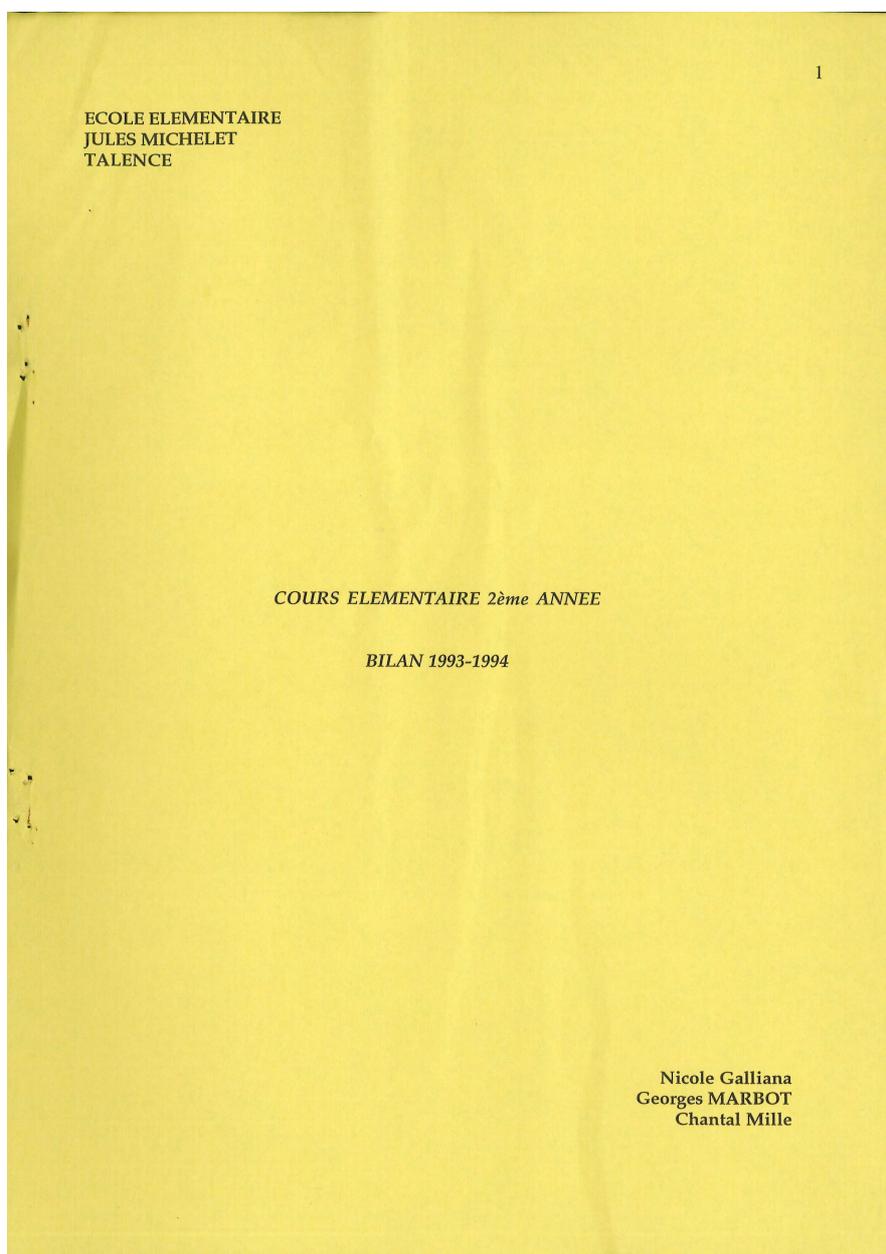




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (BILAN) de la Escuela
J.Michelet de Talence. Curso escolar 1993/94. Nivel: CE2



