



## **TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO:** Encuesta “Volvemos a clase”. El impacto del confinamiento en la educación. Resultados en una muestra de niños y niñas de 5º curso de E.P.

**Nombre de la alumna:** Marina Romero Mora

**Nombre del tutor de TFG:** Francisco Alejandro Lozano Nomdedeu

**Área de Conocimiento:** Psicología Evolutiva y de la Educación

**Curso académico:** 2020/2021

## **ÍNDICE**

AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
1. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA ELEGIDA .....	5
2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA .....	5
3. OBJETIVOS.....	7
4. METODOLOGÍA.....	7
4.1. Instrumento .....	7
4.2. Procedimiento para la elaboración del cuestionario.....	8
4.3. Muestra .....	8
4.4. Variables .....	8
4.5. Análisis de datos .....	9
5. RESULTADOS .....	10
5.1. Análisis de los datos obtenidos en el cuestionario .....	10
Condiciones sociales y personales durante el confinamiento.....	10
Situación socioemocional durante el confinamiento.....	10
Valoración del aprendizaje durante el confinamiento .....	11
Situación socioemocional al regresar al centro .....	11
Actitud ante el aprendizaje al regresar al centro .....	11
5.2. Análisis de las calificaciones .....	12
5.3. Comparación de las respuestas más significativas con las calificaciones.....	13
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	17
7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA .....	19
8. ANEXOS.....	20

## *AGRADECIMIENTOS*

En primer lugar, quería mostrar mi agradecimiento al profesor Francisco Alejandro Lozano Nomdedeu, que me ha guiado y ayudado a lo largo de todo este proceso. Sus amplios conocimientos en esta área de psicología evolutiva, junto con su experiencia investigadora me han permitido, ya no solo poder realizar este proyecto, sino formarme profesionalmente. Principalmente quería agradecer la dedicación y tiempo que siempre me ha dedicado.

En segundo lugar, quería agradecer a la psicóloga Lucia Bonet el haber estado pendiente de mi en todo momento y dispuesta a ayudarme ante cualquier dificultad. Sin su ayuda, la recogida de datos habría resultado mucho más difícil.

Por otro lado, quería agradecer a mi tutor del prácticum II, José Ibáñez Clemente, y a la directora del centro, Maite Devís, por haberme proporcionado el acceso a las calificaciones del alumnado, además de haberme permitido realizar el cuestionario a sus alumnos.

Finalmente, quería agradecer a todos los alumnos de 5º de primaria que han participado en este estudio el haber dedicado parte de su tiempo a completar el cuestionario. Sin su paciencia, comprensión y buena actitud, este estudio no habría sido posible.

## RESUMEN

**Introducción:** El confinamiento, como consecuencia de la pandemia del coronavirus, ha afectado al rendimiento escolar de los niños que se encuentran en la etapa de educación primaria debido a los casi 8 meses que estos estuvieron sin asistir al centro educativo.

**Objetivo:** Encontrar y analizar qué factores han incidido académicamente en el alumnado de educación primaria, tanto durante el confinamiento como los primeros meses de la “nueva normalidad” dentro de las aulas.

**Metodología:** Se adaptó una encuesta que se administró a una muestra de estudiantes de 5º curso de educación primaria (N=22).

**Resultados:** El 82% de los alumnos tuvieron una habitación propia para realizar las actividades de aprendizaje sin que nadie le molestara. Todo el alumnado ha podido disponer de un aparato electrónico con el que seguir las clases y estudiar y todos han tenido acceso a internet. Más del 50% del estudiantado dedicó entre 1 y 3 horas diarias a las actividades de aprendizaje.

**Conclusiones:** Para la consecución de aprendizajes escolares es indispensable que la familia brinde apoyo emocional y ejercite las habilidades cognitivas de sus hijos. La nueva normalidad puede haber afectado en otros aspectos a los niños además de cognitivamente, cómo emocional o psicológicamente. Se ha demostrado que las asignaturas más infravaloradas cómo la educación plástica y la música, han sido en las que el alumnado más ha aumentado sus calificaciones.

**Palabras clave:** Coronavirus, confinamiento, rendimiento escolar, educación primaria y aprendizaje.

## *ABSTRACT*

**Introduction:** Confinement, as a consequence of the coronavirus pandemic, has affected the school performance of children in the primary education stage due to the almost 8 months that they were without attending school.

**Objective:** To find and analyze what factors have had an academic impact on primary school students, both during the confinement and the first months of the "new normality" in the classroom.

**Methodology:** A survey was adapted and administered to a sample of 5th year primary school students (N=22).

**Results:** 82% of the students had their own room to carry out learning activities without being disturbed. All students had access to an electronic device with which to follow the classes and study and all had access to the Internet. More than 50% of the student body spent between 1 and 3 hours per day on learning activities.

**Conclusions:** For the achievement of school learning, it is indispensable that the family provides emotional support and exercises the cognitive skills of their children. The new normality may have affected the children in other aspects besides cognitively, such as emotionally or psychologically. It has been shown that the most undervalued subjects, such as plastic education and music, have been the ones in which the students have increased their grades the most.

