



ANÁLISIS SINCRÓNICO DE LA ORIENTACIÓN EN ESPAÑA (1990-2006)

**Raquel Flores Buils; José Manuel Gil Beltrán;
Antonio Caballer Miedes; Miguel Ángel Martínez Martínez**

Universitat Jaume I

RESUMEN

El estudio que presentamos en este artículo forma parte de una investigación más amplia que hemos llevado a cabo sobre la Orientación en España a través de los artículos publicados en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP) durante el periodo de 1990 a 2006.

Hemos utilizado los Indicadores Cientimétricos, y en concreto el referido al análisis de contenido: campo y temática, incidencia, tipo y palabras clave. El estudio que presentamos contiene un análisis sincrónico de la productividad de la Revista. Los resultados ponen de manifiesto cuales han sido las tendencias tanto teóricas como investigadoras que durante este tiempo han predominado en nuestro país. Entre otras destacamos: estudios sobre el Departamento de Orientación, las competencias de los Orientadores, el proceso de enseñanza/aprendizaje y la atención a la diversidad.

Palabras Clave: Orientación. Historia de la Orientación. Indicadores Cientimétricos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.

ABSTRACT

This paper on Educational Guidance is part of a wider research we have conducted on Guidance in Spain, based on articles published in the *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (REOP) between 1990 and 2006.

We used scientometric indicators, specifically those concerning content analysis: field and topic, impact, type and key words. The present study provides a synchronic analysis of the journal's productivity. The results evidence the main theoretical and research trends in the field in Spain over this study period. The trends include studies on the Guidance Department, counsellors' competences, the teaching/learning process and the attention to diversity.

Key words: Educational Guidance. History of Guidance. Scientometric Indicators. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Counsellor.

INTRODUCCIÓN

Estudiar lo acontecido en el ámbito de la Orientación Psicopedagógica durante estos últimos años a través de la aportación de los artículos publicados en la Revista Española de Orientación y



ANÁLISIS SINCRÓNICO DE LA ORIENTACIÓN EN ESPAÑA (1990-2006)

Psicopedagogía (REOP), durante el periodo 1990-2006, es el trabajo de análisis que realizamos con el objetivo de aportar algunos datos sobre la situación científica y aplicada, y analizar las repercusiones que puedan haber tenido sobre el estado de la cuestión de esta área de conocimientos.

En nuestro estudio hemos optado por el análisis de los Indicadores Cientimétricos ya que se muestran como los idóneos para evaluar los acontecimientos y producciones científicas. Estos indicadores forman parte del método Bibliométrico, que es uno de los procedimientos más potentes para el estudio de las revistas, definido por Garfield (1977) como la “cuantificación de la información bibliográfica susceptible de ser analizada”, siendo considerada como un aspecto más de la investigación sobre el desarrollo de la ciencia como proceso informativo.

Un indicador es un parámetro que se utiliza para evaluar cualquier actividad. En el caso de los indicadores cientimétricos, nos sirven para medir los avatares de la literatura científica (Araújo y Arencibia, 2002). Estos parámetros son la medida indirecta de la comunidad científica, su estructura y sus resultados (Okubo, 1997). La utilización de los Indicadores Cientimétricos nos da información de varios aspectos tales como la productividad, la extensión de los artículos, colegios invisibles, análisis de contenido, referencias bibliográficas, etc.

Nosotros nos centraremos en el presente artículo solamente en el Indicador Cientimétrico de **Análisis de Contenido**.

Este Indicador nos permite comprobar el estado actual de una disciplina, señalando las vías y los intereses hacia los que se inclinan los investigadores, y por tanto los posibles cambios en la dirección de estudio en ciertas disciplinas (Tortosa, 1980).

De este modo, una clasificación por temas o áreas de los artículos tratados en una revista durante un tiempo determinado, nos da una idea acerca de los intereses tanto teóricos como investigadores que han predominado dentro de una comunidad científica en dicho periodo (Civera y Tortosa, 2002).

En nuestro estudio nos han aparecido cuatro áreas: Orientación Vocacional, Orientación Educativa, Orientación Profesional y Salud. De este modo, para aclarar, delimitar su significado y poder llevar a cabo una clasificación correcta de los artículos objeto de análisis procedemos a su definición.

Orientación Vocacional

Según Castaño (1983) en la Orientación Vocacional subyacen tres ideas claves: su carácter procesual, su dimensión técnica y su aspecto humano. El desarrollo de las mismas le permite establecer un concepto comprensivo de la Orientación Vocacional, que quedaría definido de la siguiente manera:

La Orientación Vocacional es:

A) Un proceso continuo de intervención psicológica con objeto de:

1. Promover en el individuo una óptima maduración personal. *Madurez Vocacional*.
2. Realizado a lo largo de la vida. *Desarrollo Vocacional*.
3. Actualizado en ciertas edades críticas. *Cristalización Vocacional*.

B) Mediante el cual se presta al individuo una ayuda profesional por parte del orientador que consiste en:

1. La exploración de sus características personales. *Psicodiagnóstico*.
2. La descripción de los atributos y exigencias de las diferentes ocupaciones. *Información Profesional*.

3. Evaluación de las posibilidades de aquellas frente a éstas. *Predicción del éxito vocacional*.

C) Con la finalidad de que:

1. El individuo acepte una imagen más objetiva de sí mismo. *Autoconcepto*.
2. Realice una elección más realista de una ocupación o una carrera. *Decisión Vocacional*.
3. Actualice en grado óptimo, a través del ejercicio profesional, sus posibilidades de ajuste personal y de adaptación social. *Autorrealización*.

Orientación Educativa

Por su parte, Rivas (1988) expone el concepto de Orientación Educativa: “... ahí existe un problema específico relacionado con el aprendizaje escolar que afecta a una persona concreta respecto a la



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

dificultad de alcanzar un rendimiento adecuado, dominar unas destrezas académicas, o seguir con eficacia un conjunto de tareas escolares. Para esa y otras cuestiones, se dispone (o debería disponerse) de la suficiente información o investigación capaz de señalar normas y prescripciones concretas que permiten fijar un plan de actuación tendente a superar las dificultades aparecidas. La orientación así es prescriptiva, el sujeto debe someterse a las indicaciones y seguirlas y la acción es necesariamente puntual en el tiempo: cesa cuando la dificultad se ha superado.”

Orientación Profesional

El concepto de Orientación Profesional ha sido definido por Rodríguez Moreno como «programa sistemático de información y experiencias educativas y laborales coordinadas con la labor del orientador, planificadas para auxiliar en el desarrollo profesional de un persona». Por otro lado, según M. Álvarez «entendemos por orientación profesional el proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en aquéllas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta [...]»

Área de Salud

Entendemos por área de Salud como un proceso cuyas dimensiones intelectual, psicológica y social se relacionan con actividades que incrementan las capacidades de las personas para tomar decisiones bien informadas que afectan a su bienestar personal, familiar y comunitario.

Para este estudio elaboramos una Ficha Cientimétrica que consta de una serie de variables que nos permiten llevar a efecto el estudio tanto cuantitativo como cualitativo de la materia. Estas variables se aplican a cada uno de los artículos publicados en la Revista. Las variables definidas son:

- **Área:** En nuestro estudio contamos con cuatro áreas: Orientación Vocacional, Orientación Educativa, Orientación Profesional y Área de Salud.

- **Campo y Temática:** Con este análisis conseguimos una clasificación, entendiendo como tal una operación eminentemente intelectual que trata de discernir el contenido fundamental de los artículos (tema/s principal/es) para formalizarlo y representarlo con la ayuda de un lenguaje preestablecido.

En nuestro estudio se ha realizado este análisis en base a la Clasificación Temática de Orientación Vocacional y Profesional (Adame, 2000) y a la Propuesta de Clasificación Temática de Orientación Educativa (Flores y Gil, 2007).

- **Incidencia:** Esta variable nos indica el ámbito donde el artículo tiene su mayor grado de aplicación.

- **Tipo:** Siguiendo la nomenclatura científica, hemos clasificado cada uno de los artículos en los siguientes tipos: teórico, práctico y empírico. El artículo clasificado como teórico es aquel que desarrolla conceptos, teorías, historia, desde un punto de vista conceptual y de paradigma. Incluimos como artículo práctico las experiencias y/o aplicaciones que se derivan del texto analizado, incluyendo a veces anexos que le dan esa vertiente aplicada. Finalmente, clasificamos los artículos en el tipo empírico, cuando estos siguen las normas del proceso científico: hipótesis, objetivos, procedimiento, muestra, conclusiones.

- **Palabras clave:** Los sistemas de recuperación de la información, para una práctica eficaz, requieren de unos dispositivos o símbolos que permitan identificar el contenido principal del documento, destacándolo del conjunto de la colección sin perder tiempo por parte del usuario. A este proceso de aislar en cada documento los trazos descriptivos se le llama indización.

Observaciones

En este apartado señalamos si el artículo (estudio o experiencia) nos ofrece algún material que pueda ser de interés para el lector, como cuestionarios, test, etc.

MÉTODO

Presentamos, por un lado, la muestra utilizada en la investigación, así como el tipo de análisis efectuado; y por otro la Ficha Cientimétrica que hemos elaborado como instrumento para el análisis de los datos.



ANÁLISIS SINCRÓNICO DE LA ORIENTACIÓN EN ESPAÑA (1990-2006)

La **muestra** de nuestra investigación está integrada por:

- Número de volúmenes de la Revista: 33
- Número de artículos sobre Estudios: 228
- Número de artículos sobre Experiencias: 65
- Número de autores: 385
- Número de Instituciones: 63

Teniendo en cuenta que la población y la muestra coinciden (análisis cientimétrico), ya que se analizan todos los artículos publicados en la REOP desde su aparición hasta el año 2006, de ahí que, la técnica de muestreo de este análisis cientimétrico es la propia de un **estudio censal**.

El **procedimiento** llevado a cabo ha sido, en primer lugar, hacer un pequeño ensayo piloto con las revistas de los años - 1990, 1991, 1992, 2004, 2005, 2006 - con el fin de comprobar la validez de las fichas que habíamos elaborado. Ello nos permitió corregir errores, eliminar campos, introducir otros nuevos, etc., y de este modo poder configurar la ficha definitiva. Así mismo, la fiabilidad de las mismas fue determinada a través de la técnica de triangulación por concordancia de expertos. Esto nos permitió determinar las discrepancias y poder definir claramente lo que se tenía que valorar, con lo que se consiguió una unidad de criterio en lo que cada campo representaba.

Así, teniendo en cuenta lo anterior, entendemos por Indicador Cientimétrico todas aquellas mediciones que pueden obtenerse de las diversas fuentes de productividad: de los autores, de áreas de conocimiento, instituciones y países, y que nos permiten realizar estudios comparativos.

RESULTADOS: ANÁLISIS SINCRÓNICO DE CONTENIDO POR ÁREAS

Para llevar a cabo el análisis sincrónico de cada una de las áreas a lo largo de la historia de la Revista, en primer lugar, determinaremos la evolución de la productividad de cada área a lo largo de los 16 años de la Revista. En segundo término, definiremos los campos que han tenido mayor incidencia en la producción científica, para ello, utilizaremos la clasificación de Adame (2000) "*Clasificación Temática de Orientación Vocacional y Profesional*" y la clasificación de Flores y Gil (2007) "*Propuesta de Clasificación Temática de Orientación Educativa*". Al mismo tiempo identificaremos las temáticas más recurridas. En tercer lugar, expondremos la variable incidencia que más ha sido utilizada, así como el tipo de artículo.

Finalmente, llevamos a cabo un análisis cualitativo de las palabras clave utilizadas en cada área, determinando en primer lugar aquellas que han sido más utilizadas y posteriormente realizando una agrupación de las mismas que nos permita determinar el campo de intervención.

ÁREA EDUCATIVA

La evolución temporal de esta área queda reflejada en la Figura 1:

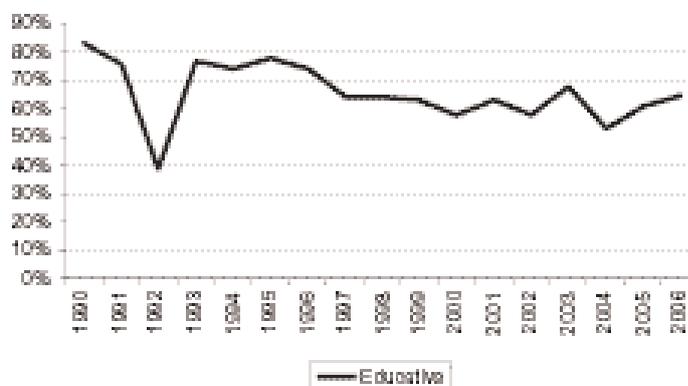


Figura 1: Representación gráfica evolución temporal área Educativa



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Teniendo en cuenta la propuesta de clasificación de Flores y Gil (2007), los campos objeto de estudio se exponen en la Tabla 1:

Tabla 1: Campos objeto de estudio área Educativa

Identificación	Campo	Nº	%
C.1	Origen y desarrollo histórico	13	7.02
C.2	Concepto, generalidades, teoría	11	5.94
C.3.1	Inteligencia	2	1.08
C.3.2	Capacidades	5	2.70
C.3.3	Motivación	2	1.08
C.3.4	Estilos de aprendizaje	4	2.16
C.3.5	Actitudes	3	1.62
C.3.6	Autoconcepto	7	3.78
C.3.7	Rendimiento académico	12	6.48
C.3.10	Desarrollo	2	1.08
C.4	Profesor	5	2.70
C.4.1	Formación del profesor	3	1.62
C.4.2	Práctica docente	3	1.62
C.4.4	Contenidos del aprendizaje	3	1.62
C.4.5	Adaptación y diversificación curricular	3	1.62
C.4.6	Tutor	5	2.70
C.5.1	Roles	4	2.16
C.5.2	Relación Familia-Escuela	10	5.40
C.6.1	Clima del aula	1	0.54
C.7.1	Institucional	1	0.54
C.7.3	Aula	1	0.54
C.8	Atención a la diversidad	3	1.62
C.8.1	Superdotados	5	2.70
C.8.3	Multiculturalidad	4	2.16
C.8.4	Discapacidad	3	1.62
C.8.5	Integración	4	2.16
C.9.1	Enfoques	6	3.24
C.9.2	Aprendizaje autorregulado	1	0.54
C.9.3	Niveles curriculares	2	1.08
C.9.5	Evaluación	5	2.70
C.9.6	Transversalidad curricular	1	0.54
C.10	Dificultades de aprendizaje	1	0.54
C.10.1	Lectura, escritura, cálculo	5	2.70
C.12.3	Informática, Redes, Multimedia	1	0.54
C.13	Comunidad, Instituciones, Servicios	5	2.70
C.13.1	Servicios de Orientación	24	12.97
C.13.1.1	Orientadores	4	2.16
C.14	Programa de Orientación Educativa	7	3.78
C.15.1	Instrumentos	4	2.16
C.15.2	Metodología	1	0.54
C.15.3	Fuentes, medios	1	0.54
C.16	Otros	1	0.54
Total		185	100



ANÁLISIS SINCRÓNICO DE LA ORIENTACIÓN EN ESPAÑA (1990-2006)

La productividad de esta área se centra fundamentalmente en los campos de:

C.1.- Origen y desarrollo histórico; C.2.- Concepto, generalidades, teoría; C.3.-Alumno; C.4.- Profesor (C.4.6- Tutor); C.5.- Familia (C.5.2. Relación Familia-Escuela); C.8. Atención a la diversidad; C.9. Aprendizaje escolar

Las temáticas que han sido objeto de mayor interés por parte de los autores hacen referencia a: Aprendizaje Escolar (12), Departamento de Orientación (11), Orientador (9), Tutoría (7) y Competencias (7).

Respecto a la incidencia que han tenido estos trabajos, podemos observar como éstos están dirigidos a: Todas las etapas educativas (44), Secundaria (37), Universidad (35), Orientadores (26), Primaria (19) Infantil (9), Familia (6). También encontramos grupos de incidencia a los cuales sólo se les ha dirigido dos trabajos, estos son: Padres, Precursores y Juventud; y otros grupos a los que sólo se les ha dirigido un trabajo, como son: FPA, Mundo Laboral y Colectivo Magrebí. En cuanto al tipo de trabajo, encontramos: Teórico (81), Empírico (75) y Práctico (35).

Palabras Clave

Respecto a las palabras clave encontramos que los autores de los artículos han utilizado un total de 650, mientras que nosotros hemos identificado los trabajos con sólo 386 palabras, es decir un 59% menos.

Si llevamos a cabo un análisis cualitativo de las mismas, se aprecia que las palabras clave (clasificadas por grupos temáticos) más utilizadas corresponden a: *Orientación*: Departamento de Orientación, Orientadores, Servicios de Orientación y Orientación Educativa; *Etapas Educativas*: Infantil, Primaria, Secundaria, Universidad y Centro Educativo; *Alumno/Profesor*: Enseñanza/Aprendizaje, Autoconcepto, Evaluación, Inteligencia, Motivación, Rendimiento Académico, Tutoría, Profesor y Valores; *Áreas curriculares*: Comprensión lectora y Lectura Escrita; *Atención a la diversidad*: Necesidades Educativas Especiales, Superdotados, Diversidad y Multiculturalidad.

ÁREA VOCACIONAL

La evolución temporal de esta área queda reflejada en la Figura 2.

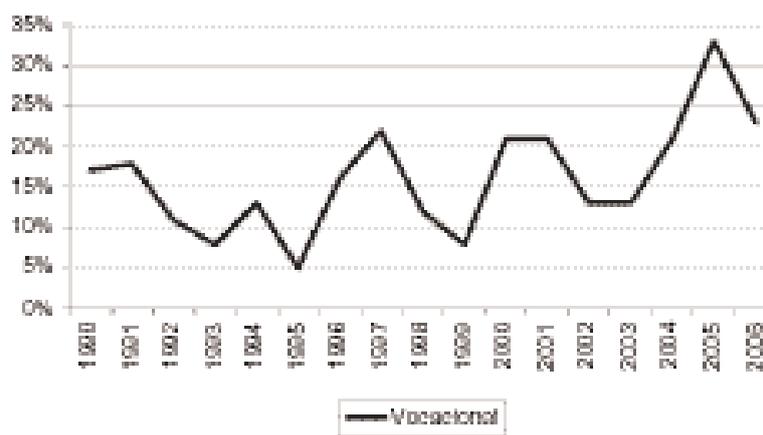


Figura 2: Representación gráfica evolución temporal área Vocacional



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Teniendo en cuenta la clasificación de Adame (2000), los campos objeto de estudio se exponen en la Tabla 2.

Tabla 2: Campos objeto de estudio área Vocacional

Identificación	Campo	Nº	%
A.1	Origen y desarrollo histórico	2	4.34
A.2	Conducta vocacional/vocación: concepto, teorías vocacionales	4	8.69
A.3.3	Programas/sistemas de intervención y asesoramiento /orientación de la conducta vocacional	8	13.39
A.3.4	Asesor, equipos y servicios de orientación vocacional	10	21.73
A.3.5	Asesoramiento/orientación vocacional en el currículum escolar	3	6.52
A.4	Desarrollo vocacional/desarrollo de la carrera	1	2.17
A.4.3	Intereses / preferencias vocacionales	6	13.04
A.4.4	Toma de decisiones vocacionales	1	2.17
A.4.6	Elección vocacional	4	8.69
A.4.7	Madurez vocacional	1	2.17
A.4.9	Conducta vocacional y género	1	2.17
A.4.10.1	Minorías étnicas	1	2.17
A.4.10.2	Minorías funcionales: deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales	2	4.34
A.6.1	Instrumentación	2	4.34
Total		46	100

Tal como se puede apreciar la productividad de esta área se centra fundamentalmente en dos campos: el de Asesoramiento y Orientación Vocacional: A.3. Asesoramiento vocacional / orientación vocacional y A.4. Desarrollo vocacional / desarrollo de la carrera.

El otro campo más representativo lo constituye el «Desarrollo Vocacional/desarrollo de la carrera», destacando especialmente lo relativo a los «Intereses / preferencias vocacionales».

Las temáticas que han sido objeto de mayor interés por parte de los autores hacen referencia a: Toma de decisiones (10), Servicios de Orientación (7), Intereses Vocacionales (7) y Desarrollo de la Carrera (4).

Respecto a la incidencia que han tenido estos trabajos, podemos observar como la mayoría de los trabajos están dirigidos a : Secundaria (12), Bachillerato (9), Universidad (9), Orientadores (6) y a Todas las etapas educativas (7).

Por otro lado, en cuanto al tipo de trabajo, encontramos: Empírico (21), Teórico (18) y Práctico (7).

Palabras Clave

Respecto a las palabras clave encontramos que los autores de los artículos han utilizado un total de 159, mientras que la investigadora ha utilizado 95 palabras, es decir un 60% menos.

Si llevamos a cabo un análisis cualitativo de las mismas, se aprecia que las palabras clave más utilizadas (clasificadas por grupos temáticos) corresponden a: *Toma de decisiones*: Asesoramiento Vocacional, Desarrollo de Carrera, Intereses Vocacionales, Toma de decisiones y Orientación Vocacional; *Servicios*: Departamento de Orientación y Servicios de Orientación; *Etapas educativas*: Universidad y Bachillerato; *Personal*: Adultos, Orientador y Multiculturalidad.

**ANÁLISIS SINCRÓNICO DE LA ORIENTACIÓN EN ESPAÑA (1990-2006)****ÁREA PROFESIONAL**

La evolución temporal del área Profesional queda reflejada en la Figura 3.

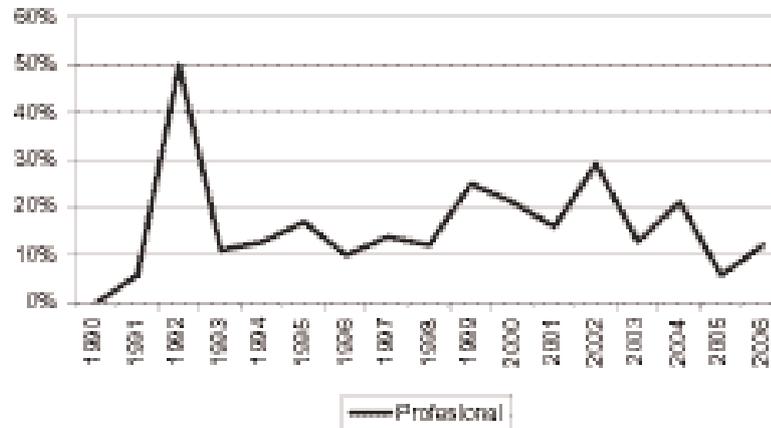


Figura 3: Representación gráfica evolución temporal área Profesional

Al igual que el área anterior, para el estudio de la presente utilizamos la clasificación de Adame (2000). Así, en la Tabla 3 exponemos los campos objeto de atención de los autores de los artículos.

Tabla 3: Campos objeto de estudio área Profesional

Identificación	Campo	Nº	%
B.1	Historia de la Orientación Profesional, y de la Orientación en general	5	10
B.2	Concepto, generalidades, teoría	6	12
B.3	Instrumentos, técnicas, programas de Orientación Profesional, y de Orientación en general	2	4
B.4.1	Orientadores, equipos de Orientación Profesional, y de Orientación en general	5	10
B.4.4	Orientación por grupos de edad / etapas educativas o formativas	4	8
B.4.6	Orientación profesional	2	4
B.4.7.1	Minorías étnicas	1	2
B.4.7.2	Minorías funcionales: deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales	3	6
B.4.7.3	Grupos y/o colectivos de inadaptación social	1	2
B.5.1	Orientación Profesional y búsqueda de empleo, técnicas, inserción laboral	4	8
B.5.2	Orientación profesional y política de empleo	1	2
B.5.6.2	Programas de orientación Profesional y transición (al trabajo, a la vida adulta)	3	6
B.6	Información profesional / ocupacional	1	2
B.9	Orientación Profesional y mundo organizacional	8	16
B.10.1	Instrumentación	4	8
Total		50	100

Así, de la Tabla anterior se deduce que la productividad en esta área se centra en cinco campos: B.1. Historia de la Orientación Profesional, y de la Orientación en general; B.2. Concepto, generalidades, teoría; B.4. Orientación profesional, y Orientación en general, en el sistema educativo y en las instrucciones; B.5. Orientación Profesional / ocupacional y mundo laboral; B.9. Orientación Profesional y mundo organizacional.

Concretando los grandes bloques definidos anteriormente, encontramos que las temáticas más tratadas hacen referencia a: Inserción Laboral (20), Competencias profesionales (6) y Empresa (5).



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Respecto a cuál es la incidencia de estos artículos apreciamos que se centran en: Juventud (21), Orientadores (10), Universidad (7), Secundaria (6) y Mundo Laboral (5).

En cuanto al tipo de artículo, éstos se reparten de la siguiente forma: Teórico (31), Empírico (13) y Práctico (6).

Palabras Clave

Del estudio que hemos realizado sobre las palabras clave constatamos que los autores de los artículos han utilizado un total de 213, mientras que la investigadora ha utilizado 109 palabras, es decir un 51% menos. Si llevamos a cabo un análisis cualitativo de las mismas, se aprecia que las palabras clave (clasificadas por grupos temáticos) más utilizadas corresponden a: *Servicios*: Recursos Humanos, Servicios de Orientación y Empresa; *Mundo Laboral*: Empleo, Inserción Laboral, Mundo laboral y Trabajo; *Toma de decisiones*: Formación Profesional, Orientación Profesional y Desarrollo de carrera

ÁREA SALUD

La evolución temporal del área de Salud queda reflejada en la Figura 4.

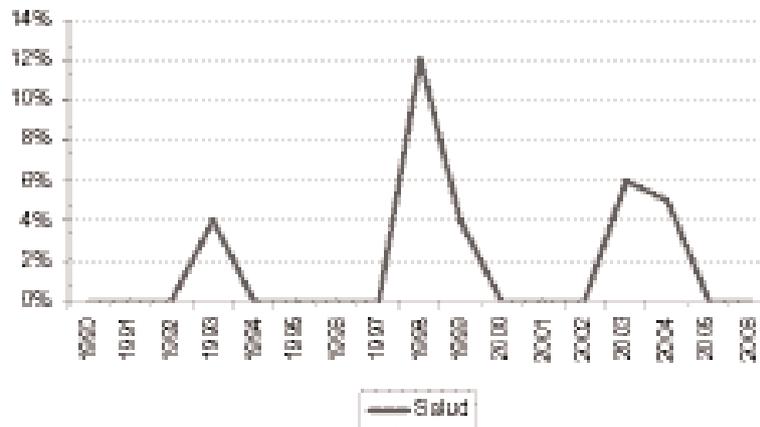


Figura 4: Representación gráfica evolución temporal área de Salud

En esta área no disponemos de una clasificación que nos permita incluir los artículos en campos determinados. Sin embargo, al ser un área pequeña, solamente aparecen 6 artículos a lo largo de la historia de la Revista, que nos permite determinar una clasificación clara de los mismos. Así, éstos hacen especial referencia al campo de las «Conductas adictivas». Al tiempo, que se concretan en la temática del Alcohol, teniendo su incidencia en la Juventud.

Por otro lado, podemos afirmar que la mayoría de estos artículos son de tipo empírico.

Palabras clave

Los autores de los artículos han utilizado 18 palabras clave para la identificación de sus artículos, nosotros hemos empleado 13. Estas palabras se concretan en los siguientes grupos: *Etapas evolutivas*: Adolescencia y Juventud; *Drogodependencia*: Alcohol y Tabaco; *Familia*: Familia y Terapia familiar

SÍNTESIS

A lo largo del presente artículo hemos presentado los resultados del Análisis de Contenido de los artículos publicados en la REOP. Este análisis se ha llevado a cabo mediante un estudio sincrónico de la productividad de las áreas objeto de estudio: Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Área de Salud.

Para el análisis de las tres primeras áreas nos hemos basado en las clasificaciones elaboradas por Flores y Gil (2007) y Adame (2000). Así mismo, la ficha centimétrica elaborada "ad hoc" nos ha per-

**ANÁLISIS SINCRÓNICO DE LA ORIENTACIÓN EN ESPAÑA (1990-2006)**

mitido estudiar las variables de: Campo, Temática, Incidencia, Tipo y Palabras Clave.

De este modo los resultados más sobresalientes se centran en:

a) Respecto al análisis global por áreas se aprecia como es el área Educativa la que mayor porcentaje de productividad presenta a lo largo de la Historia de la Revista, mientras que el área Vocacional y el área Profesional suelen tener porcentajes parecidos; si bien en algunos años la diferencia entre ambas es bastante acusada, tal como ocurre en el año 1992. Sin embargo constatamos un aumento de la productividad en área Vocacional a partir del año 2003. En cuanto al área de Salud, la podemos considerar meramente testimonial, ya que solo aporta seis artículos a lo largo del período estudiado. Ello queda reflejado en la Figura 5.

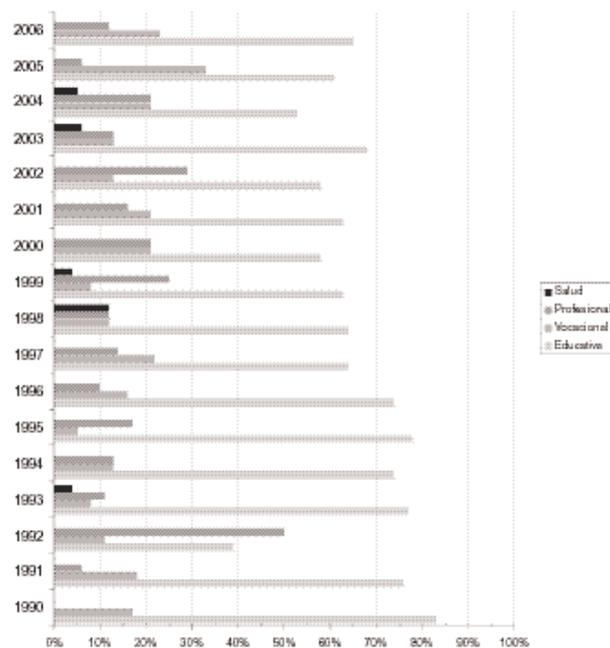


Figura 5: Representación gráfica análisis global por áreas

b) Los *Campos* más representativos del Área Educativa hacen referencia a: Origen y desarrollo histórico, Servicios de Orientación, Concepto de Orientación Educativa, Rendimiento Académico y por último, relación familia-escuela.