DEUXIEME PARTIE
LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

LES ACTIVITES MATHEMATIKUES

1er trimestre

Date	Activités	Objectifs
2/9/93	Révision des nombres inférieurs à 1000	Numération : lecture, écriture, comparaison
43/9/93	Lecture sur étiquettes Ecriture sur ardoise Ordre	Numération : révision des nombres compris entre 0 et 999
6/9/93	- Placer des nombres sur une ligne avec pour repères 100 et 200 - Calcul rapide	Numération : suite et ordre des nombres
7/9/93	- Mise au point sur la disposition des additions sur feuille de classeur, les calculer - Mise en route du cahier d'opérations	Révision de la technique opération addition
9/9/93	Jeu de communication écriture en lettres ->écriture en chiffres d'abord $n < 100$ puis $500 < n < 5000$	Numération : contrôler la lecture et l'écriture de nombres écrits en chiffres et en lettres
13/9/93 au 17/9/93	Reprise du jeu du 10/9/93 (nombre plus petit, le plus grand, le nombre comprenant le plus d'étiquettes)	
21/9/93	- Jeu de la cible et exercices d'application - Ateliers pour élèves en difficulté (vraie cible)	Numération : orale -> écrite Décomposition - recombinaison Calcul rapide
24/9/93	Bilan sur les nombres inférieurs à 1000 avec batterie d'exercices sur la numération	Faire le point des connaissances sur les nombres inférieurs à 1000
27/9/92	Tracé du carré, du rectangle sur feuille quadrillée. Propriétés de ces figures Mesure de segments : procédés de mesure à l'aide du double-décimètre (cm - demi-cm)	Géométrie : - Savoir tracer un carré, un rectangle - Mesure de segments en cm
28/9/92	Les nombres inférieurs à 1000 (suite exercices divers)	Numération : pratique
30/9/92	idem	
du 21 au 25/9	Evaluation nationale début CE2	
1/10/10	Les nombres supérieurs à 999. Fabrication de matériel dans du papier quadrillé (unité, dizaines, centaines)	Numération : lecture, écriture, comparaison. . fabrication des plaques de 1000 Mise en route du cahier d'opérations
4/10	Jeu de communication Désigner des segments d'après leur longueur à l'aide d'une bande de carton graduée mais non étalonnée	Mesure : en cm

5/10	Rangement de 6 segments du plus petit au plus grand (mesures très proches)	Mesure en cm et mm avec le double-décimètre
7/10	. Mesurer 4 segments de mesures très proches, les ranger Exercices d'application	Mesure en cm et mm. -> institutionnaliser la mesure en cm et mm, l'usage du double-décimètre et le terme millimètre
8/10	Exercices d'entraînement	Mesure en cm et mm. -> régler les différents problèmes (graduation et sa lecture, tolérance d'erreur...)
11/10/93	Parcours. Calcul rapide Additionner plusieurs nombres en lignes, chercher toutes les possibilités de parcours	Numération/Addition . Compter des sommes de plusieurs nombres - Repérage de parcours sur graphe orienté
12/10/93	Jeu de communication pour contrôler la capacité des élèves à mesurer des longueurs de segments en cm et mm	Mesure de longueur en cm et mm
15/10/93	1ère séance : dénombrement d'une collection de carreaux 29 x 53. Examen des méthodes	Multiplication : se remémorer les stratégies de calcul d'un produit
16/10/93	Suite 1ère séance : - Suite examen des méthodes. Vérification. Conclusion	Révision du signe x et écriture d'un nombre sous la forme A x B
19/10/93	Idem 1ère séance mais travail individuel 23 x 39 53 x 36 Travail individuel sans quadrillage (sauf pour les enfants en difficultés)	Multiplication Identifier le calcul fait sur une feuille à un découpage sur la feuille quadrillée.
21/10/93	La multiplication : 3 groupes de niveau. 1) ceux qui savent faire : 84x57, 58x32, 83x78, 27x48 2) ceux qui commettent des erreurs dans les calculs -> regroupement des centaines -> découpage en 4 morceaux 3) ceux qui ont perdu le sens du travail (sens du x, lignes x, colonnes) travail en petits groupes avec manipulation de matériel	-> calculer, utiliser ses connaissances de la multiplication Arriver à la maîtrise des calculs, de la technique nécessaires à ce niveau là. Revenir au sens de la x, remettre en route des algorithmes, maîtrise de la technique et des calculs.
22/10/93	Pratique de la multiplication en 4 morceaux 1) en commun 2) seul travail sur la règle des zéros	- Savoir présenter une multiplication sur feuille - Montrer l'équivalence des cases et l'écriture à droite - Calcul rapide
Vacances de Toussaint		
2/11/92	- Reprise de la multiplication 25 x 53) ensemble 132 x 46) individuellement 96 x 75, 154 x 32 , 4 cases - règle des zéros. Correction	Remise en route de la multiplication
4/11	Multiplication : Pratique de la règle des zéros (15 mm + correction). Mise au propre sur feuille quadrillée 45 x 32 , 218 x 36	Savoir présenter une multiplication sur feuille (rappel) Pratiquer la multiplication

5/11	<p>Multiplication : 97 x 35 sur feuille quadrillée Que peut-on supprimer pour simplifier, aller plus vite ?</p> <p>204 x 63 172 x 43 : défi : et si l'on supprimait l'addition ?</p>	<p>Multiplication : vers l'algorithme à la grecque - suppression des sous-produits</p> <p>Régler à ce stade des calculs le problème du zéro intercalé -> gagner du temps dans les calculs tous en les réussissant</p>
8/11	<p>Calcul mental : les doubles , 5 x 2, 6 x 2,.... 70 x 2, 90 x 2, 900 x 2, ect.... 247 x 176 Trouver un moyen de se repérer dans tous les chiffres -> inventaire des méthodes (méthode du nom de chaque rang écrit au dessus, adoptée). repérer unités, dizaines, centaines pour mieux compter.</p>	Multiplication : suppression de l'addition
9/11	-Multiplication : 657 x 89, 346 x 169	Trouver une méthode fiable et rapide pour compter sans poser l'addition
10/11	<p>Calcul mental : additionner des suites de nombres 2+7+8+3+2 Multiplication : utilisation de la méthode des couleurs pour reconnaître U,D,C,M.</p>	-> Associer les compléments à 10
12/11	<p>Calcul mental : additionner des suites de nombre (suite) Multiplication : 219 x 67, 289 x 76 Former des sacs (unités, dizaines, centaines) - Supprimer les zéros</p>	<p>Multiplication : mise en place des diagonales</p> <p>-> repérer l'alignement en diagonale des différents rangs. Les zéros ne servent à rien dans le calcul final</p>
15/11	<p>Calcul mental : table x 2 Passage à la multiplication en diagonale avec suppression des zéros 342 x 49 - Pratique de la technique en diagonale</p>	<p>Mise en place de l'algorithme à la grecque. Institutionnalisation. - Présenter correctement l'opération sur feuille (tracé des diagonales, calculs en diagonale, position des résultats.</p>
16/11/94/	<p>Multiplication à la grecque Correction 342 x 49 327 x 46 156 x 48</p>	
18/11	Contrôles de tables x 2 apprendre les "carrées" (2 x 2, 3 x 3, 4 x 4....). pratique de la technique opératoire (multiplication à la grecque) travail sur feuille, remise en route du cahier d'opérations, corrections	Travail sur les répertoires
19/11/93	<p>Problème de cubes @ prévoir le nombre de cubes nécessaires à la classe. Analyse des productions des élèves Présentation des problèmes sur feuille de classeur</p>	<p>Multiplication : sens dans une situation problème Assimiler d'autres situations à la situation de référence (dénombrement de carreaux) Généraliser la technique opératoire</p>
22/11/93	<p>Tables x3, x4 Problèmes du marchand de billes et du producteur de pommes 423 x 312 (sur feuille de brouillon)</p>	<p>Reconnaitre un problème de multiplication, le résoudre Présentation des problèmes sur feuille</p>

23/11/93	- Situation-problèmes des tickets de cinéma	Multiplication : idem 22/11 - Liaison additions répétées multiplication Calcul rapide
25/11/93	Commentaire sur le problème du 23/11 Rédaction du problème au propre	Utiliser la multiplication chaque fois que l'on se trouve dans la situation d'addition répétée d'un même nombre (c'est plus rapide et plus fiable)
26/11/93	6 problèmes proposés sur fiche polycopiée Ecrire pour chacun l'opération en ligne par laquelle il se résoud. Un centre de calcul fait les opérations demandées. Mise en commun des caractéristiques de chaque type de problème (+, -, x) -Correction des problèmes	Problèmes. Savoir reconnaître un problème d'addition, de soustraction de multiplication
27/11/93	Contrôles : Problème n° 1 - multiplications avec répertoire	
30/11/93	La monnaie en francs : payer des sommes. Familiarisation avec le matériel. Jeu du banquier	Utiliser des pièces et des billets factices pour compter et payer des sommes. - permettre aux élèves d'accéder à une pratique sociale dont beaucoup sont coupés - se familiariser avec un mode de calcul induit par la valeur des billets et pièces - éprouver des techniques de comptage et de calcul rapides et fiables
du 2/12 au 6/12/93	Contrôles tables x5, x6. Contrôles trimestriel	
6/12	Par demi-classe (alternance avec fiche de numération) - Compter une somme en pièces et billets (temps limité) - Mise en commun des méthodes	La monnaie (F) Numération - Savoir s'organiser pour compter vite une somme
7/12	Par demi-classe (en alternance avec cahier d'opérations) Constituer une somme donnée en pièces et billets Mise au point du cahier d'opérations	Savoir s'organiser pour constituer vite une somme demandée
9/12	Tables x7, x8 Correction des contrôles (1)	
10/12	Correction des contrôles (2) -Payer une somme en francs : 2978 F. Vérification	Définir une stratégie "économique" en billet et pièces pour payer un somme
13/12	Tables : x7, x8 Calcul mental : compter de 10 en 10, de 100 en 100 Jeu de communication : -> commander une bande de papier de longueur suffisante pour recouvrir 2 bandes situées recto/verso d'une feuille blanche	Addition de mesures en cm et mm
14/12	Suite et fin du jeu de communication sur la mesure Table : x9	Institutionnalisation de l'opération : addition de 2 mesures en cm et mm

<p>16/12</p> <p>Matin</p> <p>Après-midi</p>	<p>Compter une somme : 5938 F Tables : x2, x3, x4. Ex. de contrôle Problèmes à trous : opérations calculées données -> Retrouver l'opération qui sert de réponse à un problème dont les indices nombres sont effacés . Inventer un texte de problème. Le résoudre</p> <p>- Conseils et recommandations - Tracés sauvages sur une feuille - Exercices : tracer 2 cercles concentriques - Reproduction d'un dessin modèle : la chenille</p> <p>Suite du travail au compas (rosaces, étoiles) Bilan du travail sur le cercle</p>	<p>Géométrie :</p> <p>- Pratique du compas - Savoir reproduire</p> <p>Notions de cercle, disque, rayon, diamètre</p>
<p>20/12/93</p>	<p>- Contrôle de tables de x5, x6, x7 - Les étoiles - les sapins Construction d'une étoile ou d'un sapin à partir de points de repères sur une feuille blanche</p>	<p>Géométrie : reproduire une figure sans la décalquer</p>
<p>17/12</p>	<p>Les étoiles - les sapins (fin) Contrôles de tables x8, x9</p>	

VACANCES

DE

NOEL

2ème trimestre

3/1/93	- Tables : Toutes sur ardoise, calculer 80×300 (règle des zéros) Dictée des nombres - cahier d'opération - sommées de mesure	Remise en place des différents algorithmes
4/1 au 7/1	Jeu des envahisseurs (1) Jeu des envahisseurs (2) Jeu des envahisseurs (3) Mise en commun des difficultés Conclusion	Faire calculer rapidement avec les 3 opérations connues (+, -, x) Produire et manipuler des écritures complexes, parenthésages
	Calculs sur fiche photocopie Calculs sur fiche photocopie (suite) Contrôle de tables (x)	Utilisation des parenthèses dans un calcul complexe
10/11/94 11/01/94	Somme de produits (1)(2) Jeu de communication et mise en commun	Produire des écritures à partir de nombres écrits sous formes de produits représentés par des rectangles de papier quadrillé (7×5) et (5×8) forment $(7+8) \times 5$ ou 5×15 - utilisation implicite de la distributivité
13/1/94	Somme de produits (3). Trouver les décompositions d'un produit donné (avec le matériel pour les élèves en difficulté, sans le matériel pour les autres). - Trouver la décomposition la plus facile à calculer.	$5 \times 15 = (5 \times 10) + (5 \times 5)$. Utiliser la décomposition qui permet de calculer une multiplication à plusieurs chiffres par un nombre à un chiffre
14/1/94	Exercices : calculer en ligne 49×7 , 159×4 , 2321×3	- Utiliser la décomposition canonique du nombre à plusieurs chiffres pour effectuer l'opération en ligne. - Utilisation de la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition
17/1/94	Calcul mental. Compter de 10 en 10, en avant, en arrière. Tables $\times 7$, $\times 8$, $\times 9$. Géométrie : tracer un cercle. Envoyer un message à un récepteur pour qu'il fabrique le même cercle. - Mise en commun	- Définir la mesure qu'il est nécessaire de donner pour fabriquer un cercle identique Notion de rayon, de diamètre
18/1/94	Problème du magasin de sport - procédure de calcul et présentation (collectif)	Savoir résoudre un problème à 1 seule question mais nécessitant des calculs intermédiaires
20/1/94	Problème du parking idem 14.01 mais individuel	
21/1/94	Retour sur les énoncés des problèmes de la semaine Inventer un énoncé de problème dont l'opération serait : 23×8 $-(12 \times 3) + (15 \times 6)$	Travailler sur le sens des problèmes - Adapter un énoncé à une opération donnée
24/1/94	Résolution de problèmes. La machine à bonbons	Comprendre un problème - Repérer les indices nombres - Le sens de la situation - Comparer des modes de résolution - Savoir les réutiliser dans d'autres problèmes

25/1/94	Calculer rapidement un nombre d'objets dessinés de façon organisée sur une feuille (bonbons dans des boîtes) Mise au point collective. Rédiger le problème qui correspond. Trouver les indices nombres et la question d'un problème dont le texte est déjà écrit.	- Utilisation de la multiplication pour calculer rapidement un grand nombre d'objets.
27/1/94	Problèmes où l'on peut utiliser la distributivité - problème des cahiers - correction Correction du problème des tulipes	- Utiliser ses connaissances pour calculer vite, reconnaître un problème complexe - utiliser la distributivité pour résoudre plus rapidement un problème
28/1/94	Problème des oranges. Inventer la question et les nombres d'un problème incomplet. Ecrire la solution.	- Utiliser des indices nombres cohérents dans un problème dont le texte est déjà écrit.
31/1/94	Opérations en ligne. Compléter des écritures avec les signes +, -, x, () Problèmes test sur la soustraction (la caissière au supermarché) - Problème des oignons à fleurs - Tous les problèmes où l'on associe x et + ne sont pas des problèmes où l'on utilise la distributivité	Quelles procédures sont utilisées dans un problème où il s'agit de rendre la monnaie ? (soustraction ou non ?) - Savoir utiliser à bon escient la distributivité
1/2/94	Jeu de la marchande et du client . rendre la monnaie en F . jeu par 2	Soustraction : Rendre la monnaie . Présentation de la situation
3/2	Pratiquer l'activité de rendre la monnaie. les élèves sont tour à tour client et caissier - 1 groupe - 3 ateliers. les autres élèves travaillent sur le cahier d'opération	- Comprendre ce que signifie rendre la monnaie - Notion de complément - Vocabulaire : somme due, somme donnée, somme rendue. - Contrôler la somme à rendre pour le caissier, la somme rendu pour le client. - Rendre la monnaie comme le marchand (par complément en partant de la somme due jusqu'à la somme donnée.
4/2/94	Rendre la monnaie en francs Exercices : avec aide aux élèves en difficulté	Utilisation de la méthode du complément - Utiliser judicieusement les pièces et les billets pour rendre la monnaie de la façon la plus rapide. - Institutionnalisation : somme due + somme rendue = somme donnée
23/2/94	Exercices d'application à partir de 3 tickets de caisse photocopiés	Soustraction : Rendre la monnaie à partir d'un ticket de caisse Méthode la plus rapide : - l'addition à trous

24/2/94	A partir des exercices du 5/3 . formulation de l'équation : somme donnée - somme à payer = somme rendue	Soustraction : Passage de l'addition à trou à la soustraction
25/2/94	Soustraction : Problèmes Problème de Romain - correction résolution Problème d'Alex + pratique de la soustraction	Soustraction : Reconnaître des problèmes de soustraction dans des situations autres que "rendre la monnaie" Pratique de la technique opératoire Soutien aux élèves en difficulté
28/2/94 11/2/94	Calcul mental : trouver le complément à 9 : ex : $9 + (c) = 18$, c £ 10 Trouver des énoncés de problèmes qui correspondent à des équations de type : $a - b = c$, l'équation étant donnée	- Donner du sens à la soustraction en écrivant le texte d'un problème adapté à une équation de type : $a - b = c$ - Donner un sens à des données numériques en tenant compte de leur position dans l'équation.
1/3/94	Reconnaître dans une série de 12 problèmes ceux que l'on peut résoudre par une addition, une soustraction, une addition. Discussion.	Rechercher, repérer des indices qui permettent d'identifier l'opération servant à résoudre un problème
4/3	Suite de la discussion sur les problèmes. Résolution de certains d'entre eux au propre	
7/3	Jeu de la boîte avec introduction des dizaines de mille - Dictée de nombres : écrire des grands nombres	Numération : les grands nombres < 99 999 - repérage du rang des milliers et des dizaines de milliers (espace entre centaines et milliers) -
8,10,11/3/9 4	les nombres $1000 < N < 99999$ - écritures (dictée) - comparaison (jeu de cartes - ordre Travail sur le passage des dizaines, des centaines, des milliers, (en avant, en arrière) exercices : nombres avant, nombres après	- écrire un grand nombre - écrire un grand nombre donné à l'oral - lois d'écriture des nombres (oral -> écrit) - lois de comparaison
14/3	Calcul mental - calcul rapide - Course à 500 - Jeu des envahisseurs - Correction de la fiche de numération du 11/3 Contrôles trimestriels (1ère partie)	
15/3	Contrôles trimestriels (2ème partie) - travail sur le cahier d'opération (addition, soustraction, multiplications)	
17/3	Contrôles trimestriels (3ème partie) fiches de numération	
18/3	Contrôles trimestriels (4ème partie) suite de la fiche de numération	
21/3	Révision des cahiers d'opérations Contrôles (5ème partie) - Mise au point des autres parties du contrôle (rattrapage pour les absents, exercices oubliés)	

22/3	Comparaison des populations des différentes villes de la Banlieue de Bordeaux	Les nombres < 1000 Comparaison - classement (nombres 20000 à 10000 etc...) - rangement
24,25 /3	Correction des contrôles et Mise en ordre des feuilles de contrôles	
28/3	1) Calcul mental Compter de 100 en 100 en reculant à partir de 9600 Enlever 1 à 28000. Enlever 100 à 28000. Exercices rapides sur feuille. 2) Fabriquer un mètre identique à un modèle affiché non gradué pour mesurer des objets. Mesurer des objets de longueurs différentes (inférieures ou supérieures à m) objets rectilignes ou non	<u>Mesurer</u> : comprendre la nécessité d'une graduation - repérer les différentes unités de mesures et leur rapport (mm, cm, dm, mètre) - choisir l'outil adapté à l'objet à mesurer
31/3/	Mise en commun des résultats des mesures du 29/3. Discussion. - observation des différents outils de mesure existant	Institutionnalisation de l'unité de mesure : le mètre 1 m = 100 cm Comprendre les erreurs. Comment peut-on supprimer certaines erreurs, en réduire d'autres ? Elaboration d'une règle du : "Bon mesurage"
1/4	Exercice test sur l'heure Tracé de cercles de diamètre ou de rayon donné - cercles concentriques - frise utilisant des demi-cercles - initiation à la numération sino-japonaise	Evaluer le niveau de lecture de l'heure de chaque élève afin de faire 2 groupes de niveau - utilisation du compas rappel rayon -diamètre Comprendre le fonctionnement d'autres systèmes de numération
5/4/94	<u>Calcul mental</u> ajouter 5 en partant de 3975, enlever 5 en partant de 6735. Enlever 5 en partant de 6735, ajouter 50, enlever 50.	Maîtriser la suite des nombres (croissante, décroissante)
5/4/94	<u>L'heure</u> : groupe 1	
7/4/94	révision : heure du matin, du soir, les minutes. Lire les minutes après la demie-heure <u>Groupe 2</u> : l'heure juste, l'heure du matin, l'heure du soir. Les minutes. Apprendre à les lire. Exercices sur ardoise et feuilles	Lire l'heure, maîtrise de la lecture des heures (matin après-midi) - des minutes (avant la demie heure, après la demie heure).
21/4/94	<u>Groupe 1</u> : reprise et fin du travail sur la lecture de l'heure. Exercices <u>Groupe 2</u> : Travail sur les durées : émissions de TV et cassettes	- Savoir lire l'heure - placer les aiguilles sur un cadran, l'heure étant donnée oralement - comprendre la correspondance 6440 mn <-> 7 h moins 20 mn. L'utiliser
25/4/94	Jeu du portrait Le maître pose des questions solides proposés : parallépipède rectangle, un prisme droit à base triangulaire, un tétraèdre, une pyramide à base rectangulaire Fabrication d'un équerre en papier	Géométrie : Une face d'un carré parallépipède rectangle @ tracé du rectangle Quels problèmes se posent ? Comment tracer 1 angle droit ?

28/4/94	Construire un carré, un rectangle dont les mesures sont données sur feuille blanche	- utilisation des propriétés du carré et du rectangle - notion d'angle droit - utiliser l'équerre pour tracer les angles droits de ces figures
29/4/94	- identifier des rectangles parmi des figures géométriques	- utiliser les connaissances sur le rectangle (grand côté, petit côté, angles droits) - utiliser l'équerre pour vérifier si les angles sont droits.
2/5/94	Calcul mental : $7x = 42$ $8x = 240$. Comment peut-on obtenir 36 en utilisant la multiplication	Révision des tables de multiplication
3/5/94	problèmes . des vêtements . des gâteaux Correction du problème des vêtements . débuts du 2ème problème	Résoudre des problèmes à une seule question mais nécessitant des calculs intermédiaires - élaborer un modèle de résolution de ce type de problème
4/5/94	Correction du problème des gâteaux - calculer le coût d'un repas dans un restaurant avec une carte	- rechercher des informations - trouver une façon de présenter et de calculer efficace et adaptée à la situation proposée (multiplication plutôt que addition répétée)
6/5/94	Fabriquer des énoncés de problèmes à partir de 3 renseignements donnés sous forme de fiche : la salle de spectacle - analyse et commentaires sur les énoncés fabriqués - mise au propre des trois problèmes fabriqués	Soustraction : addition - Qu'est-ce qu'un énoncé de problème ? - 2 renseignements donnés. Le 3° est à trouver (question) Trois problèmes possibles : $a + b = c$ $c - a = b$ $c - b = a$
9/5/94	géométrie : patrons de polyèdres (2). fabriquer des polyèdres à partir de leur patron - patron d'un prisme et d'une pyramide	Comprendre ce qu'est un patron - réaliser des polyèdres à partir de patrons
10/5/94	<u>Patrons de polyèdres (2)</u> - construire le patron d'un cube à partir d'un gabarit d'une face - fabriquer le cube - vérification - discussion - recherche d'autres patrons du même cube	- découvrir et utiliser les propriétés du cube dans une activité de construction - passer d'un volume (polyèdre) à une représentation à plat (patron) et vice versa - anticiper, prévoir les effets produits par la disposition des faces lors du pliage - énoncer quelques règles simples d'agencement des faces pour faire un "bon" patron.
11/5/94	Fin du travail sur les énoncés de problème du 5/5/94 - reproduction de figures sur quadrillage	Repérer des points sur un quadrillage - reproduire une figure - arriver au comptage des cases comme moyen de positionner correctement les points.
16/5/94	Dénombrement d'une collection d'allumettes par 2 (≈ 130)	Préliminaire à la progression sur la division - Trouver une méthode optimale pour dénombrer une collection (groupements par 10)