**Key words:** Coronavirus, confinement, school performance, primary education and learning.

## *1. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA ELEGIDA*

La elección de este tema está motivada, por la actualidad de la pandemia que estamos viviendo desde hace ya más de un año, que ha provocado unos cambios afectivos, sociales, económicos y educativos grandísimos en todo el mundo. Pero, como casi todas las cosas, la COVID-19 ha afectado más a unas personas y colectivos que a otros.

Como futura maestra me consta que, uno de estos colectivos afectados notablemente son los niños que, por falta de recursos, no han tenido la oportunidad de seguir el curso con “normalidad”, dentro de las adaptaciones que los docentes proporcionaron durante el Estado de Alarma.

Por todo ello, mi interés por realizar una investigación sobre cómo ha perjudicado el confinamiento al rendimiento académico de determinados alumnos es simple y concisa: encontrar que factores han afectado en el rendimiento académico. De este modo, se podrán proporcionar las medidas y recursos oportunos para ayudar a los alumnos que hayan quedado en un estado de abatimiento ante dicha situación.

## *2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA*

El presente trabajo de fin de grado se centra en cómo la pandemia del coronavirus ha afectado al rendimiento escolar de los niños que se encuentran en la etapa de educación primaria. Concretamente, en la fase de confinamiento domiciliario que se vivió en nuestro país durante los meses de marzo, abril y mayo del año 2020.

La enseñanza resulta más beneficiosa para el alumnado si asiste al centro educativo. Hay muchos factores que son imprescindibles en el correcto desarrollo de los niños como, por ejemplo, relacionarse con los iguales o hacer dinámicas grupales y motrices que requieren de espacios más amplios que los que nos puede proporcionar nuestra propia casa. Carlsson y otros (2015) han comprobado que con sólo diez días de escolarización extra se elevan significativamente las puntuaciones en las pruebas de evaluación de conocimientos.

Además, la variedad y riqueza de metodologías, materiales, recursos y mobiliario que disponen los centros de educación primaria, así como su funcionalidad, permiten la aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz, especialmente para atender a la diversidad. La organización COTEC señala que “en la adaptación a un sistema de enseñanza online no todos parten de un mismo punto, ni tienen los mismo recursos o condiciones y capacidades para hacerlo de manera efectiva.” (2020)

Por otro lado, el papel del maestro durante el confinamiento ha sido delegado, a los padres y madres de los estudiantes. Esto ha podido generar desigualdades entre las calificaciones del alumnado, debido a que no todas las familias tienen la misma voluntad o capacidad para ejercer este papel. “En general, los comportamientos de los padres y el ambiente del hogar influyen en los resultados de los logros de los niños” (Linver et al., 2002; Yeung et al., 2002).

Por consiguiente, y con el objetivo de mejorar y adaptar la educación a las nuevas demandas y necesidades del alumnado en tiempos de pandemia, es importante analizar cómo esta situación sin precedentes está influyendo en la enseñanza. Todo ello, en un rango temporal que engloba desde que se decretó el Estado de Alarma, hasta el día de hoy, en la “nueva normalidad” en que nos encontramos dentro de las aulas.

En base a lo expuesto anteriormente, avanzamos las siguientes **hipótesis**:

- *Hipótesis 1:* Las calificaciones de diciembre 2020 no se mantendrán constantes con respecto a las de diciembre 2019 a causa de ser la primera evaluación posterior al confinamiento.
- *Hipótesis 2:* Los alumnos con recursos para el estudio (conexión a internet, habitación o espacio propio para el estudio, ordenador, tableta...) obtendrán calificaciones mejores que los alumnos sin recursos o pocos recursos.
- *Hipótesis 3:* Los alumnos con un lugar de estudio tranquilo y los que dedican más tiempo a las tareas de clase diariamente obtendrán mejores calificaciones que los alumnos que no disponen de este espacio y tiempo.
- *Hipótesis 4:* El estudiantado que no ha sentido apoyo familiar durante el confinamiento, obtendrá peores notas que los estudiantes que, por el contrario, sí hayan sentido este sustento.

### 3. OBJETIVOS

El **objetivo principal** de este estudio es encontrar y analizar qué factores han afectado académicamente durante la pandemia del coronavirus. Así como, comparar las calificaciones de las evaluaciones tanto previa y posterior al confinamiento.

Para ello, hemos establecido los siguientes **objetivos específicos**:

1. Revisar artículos y publicaciones que justifiquen nuestra misma área de interés.
2. En base a la bibliografía analizada, adaptar una encuesta.
3. Administrar la encuesta a la muestra de alumnos seleccionada.
4. Analizar los resultados.
5. Comparar los resultados del cuestionario con las calificaciones de los estudiantes de diciembre 2019 y diciembre 2020.
6. Interpretar los resultados en base a las hipótesis planteadas.

### 4. METODOLOGÍA

#### 4.1. Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron en este estudio para obtener información fueron, por un lado, las calificaciones del alumnado de diciembre 2019 (primer trimestre de 4º curso de educación primaria) y diciembre 2020 (primer trimestre de 5º curso de educación primaria) y, por otro lado, una encuesta sobre el confinamiento y la pandemia del coronavirus. Esta, consta de 36 ítems divididos en 5 bloques, con diferentes subapartados en los que se combinan ítems dicotómicos, ítems de selección múltiple e ítems de escala de intensidad.

