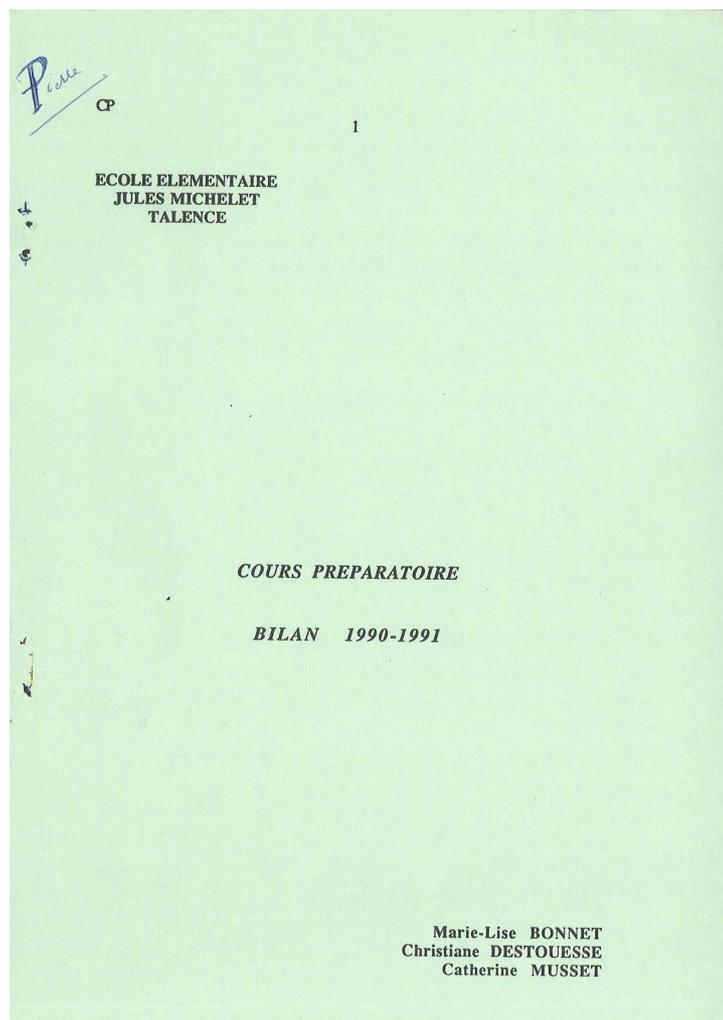




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU  
CRDM-GB**

**ACTIVIDADES MATEMÁTICAS** extraídas del Informe anual (BILAN) de la Escuela  
J.Michelet de Talence. Curso escolar 1990/91. Nivel: CP



**DEUXIEME PARTIE**  
**LES ACTIVITES MATHEMATIQUES**

**ACTIVITES MATHEMATIQUES****1er trimestre**

Date	Activités	Objectifs
10/9/90	Prise de contact ; que savent les enfants, ce qu'ils vont apprendre cette année sur les nombres. Comptage oral	
11/9/90	Jeu de bataille.fiche B1+correction essayer que tout le monde compte jusqu'à 10	Comparer des collections $n < 9$
13/9/90	CPA : autocommunication 1. débat CPB : le logiciel Calapa présentation, passage par 3. débat dessin caché	Utiliser le nombre pour aller chercher une collection équivalente à une collection donnée
14/9/90	CPA : Calapa	Apprendre à énumérer
15/9/90	CPB : Autocommunication 1 CPA : Autocommunication 2 CPB : Calapa (suite)	
17/9/90	CPB : Autocommunication 2 CPA : Autocommunication 3 Débat bilan, mise en place du plouf	Apprendre la comptine de la suite des nombres pour pouvoir dénombrer les collections
18/9/90	CPB : Autocommunication 3. bilan débat mise en place du plouf CPA : Calapa (suite)	
20/9/90	Communication orale "les billes" 1/2 classe puzzle - le lapin prestidigitateur	socialiser l'usage du nombre et faire circuler les connaissances
21/9/90	Communication orale (suite) coloriage bateau	
22/9/90	Débat, bilan après la communication orale	
24/9/90	Géométrie : chacun à sa place début du bilan de comptage	
25/9	fin du bilan de comptage bilan n° 1	