17/5/94	Problèmes : recettes et dépenses de - la fête interculturelle - facture de matériel scolaire	Résoudre des problèmes présentés sous forme de tableaux (lignes - colonnes) - comprendre la situation - utiliser les techniques opératoires adaptées pour les résoudre
19/5/94	- Par groupes de 5 ou 6 Chaque groupe doit compter une collection de cubes, estimer la part que chacun recevra, et effectuer le partage. - Mise en commun : - sur les estimations (méthodes ou non) - sur les méthodes de partage	Division : - Dénombrement rapide d'une collection - Estimer la valeur d'une part - Se partager équitablement une collection
20/5/94	- Problème de partage : 398 par 5 - estimation - calculs individuels - inventaire des méthodes	Division : Recherche de la valeur d'une part - élaboration d'une méthode pour estimer
24/5/94	Problème de partage - estimation - calculs individuels - remarques sur les méthodes de calculs, la vérification	Division : Recherche de la valeur d'une part - savoir estimer
26/5/94	Problème de partage 7345 par 6 - estimation - calculs individuels - choix d'une méthode de calculs efficace - comment vérifier	Elimination progressive des méthodes utilisant le dessin au profit de calculs
27/5/94	Problèmes de partage : travail en 2 groupes - Pour ceux qui savent faire les partages : 6215 par 9 13537 par 7 Pour ceux qui ont des difficultés : 372 par 3	Pratiquer le partage en essayant de gagner du temps Réalisation en commun en utilisant une seule méthode comme repère Aide aux enfants en difficulté (retour au matériel - vérification des calculs)
30/5/94	Calcul mental : trouver le nombre de dizaines, centaines dans un nombre ? - Partager 12534 cubes entre 6 élèves Essais en commun puis chacun sur sa feuille. Pour les plus rapides : 45215 par 7	- Elaboration d'une règle pour trouver le nombre du D.C. - affiner l'estimation - améliorer la méthode - cibler ses essais
31/5/94	Correction (12534 par 6) - partager 142 bonbons entre 21 élèves - discussion préliminaire	réaliser des partages dont le nombre de parts est >10 -> le nombre de part élimine la méthode du dessin
2/6/94	Partages (suite) Correction du problème du jour précédent - partager 226 bonbons entre 10 élèves -> trouver le nombre de dizaines	- propriétés du partage par 10, réviser la multiplication par 10,100, la règle des zéros
3/6/94	CAS: 1ère page : numération - reproduction de figures sur quadrillage - partager 13425 en 25 pour les plus rapides	- reproduire une figure dont une partie est donnée - repérer des points sur un quadrillage par déplacement à partir d'un point donné

6/6/94	CAS : opérations : additions, multiplications, soustractions Calcul rapide - problèmes n°1 - Partager 7129 cubes entre 12 enfants	
7/6/94	CAS : Problème n° 2 et 3 Géométrie : reconnaissance des figures Correction CAS page 1 + opérations	
9/6/94	CAS : Mesure - mesure de segments - addition de mesures - tracé des segments Problème n°4 Calcul mental : comment partager rapidement en 10,100,1000. Exercices sur ardoise - Mise au point sur les problèmes de partages	Faire fonctionner la méthode mise en place dans les séances ultérieures
10/6/94/	CAS : Problème n° 5 Géométrie : reproduction de figures Problème n° 4	
13/6/94/	Mesurer en mètres et en centimètres - mesurer des objets lonfs (cour, préau, bancs) - somme de mesure en mètre, cm (jeu du lancer de sac)	Mesure : le mètre (recherche Carmen Chamorro) - comment mesurer des longueurs importantes ? - techniques pour additionner les mesures exprimées en m et cm - utilisation des rapports de conversion entre m, cm, mm
20/6/94	CAS : correction (fin) Fabrication d'un rectangle dont la largeur (ou petit côté) est tracée sur une feuille blanche Découverte de l'équerre en plastique et utilisation	- Utilisation de l'équerre en plastique pour tracer les angles droits
21/6/94	Patrons de polyèdres. Le parallélépipède rectangle - retrouver les 6 faces nécessaires à la construction du polyèdre - fabriquer un patron correct	- travailler sur les propriétés du parallélépipède rectangle (voir leçon sur la patron du cube le 10/5)
23/6/94	- Révision sur la lecture de l'heure - travail sur les durées (calculer des durées simples : émission, durée de stationnement)	- notion de durée - calculs simples sur les durées (calcul mental)
27/6/94	Reproduire une figure composée de 2 rectangles et 2 triangles contenus dans un carré, un côté du carré étant tracé.	Géométrie : - Réinvestir les pratiques de manipulation de l'équerre et de la mesure - développer une stratégie de construction d'une figure
28/6/94	Exercices sur la numération	réviser les nombres de 0 à 99999 - lire) - écrire) ces nombres ranger)
30/6/94	Numération : construction d'une base (leçons pour la recherche de Mohamed Bara	

4/7/94	Calcul mental : révision des tables de multiplication. Fiche de problèmes Trouver et écrire l'opération permettant de résoudre chaque problème	Faire travailler les élèves sur : - sens des problèmes - sens des opérations Comment prendre des indices ?
5/7/94	Suite du travail sur les problèmes - résolution au propre de deux ou trois problèmes	
4/7/94	Rangement des chemises de maths. Fin des cahiers d'opérations. Corrections diverses	
8/7/94	Jeux de numération - reproduction de figure (compas, règle, équerre).	