Por otro lado, previo al pase de la encuesta, se solicitó verbalmente el consentimiento del alumnado, informándoles que este era anónimo. A su vez, y con el fin de asegurar que todos los estudiantes comprendían adecuadamente el procedimiento del test, se les proporcionó un tiempo para leer y comprender cada ítem, teniendo la oportunidad de realizar las preguntas y dudas que les surgieran.

#### *4.2. Procedimiento para la elaboración del cuestionario*

Para la adaptación de la encuesta, en primer lugar, se realizó una búsqueda en Google Académico sobre estudios realizados entre 2020 y 2021, referidos a cómo el confinamiento ha influido psicológicamente en los niños de entre 6 y 12 años. A su vez, también se revisaron publicaciones sobre El Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA).

Se seleccionó una publicación de un informe llamado “Volvemos a clase. El impacto del confinamiento en la educación” por ser el que más se ajustaba a los objetivos de nuestro estudio. Este informe se revisó exhaustivamente y posteriormente se adaptó la encuesta que se utilizó en esta investigación.

La encuesta que se administró al alumnado consiste en 36 ítems, que analizan las siguientes dimensiones:

- Condiciones personales y sociales durante el confinamiento.
- Situación socioemocional durante el confinamiento.
- Valoración del aprendizaje durante el confinamiento.
- Situación socioemocional al regresar al centro.
- Actitud ante el aprendizaje al regresar al centro.

La encuesta adaptada se encuentra en anexos.

El tiempo necesario para cumplimentarlo fue de unos 10-12 minutos aproximadamente.

#### *4.3. Muestra*

La muestra consta de 22 alumnos, 9 chicos y 12 chicas. Las edades están comprendidas entre los 10 y los 12 años.

#### *4.4. Variables*

Se tuvieron en cuenta el género y la edad. Otras variables fueron: las condiciones personales y sociales durante el condicionamiento, la situación psicosocial durante el confinamiento, aprendizajes realizados durante el condicionamiento, situación socioemocional y actitud ante el aprendizaje.

#### *4.5. Análisis de datos*

Para llevar a cabo el análisis estadístico de datos, en primer lugar, se introdujeron todos los datos de los 22 alumnos en una hoja Excel. Es decir, tanto las respuestas de la encuesta como las calificaciones de diciembre 2019 y diciembre 2020.

A continuación, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo de estas variables, en el que se analizó: la media, la desviación típica y los porcentajes.

El primer análisis, que fue el de las calificaciones, se realizó con la prueba T de Student, debido a que el tamaño muestral era demasiado pequeño.

Finalmente, para el estudio de las respuestas de la encuesta, se hizo una interpretación de cada ítem, organizando este análisis por bloques.

Cabe mencionar que los bloques con 4 respuestas (nada, poco, bastante y mucho) se unificaron en dos grupos: “nada” y “poco” por un lado y “bastante” y “mucho” por otro.

Asimismo, los 6 ítems los cuales fueron considerados que podían dar respuestas que proporcionaran información más relevante en cuanto a factores que afectan notablemente a las calificaciones, fueron analizados individual y exhaustivamente y comparados con las calificaciones. Para llevar a cabo este análisis de datos, se codificaron de forma numérica las variables enumeradas a continuación, y se introdujeron los datos de los estudiantes en las tablas de Excel.

Estos ítems son el 1, 2, 3 y 4 del primer bloque, el 9 del bloque 2 y el 16 del bloque 3. Estos hacen referencia al lugar de trabajo en casa, a la disposición de un aparato electrónico con el que poder realizar las tareas de aprendizaje, a la conexión a internet, a las horas diarias dedicadas al estudio, al apoyo obtenido por parte del contexto familiar y al buen o mal manejo del aprendizaje durante los meses de encierro.

Estos datos, además de haber sido analizados exhaustivamente, han sido reflejados en diagramas de sectores, con sus correspondientes porcentajes, con el objetivo de que sean visualmente más claras y concisas.

## 5. RESULTADOS

### 5.1. Análisis de los datos obtenidos en el cuestionario

A continuación, se exponen las respuestas de las encuestas de los 22 alumnos. Se ha realizado el análisis de datos, estructurándose los resultados en 5 bloques, tal y como comentábamos en el apartado de análisis de datos.

#### **Condiciones sociales y personales durante el confinamiento**

82% de los alumnos tuvieron una habitación propia para realizar las actividades de aprendizaje sin que nadie le molestara.

Todo el alumnado ha podido disponer de un aparato electrónico con el que seguir las clases y estudiar a pesar de que un 45% hubiera de compartirlo. Asimismo, todos tuvieron acceso a internet y en un 86% de los casos funcionaba siempre correctamente la conexión. Con respecto al tiempo diario dedicado a tareas de clase, encontramos que más de la mitad del estudiantado dedicaba entre 1 y 3 horas.

Solo uno de los 22 alumnos señaló que alguno de sus familiares convivientes había dado positivo en coronavirus durante el confinamiento y otros 6 indicaron que algún otro familiar no conviviente. La relación con las familias mejoró para 13 alumnos y empeoró para tan solo uno de ellos.

El 82% de los alumnos manifestaron que ninguno de sus familiares convivientes había perdido el trabajo a causa de la crisis sanitaria. Igualmente, nadie se encontró en la situación de que ambos padres se quedaran en el paro.