27/9	CPA : le logiciel barques + dessin caché CPB : 1ère communication écrite + puzzle	Poser le problème de l'écriture des nombres
28/9	CPA : le logiciel barques en autocom. + fiches barques CPB : Débat après la première communication écrite	
1/10	CPA : communication écrite 1 + puzzle CPB : communication écrite 3 avec point de livraison	
2/10	CPA : communication écrite 2 CPB : Barques 1 + dessin caché avec des nombres	
4/10	CPA : communication écrite 3 CPB : Barques 2 autocommunication	Faire le point des connaissances au sujet de l'écriture des nombres
5/10	Bilan n° 2	
6/10	Géométrie chacun à sa place (2) + frises	
8/10	Cahier de nombres de 1 à 5	Faire fonctionner la comparaison des nombres
9/10	CPA le Petit Poucet. On apprend à jouer CPB : communication écrite barques	
11/10	CPA : le Petit Poucet - situation de prévisions CPB : communication écrite barques + fiches de dénombrement	
12/10	Soutien avec 10 enfants : le couvert aux peluches Avec les autres. Dénombrements compliqués, consignes écrites, orales	
13/10	Géométrie 3. Placer le plus possible d'enfants à leur place	

15/10	CPA : communication écrite Barques 1 CPB : Le Petit Poucet : apprendre à jouer	
16/10	CPA : communication écrite Barques 2 CPB : Petit Poucet avec prévision	
18/10	Graphismes des nombres : Correction des fiches	
19/10	Barques : discussion + cadavre exquis	
22/10	Bilan 3	
23/10	Petit Poucet collectif : Introduction des signes < >	
25/10	Cahier des nombres 6-7-8	
26/10	Petits problèmes oraux	
27/10	Qu'est-ce qu'on a appris ?	
	<b>VACANCES</b>	<b>DE</b>
		<b>TOUSSAINT</b>
5/11	Les fleurs 1 - autocommunication	Donner aux enfants l'occasion de désigner sous forme additive le cardinal d'une grande collection présentant une partition évidente
6/11	Les fleurs 2	
8/11	Les fleurs. Discussion, débat	
9/11	Les fleurs : communication écrite 1	
10/11	Géométrie : les frises	
12/11	Les fleurs communication écrite 2	
13/11	Les fleurs : discussion, débat introduction du signe +	
15/11	Les trains - Autocommunication 1/2 classe + fiches pavage dénombrement	Revenir au problème fondamental dans une situation plus complexe. Il faut réaliser plusieurs collections équipotentes à des collections données

16/11	Les trains : autocommunication l'autre 1/2 classe + fiche > < entoure le + grand	
19/11	CPA : les trains : autocommunication par 4 CPB : le logiciel : Train	Poser de nombreuses fois le problème de l'écriture des nombres jusqu'à 15
20/11	CPA : le logiciel : Train CPB : les trains autocom par 4	
22/11	CPA : Le logiciel Train CPB : communication écrite avec 2 petits trains	
23/11	CPA : cahier de nombre 9-10-11-12 CPB : communication écrite avec 2 petits trains	
24/11	Correction des fiches	
26/11	CPA : communication écrite avec 2 petits trains CPB : le logiciel : train	
27/11	CPA : communication écrite : commander le même train sans tenir compte des couleurs CPB : cahier des nombres 9-10-11-12	
29/11	Communication écrite Petits - gros cubes pots - cubes	Donner aux enfants l'occasion de désigner sous forme additive une grande collection ne présentant pas de partition évidente
30/11	communication écrite (retour)	
3/12		
6/12	Contrôle du 1er trimestre	
10/12		
11/12		
13/12	Petits problèmes additifs oraux	
14/12	Les maisons : prévision collective	Poser un problème qui nécessite la comparaison de 2 nombres sous la forme usuelle ou additive

15/12	Les maisons : prévisions individuelles	
17/12	Cahier de nombres 13-14-15	
18/12	Répertoire d'écritures additives. Classer des écritures	
20/12	Répertoire d'écritures additives. Trouver des écritures additives	
21/12	La grande roue jusqu'à 15 Jeu collectif	Faire fonctionner les connaissances au sujet de la suite des nombres

## 2ème trimestre

7/1/91	Le jeu "combien en tout" fiches $2 + 3 =$	Calculer mentalement
8/1	Les boîtes à oeufs : autocommunication	Faire fonctionner des désignations du type "6 paquets de 12"
10/1	Les boîtes à oeufs : communication orale (aller) + dessin caché	Désigner oralement une collection présentant une partition évidente
11/1	Les boîtes à oeufs : communication orale (retour)	
14/1	Le jeu "combien en tout" à 2 fiches d'exercices	
15/1	Le jeu "combien en tout" collectif. Inventaire des petites sommes connues $3+4=...$	
17/1	Les pots de yaourt (aller) communication orale grands nombres	Désigner oralement une collection ne présentant pas de partition évidente
18/1	Les pots de yaourt communication orale (retour)	
19/1	Communication orale (fin) grands nombres	
21/1	Problème d'Arthur n° 1 Arthur et les voitures	

