

**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.
Michelet de Talence. Curso escolar 1979/80. Nivel: Maternal Ps y Ms2.

P. L...

ÉCOLE MATERNELLE JULES MICHELET

TALENCE

BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE

1979-1980

CLASSE 2

Marie-Lise BONNET 9 h
Monique GYKOS 18 h

III - RELATIONS AVEC LES PARENTS

Une réunion d'information a eu lieu en début d'année scolaire : 19 parents étaient présents (l'année dernière, ils étaient 4) et tout au long de l'année, nous avons constaté que l'intérêt des parents pour la vie de la classe s'est maintenu. Les parents avaient libre accès à la classe pour rencontrer l'équipe pédagogique et voir les réalisations de leurs enfants.

2ÈME PARTIE : LES ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES

Une partie de l'année (de janvier à juin) a été consacrée à un travail portant sur la désignation : un bilan détaillé de cette activité est joint au rapport.

I - SITUATION DE FABRICATION D'OBJETS OBEISSANT A CERTAINES CONTRAINTES

1/ Objectifs :

Permettre aux enfants de résoudre par eux-mêmes certains problèmes posés par la fabrication d'objets mettant en oeuvre des concepts spatiaux ou de causalité.

- en expérimentant diverses solutions
- en discutant l'efficacité, la difficulté...

2/ Exemples d'activités :

Fabrication de :

- chevaux
- feuilles
- guirlandes
- ribambelles (sapins, bonhommes de neige)
- maracas
- moulins
- masques (ailes)
- maisons
- cloches
- bateaux
- abats-jour

Toutes ces activités se sont déroulées sur le même schéma : sont placés à la disposition des enfants tous les matériaux qui leur sembleront utiles pour répondre à la consigne et pour réaliser l'objet demandé.

.../...

Nous avons choisi une situation qui nous semble caractéristique de la démarche demandée aux enfants dans ces exercices.

- Fabrication de moulins :

matériel : bandes de cartons, scotch, colle, attaches parisiennes.

Consigne : fabriquer un moulin avec des ailes qui tournent et une porte.

Description : travail fait par petits groupes de 6 enfants, ce qui a permis que la même solution ne soit pas adoptée par tout le monde (pliage en rond, carré...)

Toit : même constatation au niveau du toit : plat, pointu, ce qui a entraîné différentes positions pour les ailes.

Ailes : Il fallait faire un trou dans le mur ou le toit pour fixer les ailes de manière à ce qu'elles tournent (élimination de colle, punaise, scotch)

Porte : la consigne a permis à certains enfants, soit uniquement de la dessiner, soit de la découper complètement. Aucun enfant n'a pensé à confectionner une porte qui s'ouvre (contrairement à la fabrication des maisons).

- Organisation du travail :

Sensibilisation collective à partir de contes, histoires, diapositives.

Aucune présentation des activités n'a été faite collectivement, ce qui a permis une pluralité dans les réalisations.

II - SITUATIONS DE MARQUAGE

Objectif :

Permettre aux enfants d'agir sur des objets en leur absence ; de donner une information, de laisser une trace, de signer leur production.

Amener les enfants à prendre conscience de la nécessité de ranger ses dessins dans un casier pour les retrouver. Les enfants ont à choisir une forme parmi 8 et une couleur parmi 4 (ces formes sont des tampons encreurs).

Ces tampons sont à la disposition des enfants, ils peuvent signer leurs productions (dessins, peintures...)

.../...

. Un enfant est arrivé en cours d'année ; le choix de son signe a été l'occasion pour les enfants de prendre conscience qu'un même signe ne pouvait pas servir à deux enfants.

III - ACTIVITES FAISANT INTERVENIR LA MISE EN CORRESPONDANCE, LA REPRESENTATION ET L'ORDRE

1/ Fabrication du gâteau d'anniversaire :

Objectifs :

Après avoir fabriqué et mangé ensemble un gâteau, amener les enfants à être capable de refaire le gâteau et d'en communiquer la recette aux parents.

1ère séance : Les enfants font le gâteau suivant les indications de la maîtresse ou du maître

2ème séance : Les enfants ont à retrouver les ingrédients nécessaires parmi un plus grand nombre (échec : ils prennent tout)

- modification : Un enfant demande à un autre de lui donner ce qui est nécessaire sans qu'il puisse voir les ingrédients (mis à part certains petits, ils ne demandent pas d'ingrédients étrangers au gâteau).

3ème séance : La maîtresse ou le maître propose des étiquettes sur lesquelles sont dessinés des ingrédients. Les enfants auront à choisir ceux qui leur serviront pour faire une recette collective.

4ème séance : Chaque enfant devra constituer sa propre recette pour l'amener à la maison. Il faut noter que les enfants utiliseront d'eux-mêmes (au moins pour les moyens) la recette collective afin de vérifier leur recette individuelle.

2/ Roule Galette.

. Histoire racontée plusieurs fois, découpée en séquences et jouée par les enfants avec des marottes. L'histoire est simple, bien découpée et les enfants ont pris beaucoup de plaisir à jouer.

. Exploitation : bande dessinée.

- Librement, en ateliers, certains enfants dessinent et découpent les animaux de l'histoire.

- Nous utilisons collectivement ces collages pour faire la bande dessinée du conte.

- Individuellement, chaque enfant refera avec les

3/ Les empreintes.

Objectifs :

- amener les enfants à prévoir ce qu'ils vont voir (représentation mentale, anticipation)
- faire fonctionner la mise en correspondance empreinte-objet dans des jeux de Kim modifiés.

Matériel :

- Plaque de terre avec un grand choix d'objets
- Empreintes corporelles (peinture, huile, encre)
- Bruine.

IV - ESPACE - TEMPS - MOUVEMENT

Travail notamment en éducation corporelle, sur le rythme, l'écoute musicale, les déplacements, la connaissance de son corps.