#### **Situación socioemocional durante el confinamiento**

Más del 80% de los alumnos dan una valoración positiva al apoyo emocional recibido por parte de sus familiares mientras que, con respecto al sustento recibido por parte de los maestros, este porcentaje aumenta a un 90%. Es decir, el apoyo por parte de los docentes es un 10% mayor que el del contexto familiar. Por otro lado, tan solo 6 de los 22 alumnos no han mantenido una relación a través del teléfono o videollamadas con amigos o compañeros.

El 24% de los estudiantes se han sentido desanimados e intranquilos y el 76% tristes. Además, un 14% ha tenido dificultades para dormir y un 36% ha sentido miedo por todo lo que estaba sucediendo.

### **Valoración del aprendizaje durante el confinamiento**

Un 68% de estudiantes afirmaron que se habían manejado correctamente con el aprendizaje a distancia y un 80% obtuvo una respuesta educativa por parte del profesorado. En cuanto a la ayuda recibida por parte de compañeros y familiares, encontramos unos porcentajes del 36% y 72%, respectivamente.

Cerca del 80% consideran buena la forma de evaluación por parte de los docentes y solo el 18% se sienten insatisfechos con las notas que obtuvieron al finalizar el curso.

### **Situación socioemocional al regresar al centro**

El 86% de alumnos se ha sentido bien al volver al centro y ha regresado con mucho ánimo. El 100% del estudiantado tuvo ganas de volver a encontrarse de nuevo con el resto de sus compañeros y a excepción de un alumno, todos disfrutaron del reencuentro con los profesores. 14 de los 22 alumnos estuvieron preocupados por si se contagiaban por coronavirus y ninguno de ellos manifestó que se cambiaría de centro tras el confinamiento.

### **Actitud ante el aprendizaje al regresar al centro**

Más del 90% del estudiantado tenía ganas de volver a las clases habituales y a excepción de 4 niños, todos prefieren aprender desde el colegio antes que desde casa. Asimismo, 21 de los 22 alumnos manifiestan que tienen interés por aprender.

Casi el 30% del alumnado opina que el confinamiento influirá negativamente en sus aprendizajes futuros. Tan solo un 18% de estudiantes no están convencidos de que aprobarán este curso, pero todos ellos creen que los profesores proporcionarán ayuda ante los problemas de aprendizaje.

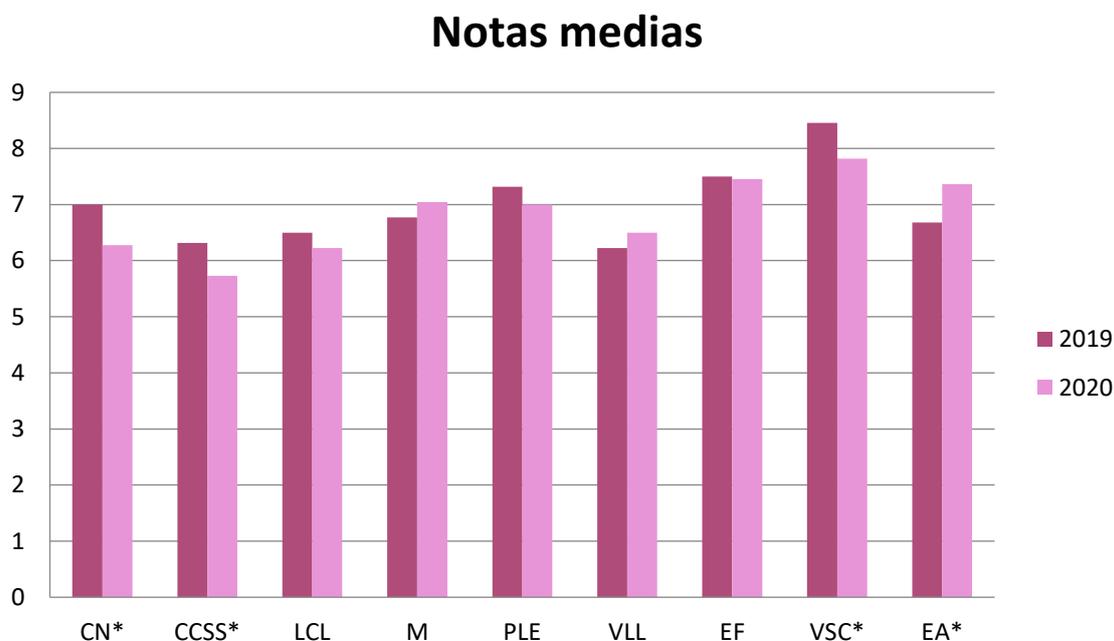
Casi el 50% afirman que han aprendido menos que si hubieran asistido al centro escolar pero también que han aprendido otras muchas cosas importantes además de las clases. El 18% de los alumnos considera que tras haberse reincorporado a la escuela tiene dificultades para estudiar.

