

## RESUMEN

El presente estudio se basa en el Modelo de Calidad Situación Educativa (MOCSE) propuesto por Doménech (2017). Para conocer las características de este modelo, se puede consultar la siguiente dirección web (<https://sites.google.com/a/uji.es/plataforma-web-para-la-mejora-de-la-motivacion-escolar-y-el-aprendizaje-en-educacion-secundaria/>) donde se encontrara el artículo citado. El estudio tiene dos objetivos, por una parte examinar la relación entre la intención de aprender (expectativas de éxito) y la implicación de los alumnos en su aprendizaje y por otra parte, examinar la relación entre la intención de aprender (Valor de la materia) y la implicación de los alumnos en su aprendizaje. Concretamente queremos probar dos hipótesis. La primera (H1) pronostica una relación positiva y significativa entre las expectativas de éxito y las estrategias de afrontamiento activo (centradas en el problema); y viceversa, una relación negativa y significativa entre las expectativas de éxito y las estrategias de afrontamiento pasivo (centradas en la evitación), mientras que la segunda (H2) pronostica una relación positiva y significativa entre el valor de la materia y las estrategias de afrontamiento activo (centradas en el problema); y viceversa, una relación negativa y significativa entre el valor de la materia y las estrategias de afrontamiento pasivo (centradas en la evitación). La muestra está formada por 74 alumnos de los centros IES El Caminàs, IES Bajo Aragón, IES Juan Bautista Porcar y IES Alfons XIII. La información de las variables utilizadas se ha conseguido a través de la aplicación de un cuestionario basado en el Modelo de Calidad Situación Educativa (MOCSE) propuesto por Doménech (2017). Para examinar las hipótesis planteadas se han llevado a cabo correlaciones bivariadas de Pearson. Tras la obtención de los resultados y su posterior tratamiento estadísticos, podemos afirmar que existe una relación entre las expectativas de éxito y afrontamiento activo y, también, entre el valor de la materia y las estrategias de afrontamiento activo, lo que permite determinar que el perfil motivacional del alumnado de nuestra muestra es favorable. Finalmente, presentamos una propuesta de mejora y orientaciones para los profesores con el objetivo de prevenir cualquier deficiencia en el clima motivacional del aula.

**Palabras clave:** afrontamiento activo/pasivo, expectativas de éxito, motivación, valor de la materia.

## ABSTRACT

The present study is based on the Educational Situation Quality Model (MOCSE) proposed by Doménech (2017). For more information about the characteristics of this model, you can access the following web address (<https://sites.google.com/a/uji.es/plataforma-web-para-la-mejora-de-la-motivacion-escolar-y-el-aprendizaje-en-educacion-secundaria/>) where the article cited will be found. The study has two objectives, first, to analyze the relationship between the intention to learn (success expectancies) and the involvement of students in their learning process. Secondly, to examine the relationship between the intention to learn (overall value of subject-matter) and the involvement of students in their learning process. Specifically, we want to test two hypotheses. The first (H1) predicts a positive and significant relationship between success expectancies and active coping strategies (focused on the problem); and vice versa, a negative and significant relationship between success expectancies and passive coping strategies (focused on avoidance), while the second (H2) predicts a positive and significant relationship between the overall value of subject-matter and active coping strategies (centered in the problem); and vice versa, a negative and significant relationship between the overall value of subject-matter and passive coping strategies (focused on avoidance). The sample consists of 74 students from the Caminàs, Bajo Aragón, Juan Bautista Porcar and Alfonso XIII High Schools. The data on the variables that were used in this study, has been obtained through the application of a questionnaire based on the Quality of Education Situation Model (MOCSE) proposed by Doménech (2017). In order to analyze the hypotheses proposed, bivariate Pearson correlations have been carried out. After obtaining the results and their subsequent statistical treatment, we can affirm that there is a relationship between the success expectancies and active coping and also, between the overall value of subject-matter and active coping strategies, which allows to determine determining -> that the motivational profile of the students present in our sample is favorable. Finally, we present a proposal for improvement and guidance for teachers with the aim of preventing any deficiency in the motivational climate of the classroom.

**Keywords:** active / passive coping, success expectancies, motivation, value of the subject.

## INTRODUCTION

Motivation is the process that directs us towards an objective or the goal of an activity, which instigates and maintains it. (Walter F. Drew, Anita R. Olds and Henry F. Olds, Jr., 1983) This can influence what, when and how we learn (Schunk, 1991b).

Spain: problem of desmotivation among high school students. Negative consequences -> school failure (25%, OCDE) + Burnout (teachers).

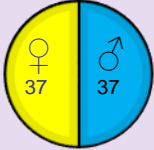
Even being a serious educational problema, there is not enough information directed to teaching professionals to be able to face it.

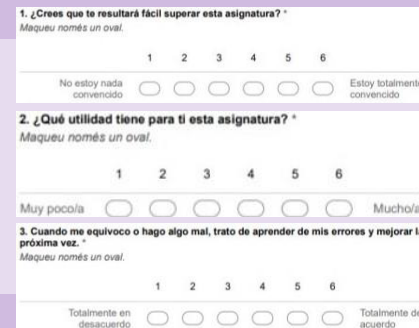
For the study of motivation we have based ourselves on The Quality of Educational Situation Model (MOCSE).

**Objective I:** To examine the relationship between the intention to learn (success expectancies) and the involvement of students in their learning  $\Rightarrow$  **(H1):** a positive and significant relationship is expected between the success expectancies and active coping strategies (focused on the problem); and vice versa, a negative and significant relationship between success expectancies and passive coping strategies (focused on avoidance).

**Objective II:** To examine the relationship between the intention to learn (overall value of subject-matter) and the involvement of students in their learning  $\Rightarrow$  **(H2):** a positive and significant relationship is expected between the overall value of subject-matter and active coping strategies (focused on the problem); and vice versa, a negative and significant relationship between the overall value of subject-matter and passive coping strategies (focused on avoidance).

## METHODOLOGY

Sample			Process
	Age:	Centers (IES):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Form MOCSE-U Initial: intention to learn:</li> <li>Scale Success expectancies <math>\rightarrow</math> 10 Likert-type items</li> <li>Scale Overall value of subject-matter <math>\rightarrow</math> 4 Likert-type items</li> <li>Scale Type of coping in this subject <math>\rightarrow</math> 18 Likert-type items</li> <li>1 to 10: Active coping</li> <li>11 to 18: Passive coping</li> </ul>
	12 - 17 years	El Caminás Bajo Aragón Juan Bautista Porcat Alfons XIII	
		Subjects:	
		Computer science Biology Mathematics Literature	



1. ¿Crees que te resultará fácil superar esta asignatura? \*  
Maqueeu només un oval.

1 2 3 4 5 6

No estoy nada convencido       Estoy totalmente convencido

2. ¿Qué utilidad tiene para ti esta asignatura? \*  
Maqueeu només un oval.

1 2 3 4 5 6

Muy poca/a       Mucha/a

3. Cuando me equivoco o hago algo mal, trato de aprender de mis errores y mejorar la próxima vez. \*  
Maqueeu només un oval.

1 2 3 4 5 6

Totalmente en desacuerdo       Totalmente de acuerdo

## RESULTS

	SUCCESS EXPECTANCIES	OVERALL VALUE OF SUBJECT-MATTER
ACTIVE COPING	0,621**	0,638**
PASSIVE COPING	0,083	-0,072

\*\* The correlation is significant at the 0,01 level (2 tails).

Table 1. Correlations between the variables success expectancies / overall value of subject-matter and type of coping.

## REFERENCES

- Domenech, F. y Abellán, L. (2017). *Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I (Orig. 2017).
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Prentice Hall (Orig. 2006).
- Walter F. Drew, Anita R. Olds y Henry F. Olds, Jr. (1983). *Como motivar a sus alumnos*. Barcelona: GERSA (Orig. 1984).

## CONCLUSIONS

- Objective I and H1:** There is a statistically significant and positive correlation between success expectancies and active coping strategies, which indicates that students in our sample have good expectations of success towards the respective subjects, thus favoring strategies aimed at mastering the subject, learning process, progress and striving.
  - The H1 is partially met.
- Objective II and H2:** There is a statistically significant and positive correlation between the overall value of subject-matter and the coping strategies, which indicates that the participants involved in this study consider the evaluated subjects valuable for what they strive to learn and are actively involved in the subject
  - The H2 is partially met.

## IMPROVEMENT PROPOSAL: Action guidelines

### Success expectancies:

- Avoid giving too much importance to evaluations
- Indicate the student's progress
- Use tutorials to teach them organizational guidelines
- Point out the positive aspects of the answers, even if they are incomplete

### Overall value of subject-matter:

- Promote learning by projects
- Propose real problems
- Promote cooperativism
- Associate the activities of the class with the interests of the student

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Domenech, F. y Abellán, L. (2017). Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I (Orig. 2017).

Martínez, R. y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula abierta*, 85, 127-146.

Pérez, J. (2017). 4 metodologías innovadoras para motivar a tus alumnos. Muhimu. Recuperado de <https://muhimu.es/educacion/metodologias-innovadoras-motivar-alumnos/>

Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson Prentice Hall (Orig. 2006).

Richard M. Ryan y Edward L. Deci (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychologist*, 55, 68-78.

Rius, M. (2010). Escolares sin motivación. *La Vanguardia*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>

Tapia, A. (1992) *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma, Colección de Bolsillo, Madrid.

Walter F. Drew, Anita R. Olds y Henry F. Olds, Jr. (1983). *Como motivar a sus alumnos*. Barcelona: GERSA (Orig. 1984).