

**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela
J. Michelet de Talence. Curso escolar 1980/81. Nivel: Maternal Ps1.

ÉCOLE MATERNELLE J. MICHELET

Pierre

PETITE SECTION - CLASSE 01
BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE
1980 - 1981

MONIQUE GLYKOS 5 M + 1 AM
ERIK CARREYRE 3 AM

QUELQUES TYPES D'ACTIVITES A ORIENTATION MATHEMATIQUE

Nous ne nous attacherons pas à parler des activités d'expression, nombreuses et importantes dans la petite section, mais à regarder des activités ayant pour but le développement cognitif des enfants.

A. SITUATIONS DE FABRICATION D'OBJETS OBEISSANT A CERTAINES CONTRAINTES.

Démarche générale :

Ce travail, bien qu'individuel peut s'amorcer en groupe.

Il suppose une activité manuelle et intellectuelle de chaque enfant. Les enfants avancent par tâtonnements et ajustements progressifs.

L'intervention du groupe permet de réajuster, de comparer les moyens proposés, quand il y a choix possible entre plusieurs.

. Exemples d'activités :

Père Noël

Oeufs de Pâques

Poissons

Masques

Couronnes.

- Les poissons : La maîtresse montre aux enfants un poisson terminé. On discute, on essaie de voir comment il est fabriqué.

Individuellement on met à la disposition des enfants tout ce qu'il faut pour sa réalisation :

gabarit

ciseaux

papiers

colle, etc...

Difficultés :

- coller face à face pour que les poissons soient de la même couleur de chaque côté

- coller les nageoires et la queue ou les deux faces du poisson

- coller les écailles dans le même sens.

.../...

Remarques :

Pour les enfants de cet âge, il ne suffit pas de donner des consignes. Il faut qu'ils voient l'objet réalisé par la maîtresse, qu'ils réussissent à l'imaginer en train de se faire pour qu'ils puissent tenter seuls de le refaire avec les différents éléments de l'objet à leur disposition.

- Père Noël : même exercice. Les enfants doivent reconstituer le père Noël en ne prenant dans des boîtes disposées devant eux que les formes et toutes les formes nécessaires à sa fabrication.

B. MARQUAGE.

Permettre aux enfants d'agir sur les objets en leur absence, de donner une information, de laisser une trace. Le moyen n'est pas inventé par eux mais leur est proposé par la maîtresse.

Activités :

Grâce à une image, chaque enfant pourra désigner son casier. Pour ce faire, l'enfant doit reconnaître son image. Il doit aussi reconnaître les images de ses camarades dans des jeux divers ou dans des buts utiles (rangement, retrouver sa place aux ateliers, etc...)

- L'appel : C'est une activité qui s'est étendue sur une longue période.

Elle nécessite la reconnaissance par chacun des images de tous les enfants de la classe.

. Les enfants, rapidement, font eux-mêmes l'appel. Ils font deux tas : les présents et les absents.

Remarque :

Cette activité se situant en début d'année pose des problèmes aux petits qui veulent, ou bien intervenir à tout moment, ou qui ne répondent pas parce qu'ils ne parlent pas.

. Nous avons proposé plusieurs possibilités pour répondre à l'appel, précisément pour les plus petits, par exemple : taper dans ses mains, ou bien faire tels ou tels bruits en émettant tels ou tels sons.

.../...

C. ACTIVITES DE MISE EN CORRESPONDANCE.

- Le loto.

Le jeu s'est déroulé en trois phases :

- . présentation du jeu par le maître à toute la classe
- . jeu avec un petit groupe et le maître qui dirige le jeu
- . jeu avec six enfants et un autre qui tire les images.

D. ACTIVITES FAISANT INTERVENIR LA REPRESENTATION ET LA MISE EN CORRESPONDANCE.

1/ Recette de la soupe de légumes.

Nous faisons une soupe en classe.

A la demande des enfants qui veulent faire la même soupe à la maison, la maîtresse propose une représentation (dessin des légumes collés sur une feuille).

Il s'agit lors d'une prochaine soupe de choisir parmi les légumes proposés, ceux qui étaient dans la lère soupe.

Exercice individuel :

Sur une feuille de papier, la maîtresse a dessiné un pot de soupe. Les enfants doivent choisir parmi des dessins de légumes, seulement ceux qui étaient dans la soupe.

La moitié des enfants ont réussi sans regarder, la représentation et sont allés ensuite vérifier avant de nous rendre la feuille.

D'autres se trompaient mais corrigeaient leurs erreurs en regardant la représentation proposée par la maîtresse.

Quelques-uns, souvent parmi les plus petits, collaient tous les légumes proposés et n'étaient pas capables de corriger en regardant la représentation (5 ou 6 enfants).

. Autre jeu avec les légumes.

2 paniers :

Plusieurs légumes dans le panier, la maîtresse demande aux enfants de mettre la même chose dans l'autre panier (2 poireaux, 1 carotte, 3 pommes de terre). Cet exercice s'est fait collectivement.

. Il est repris ensuite individuellement sur une feuille de papier.

L'exercice collectif a été réussi par un plus grand nombre d'enfants

2/ Le jeu de la moufle (voir bilan détaillé joint)

.../...

E. TRI. CLASSEMENT PROPRIETES.

Objectifs.

Donner aux enfants la possibilité de faire des classifications, de dégager des propriétés avec des matériels divers, dans des situations très différentes.

Exemple : Installation des lieux d'intérêts dans la classe.

Au début de l'année, les enfants découvrent peu à peu les différents jeux et le matériel proposé dans tous les coins de la classe (coin maison, garage, peinture, rangement des stylos, des boîtes de jeux etc...). Ils apprennent à ranger ces jeux ; c'est déjà un travail de classification.

- Rangement des éléments des différents jeux de constructions que l'on retrouve souvent mélangés.

- Jeu avec des briques et cubes

Constructions de tours

. de la même couleur

. de la même hauteur

. en alternant briques et cubes

Avec les petits cubes.

A cette occasion, nous avons fait un travail sur les couleurs.

Colin-maillard.

- Reconnaissance des sons

- Reconnaissance tactile (la main dans un sac)

- en salle de jeux - jeux avec cerceaux et foulards

(reconnaissance et regroupement par couleur) - ballons et cerceaux.

- Ranger 3 canards du plus petit au plus grand.

F. ESPACE, TEMPS MOUVEMENT.

Exemples d'activités :

Travail sur les concepts de base tels que : sur, sous, dessus, dessous, dedans, dehors, autour, contre, à côté, devant, derrière, etc...

- grâce aux jeux habituels d'éducation corporelle en salle de jeux et dans la classe (ronde, etc)

- par des activités dirigées de collage de gommettes sur un trait, sous un trait en alternance, à l'intérieur.

- en ce qui concerne le temps, nous passons chaque matin quelques minutes à raconter ce que nous allons faire au cours de la journée. Les enfants à cet âge, ont besoin d'un

.../...

rythme de vie assez répétitif qui leur permet d'avoir des repères dans le temps.

Ils aiment savoir ce qu'ils vont faire et savoir s'ils le font avant telle ou telle chose, savoir ce qu'ils feront après → d'où une difficulté et contradiction entre le souci de leur permettre d'aller chacun à leurs rythmes de faire ce qu'ils ont envie de faire et la nécessité, à notre sens, d'une certaine rigidité dans l'emploi du temps.

Activités libres.

Très important ce moment du matin où les enfants arrivent, prennent leur temps, se mettent à l'écart, observent ; où l'on voit des petits groupes s'organiser, échanger selon leurs affinités : c'est le début d'une vie en groupe où les enfants peuvent arriver à s'organiser, à créer une règle : ex : installer des chaises dans le dortoir et improviser un spectacle avec acteurs et spectateurs ; le tout sans bagarre mais avec gros éclats de rire. Les spectateurs deviennent acteurs, les autres s'assoient. Tout cela se passant sans l'intervention de la maîtresse, à peine un regard.