## 5.2. Análisis de las calificaciones

Tras realizar la prueba T de Student en el análisis de las calificaciones del año 2019 y 2020 se observó que únicamente había diferencias estadísticamente significativas en las asignaturas de “Ciencias Naturales” (CN), “Ciencias Sociales” (CCSS), “Valores Sociales y Cívicos” (VSC) y “Educación Artística” (EA). Antes del período del confinamiento, los alumnos obtuvieron notas más altas en Ciencias Naturales (M= 7, D = 1.45) que posteriormente (M= 6,27, D= 1,52),  $t(21) = -2,66$ ,  $p=.005$ ; en Ciencias Sociales (M= 6,31, D = 1,21) que posteriormente (M= 5,72, D= 1,58),  $t(21) = -2,43$ ,  $p=.005$ ; en Valores Sociales (M= 8,45 = 0,96) que posteriormente (M= 7,82, D= 1,37),  $t(21) = -3,13$ ,  $p=.005$ ; excepto en Educación Artística, que obtuvieron notas más bajas (M= 6,68, D = 1.76) que posteriormente (M= 7,36, D= 1,43),  $t(21) = 2,14$ ,  $p=.005$ .

El resto de asignaturas mantienen su nota media similar a la del año anterior, con unas diferencias no significativas estadísticamente debido a la insignificante desviación típica.

Asimismo, se puede comprobar en el gráfico 1, como en seis de las asignaturas (CN, CCSS, LCL, PLE, EF y VSC) las notas medias han disminuido con respecto al anterior y en las tres restantes (M, VLL y EA) por el contrario, han aumentado.



Nota: \*diferencias estadísticamente significativas

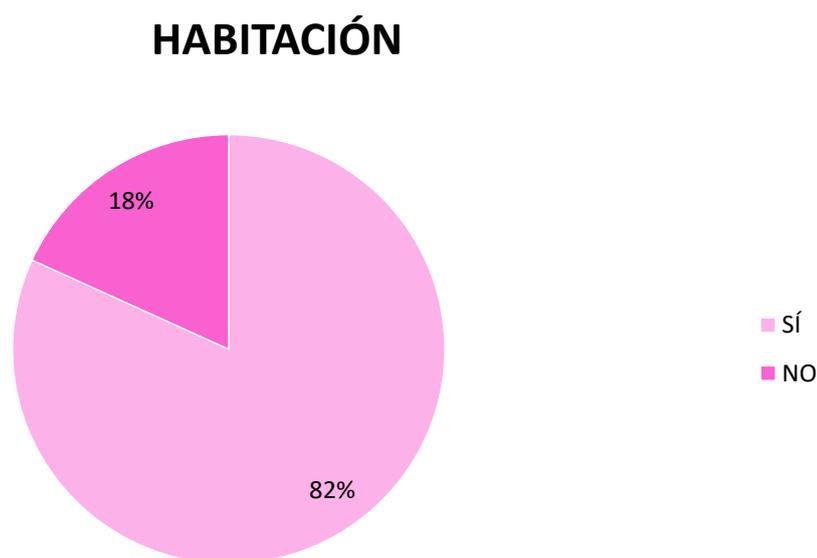
**Gráfico 1.** Notas medias del estudiantado en diciembre 2019 y diciembre 2020.

### 5.3. Comparación de las respuestas más significativas con las calificaciones

A continuación, se plasman las gráficas de los seis ítems seleccionados, los cuales han sido elegidos de manera justificada, tal y como se ha expuesto en el apartado 6.5.

Además, estos puntos han sido comparados con las calificaciones posteriores al confinamiento, con el fin de comprobar si ha tenido una relación directa el aumento o disminución de las notas de los estudiantes con respecto a los recursos de los que disponían durante el confinamiento.

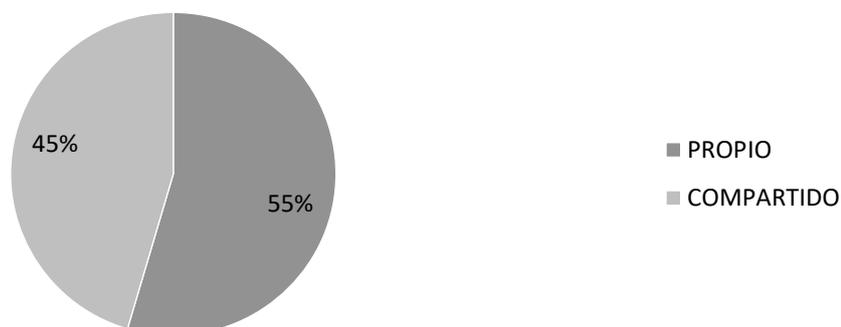
Cabe mencionar que esta comparación se ha realizado únicamente en las asignaturas en las cuales se observaron diferencias estadísticamente significativas tras la realización de la prueba T de Student. Estas cuatro materias fueron solamente CN, CCSS, VSC y EA, tal como se ha mencionado en el análisis de las calificaciones.



**Gráfico 2.** Habitación o algún espacio de la casa en el que poder estudiar sin que nadie molestara

Como se muestra en el gráfico 2, el porcentaje de alumnos con habitación propia es mayor al de alumnos que hubieron de compartirla. Asimismo, el 40% de estudiantes que no dispusieron de este espacio individual obtuvieron una calificación inferior al 6 en CN y CCSS, el 55% en VSC y en EA tan solo un 4%.