En cuanto al Área Vocacional son los programas de intervención, los Servicios de Orientación, los Intereses Vocacionales y la Elección Vocacional, quienes aparecen como temáticas más tratadas.

Respecto al Área Profesional encontramos que son el Concepto, la Orientación Profesional y el Mundo Organizacional quienes centran la atención de los autores.

Finalmente, el área de Salud se centra en las conductas adictivas.

c) Las *Temáticas* más relevantes corresponden al Aprendizaje Escolar y a los Departamentos de Orientación en el Área Educativa. Mientras que en el Área Vocacional se vuelve a hacer incidencia sobre los Servicios de Orientación y la Toma de Decisiones. Finalmente, en el Área Profesional es la Inserción laboral la que más peso tiene.

d) En cuanto al variable *Incidencia* se deduce como en el Área Educativa los trabajos publicados se centran en cuatro ámbitos: Todas las Etapas Educativas, Educación Secundaria, Universidad y, Orientadores. En cuanto a la Orientación Vocacional su mayor incidencia está en la Toma de decisiones y los Servicios de Orientación. El Área Profesional, gira casi totalmente alrededor del ámbito de la Inserción Laboral



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

e) Respecto al tipo de artículo, en general, aparece un predominio de los artículos de corte teórico excepto en el área Vocacional que son los de tipo Empírico los dominantes. Así mismo los artículos prácticos representan un número muy bajo respecto al resto. Estos datos quedan reflejados en la Tabla 4.

Tabla 4: N° Tipo de artículo

Área	Teórico	Empírico	Práctico
Educativa	81	75	35
Profesional	31	13	6
Vocacional	18	21	7
Salud	-	6	-

f) En cuanto a las *Palabras Clave*, consideramos que la utilización de éstas en las tres áreas de Orientación (Educativa, Vocacional y Profesional) es muy superior en los autores de los artículos frente a las utilizadas por nosotros, tal y como se puede apreciar en la Tabla 5. Así podemos afirmar que ellos utilizan un 50% más de palabras.

Tabla 5: N° Palabras Clave

Área	Autores	Investigadores
Educativa	650	386
Profesional	213	109
Vocacional	159	95
Salud	18	13

Respecto a los grupos que se configuran a través del contenido de dichas palabras, tal y como se puede ver en la Tabla 6, obtenemos:

Tabla 6: Grupos de contenido

Educativa	Profesional	Vocacional	Salud
Orientación	Servicios de Orientación	Servicios de Orientación	Etapas Evolutivas
Etapas Educativas	Mundo Laboral	Etapas Educativas	Drogodependencia
Alumno-Profesor	Toma de Decisiones	Toma de Decisiones	Familia
Áreas Curriculares		Personal	
Atención a la Diversidad			

Aquí se pone de manifiesto la necesidad de formación de los autores de los artículos en la utilización del Tesoro. Elemento clave para llevar a cabo una comunicación eficiente entre la Comunidad Científica.

**ANÁLISIS SINCRÓNICO DE LA ORIENTACIÓN EN ESPAÑA (1990-2006)**

BIBLIOGRAFÍA

- Adame, M. T. (2000). *Orientación y Psicología Vocacional en España: Revisión y Estado de la cuestión (1970-1999)*. Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears
- Araújo, J. A. y Arencibia, R. (2002). Informetría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos. *ACIMED*, 10 (4), 165-170.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid: Morava.
- Civera, C. y Tortosa, F. (2002). Información y Documentación en la Ciencia Psicológica. En F. Tortosa y C. Civera (Coords.) *Nuevas Tecnologías de la Información y Documentación en Psicología*. Barcelona: Editorial Ariel. 17-44
- Flores, R. (2007). *La Orientación en España. Una aproximación a través de la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (1990-2006)*. Trabajo de Investigación. (no publicado). Universitat Jaume I: Castellón
- Flores, R. y Gil, J.M. (2007). *Clasificación Temática de Orientación Educativa*. Manuscrito no publicado.
- Garfield, E. (1977). *Essays of an information scientist*. Philadelphia: ISI Press. 2 vols.
- Okubo, Y. (1997). *Bibliometrics indicators and analysis of research systems: methods and examples*. Paris: Organisation for economic co-operation and development (GD-97-41).
- Rivas, F (1988). *Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1984). Propuesta a una clasificación Analítica Decimal de las Disciplinas de Orientación y Consejo. *Bordón*, 252, 321-329.
- Tortosa, F. (1980). La psicología actual a través del Psychological Abstracts. *Análisis y Modificación de Conducta*, 6, 77-89.

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009