



Jornades de Foment de la
Investigació

“PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE VALORES, ACTITUDES DE IMPLICACIÓN Y DE ACCIONES COMUNITARIAS Y TRANSFORMADORAS DE LA REALIDAD SOCIAL”: *ESTUDIO SOBRE VALORES Y PARTICIPACIÓN JUVENIL EN UN CENTRO ESCOLAR DE BENETUSSER.(VALENCIA)*

Autors

M. Rebeca CLOQUELL.

DESCRIPTORES BÁSICOS DE CONTENIDOS:

- Resumen
- Introducción
- Justificación y fundamentación del proyecto de investigación y acción social.
- Análisis de la realidad.
 - ✓ Características del colectivo.
 - ✓ Necesidades y carencias.
- Planificación
 - ✓ Objetivos Generales y Específicos
 - ✓ Estrategias metodológicas y estilo de acción
 - ✓ Contenidos
 - ✓ Actividad realizada
- Evaluación y análisis
- Conclusiones

RESUMEN:

Como resultado del transcurso de la investigación llevada a cabo durante los últimos 12 meses en el colegio Ntra. Sra. del Socorro, de la población de Benetusser (Valencia), se han extraído los siguientes datos que conforman este estudio sobre valores y participación juvenil.

Podemos decir que el pluralismo metodológico es el que ha caracterizado a la investigación que nos ocupa. Fundamentalmente se ha intervenido mediante la investigación-acción participativa. Asimismo, para la recogida de información se han utilizado las metodologías de corte cualitativo principalmente, aunque también algunas de corte cuantitativo.

Las técnicas empleadas han sido muy productivas en su conjunto, analizadas cuidadosamente y valoradas teniendo en cuenta la fiabilidad y validez que de ellas se desprendía. En concreto los instrumentos utilizados han sido: notas de campo, entrevistas, cuestionarios, recopilación y análisis documental, observación (participante y no participante), discusiones en grupo...

A modo de resumen, los resultados del análisis y recogida de información nos han mostrado que en este contexto estudiado existe:

- Escasez de los valores de *participación e implicación juvenil*
- Escasez de interacciones que favorezcan la *formación en valores y actitudes participativas*.
- Necesidad de superación de la crisis a nivel educativo, de *actitudes y valores* y de iniciativas de participación e integración mediante la incorporación de:
 - Los valores a la cultura escolar, como compañero equiparable a los contenidos conceptuales y procedimentales
 - Los aspectos esenciales del desarrollo cultural al proceso educativo.

Como futuro campo de acción, hemos de decir que se está llevando a cabo un proyecto de intervención sociocultural que tiene como hipótesis principal el recurso de la participación juvenil como medio eficaz para lograr el desarrollo de actitudes y valores.

INTRODUCCIÓN:

Este estudio sobre valores y participación juvenil está enmarcado en la investigación inmersa en un proyecto de intervención social sobre la promoción y desarrollo de valores, actitudes de implicación y de acciones comunitarias y transformadoras de la realidad social de una población valenciana.

La acción concreta a realizar ha sido decidida de modo conjunto por los observadores y los participantes.

Se trata de un proyecto educativo de Animación Sociocultural para promover y desarrollar valores, actitudes de implicación y acciones comunitarias y transformadoras de la realidad social.

El objetivo fundamental del proyecto es movilizar a la juventud de la localidad de Benetusser (Valencia, España) y que participe activamente en todo aquello que pueda mejorar su situación y la de los demás.

Han sido acciones que han llevado a:

- Generar procesos de dinamización o estructurar los ya existentes.
- Poner en marcha iniciativas estables de diversos tipos y perspectivas.
- Que sea la propia localidad la que se involucre. Que sean los jóvenes los que creen servicios y programas, que los acerquen al resto de la comunidad, dándolos a conocer.
- Que se dé, de hecho, una verdadera labor coordinadora, de asesoramiento, de dotación de recursos, de soporte a los programas y de planificación por parte de los tres ámbitos a los que se destina el proyecto principalmente: el centro educativo (colegio), social (asamblea local Cruz Roja Española), administrativo (ayuntamiento–concejalía de juventud y centro de promoción de empleo juvenil).
- Que mejoren las actitudes y valores mediante la creación de proyectos y programas y el inicio de actuaciones que fomenten en los jóvenes la participación, la solidaridad, implicación, protagonismo directo en las iniciativas de cambio y mejora social.
- Que se fomente la capacidad emprendedora de los jóvenes, se transforme en real el potencial asociativo del colectivo juvenil, se fomente el voluntariado solidario y comprometido.
- Que se establezca un sistema de interrelación de la administración, centro educativo, entidad social o cultural con los jóvenes.

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto está fundamentado por el *origen y evolución de la Animación Sociocultural*, la *relación entre la Educación Social y la Animación Sociocultural*, la *Animación Sociocultural como medio de formar una actitud social participativa* y la *dimensión educativa de la Educación Social y la Animación Sociocultural*. Todo este análisis justifica nuestro proyecto de acción social, ya que con ello lo fundamentamos sobre los mismos fundamentos de la Educación Social y la Animación Sociocultural.