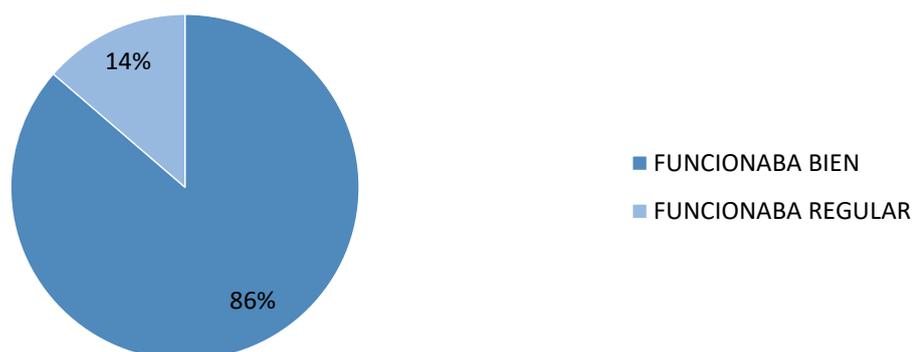
## ORDENADOR



**Gráfico 3.** Ordenador, tableta o móvil para poder seguir las clases y hacer los deberes.

Un 55% de alumnos tuvieron un ordenador para sí mismos (ver gráfico 3) y, en consecuencia, más del doble de alumnos con respecto a los que no tuvieron un aparato electrónico individual, obtuvo entre notable y sobresaliente en CN y CCSS. Por otro lado, en las asignaturas de EA doce alumnos obtuvieron entre un 7 y un 9 de media y once de ellos en VSC. Al contrario que los que no tuvieron ordenador, que solo llegaron al notable 4 y 3 alumnos, respectivamente.

## INTERNET



**Gráfico 4.** Acceso a internet

Menos del 15% de alumnos tuvo una conexión a internet mediocre (ver gráfico 4), aun así, el 100% del estudiantado que no obtuvo esta buena conexión no superó el 6 en ninguna de las asignaturas a excepción de EA.

## TIEMPO DIARIO DEDICADO A ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE



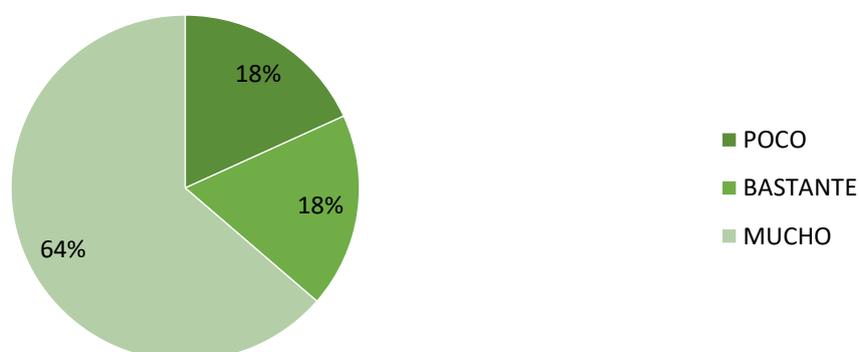
**Gráfico 5.** Tiempo diario dedicado a actividades de aprendizaje

Los estudiantes que dedicaron entre 4 y 5 horas diarias al aprendizaje obtuvieron en un 50% de los casos una nota media superior al resto en CCSS y EA.

Por otro lado, los 2 alumnos que dedicaron menos de 1 hora al día no consiguieron llegar al aprobado en dos de las asignaturas. Uno de ellos en CCSS y EA y el otro en CCSS y CN.

Todos aprobaron VSC y 17 de los 22 alumnos con una calificación igual o superior al 7, independientemente de las horas dedicadas al estudio (ver gráfico 5).

## APOYO EMOCIONAL FAMILIAR



**Gráfico 6.** Apoyo emocional familiar sentido

Tal y como podemos observar en el gráfico 6, si agrupamos de manera el “bastante” y “mucho” encontramos que más de un 80% sintió apoyo familiar.

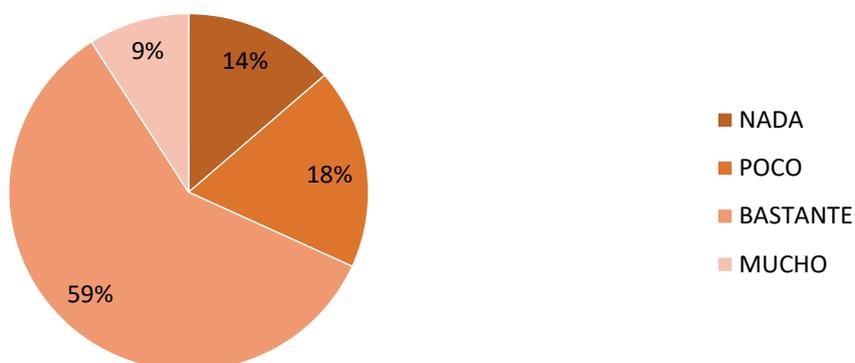
De los que si se sintieron apoyados, encontramos a 7 alumnos con notas iguales o superiores al notable y de los que no lo sintieron, únicamente 2 consiguieron llegar a esta calificación en CN.

En CCSS no encontramos a ninguno de los alumnos que no se sintiera apoyado con una calificación superior al 7.

Por el contrario, en VSC pese a no sentir el respaldo familiar consiguen obtener buena calificación. Un 25% obtiene un 8 de media y un 75% un 9.