22/1	La grande roue : nombres jusqu'à 15	
24/1	Petits problèmes additifs Logiciel timbres S1 autocommunication fiches : réductions d'additions	Désigner oralement une collection ne présentant pas de partition évidente
25/1	logiciel timbres S1 autocommunication. 1 seul essai + fiches d'exercices	
26/1	Jeu de "combien en tout" par 2 Le jeu à 13	
28/1	Logiciel timbres S1 individuel fiches de grande roue	
29/1	Problème d'Arthur n°2 Arthur et les mars	
31/1	Logiciel timbres S1 communication orale Fiche d'exercice	
1/2	Logiciel timbres S1 communication orale Fiche d'exercice	
4/2	Correction des fiches d'exercices de la semaine	
5/2	Problème d'Arthur n° 3 "Où il n'y a pas de problème"	Apprendre à chercher les questions du problème
7/2	Comparaison d'écritures additives : les maisons séance collective - jeu sans prévisions	Mettre en place une situation qui donne du sens à la comparaison des nombres sous forme additive
8/2	Les maisons : séance collective avec prévisions	poser le problème de prévoir le résultat de la manipulation en comparant les 2 écritures
9/2	jeu à 13 fiche avec révision des nombres de 1 à 17	
11/2	Les maisons - Prévisions individuelles	
12/2	Institutionnalisation et formulation Fiches évaluation de comparaison d'écritures additives	"Pour comparer 2 écritures on peut relier ce qui est pareil et comparer ce qui reste"

14/2	Cahier de nombres : 16, 17, 18 Bilan collectif de ce que l'on a appris
------	---

## VACANCES DE FEVRIER

4/3	Problème d'Arthur n° 4 : les bonbons	
5/3	La grande roue de 5 à 20 Fiche d'exercices	
7/3	dictée de nombres <i>fiche</i> calcul mental <i>d'exercices</i> dessiner une collection fiches avec écritures additives	
8/3	Correction des fiches du 7/3	
9/3	Jeux à 13, grande roue soutien : écriture et lecture des nombres jusqu'à 20	
11/3	La fermière et les oeufs : <i>prévoir le nombre de boîtes à partir d'une</i> Séance I <i>écriture additive</i> Présentation collective de la situation	Poser un problème qui nécessite le passage d'une écriture additive quelconque à une écriture avec des termes égaux
14/3	La fermière et les oeufs : séance II. Manipulation individuelle : Prévission avec cubes	
15/3	La fermière et les oeufs : séance III. Inventaire des méthodes après prévisions avec les cubes	
18/3	La fermière et les oeufs : séance IV. Prévisions sur les écritures additives	
19/3	Fiches d'exercices : nombres jusqu'à 19	
21/3	La fermière et les oeufs : séance V. Prévisions individuelles <i>sur les</i> Travail par groupes <i>écritures</i> <i>avec le matériel</i>	

22/3	La fermière et les oeufs : Institutionnalisation	
23/3	Problèmes additifs - calculer mentalement écriture et lec- ture des nombres	
25/3	Problème d'Arthur n° 5 Les ours	
26/3	La fermière et les oeufs fiches d'exercices + vérification collective	
28/3	Les parkings et les voitures situation collective Utiliser les écritures " $n+n..$ $+n+p$ " pour comparer deux collections	Comparaison d'écritures additives avec une collection présentant une partition évidente
29/3	Les parkings et les voitures "Qui va avec qui ?" Choisir des écritures additives pour comparer	Poser le problème de façon informel du passage de l'écriture " $10+10+..+p$ " à l'écriture usuelle
2/4	Relier l'écriture usuelle et l'écriture " $10+10+..p$ " hypothèses et inventaire des méthodes	
4/4	Les paquets de gâteaux	vérifier les hypothèses formu- lées la veille
5/4	Comprendre l'écriture usuelle fiche d'exercices, correction collective	Formulation de la règle de passage de l'écriture additive à l'écriture usuelle (avec les paquets de 10)
8/4	Contrôles 2° trimestre	
9/4	Contrôles 2° trimestre	
12/4	Trouver l'écriture usuelle de grandes collections : cahiers, puzzles, stylos	Utiliser ce que l'on a formulé après les paquets de gâteaux collection - nombre
13/4	Donner l'écriture additive et l'écriture usuelle de plusieurs collections : travail sur fiche	
15/4	Dessiner une collection en con- naissant son cardinal donné sous forme d'écriture "les pin- ces à linge"	Utiliser le sens de l'écriture usuelle nombre - collection

