



# TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

## DESIGUALDADES EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

**Alumna:** Alba P. Cortés Llorens

**Tutor:** Carles Rodolf Sirera Miralles

**Área:** Teoría e Historia de la Educación

**Curso académico:** 2016-2017

## **ÍNDICE**

<b>RESUMEN</b> .....	<b>2</b>
<b>PALABRAS CLAVE</b> .....	<b>2</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>3</b>
<b>3. LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA Y OTROS PAÍSES DE EUROPA</b> .....	<b>3</b>
3.1. La educación infantil en España.....	4
3.2. La educación infantil en Grecia, Alemania y Finlandia.....	5
3.2.1. Grecia.....	5
3.2.2. Alemania.....	5
3.2.3. Finlandia.....	6
<b>4. DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL</b> .....	<b>7</b>
4.1. Desigualdades en el inicio de la educación infantil.....	7
4.2. Desigualdades en la obligatoriedad.....	7
4.3. Desigualdades en la escolarización.....	8
4.4. Desigualdades en la financiación.....	8
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	<b>9</b>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>11</b>

## **RESUMEN**

Este trabajo tiene como objetivo realizar un estudio sobre las desigualdades en los sistemas educativos europeos en la etapa de infantil.

Su metodología se basa en búsquedas bibliográficas relacionadas con el tema de las desigualdades en los sistemas educativos de los países a comparar (España, Grecia, Alemania y Finlandia). Con estas búsquedas se pretende comparar los elementos más destacados dentro de cada sistema educativo. Para llevar a cabo estas búsquedas se han utilizado diversas fuentes, como libros, artículos de revistas de educación y materiales extraídos de la red.

La parte principal de este trabajo corresponde a la descripción de la educación infantil en España y otros países de Europa como Grecia, Alemania y Finlandia, para observar las desigualdades que presentan y así, poder compararlas.

A continuación, se resumen las desigualdades observadas en los distintos sistemas educativos, centrándonos en el inicio de la educación infantil, la obligatoriedad de esta, la escolarización y la financiación.

Finalmente, se presentan las conclusiones. Ningún modelo educativo por sí solo puede ser más o menos efectivo sobre otro sistema.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación infantil, sistemas educativos, centros educativos, escolarización, obligatoriedad, financiación.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Este trabajo se centra en estudiar las desigualdades en los sistemas educativos europeos en la etapa de infantil.

La decisión de elegir este tema se debe a mi interés por conocer los diferentes sistemas educativos y, como futura docente, creo que es importante tener clara la política educativa actual, además de conocer la importancia de la educación infantil, ya que es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, en la que empiezan construir sus conocimientos.

La estructura de este TFG se organiza en cinco partes. En la primera parte, introducción, se menciona la metodología utilizada, búsquedas bibliográficas, ya que ha sido la parte más costosa e importante. En la segunda parte, marco teórico, se incluyen reflexiones teóricas de

diferentes autores y fuentes sobre la importancia de la educación infantil. En la tercera parte, se estudia la educación infantil en España y otros países de Europa como Grecia, Alemania y Finlandia, para observar las desigualdades que presentan y así, poder compararlas. En la cuarta parte, se presentan brevemente las desigualdades observadas en los distintos sistemas educativos centrándonos en las que se refieren al inicio de la educación infantil, a la obligatoriedad de esta, a la escolarización y a la financiación. Para finalizar, se muestran las conclusiones.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Como menciona el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015), la atención educativa en la primera infancia se ha convertido en una prioridad política en muchos países debido al fundamental papel que desempeña en el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes:

“Cada vez hay más conciencia del papel fundamental que desempeña la educación en la primera infancia en el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes. Como consecuencia, la garantía de la Calidad y Atención Educativa de la Primera Infancia (Early Childhood Education and Care - ECEC en inglés) se ha convertido en una prioridad política en muchos países.” (p. 12)

Según Cebolla, H., Radl, J., y Salazar, L. (2015), la atención a la escolarización temprana se ha convertido en una política pública significativa, ya que permite conciliar la vida familiar y laboral. Además, añade:

“el cerebro de los niños es más plástico en los primeros años de vida y que, por tanto, los estímulos que se reciben en esta primera fase de su educación generan mayores efectos sobre el aprendizaje que los que reciben cuando son mayores”. (Cebolla, Radl, y Salazar, 2015).