Finalmente, con respecto a EA, encontramos que un 50% de los estudiantes que no han sentido apoyo obtienen una calificación entre el 4 y el 5.

## ME HE MANEJADO BIEN CON EL APRENDIZAJE A DISTANCIA



**Gráfico 7.** Me he manejado bien con el aprendizaje a distancia

En este sentido, tras estudiar el buen o mal manejo que tuvieron los estudiantes con el aprendizaje a distancia (ver gráfico 7), observamos que casi el 80% de estudiantes consideran que supieron desenvolverse con el estudio a distancia durante el confinamiento.

Por ello, un 60% de dichos estudiantes obtuvieron en EA y CCSS una calificación igual o superior al notable, un 45% una nota media entre el 6 y el 8 y en VSC un 22% obtuvieron entre un 8 y un 9.

## 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para concluir este trabajo final de grado es necesario que nos planteemos, si se han conseguido los objetivos propuestos inicialmente, si se han cumplido las hipótesis sugeridas y si han quedado cuestiones sin resolver.

En efecto, hemos reafirmado la idea de partida de que la pandemia y más concretamente, el confinamiento, ha afectado de al rendimiento académico del estudiantado de educación primaria.

Para llegar a esta conclusión, hemos tenido que analizar tanto la encuesta, como las calificaciones, y como bien se ha mencionado y plasmado gráficamente en el apartado 5.2 (*Análisis de las calificaciones*), en seis de las nueve asignaturas (en cuatro de ellas de forma clara) las notas medias han disminuido, por lo que efectivamente, hemos corroborado nuestra **primera hipótesis**. Tal y como se suponía, la primera evaluación posterior al confinamiento, pese a no haber tenido una exagerada disminución de las calificaciones, sí que ha sufrido un descenso.

Esto ha podido deberse a que los estudiantes han tenido que estudiar durante muchos meses por su propia cuenta, y muchas de las lecciones previstas para el trimestre en el que se decretó el Estado de Alarma, han sido suprimidas o reducidas.

Asimismo, la nueva normalidad puede haber afectado en otros aspectos a los niños, cómo emocional o psicológicamente. Esto se debe a muchos de los cambios radicales que los centros escolares se han visto obligados a imponer, como el uso obligatorio de mascarilla dentro del aula, la reducción de algunas de las múltiples actividades cómo jugar, aprender con materiales manipulativos, relacionarse con otros niños... lo que les ha podido provocar estrés o disminución de la capacidad de concentración.

Por otro lado, con respecto a las **hipótesis 2 y 3**, encontramos que, en efecto, tanto los estudiantes con pocos medios para el aprendizaje como pueden ser un dispositivo electrónico en el que realizar las tareas o un espacio tranquilo en el que poder estudiar, han obtenido peores calificaciones que los que sí disponían de estos recursos materiales.

Este problema deriva de la falta de recursos de algunas familias, ya que muchos no disponen de una buena conexión internet y otros, únicamente tienen un dispositivo electrónico a compartir entre varias personas. Esto es una desventaja enorme para ellos y ha causado que tengan un menor rendimiento frente a otros compañeros con más posibilidades.

Con respecto a la **hipótesis 4**, la cual proponía que el estudiantado con menos apoyo familiar obtenía peores calificaciones, también ha sido corroborada. Esto se debe mayoritariamente a que para la consecución de aprendizajes escolares es indispensable que la familia brinde apoyo emocional y ejercite las habilidades cognitivas de sus hijos, ofreciendo un ambiente estable e involucrándose diariamente en las actividades educativas desde las primeras etapas de educación infantil.

Además, se ha demostrado que las asignaturas más infravaloradas como la educación plástica y la música, han sido en las que el alumnado más ha aumentado sus calificaciones. Probablemente sea por lo necesarias que fueron para sobrellevar el confinamiento, proporcionando la tranquilidad, relajación, paz mental, sensación de bienestar y felicidad, que tan necesarias fueron durante el encierro.

Por el contrario, las asignaturas en las que el alumnado ha presentado más dificultades han sido ciencias naturales y ciencias sociales. Este resultado no nos ha desconcertado debido a que ambas asignaturas son las que suelen presentar más problemas. Esto puede deberse a que los estudiantes llegan con ideas preconcebidas de explicaciones históricas y culturales salidas de los canales de entretenimiento o explicaciones de acontecimientos reales que vienen de medios de información manipulados.

