



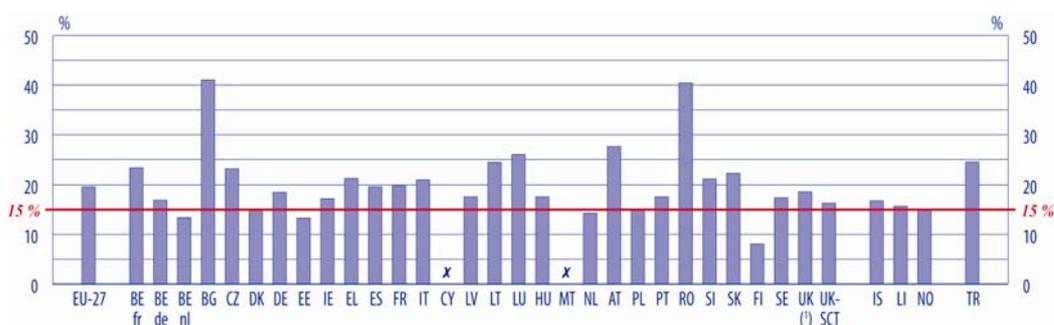
La enseñanza de la lectura en Europa: Contextos, políticas y prácticas

Es la primera vez que un estudio paneuropeo ofrece una visión global de la enseñanza de la lectura e identifica algunos factores clave que influyen en la adquisición de la competencia lectora entre los 3 y los 15 años. Trata cuatro temas clave: enfoques didácticos, solución de dificultades de lectura, formación del profesorado y promoción de la lectura fuera de la escuela. El estudio analiza cada uno de estos ámbitos a la luz de los resultados de la investigación académica, de los últimos resultados de estudios internacionales y de la revisión en profundidad de las políticas, programas y buenas prácticas nacionales. Se trata de un estudio elaborado por la red Eurydice para la Comisión Europea, y abarca 31 países (todos los Estados Miembro de la Unión Europea, Islandia, Liechtenstein, Noruega y Turquía).

El estudio revela que, aunque actualmente la mayoría de los países europeos cuenta con políticas específicas de fomento de la lectura, éstas pocas veces van dirigidas a los grupos con mayor riesgo de tener dificultades lectoras, como por ejemplo los varones o los niños inmigrantes o procedentes de hogares desfavorecidos. También pone de manifiesto que en pocos países existen especialistas en lectura en los propios centros educativos que puedan apoyar a los profesores y a los alumnos en ese ámbito.

En 2009, aproximadamente uno de cada cinco alumnos de 15 años de la Unión Europea tenía dificultades lectoras. Por esta razón, los países de la Unión acordaron reducir el porcentaje de alumnos con baja competencia lectora a menos del 15% en 2020. Solo en Bélgica (Comunidad Flamenca), Dinamarca, Estonia, Polonia, Finlandia y Noruega el índice de alumnado con bajo rendimiento es del 15% o menor.

Porcentajes de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en lectura, 2009



Fuente: OCDE, base de datos de PISA 2009.

¿Qué es Eurydice?

La **Red Eurydice** analiza y ofrece información sobre los sistemas y políticas educativas en Europa. A fecha de 2011, la componen 37 unidades nacionales con base en los 33 países participantes en el programa de Aprendizaje a lo largo de la vida de la UE (Estados Miembro de la UE, países de la AELC, Croacia y Turquía). Su coordinación y gestión corre a cargo de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la UE, con sede en Bruselas, que elabora la versión preliminar de sus publicaciones y bases de datos.