Actualmente, la educación infantil tiene una mayor consideración que hace unos años atrás. Ha pasado a considerarse como un periodo muy importante en la formación de los niños y niñas. Aun así, la educación infantil no tiene el reconocimiento que merece.

“La infancia puede considerarse como la etapa más decisiva en la vida de una persona, ya que es donde se experimentan las primeras sensaciones y los primeros contactos con el mundo, donde son capaces de captar su propia realidad, la de los demás y la del entorno que les rodea.” (Ballester, 1999).

## **3. LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA Y OTROS PAÍSES DE EUROPA**

La educación infantil es una etapa que presenta diferencias de un país a otro, fundamentalmente en la estructura.

En este apartado analizaremos algunos sistemas educativos en la etapa de educación infantil, en España y en otros países de Europa como Grecia, Alemania y Finlandia.

### 3.1. La educación infantil en España

La educación infantil en España, tal y como se muestra en un estudio sobre los sistemas educativos europeos y sus estructuras de FETE-UGT (2013), se inicia en el nacimiento y se alarga hasta los 6 años, de las más amplias de toda Europa, y se organiza en dos ciclos de tres cursos cada uno. El ciclo de 0 a 3 años se cursa en las escuelas de educación infantil y, el de 3 a 6 años puede cursarse en estas o en los centros de educación infantil y primaria.

La educación es obligatoria durante 10 años, desde los 6 hasta los 16. Por tanto, la educación infantil no es obligatoria.

Respecto a las escuelas donde se imparte la educación infantil, como indican Torres, M. y González, J.C. (2008), el segundo ciclo de infantil, es gratuito en las instituciones públicas y en las concertadas.

Como dice FETE-UGT en su estudio, el ciclo de 0 a 3 años, se cursa en las escuelas de educación infantil y, el de 3 a 6 años puede cursarse en estas o en los centros de educación infantil y primaria.

A continuación, se incluye una tabla de las tasas de escolarización en educación infantil que muestra el progresivo aumento de la misma en menos de tres años.

Tabla 1.  
Tasas netas de escolarización en educación infantil (%). Cursos 2010/11, 2011/12 y 2012/13:

EDAD	CURSO 2010/11	CURSO 2011/12	CURSO 2012/13
Menores 1 años	8,6	9,7	9,8
1 años	29,0	31,8	32,6
2 años	48,1	49,8	51,8
3 años	96,6	95,2	95,8
4 años	100,0	97,0	96,7
5 años	99,8	97,7	97,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística en *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Edición 2015. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (pág. 2)

Respecto a la financiación, esta proviene del Estado, de las Comunidades Autónomas y de los ayuntamientos. En la mayoría de los países, como veremos a continuación, la educación infantil está relacionada al sector privado, debido a su no obligatoriedad. Sin embargo, en los últimos años se aprecia un aumento de financiación pública para este nivel educativo.

## **3.2. La educación infantil en Grecia, Alemania y Finlandia**

### **3.2.1. Grecia**

La educación infantil en Grecia, se inicia a los 4 años y se alarga hasta los 6, tal y como se muestra en un estudio sobre los sistemas educativos europeos y sus estructuras de FETE-UGT (2013).

La educación es obligatoria durante 10 años, desde los 5 hasta los 15. Por tanto, la educación infantil de 4 a 5 años no es obligatoria pero de 5 a 6 años sí lo es, ya que se la considera parte de la educación primaria.

Respecto a la escolarización, como menciona FETE-UGT en su estudio, también existen centros privados que atienden al alumnado antes de los cuatro años.

Se imparte en escuelas de educación infantil que funcionan independientemente o asociadas a las escuelas de enseñanza primaria. Las escuelas estatales son gratuitas.

Tal y como menciona EURYDICE y CEDEFOP (1995), la mayoría de las escuelas de educación infantil están organizadas por el Estado y en ellas se da prioridad a la admisión de los niños que viven en la zona donde está situada la escuela, pero también hay un pequeño número de escuelas que están organizadas por el sector privado.

Respecto a la financiación, esta proviene de las Autoridades locales y las familias.

### **3.2.2. Alemania**

La educación infantil en Alemania, tal y como se muestra en un estudio sobre los sistemas educativos europeos y sus estructuras de FETE-UGT (2013), se inicia a los 3 años y se alarga hasta los 6.

La educación es obligatoria durante 12 años, desde los 6 hasta los 19. Por tanto, la educación infantil no es obligatoria y no es responsabilidad del Ministerio de Educación de los Estados.

Se imparte principalmente en centros privados que están subvencionados. Además, los alumnos que no han alcanzado la maduración suficiente pueden asistir a instituciones estatales que proporcionan esta formación hasta los 7 años en centros públicos. Estos últimos centros educativos se llaman *Vorklassen* (clases preliminares), aunque, en la actualidad, son muy pocos los alumnos que asisten a estas clases.

Como muestran Torres, M. y González, J.C. (2008), la educación infantil “se ofrece, principalmente, en los conocidos *Kindergarten* (o "jardines de infancia").” (p. 54).

Igualmente, tal y como mencionan Torres, M. y González, J.C. (2008):

“La actual política alemana para la atención a la infancia, entendida en sentido más amplio hasta los doce años, incluye también a los *kinderkrippen*, para niños menores de tres años, centros en su mayoría privados, con una finalidad eminentemente asistencial”. (p. 54).

En Alemania, la educación infantil no forma parte del sistema escolar. A partir de la aprobación en 2005 de la Ley de Expansión de los Cuidados de la Infancia, los municipios tienen la responsabilidad de garantizar una plaza a todos los niños desde los tres años y están obligadas a cofinanciar a las instituciones privadas, aunque la supervisión de estas instituciones está centralizada en cada uno de los Estados. (Torres, M. y González, J.C., 2008)

La educación infantil no tiene carácter gratuito. Está financiada por subvenciones públicas, privadas y por los padres de los alumnos.

### **3.2.3. Finlandia**

La educación infantil en Finlandia, se inicia en el nacimiento y se alarga hasta los 7, tal y como se muestra en un estudio sobre los sistemas educativos europeos y sus estructuras de FETE-UGT (2013).

La educación es obligatoria durante 9 años, desde los 7 hasta los 16. Por tanto, la educación infantil no es obligatoria.

Respecto a la escolarización, de 0 a 6 años se imparte en centros de atención de día y depende de las Autoridades locales. De 6 a 7 años, se puede impartir en otros centros y depende del Ministerio de Educación y Cultura (FETE-UGT, 2013).

Los niños menores de 3 años tienen el derecho de asistir a una guardería si los padres lo desean, ya sea en jornada completa o a tiempo parcial. Tal y como menciona EURYDICE y CEDEFOP (1995):

“Las guarderías son centros para el cuidado de la infancia (niños de hasta 6/7 años). En su mayor parte están organizadas por grupos de edad [...] Las guarderías también imparten educación preescolar de carácter voluntario a los niños de seis años que van a asistir al centro educativo el próximo año.” (p. 364).

Respecto a la financiación, esta proviene de los municipios.

Finlandia es el país que mejores resultados obtiene en PISA. Según mencionan Calero, J., Quiroga, A., Oriol Escardíbul, J., Waisgrais, S. y Mediavilla, M. (2008) sobre el éxito de la educación finlandesa:

“Se suelen destacar diversos rasgos de su organización, como la capacitación de los maestros o la edad de entrada al sistema escolar. Sin embargo, gran parte del éxito se debe a que la sociedad finlandesa es una sociedad con pocas desigualdades socioeconómicas y culturales, factor este que se proyecta sobre unos mejores resultados educativos.” (p.63).

#### **4. DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

Tal y como mencionan Torres, M. y González, J.C. (2008), si algo caracteriza a la educación infantil en Europa es una sorprendente diversidad dentro de cada uno de los países. Del mismo modo, es una etapa que, ha experimentado muchos cambios en las últimas décadas, tanto en su estructura, en sus objetivos o en su finalidad.

Algunas de las desigualdades en las que nos centramos se refieren al inicio de la educación infantil, a la obligatoriedad de esta, a la escolarización y a la financiación.

##### **4.1. Desigualdades en el inicio de la educación infantil**

Como hemos podido comprobar anteriormente, el inicio de la educación infantil es una de las desigualdades encontradas en la comparación de los sistemas educativos de los países de estudio.

En España, se inicia en el nacimiento y se alarga hasta los 6 años.

En Grecia, se inicia a los 4 años y se alarga hasta los 6.

En Alemania, se inicia a los 3 años y se alarga hasta los 6.

En Finlandia, se inicia en el nacimiento y se alarga hasta los 7 años.

##### **4.2. Desigualdades en la obligatoriedad**

Otra de las desigualdades encontradas, se refiere a la obligatoriedad de la educación infantil.

Recordamos que en España, la educación obligatoria dura desde los 6 hasta los 16 años. Por tanto, la educación infantil no es obligatoria.

En Grecia, la educación obligatoria dura desde los 5 hasta los 15 años. Por tanto, la educación infantil de 4 a 5 años no es obligatoria pero de 5 a 6 años sí lo es, ya que se considera parte de la educación primaria.

En Alemania, la educación obligatoria dura desde los 6 hasta los 19 años. Por tanto, la educación infantil no es obligatoria.

En Finlandia, la educación obligatoria dura desde los 7 hasta los 16 años. Por tanto, la educación infantil no es obligatoria.

### **4.3. Desigualdades en la escolarización**

Otra de las desigualdades encontradas se basa en la escolarización.

En España, la educación infantil se organiza en dos ciclos. El ciclo de 0 a 3 años se cursa en escuelas de educación infantil y, el de 3 a 6 años puede cursarse en estas o en centros de educación infantil y primaria.

En Grecia, se cursa en centros privados antes de los 4 años, en centros públicos y privados de 4 a 5 años, y en centros públicos de 5 a 6 años.

En Alemania, principalmente en centros privados subvencionados. Además, de 6 a 7 años existen centros públicos para alumnos que no han alcanzado la maduración suficiente.

En Finlandia, de 0 a 6 años se imparte en centros de atención de día, y de 6 a 7 años se puede impartir en otros centros.

### **4.4. Desigualdades en la financiación**

Como hemos podido comprobar, la financiación en la educación infantil es una de las desigualdades encontradas entre los países de estudio dentro de los sistemas educativos de estos.

En el caso de España, recordamos que la financiación proviene del Estado, las Comunidades Autónomas y los ayuntamientos.

En Grecia, esta proviene de las autoridades locales y de las familias.

En Alemania, la financiación proviene de subvenciones públicas, privadas y de los padres de los alumnos.

En Finlandia, la financiación proviene de los municipios.

## 5. CONCLUSIONES

Tras el estudio realizado, podemos apreciar las grandes diferencias que existen en la organización de los sistemas educativos de la Unión Europea.

A continuación, se incluye una tabla que resume el sistema educativo en la etapa de infantil en los países de estudio.

Tabla 2.

Resumen del sistema educativo en la etapa de infantil en algunos países de Europa:

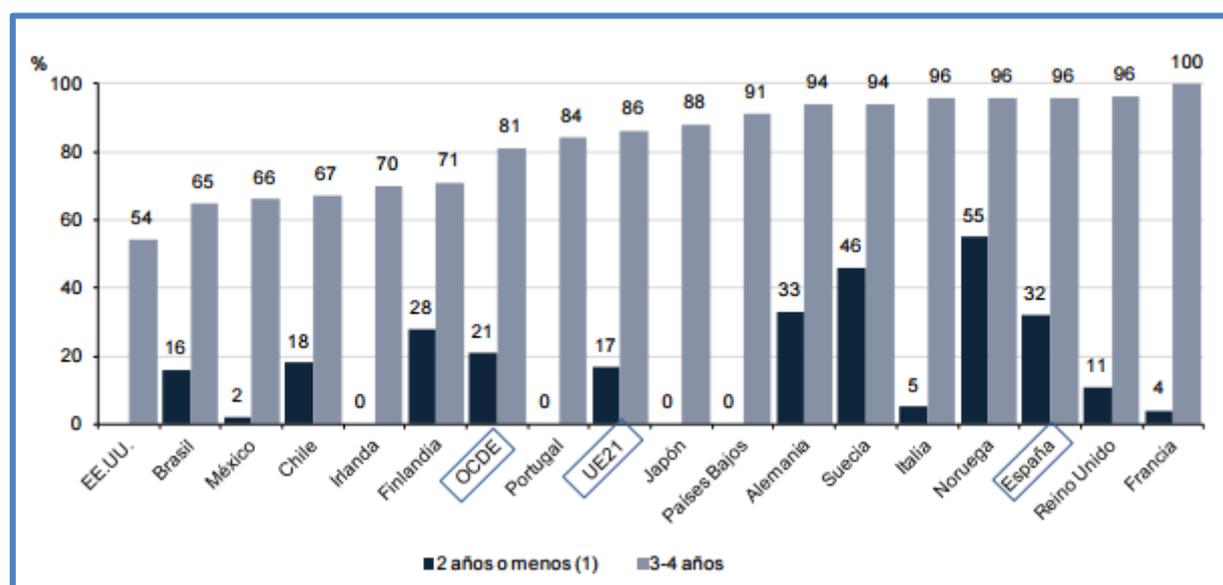
	<b>España</b>	<b>Grecia</b>	<b>Alemania</b>	<b>Finlandia</b>
<b>Edad de inicio</b>	De 0 a 6 años	De 4 a 6 años	De 3 a 6 años	De 0 a 7 años
<b>Obligatoriedad</b>	No	De 4 a 5 → No De 5 a 6 → Si	No	No
<b>Escolarización</b>	De 0 a 3 años → Escuelas de educación infantil. De 3 a 6 años → Centros de educación infantil y primaria.	Antes de 4 años → Centros privados. De 4 a 5 → Centros públicos y privados. De 5 a 6 años → Centros públicos.	De 3 a 6 años → Centros privados subvencionados. De 6 a 7 años → Centros públicos	De 0 a 6 años → Centros de atención de día. De 6 a 7 años → Otros centros.
<b>Carácter</b>	Privada en el 1r ciclo. Pública y concertada en el 2o ciclo.	Privada antes de los 4 años.	Cofinanciada en menos de 3 años. Privada de 3 a 6. Pública de 6 a 7.	Privada.
<b>Financiación</b>	Estado, Comunidades Autónomas y ayuntamientos	Autoridades locales y familias.	Subvenciones públicas, privadas y padres.	Municipios.

Elaboración propia. Datos recogidos de Gabinete técnico de FETE-UGT (2013) y Torres, M. y González, J. C. (2008)

La importancia de la escolarización se muestra en los elevados índices de escolarización de los diferentes países europeos. A continuación, el siguiente gráfico de escolarización de algunos países europeos en educación infantil nos muestra un alto porcentaje de escolarización.

Gráfico 1.