## 7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Banco Mundial (2020b). "Education Systems' Response to COVID19". (Brief: March 24)
- Carretero, M. (1989). La enseñanza de las Ciencias sociales. Madrid Visor distribuciones.
- Comellas, M.J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao.
- De Miguel, C.R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación, 12(1), 81-113.
- Fernández Enguita, M. (2020). "Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible". Cuaderno de Campo (31 marzo).
- Gortazar, L. y Moreno, J. M. (2020). "Schools' readiness for digital learning in the eyes of principals. An analysis from PISA 2018 and its implications for the COVID19 (Coronavirus) crisis response". World Bank Blog.
- Huarcaya-Victoria J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 37(2), 19-31.
- Markel, H., et al. (2007). "Nonpharmaceutical interventions implemented by US cities during the 1918-1919 influenza pandemic". Jama, 298.6: 644-654.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020
- Palacio, A. y Múnera, V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios, 12(20), 173-198.
- Wikipedia (2020a). Anexo: Cronología de la pandemia de enfermedad por coronavirus de 2019-2020. Disponible en:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Cronolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_pandemia\\_de\\_enfermedad\\_por\\_coronavirus\\_de\\_2019-2020](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Cronolog%C3%ADa_de_la_pandemia_de_enfermedad_por_coronavirus_de_2019-2020)
- Wikipedia (2020b). Pandemia de enfermedad por coronavirus de 2020 en España. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia\\_de\\_COVID-19\\_en\\_Espa%C3%B1a](https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia_de_COVID-19_en_Espa%C3%B1a)
- Marchesi, A., Camacho, E. Álvarez, N. Pérez, E., Pérez, A. (2020). "Volvemos a clase. El impacto del confinamiento en la educación." Instituto de evaluación y asesoramiento educativo. (25 de noviembre de 2020).

## 8. ANEXOS

### CUESTIONARIO DE ALUMNOS 5º PRIMARIA

Género:

- Masculino
- Femenino

#### CONDICIONES SOCIALES Y PERSONALES DURANTE EL CONFINAMIENTO

1. Durante los meses que no has podido ir a tu colegio por la COVID-19, ¿has tenido una habitación o algún espacio de la casa en el que poder estudiar sin que te molestara nadie? Sí - No
2. ¿Has tenido un ordenador, tablet o móvil para poder seguir las clases, estudiar y hacer los deberes en casa?  
Sí, tuve uno solo para mí  
Sí, pero de uso compartido  
No, no tuve
3. ¿Tuviste acceso a internet?  
Sí, y funcionaba bien  
Sí, pero funcionaba regular  
Solo algunas veces  
No, no tuve acceso a internet
4. ¿Cuánto tiempo dedicabas diariamente de lunes a viernes a las actividades de aprendizaje (*clases, hacer tareas, estudiar, lectura*)?  
Menos de 1 hora  
1 - 3 horas  
4 - 5 horas  
Más de 5 horas  
No he podido hacer ninguna actividad escolar
5. ¿Alguno de los familiares con los que has convivido durante el confinamiento se infectó por Coronavirus? Sí - No
6. ¿Conoces a otro familiar cercano (abuelos, tíos, primos...) que se haya contagiado? Sí - No
7. Durante ese periodo, la relación con tu familia...  
Mejóro  
Se mantuvo igual  
Empeoró
8. ¿Alguno de tus padres ha perdido el trabajo durante el confinamiento?  
Los dos  
Uno solo  
Ninguno

Indica en qué grado te identificas con las siguientes afirmaciones:

SITUACIÓN SOCIOEMOCIONAL DURANTE EL CONFINAMIENTO	Nada	Poco	Bastante	Mucho
9. Me he sentido apoyado emocionalmente por mi familia				
10. Me he sentido apoyado por mis profesores y profesoras				
11. He mantenido la relación con mis amigos y amigas a través del teléfono, videollamadas...				
12. He estado tranquilo y animado				
13. Me he sentido triste				
14. He tenido dificultades para dormir				
15. He sentido miedo por lo que estaba pasando				

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE DURANTE EL CONFINAMIENTO	Nada	Poco	Bastante	Mucho
16. Me he manejado bien con el aprendizaje a distancia				
17. Mis profesores me han ayudado a resolver mis dudas				
18. Mis compañeros me han ayudado con las tareas				
19. Mi familia (padres, hermanos...) me pudo ayudar con los estudios				
20. La forma en que me evaluaron mis profesores me pareció bien				
21. Estoy satisfecho con las notas que tuve al terminar el curso				

SITUACIÓN SOCIOEMOCIONAL AL REGRESAR AL CENTRO	Nada	Poco	Bastante	Mucho
22. Me he sentido bien al volver al centro				
23. He vuelto con mucho ánimo al colegio				
24. Me apetecía encontrarme de nuevo con mis compañeros				
25. Me ha gustado encontrarme de nuevo con mis profesores				
26. Estoy preocupado por si me contagio				
27. Después del confinamiento, me gustaría cambiar de centro				

ACTITUD ANTE EL APRENDIZAJE AL REGRESAR AL CENTRO	Nada	Poco	Bastante	Mucho
28. Tenía ganas de volver a las clases habituales				
29. Prefiero aprender en el colegio que desde casa				
30. Tengo interés en aprender				
31. Creo que el tiempo de confinamiento me influirá negativamente en mis aprendizajes futuros				
32. Estoy seguro de que mis profesores me ayudarán si tengo dificultades de aprendizaje				
33. Estoy convencido de que aprobaré este nuevo curso				

34. El tiempo que has tenido clases a distancia, crees que has aprendido...

- Más que si hubiese ido a clase
- Igual que si hubiese ido a clase
- Menos que si hubiese ido a clase

35. Durante el tiempo que he estado en casa...

- He aprendido otras muchas cosas importantes además de las de las clases
- Me he dado cuenta de lo importante que es saber organizarse
- He entendido mejor cómo aprendo
- No he aprendido nada especial

36. En general ¿cómo te consideras como estudiante?

- Soy un buen estudiante
- Soy un estudiante normal
- Tengo dificultades para estudiar

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN :)