



Jornades de Foment de la  
Investigació

**PROYECTO DE  
CONVIVENCIA  
PARA NIÑOS DE  
FAMILIAS DESES-  
TRUCTURADAS:**

***UNA EXPERIENCIA  
ESTIVAL EN ONDA***

**Autors**

Bayo Cantos, Paula  
Conesa del Valle, Mayra  
Gramage Gironés, Sonia  
Pauner Adell, Amelia

## RESUMEN

Este “proyecto de convivencia para niños de familias desestructuradas: una experiencia estival en Onda” surge por la necesidad de intervenir en la resolución de los problemas y necesidades educativas de una comunidad.

Como su título indica, va dirigido a niños procedentes de ambientes familiares desestructurados, con bajos niveles socio-económico y culturales con residencia en la localidad castellonense de Onda. Concretamente, el grupo escogido se compone por 60 niños (30 niños y 30 niñas) con edades de 6 a 14 años (entre 1º de Primaria y 2º de ESO)

**Los objetivos generales del proyecto** son los siguientes:

1-Adquirir habilidades de convivencia. Interaccionar con iguales; Aprender a dialogar y a respetar; Fomentar actividades cooperativas. Transmitir normas y valores.

2-Adquirir hábitos de higiene. Lavarse los dientes. Ducharse, peinarse y asearse. Utilizar los cubiertos. Comportarse en la mesa. Enseñar a pedir y agradecer.

3-Adquirir habilidades de control emocional. Desarrollar habilidades comunicativas. Generar alternativas. Pedir disculpas. Respetar derechos propios.

**La finalidad que persigue el proyecto** a través de la realización de estas colonias de verano es no es que los alumnos aprendan las disciplinas sino que el conocimiento que éstas puedan aportar les sirva para reconstruir sus formas de pensar, sentir y de actuar, con la intención de reconstruir los conocimientos vitales que cada uno ha ido construyendo en su contexto y que esto les ayude a ser más capaces y competentes en la superación de los retos y problemas que les plantea el mundo que les ha tocado vivir.

## 1- INTRODUCCIÓN

Hemos observado por experiencia e información obtenida (ver tablas siguientes), que los profesores del C.P Monteblanco se muestran preocupados por la presencia en sus aulas de gran cantidad de alumnos que presentan problemas serios de comportamiento. La mayoría de ellos actúan de manera grosera y desconsiderada; muestran una elevada e injustificada agresividad física y verbal, dirigida hacia otros compañeros o profesores. A demás, manifiestan muy poco interés por su aprendizaje; De entre los más mayores (1º y 2º de la ESO), hay algunos que participan en pandillas que consumen alcohol y otras drogas, cometen actos vandálicos en el Centro Educativo y fuera de él. También suelen faltar a clases sin conocimiento de sus padres o tutores y, en general, presentan indicadores de riesgo de inadaptación social (carecen de habilidades para desenvolverse de manera eficaz con otros individuos: iguales, menores, autoridades).

Aunque tales comportamientos pueden ser debidos a múltiples causas (temperamento del alumno, influencia de la T.V, chicos mayores, influencia de sus iguales...) la principal puede ser encontrada en la estructura de la familia y la influencia de ésta en los niños.

La mayor parte de estos niños vienen de familias desestructuradas, con problemas socio-económicos graves, nivel cultural pobre, situaciones problemáticas... y todo ello afecta mucho al trato, dedicación, costumbres y, fundamentalmente a la educación que transmitirán a sus hijos.

Vemos la necesidad de que estos niños adquieran el aprendizaje de habilidades sociales, haciendo hincapié en las habilidades de convivencia, las de autocontrol y en la adquisición de hábitos de higiene. Esto permitiría mejorar notablemente las relaciones entre los chicos/as y también entre éstos y los adultos.