Tasas de escolarización en Educación Infantil por tramos de edad: 2 o menos y 3-4 años (2013):



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Panorama de Educación. Indicadores de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en España 2015* (Gráfico 1.7)

La siguiente tabla nos muestra las tasas de escolaridad en edades significativas de los países de estudio, donde se aprecia un aumento de la escolaridad de los 3 a los 5 años junto con la media de los 28 países de la Unión Europea.

Tabla 3.

Tasas netas de escolaridad en edades significativas (%). Curso 2012/13:

	3 años	4 años	5 años
<b>Unión Europea (28 países)</b>	85'3	91'8	97'0
<b>Alemania</b>	91'6	96'3	97'7
<b>España</b>	95'7	96'7	97'5
<b>Finlandia</b>	68'2	74'7	79'7
<b>Grecia</b>	15'9	58'0	95'7

Fuente: Elaboración propia. Datos recogidos de EUROSTAT (Cuestionario UOE)

Tal y como hemos podido comprobar, no existe gran homogeneidad en la organización de las etapas educativas. “Existen muchos aspectos que presentan diferencias como es la financiación, el profesorado, pero ningún modelo por sí solo puede dar respuesta a la mayor o menor eficacia de un sistema sobre otros.” (FETE-UGT, 2013:106).

FETE-UGT (2013) tiene claro que cualquier mejora de los sistemas educativos tiene un paso previo, que es el de dedicar más atención al profesorado, en su formación inicial y permanente, en sus condiciones laborales, en su salario, en su valoración social, etc. (p. 116).

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calero, J., Quiroga, A., Oriol Escardíbul, J., Waisgrais, S. y Mediavilla, M. (2008). *Sociedad desigual, ¿Educación Desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Centro de investigación y Documentación Educativa (CIDE). Madrid.

Cebolla, H., Radl, J. y Salazar, L. (2015). *Buenas y malas noticias sobre la educación infantil*. Recuperado de <http://politikon.es/2015/10/21/buenas-y-malas-noticias-sobre-la-educacion-infantil/>

EURYDICE y CEDEFOP. (1995). *Estructuras de los Sistemas Educativos y de Formación Inicial en la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de la Comunidad Europea. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=r4leAgAAQBAJ&pg=PA332&lpg=PA332&dq=Libro+Estructuras+de+los+Sistemas+Educativos+y+de+Formaci%C3%B3n+Inicial+en+la+Uni%C3%B3n+Europea&source=bl&ots=5g7Xye9Fw2&sig=deXDXWtLBBjMSWmM9VOQ4OcSn9A&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjL\\_tXe3JrUAhXFXhoKHX2YCjQQ6AEIPjAF#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=r4leAgAAQBAJ&pg=PA332&lpg=PA332&dq=Libro+Estructuras+de+los+Sistemas+Educativos+y+de+Formaci%C3%B3n+Inicial+en+la+Uni%C3%B3n+Europea&source=bl&ots=5g7Xye9Fw2&sig=deXDXWtLBBjMSWmM9VOQ4OcSn9A&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjL_tXe3JrUAhXFXhoKHX2YCjQQ6AEIPjAF#v=onepage&q&f=false)

Gabinete técnico de FETE-UGT. (Junio 2013). *Sistemas educativos europeos y sus estructuras*. Recuperado de [http://www.feteugt.es/Data/Upload/gabsist.europeos\\_resumenes%20y%20estructuras.pdf](http://www.feteugt.es/Data/Upload/gabsist.europeos_resumenes%20y%20estructuras.pdf)

Instituto Nacional de Estadística en *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Edición 2015. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Informe Español*. (Gráfico 1.7). (pág.12). Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/panorama-de-la-educacion-2015.-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b81ee9fa3>

Torres Sánchez, M. y González Faraco, J. C. (2008). La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado. *XXI Revista de Educación*, 10, p. 49-64. Universidad de Granada y Huelva. Recuperado de <http://www.ugr.es/~javera/pdf/DOC%203.%20poli.pdf>