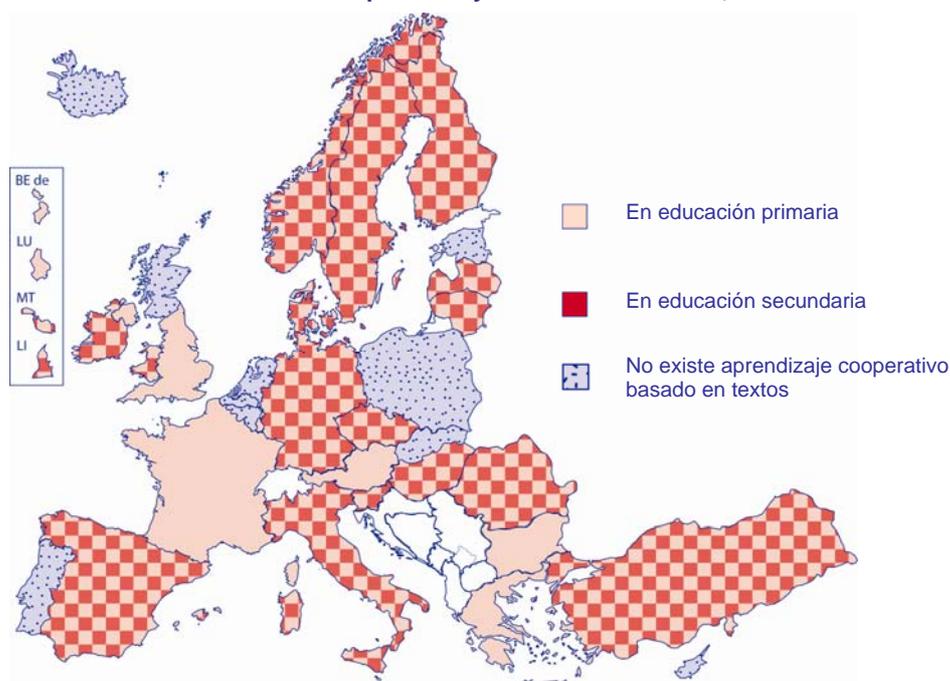
POLÍTICAS ESPECÍFICAS ADOPTADAS POR LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Los responsables de la toma de decisiones han respondido a las evidencias que ha mostrado el último estudio sobre promoción de las habilidades lectoras. Durante los últimos años, se ha hecho un esfuerzo considerable para mejorar las directrices a escala nacional y promover las mejores prácticas pedagógicas. Hoy en día, los países europeos se centran normalmente en construir los cimientos del aprendizaje de la lectura durante la educación infantil, diversificando los materiales de lectura y desarrollando el interés del alumnado por la lectura. Sin embargo, no hay un único modelo con validez universal. La investigación demuestra que el uso de varias estrategias combinadas mejora la comprensión lectora, por ejemplo, realizar inferencias (animar al alumnado a elaborar hipótesis a partir de lo que han leído) o realizar un

seguimiento de su comprensión (por ejemplo, reformulando partes de textos con sus propias palabras o releendo pasajes poco claros). El aprendizaje cooperativo basado en textos, que permite que los alumnos lean y discutan sobre los mismos textos, permite mejorar la comprensión lectora y beneficia a los lectores menos competentes. Aunque en la mayoría de países se han fijado objetivos en relación con la comprensión lectora del alumnado, hay algunas estrategias que no siempre están presentes en las normativas nacionales, especialmente en la educación secundaria inferior.

A pesar de todo, en general las directrices que establecen los currículos nacionales son apropiadas y ahora la atención debería dirigirse a su implantación por parte del profesorado.

Aprendizaje cooperativo basado en textos en las directrices nacionales, educación primaria y secundaria inferior, 2009/10



Fuente: Eurydice.

Cambios recientes en educación infantil

Todos los currículos nacionales europeos de educación infantil incluyen objetivos de aprendizaje o contenidos relativos al desarrollo de las habilidades relacionadas con la iniciación a la lectura. Las recientes reformas llevadas a cabo en cuatro países europeos permiten apreciar un mayor énfasis en las competencias iniciales relacionadas con la lectura:

- En **Dinamarca**, "Lenguaje y expresión" es un área de contenido obligatoria a lo largo de todo el currículo desde 2009;
- En **Italia**, las directrices de 2007 sobre el currículo de educación infantil y del primer ciclo de primaria ponían mayor énfasis en la práctica de la lectura;
- En **Austria**, desde septiembre de 2010, el último curso de infantil es obligatorio. En ese curso se da a todos los niños la oportunidad de participar en una serie de actividades de pre-lectura cuyo objetivo es sentar las bases de la lectura, que se desarrollará a lo largo de la educación primaria;
- En **Portugal**, en 2008 se publicaron dos documentos no prescriptivos ('El descubrimiento del lenguaje escrito' y 'Lenguaje y comunicación'), cuyo objetivo es ayudar al profesorado a poner en práctica la guía curricular de la educación preescolar.

Todos los currículos de primaria y/o secundaria inferior hacen referencia a la importancia de promover el interés y el placer por la lectura entre el alumnado. Existen varias formas de lograr este objetivo: el aprendizaje cooperativo basado en textos, la oferta de distintos materiales de lectura, la posibilidad de que el alumnado lea lo que le guste, y la visita a lugares o contacto con personas que valoren la lectura, son algunos de los métodos más significativos que sugieren la literatura y los currículos europeos.

Se invita a los alumnos a leer los mismos textos y después compartir su experiencia lectora para interpretarlos o darles sentido. El **currículo irlandés**, por ejemplo, afirma que el alumnado debe ser capaz de recomendar libros y solicitar recomendaciones a los demás. En **Finlandia** y en **Suecia**, se aconseja al profesorado que involucre al alumnado en debates sobre experiencias comunes de lectura y sobre las características específicas de la literatura desde una edad temprana.

POCOS PAÍSES CUENTAN CON PROFESORADO ESPECIALIZADO EN LECTURA EN LOS PROPIOS CENTROS PARA APOYAR AL PROFESORADO Y AL ALUMNADO

Las dificultades lectoras pueden abordarse de manera efectiva si se identifican y se tratan lo antes posible, si existe material didáctico adaptado y si se ofrece formación continua al profesorado.

La atención educativa intensiva y dirigida a objetivos concretos, tanto individual como en pequeños grupos, puede resultar particularmente eficaz a la hora de abordar las dificultades lectoras.

Sin embargo, pocos docentes tienen la oportunidad de especializarse en esta área y solo existen especialistas en lectura disponibles para ayudar al profesorado en el aula en Irlanda, Malta, el Reino Unido y los cinco países nórdicos.

Los largos procedimientos necesarios para solicitar apoyo pueden también limitar las posibilidades de proporcionar ayuda temprana y eficaz al alumnado con dificultades lectoras.

Disponibilidad del profesorado especializado en lectura para ayudar al profesorado a abordar las dificultades de lectura del alumnado en los centros de primaria, 2009/10



Fuente: Eurydice.

Especialistas de lectura en el aula

En los países donde existen especialistas en lectura, éstos realizan una serie de intervenciones, tanto en relación con la evaluación, como de apoyo al alumnado o de orientación al profesorado y a los padres sobre métodos y materiales adecuados.

- En el **Reino Unido (Inglaterra)** el profesorado especialista actúa en el marco de la "Recuperación de Lectura", una intervención temprana en lectura. También se les forma para evaluar las dificultades lectoras del alumnado en edades tempranas y para diseñar y llevar a cabo una intervención intensiva adaptada a cada alumno que les permita ponerse a nivel del resto del grupo;
- En **Irlanda** a los docentes formados en 'Primeros Pasos' – un recurso para la enseñanza de la lectura basado en investigaciones que surgió en Australia y que ya está disponible en muchos países del mundo- se les proporciona un medio específico para evaluar y hacer el seguimiento de las competencias de los niños y niñas y de su progreso en lectura, escritura, ortografía y expresión oral;
- En **Finlandia**, el personal educativo que trata las necesidades especiales recibe formación obligatoria sobre las dificultades en lectura. Ofrecen apoyo al profesorado del aula en distintas tareas: diagnosticar las capacidades lectoras del alumnado; proporcionar apoyo docente en forma de tareas individualizadas y uso del tiempo; ofrecer orientación y asesoramiento; y diseñar organizaciones flexibles como grupos flexibles, enseñanza simultánea, etc.