Ha sido ese el principal motivo que nos ha movido a plantear nuestro proyecto de convivencia (una experiencia estival). Otra razón, y no por ello menos importante, ha sido el hecho de ver que estos niños tienen mucha falta de cariño; ellos se comportan agresivamente porque es el ambiente que les envuelve el que se lo transmite, sin embargo no dejan de ser niños con unas necesidades afectivas, con unos sentimientos y con ganas de que les quieran...

### Aspectos familiares y culturales

#### Distribución familiar:

Casados	88	(78,57%)
Separados	11	( 9,82%)
Viudos	3	( 2,67%)
No contestan	6	( 5,35%)

Es significativo el nivel de interés por la información (3,57%), decantándose los que compran “a veces” por periódicos deportivos en su mayoría, “El full” periódico local, y algunos “El Caso”

#### Número de hijos:

con 1 hijo	11	( 9,80%)
con 2 hijos	32	(28,57%)
con 3 hijos	18	(16,07%)
con 4 o más	36	(32,14%)
No contestan	2	( 1,78%)

#### Seguimiento de la televisión:

Menos de 1 hora/día	13	(11,60%)
De 1 a 3 horas/día	57	(50,98%)
Más de 3 horas/día	38	(33,92%)
No contestan	4	( 3,57%)

#### Nivel de estudios de los padres:

Sin estudios	67	(34,53%)
Primarios	119	(61,34%)
Bachillerato	3	( 1,54%)
F. Profesional	1	( 0,51%)
No contestan	.4	( 2,06%).

#### Nivel de lectura, manifiestan:

Leer algo	68	(60,71%)
No leer nada	44	(39,29%).

### Aspectos socioeconómicos:

#### Ocupación laboral :

Trabajo fijo	31	(27,67%)
Trabajo eventual	42	(37,50%)
Parado cobrando	12	(10,71%)

#### Utilización y/o posesión de vivienda:

Vivienda propia	81	(72,32%)
Vivienda alquilada	24	(21,42%)
No contestan	7	( 6,25%)

Parado sin cobrar	6	( 5,35%)
Pensionista	9	( 8,03%)
No contesta	12	(10,71%)

<u>Nivel de ingresos, declaran percibir:</u>			<u>Disfrute de verano:</u>		
Menos de 300 €	12	(10,71%)	Si	27	(24,10%)
Entre 300€ y 450€	23	(25,89%)	No/no contestan	85	(75,90%)
Entre 600€ y 900€	30	(26,78%)			
Más de 900€	9	( 8,03%)			
No contestan	9	( 8,03%)			

Y básicamente los que veranean lo hacen en casa de algún familiar –en el pueblo de sus mayores-, camping (2) y hotel (1)

### Aspectos sociales

#### Nivel de convivencia : con los vecinos

Se llevan bien	99	(88,39%)
Se llevan mal	0	( 0% )
Se llevan regular	4	( 3,57%)
Les son indiferentes	6	( 5,35%)
No contestan	3	( 2,67%)

#### Nivel de satisfacción de vida en el barrio:

Mucho	37	(33,03%)
Bastant	47	(41,96%)
Poco	12	(10,71%)
Nada	8	( 7,14%)
No contestan	8	( 7,14%)

## 2- METODOLOGÍA

### REUNIONES INFORMATIVAS PREVIAS

#### A) Reuniones informativas para padres.

La organización plantea tres reuniones lo largo del segundo y tercer trimestre del curso escolar 2001/2002, concretamente en los meses de Abril y Junio .

La *primera*, tras haber difundido información pertinente de las colonias estivales a través de carteles, folletos y trípticos tanto en el centro escolar, como en el barrio.

Durante la última semana de Marzo 2002 (del 25 al 31) y las dos primeras de Abril (del 1 al 14) se distribuiría la información por las diferentes vías. Y, a principios de la segunda quincena de Abril, en concreto el martes 16 de Abril de 2002 a las 20 horas, tendría lugar una reunión informativa para todos aquellos padres interesados en que sus hijos participen de dicha experiencia estival.

Por otra parte, tendría lugar una segunda reunión en el mes de Junio con los padres de los niños que han presentado la solicitud correspondiente en el departamento de los Servicios Sociales del Ayuntamiento (período de inscripción: del 27 de Mayo al 7 de Junio). La charla se realizaría tras este período, el miércoles 12 de Junio de 2002 a las 20 horas y se impartiría por las monitoras y precursoras del proyecto. Con esta reunión se pretende: *explicar a los padres el proceso de selección* por el cual sus hijos han sido admitidos o no en las colonias estivales.

La tercera reunión con padres el martes 18 de Junio de 2002 a las 20 horas, sería la última de las reuniones formales y programadas con estos y tendría una doble finalidad: agradecerles la confianza que han depositado en nosotras permitiendo la presencia de su hijo en el proyecto y darles unas notas breves sobre la organización de los quince días de colonias.

## **B) Reunión informativa para los niños/as.**

A lo largo de todo el curso escolar 2001/2002 se plantearon 26 sesiones con los niños/as de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO.

Durante las dos primeras semanas de Diciembre 2001 (del 3 al 16) se les pasó a los niños una encuesta de opinión sobre la posibilidad de poner en marcha estas colonias y sus preferencias en cuanto a actividades. Se utilizará parte de la hora en que se imparte la asignatura de Religión para administrar las encuestas, ya que una de las impulsoras del proyecto es la maestra de esta materia en el Colegio Público Monteblanco. En total, se utilizaron 8 sesiones para explicar y aplicar el procedimiento de las encuestas de opinión de los alumnos/as, una para cada uno de los cursos escolares.

Posteriormente, en la última semana de Enero (del 28 al 31) y la primera/segunda de Febrero 2002 (del 1 al 10) se emplearon otras 8 sesiones (10 minutos aproximadamente, en horario de clase de religión, por lo expuesto con anterioridad) para comunicar a los niños/as los resultados positivos de la encuesta.

A lo largo de las dos semanas de Mayo de 2002 comprendidas entre los días 13 y 26, se les comunicará a los niños que el centro ya dispone de hojas de solicitud para la inscripción en las colonias.

Finalmente, la última de las sesiones informativas con los alumnos tendrá lugar el miércoles 19 de Junio en horario de 12:00 a 12:30 y de 12.30 a 13:00 horas. Se reunirá a todos los niños/as seleccionados en grupos en función de la quincena a la que corresponden por edad. Siendo, entonces, dos grupos de 30 niños/as cada uno. En esta charla se pretende dar la bienvenida por su próxima incorporación a la colonia e informar sobre ciertos aspectos relevantes para ello:

Al finalizar esta charla, toda la información comunicada a los niños se transmitirá a los padres a través de una carta diseñada con esta finalidad. Dando, también, la posibilidad de ponerse en contacto con los monitores para esclarecer cualquier duda.

## CALENDARIO DE REUNIONES

DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Comunicación de los resultados de la encuesta.

	Pase encuesta de opinión sobre las colonias a los niños/as.		Información a los niños sobre la inscripción a las colonias.
	Comunicación de los resultados de la encuesta.		Periodo de inscripción.
	Difusión de la información pertinente a las colonias.		2ª reunión padres sobre el proceso de selección/admisión.
	1ª reunión informativa a los padres		3ª reunión organizativa de padres de los niños admitidos.
	Reunión conjunta de todos los niños/as admitidos.		2ª Quincena de la Colonia.
	1ª Quincena de la Colonia.		
	3ª reunión organizativa de padres de los niños admitidos.		

## PROCEDIMIENTO ORGANIZATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Para poder llevar a cabo la organización y diseño del proyecto se ha empleado una **metodología de trabajo** cooperativa en la cual la función del “equipo” es imprescindible que requiera de un gran esfuerzo de planificación y distribución tanto de personas (monitores y niños/as) como de recursos (instalaciones, presupuesto, actividades, etc).

Se trata de una metodología previsor, que tiene en cuenta las posibles situaciones adversas o no previstas que puedan surgir como casos de accidentes o condiciones meteorológicas desfavorables.

- En el *supuesto de accidente* si con los medios disponibles la ATS de la colonia no puede atender adecuadamente al herido se le trasladará al Centro de Salud Municipal u Hospital más próximo.
- En el caso de las *condiciones meteorológicas* poco favorables (lluvias intensas, tormentas, temperaturas excesivamente altas, etc.) se contempla la posibilidad de alterar el orden de las actividades programadas y/o realizarlas en lugares y horario diferente.

En cuanto a la **distribución del número de alumnos** podemos comentar los siguientes criterios o prerequisites:

- Debido a que se pretende equilibrar, en cuanto a edad y sexo, el número de niños/as pertenecientes a cada quincena, a la hora de realizar la selección de los niños inscritos se tendrá en cuenta la siguiente distribución:

		1º Quincena		
		E D A D		
		6-8	8-10	
SEXO	NINOS	7	8	15
	NINAS	8	7	15
		15	15	30

		2º Quincena		
		E D A D		
		10-12	12-14	
SEXO	NINOS	8	7	15
	NINAS	7	8	15
		15	15	30

Por lo que se refiere a la **distribución de los monitores y la ratio de niños por cada uno**, se han considerado los siguientes aspectos:

- En cada quincena, cada grupo de edad (15 chicos/as) estará supervisado y tutorizado por dos monitores. Siendo la ratio monitor/niños de 1/8
- Habrá 4 monitores por quincena, siendo necesarios 8 en total para llevar a cabo estas colonias.
- Garantizando la implicación en el proyecto nosotras mismas, las impulsoras del proyecto, intervendríamos como monitoras. Además, contrataríamos para que la ratio monitor alumno sea la manejable a 4 especialistas más. Siendo el horario de distribución de monitores el que sigue:

GRUPO EDAD	1º QUINCENA		2ª QUINCENA	
	6-8	Amelia	Monitor "X"	
8-10	Mayra	Monitor "Y"		
10-12			Paula	Monitor "Z"
12-14			Sonia	Monitor "H"

Por otra parte, las **actividades planteadas** pueden agruparse en cinco clases generales:

1- *De limpieza*, que incluye tareas diarias como ordenar las habitaciones, lavar y tender ropa, ventilar los sacos de dormir, recoger los papeles del patio, etc.

2- *Deportivas*, se trata de juegos cooperativos y comunicativos, de practicar deportes en equipo.

3- *Artísticas*, son actividades optativas de "tiempo libre" para realizar talleres de manualidades, pintura y escritura, practicar juegos de mesa, etc.

4- *Lúdicas*. Las actividades más recreativas son las veladas, hacen que cada noche sea especial; hay noches temáticas, de juegos, paseos, etc.

5- *Salidas*. Se trata de actividades especiales (dos días por semana) en las que se hacen excursiones o se realizan visitas fuera del contexto habitual. Hay organizadas visitas a las Grutas de San José (Vall d' Uxó), a Fuentes de Ayódar, Eslida y Ahín (Sierra Espadán), excursiones al parque acuático Aquarama (Benicasim), a la playa de Almazora y algunas salidas a la piscina municipal de Onda.

Por lo que respecta a la **organización de un día** en la colonia, podríamos describirlo como sigue:

Se observa en la tabla (presentada a continuación), que todos los días se despierta a los niños a las 9 de la mañana, se levantan, se asean (lavarse la cara, peinarse, vestirse, etc), hacen las camas y a las 9:30 bajan a desayunar.

A continuación se realizan las actividades de limpieza, ubicadas en horario de 10:00 a 11:30, para tener organizadas de buena mañana las tareas personales y del centro y por requerir poco esfuerzo físico.

Seguidamente, de 11:30 a 13:30, tienen lugar actividades de mayor movimiento, desgaste físico y liberación de energía: actividades físicas.

Se tendrá planificada una organización en forma de horarios, de modo que cada día un grupo diferente de 4 niños/as sean los encargados de poner la mesa. Para ello, estos interrumpen la actividad deportiva a las 13:00, se lavan las manos y supervisados por un monitor/a realizan la tarea encomendada.

La hora de la comida es de 13.30-14:30 y posteriormente, de 14:30 a 15:00 el mismo grupo que ha puesto la mesa se encargará también de quitarla. A su vez, durante este periodo se lavarán los dientes y se asearán tras la comida.

Después de comer se dedicarán dos horas (15:00-17:00) de "tiempo libre": siesta y/o actividades artísticas a modo de tareas de descanso, ocio o placer.

Los bocadillos de la merienda se repartirían a las 17:00, para poder comenzar las actividades deportivas de la tarde de 17:30 hasta 20:30.

Siguiendo la metodología habitual, otro grupo de 4 niños/as interrumpiría las actividades deportivas media hora antes, para lavarse las manos y poner la mesa para la cena. Siendo estos también los



encargados de retirarla después.

Tras cenar, de las 21:00 a las 22:00 los niños/as dedicarán el tiempo a lavarse los dientes, ducharse, peinarse, limpiar los aseos y prepararse la ropa para el día siguiente.

A medida que vayan acabando los niños/as se irán incorporando a las actividades lúdicas (velada) que tienen lugar de 22.00 a 23.00.

La jornada finaliza a las 23:00, cuando se acuestan todos a dormir.

De forma esquemática, podríamos reflejar la **organización de un día cualquiera** de la siguiente manera:

9:00	➔	Levantarse niños/as. Aseo personal chicos/as. Hacer camas.
9:30-10.00	➔	Desayuno.
10:00-11:30	➔	<b>Actividades de limpieza</b>
11:30-13:30	➔	<b>Actividades deportivas</b>
13:00	➔	Lavarse las manos. Poner la mesa (turnos).
13:30-14:30	➔	<i>Comida</i> 🍽️
14:30-15:00	➔	Quitar la mesa (turnos). Lavarse los dientes y asearse.
15:00-17:00	➔	<i>Tiempo libre:</i> Siesta <b>Actividades artísticas</b>
17:00	➔	Merienda
17:30-20:30	➔	<b>Actividades deportivas</b>
20:00	➔	Lavarse las manos. Poner la mesa (turnos).
20:30-21:00	➔	<i>Cena</i> 🍷
21:00-22:00	➔	Duchas.Limpieza aseos. Preparar ropa día siguiente.
22:00-23:00	➔	<b>Actividades lúdicas.</b>
23:00	➔	🛏️ Dormir niños/as

La **organización, elección y distribución de las actividades diarias** no es meramente azarosa, sino que **persigue un fin**: estimular los procesos necesarios para alcanzar los objetivos generales y específicos propuestos.

- De este modo, la planificación contempla *hábitos de higiene* todos los días: lavarse los dientes después de cada comida, ducharse todos los días, peinarse y asearse antes del desayuno, utilizar adecuadamente los cubiertos, enseñar a pedir y agradecer y comportamientos apropiados en la mesa.
- También a diario, se potenciarán los *objetivos de control emocional*. Todas las actividades propuestas en el proyecto fomentan: conversaciones entre iguales y habilidades de comunicación siendo para ello importantísimo el considerar el punto de vista de los compañeros, el generar diferentes alternativas para solucionar un problema, el analizar la responsabilidad de cada participante en una situación de interacción social problemática, el pedir disculpas, etc.
- Por último, la *adquisición de habilidades de convivencia* está presente a lo largo de todo el proyecto. Como el propio título del proyecto indica la experiencia estival es una colonia de convivencia en la que se pretende aprender/enseñar a convivir. Para compartir un espacio es imprescindible seguir un horario tal y como se contempla en la planificación. Cualquier actividad pretende la interacción del niño/a con su grupo de iguales, potenciar el aprender a dialogar, a escuchar, a respetar a los demás, etc.

### 3-EVALUACIÓN DEL PROYECTO. RESULTADOS

No podemos plantear el proyecto olvidándonos de la evaluación ya que realmente es lo que le da validez al mismo.

A través de la evaluación se pueden analizar cada una de las situaciones acontecidas y actuaciones llevadas a cabo destacando aquellos aspectos positivos y extrayendo aquellos otros que se deberían cambiar o modificar para mejorar el proyecto y con ello aumentar su calidad.

La evaluación es un proceso que incluye tanto a los alumnos, los monitores como los contextos educativo, familiar y social.

Para ello, la **evaluación** debe considerar los siguientes *aspectos o áreas*:

- 1- *Análisis del ambiente* (familiar, social y cultural) que rodea al niño/a.
- 2- Evaluación de la *práctica educativa/convivencial* realizada por los monitores.
- 3- Grado de *implicación* que muestra el niño/a.
- 4- *Disposición* hacia las actividades planteadas.
- 5- Evaluación de las *competencias y habilidades individuales* en función de las condiciones personales de cada niño/a.
- 6- La *participación* activa y mediadora de los *monitores*.
- 7- La *interacción* entre iguales y el clima de grupo.
- 8- La *continuidad del proceso*. Extrapolación de los progresos observados en las colonias de verano al contexto escolar cotidiano.

La **evaluación** de estas áreas persigue unos *objetivos fundamentales*:

- A) *Comprobar y valorar* los progresos de los niños/as hacia las metas educativas establecidas.
- B) *Identificar* los factores de la situación enseñanza/aprendizaje o actuaciones del proyecto que pueden interferir o impedir un desarrollo individual/grupal óptimo.
- C) Y, *adaptar* las características del proyecto a las necesidades de los niños/as a quien se dirige para asegurar su desarrollo continuado y positivo.

Fundamentalmente, la **evaluación** de nuestro proyecto *la llevaríamos a la práctica* de la siguiente manera:

- 1- *Resaltando los aspectos positivos* observados, referentes tanto a progresos de los niños, actuaciones, intervenciones de los monitores, colaboración de las familias, características del contexto y ayudas ofrecidas.
- 2- *Reflexionado*, tras la aplicación del proyecto, sobre aquellos *aspectos que no han obtenido resultados esperados* o que no han alcanzado los objetivos propuestos (por ejemplo: actividades que supusieran un excesivo nivel de dificultad para los niños/as) .
- 3- *Ofreciendo posibles alternativas* o soluciones para mejorar el proyecto y poder así aplicarlo con mayor éxito en ocasiones futuras.
- 4- Preguntando y *pidiendo opinión a los niños/as* protagonistas directos del proyecto. Los propios niños son una fuente de información muy fiable, ya que vivieron la experiencia y es sobre ellos sobre quienes recaen todas las acciones planteadas en el proyecto. Se trata de que valoren su estancia en la colonia de verano, tanto lo positivo como lo negativo y en relación a cuatro puntos principales: actividades, monitores, relaciones personales e instalaciones/recursos.

El fin último de la evaluación del proyecto es valorar los puntos fuertes del mismo y detectar aquellos otros más débiles para poder proponer áreas de mejora adecuadas y pertinentes que permitan rediseñar o reelaborar el proyecto de forma que pueda maximizarse su utilidad.

## 4- CONCLUSIONES

La realización del Proyecto de Convivencia para niños de familias desestructuradas, nos ha resultado una experiencia enriquecedora, puesto que, ha sido la primera vez que elaborábamos un Proyecto de Innovación.