16/4	Choisir des écritures correspondant à une collection donnée	
18/4	Communication écrite collective par la classe : dessiner une collection, trouver le nombre	
19/4	Problème d'Arthur : les paquets de billes	

## 3ème trimestre

6/5	Logiciel timbres S3 50 < n < 90 1er passage : par 2 + fiches : .numération .addition de petits nombres	Comprendre l'écriture usuelle dans une nouvelle situation
7/5	Timbres S3 2ème passage individuel + fiches : .dessiner une collection .écriture usuelle .écriture additive avec paquets de 10	
10/5	•Bilan -dessine un nombre de ronds -écris le nombre de ronds •Correction de fiches	être confronté au calcul de grandes sommes 27+42 28+45...
11/5	Reproduction de dessins sur quadrillage	
13/5	Timbres S4 1er passage par 2 + fiches	
14/5	Timbres S4 2ème passage individuel + fiches : .comparaison de nombres .numération	
15/5	Présentation des cartes du jeu de Guy : cartes d'addition	Calcul mental

17/5	Jeux avec les cartes de 10 à 69 par 2	Structurer la suite des nombres
21/5	Les cartes qui manquent de 10 à 69 on enlève 4 cartes	
23/5	Les parkings I communication écrite passage par 1/2 classe + jeu à points	
24/5	Les parkings I communication écrite passage de l'autre demi-classe débat	pouvoir comparer deux collections en faisant les mêmes paquets (de préférence des paquets de 10)
25/5	Les cartes qui manquent : .retrouver les cartes demandées rapidement	
27/5	Séance collective -Fabriquer une collection dont le nombre est donné -Ecrire le nombre d'éléments d'une collection Fiches d'évaluation	Institutionnaliser l'utilisation des paquets de 10 et des "égalités" $10+10+10+10+3=43$ pour dénombrer ou former une collection
28/5	Soutien pour les enfants en difficulté après l'institutionnalisation d'hier + fiches pour les autres .dessine ce nombre de ronds .écris ce nombre de ronds ...	
30/5	La grande roue de 10 à 69 -dictée de nombres -le nom des nombres -vérification cartes d'addition	
31/5	Parkings II : comment écrire le nombre de voitures ? Trouver l'écriture usuelle d'une somme du type $38+29$ en utilisant du matériel	Poser le problème de la résolution d'une addition de grands nombres, c'est ce que les enfants vont apprendre maintenant
3/6	Parkings III : avec des sommes du type $30+40$ $20+10+30$	commencer à calculer des sommes "faciles" en passant par les écritures additives canoniques

4/6	Parkings III : Institutionnalisation	
6/6	Vérification des cartes d'addition : rajouter un jeu plus difficile à ceux qui savent par coeur le 1er jeu	
7/6	Problèmes additifs individuels conduisant à 32+40 4+30... et vérification avec les cubes	Calcul de sommes sans retenue : inventaire des procédés trouvés par les enfants (en particulier passage "10+10+...")
8/6	Vérification des cartes d'addition du 1er jeu	
10/6	Situation de prévision collective portant sur des sommes sans retenue	Introduction de la technique usuelle de l'addition comme une disposition des calculs déjà effectués par beaucoup d'enfants
11/6	Addition avec retenue - problème posé à toute la classe - exercices	Etablir la technique usuelle de l'addition dans le cas de la retenue à partir des calculs effectués par les enfants (utilisation des écritures additives canoniques)
13/6	- Calcul de sommes avec retenue, manipulation avec les cubes	
14/6	- Cahier de nombres -> 100 - Révisions des petits nombres jusqu'à 20 : écriture - lecture	
15/6	Problème : combien de boîtes de 10, combien de cubes restants, à partir de : "3+6+9+3+4+5+6+8+2"	Passer d'une écriture additive "quelconque" à une écriture avec des dix.
17/6 au 25/6	Contrôles 3ème trimestre	
27/6	Problèmes additifs	
28/6	Problèmes soustractifs	
29/6	Révision des nombres jusqu'à 100 ; exercices	
1/7	Logiciel timbres S5	
2/7	Logiciel timbres S5	