EL FOMENTO DE LA LECTURA DEBE DIRIGIRSE ESPECIALMENTE A LOS GRUPOS EN RIESGO

Existen numerosas políticas e iniciativas nacionales dirigidas al fomento de la lectura en la sociedad. Sin embargo, estas iniciativas normalmente se dirigen al público en general y no necesariamente a aquellos que probablemente experimenten mayores dificultades, como es el caso de los varones o los

jóvenes de contextos socioeconómicos desfavorecidos o cuya lengua materna es distinta de la lengua de enseñanza. Además, los materiales utilizados en dichas iniciativas deben ser tan variados como sea posible e incluir medios audiovisuales.

Casos de países

Acciones dirigidas a grupos específicos

Algunos programas se centran en las necesidades de los niños y niñas inmigrantes y de los adultos en su aprendizaje de la lengua del país de acogida, como en la **Comunidad alemana de Bélgica** ('Taller Multicultural flamenco'), en **Chipre** ('Promoción de la Lectura') y en **Finlandia** ('Formación en lectura para adultos inmigrantes'). Otros van dirigidos a familias de clase media-baja, como en **Francia** (Asociación de la Fundación Estudiantes para la Ciudad), donde estudiantes voluntarios ofrecen su ayuda a familias desfavorecidas para ayudarles a desarrollar una cultura de la lectura, la escritura y del aprendizaje. En un programa similar en **Eslovenia** ('Leer para aprender y para disfrutar'), educadores profesionales ofrecen su apoyo a los padres con menos estudios y a sus hijos e hijas en la alfabetización lectora. En **Turquía**, existe un programa específico de alfabetización dirigido a las niñas y mujeres que viven en la pobreza y tienen un bajo nivel educativo.

En otros programas, el fomento de la lectura conecta con actividades populares tales como 'Jugar para triunfar' en el **Reino Unido (Inglaterra)** y 'Liga Escocesa de Estrellas en Lectura' en **Escocia** con el objetivo de utilizar la motivación del deporte para atraer a las familias que necesiten ayuda con la alfabetización en un entorno positivo y acogedor.

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO ES ESENCIAL PARA INTENSIFICAR LOS ESFUERZOS POR MEJORAR LAS DESTREZAS LECTORAS

Un aspecto clave para la enseñanza de la lectura es que el profesorado sea capaz de adoptar el rol de la investigación-acción frente a las dificultades en lectura. Por tanto, necesitan recibir una formación inicial adecuada que les proporcione unas bases sólidas sobre investigación y metodología educativas. En concreto, adecuar el desarrollo del conocimiento teórico con la práctica parece ser muy eficaz para la desmontar cualquier creencia previa que no se corresponda con una enseñanza eficaz de la lectura, tales como atribuir dificultades de lectura únicamente a la procedencia de un contexto familiar desfavorecido. La formación

continúa también desempeña un papel fundamental a la hora de ayudar al profesorado a desempeñar su papel con un enfoque reflexivo y de investigación-acción. Sin embargo, los modelos de formación continua actuales y más fructíferos a largo plazo, como la realización de investigaciones o la creación de redes, son menos habituales que los cursos o talleres cortos aislados. Las medidas que los países adoptan para fomentar la asistencia a la formación continua pueden influir en los índices de participación de las distintas modalidades de la misma.

*

* *

El estudio completo

La enseñanza de la lectura en Europa: Contextos, políticas y prácticas

está disponible en inglés, francés y alemán en la página web de Eurydice:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

Para conseguir copias impresas del informe diríjase a

eacea-eurydice@ec.europa.eu

Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles gratuitamente en

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>