Mediante su puesta en práctica pretendemos que estos niños/as, que se encuentran en una situación desfavorable, adquieran las habilidades de convivencia, los hábitos de higiene y control emocional básicos y necesarios para un buen funcionamiento tanto a nivel individual como social.

Para el desarrollo del mismo, nos hemos implicado como si fuéramos a llevarlo en práctica. Así pues, nos surgían muchos aspectos importantes para su buen desarrollo y aplicación.

Como era nuestra finalidad, los objetivos a conseguir, van paralelo al currículum en lo que respecta a los contenidos transversales del mismo. No hemos querido transmitir contenidos conceptuales sino, más bien actitudinales porque consideramos que el verdadero déficit de estos niños/as es el cariño, comprensión, hábitos de todo tipo y habilidades sociales para que se puedan adaptar, ser aceptados e integrarse en la sociedad.

Pensamos que éste debe ser el primer escalón de estos niños/as para que posteriormente puedan centrarse e interiorizar otros contenidos más cognitivos y así, desarrollar de forma integral a la persona; primando entonces **El Principio de Personalización**.

La personalización entendida como la suma de los principios de individualización y socialización. Se trata de considerar a los niños de forma individual atendiendo a sus diferencias personales y a su vez considerarlos dentro del grupo/clase/barrio en el cual se desarrolla su proceso de socialización.

Teniendo en cuenta todas estas ideas previas, hemos intentado plasmar en forma de actividades y tareas diversas los objetivos que nos habíamos propuesto con el fin de ajustar las necesidades de la realidad observada con las intenciones y puesta en práctica de proyecto de convivencia.

Por último, cabe destacar que a parte de esto: “El Punto de Partida”, ha sido fundamental y decisivo para su buen desarrollo, nuestra propia coordinación, compañerismo y ganas de trabajo de forma continuada a lo largo del curso.

A partir de todo lo expuesto, organización, actividades propuestas y metodología de trabajo, se hace patente que el *objetivo principal* de nuestro *Proyecto de Convivencia* es: **enseñar a convivir, a compartir, a respetar a los demás, en fin, a ser mejor persona.**

## 5- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### MATERIAL BIBLIOGRÁFICO EN PAPEL

- BOTT, Eliabeth (1990): *Familia y red social. Roles, normas y relaciones externas en las familias urbanas corrientes*. Versión castellana por Rafael Gobernado (et. al). Ed Taurus. Madrid.
- CEMBRADOS, M<sup>a</sup> Carmen y GALLEGO, M<sup>a</sup> José (1988): *La escuela y sus posibilidades en la formación de actitudes para la convivencia*. Narcea. Madrid.
- DÍAZ-AGUADO, M<sup>a</sup> José (1996): *Escuela y tolerancia*. Ed. Pirámide. Madrid.
- LÓPEZ-CABANAS, Miguel y Chacón, Fernando (1997): *Intervención psicosocial y servicios sociales: un enfoque participativo*. Editorial Síntesis. Madrid.
- MORITZ, Hans (1969): *La familia y sus valores formativos. Problemática futura a partir de la situación presente*. Editorial Herder. Barcelona
- MUSITU, Gonzalo et. al (1993): *Intervención psicosocial, programas y experiencias*. Popular. Madrid.
- SANCHÍS, M<sup>a</sup> Luisa (2001/02) *Apuntes y material didáctico facilitado por la profesora M<sup>a</sup> Luisa en su asignatura: Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. 3º Licenciatura Psicopedagogía

## MATERIAL BIBLIOGRÁFICO EN RED

-  <http://perso.wanadoo.es/angel.saez/>
-  <http://www.ctv.es/>
-  <http://www.educaweb.com>
-  <http://www.eduso.net>
-  <http://www.maseducativa.com>
-  <http://www.pntic.mec.es/>
-  <http://www.speres.com/avancemos.html>