Se plantea como objetivo una **cierta transformación de las actitudes y las relaciones interindividuales y colectivas**, con una acción de y sobre los individuos, sus actitudes, sus relaciones interindividuales y sociales, enfocada a fomentar las comunicaciones y a estructurar la vida social, recurriendo a métodos no directivos.

Nos vemos obligados como mínimo a iniciar un proyecto de acción social con este colectivo-comunidad fundamentalmente por dos motivos. 1. Las carencias que presenta el colectivo. 2. La propia inquietud personal de búsqueda y desarrollo comunitario.

Las dos características, sobre las cuales está basado nuestro proyecto, así como su justificación y fundamentación teórica, son en primer lugar el hecho de que la Animación Sociocultural persigue en todo momento la acción comunitaria y en segundo lugar, su carácter transformador de la realidad en la medida que tiene como objetivo principal el cambio social.

Son dos los objetivos fundamentales que se persiguen: participación y desarrollo de valores y actitudes que favorezcan las relaciones humanas.

En resumen, queda justificada la realización de este proyecto así como las investigaciones que le son relativas dada la necesidad imperiosa de transformación de valores y de participación del individuo en su propio desarrollo y en el de la comunidad. La transformación de valores es básica para la aplicación efectiva en la Animación Sociocultural, es decir, para el cambio del conjunto de referencias, ideales y de símbolos de identificación que ayuden a alguien a situarse en relación con otros.

Con el proyecto tenemos como meta las mismas metas de la Animación Sociocultural: La creación cultural, la organización democrática de la sociedad y la transformación de valores y la participación. Nuestra finalidad es ir más allá de los objetivos operativos que guiarán la acción propiamente dicha, y para ello atenderemos a la participación y a la vocación y conciencia de responsabilidad frente a los nuevos problemas de carácter social.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD:

En este punto veremos las características del colectivo joven de la población y las necesidades y carencias que la investigación y estudio nos han revelado sobre este mismo colectivo.

A. CARACTERÍSTICAS DEL COLECTIVO JOVEN DE BENETUSSER

Situación y organización geográfica y demográfica.

El presente proyecto pretende enmarcarse, como ya se ha señalado anteriormente, entre el colectivo joven de la población de Benetusser

La población actual de Benetusser asciende a 14.095 personas, registradas en el censo municipal –fuente 2002-.

Pese a la importancia del colectivo juventud, es evidente que nos encontramos ante una población envejecida. Nos encontramos con una de las cada vez más habituales situaciones en la mayoría de localidades, una pirámide invertida, y que no por ello deja de tener jóvenes.

Las principales metodologías y opciones para el tratamiento de la cultura, el ocio y el tiempo libre, en su mayoría orientadas para la mayoría de la población. Esto crea una escondida marginación hacia el sector objeto de este estudio, la juventud, que entre otras cosas está caracterizada en la localidad

por su escasa motivación, aceptando sin interés en la mayoría de las ocasiones, la situación que pocas veces se les ofrece.

En la presente investigación en concreto, se tienen en cuenta principalmente tres ámbitos fundamentales relacionados con la juventud, presentes en la población, como núcleos a desarrollar:

- Población juvenil relacionada potencialmente con el Centro de promoción de empleo juvenil (en adelante CPEJ).
- Población juvenil relacionada potencialmente con el Colegio Nuestra Señora del Socorro.
- Población juvenil relacionada potencialmente con la asamblea local de la Cruz Roja Española.

Organización social

En este apartado se ha tenido en cuenta el análisis de los perfiles, el proceso de cambio cultural sufrido y las actitudes y valores.

- **Tipos de perfiles:** Jóvenes y ancianos, Chicos y chicas, Inmigraciones viejas, Inmigraciones nuevas.
- **Proceso de cambio cultural.** Destacamos los siguientes aspectos como determinantes de la situación actual de la población: sociedad, desorientación de los jóvenes, estrés, televisión, videojuegos..., consumo.
- **Actitudes y valores:** Esbozamos ahora las actitudes y valores en el fenómeno comunicativo que tiene la mayor importancia para el porvenir de la democracia: el manejo de la imagen de la juventud en los medios de comunicación de masas. Hay que tener en cuenta:
 - Los vínculos entre los medios de comunicación de masas, las representaciones sociales predominantes sobre la juventud y el futuro de la tolerancia.
 - Provisión de valores por parte de los medios audiovisuales durante la infancia y la adolescencia y sus repercusiones sobre el futuro de la democracia, elemento vital para el funcionamiento de la Educación Social y la Animación Sociocultural.
 - Medida en que la propia comunicación puede preservar de la comunicación.

Características de la población

Veremos a continuación los aspectos más relevantes en referencia a las condiciones económicas y las características políticas de la población, que extraemos de los análisis realizados.

Condiciones económicas: desocupación juvenil, los que trabajan se encuentran en unos niveles de precariedad que superan el doble del nivel general,

Características políticas: mayoritaria abstención juvenil en las contiendas electorales, las formas, los criterios, las actitudes y los valores del sistema democrático –partidos, sistema electoral, etc.- no han avanzado lo bastante (no se han democratizado) para ser atractivos a los ciudadanos jóvenes que se incorporan a los asuntos colectivos.

Los problemas de la comunidad

Para detectar los problemas de la comunidad, nos hemos centrado principalmente en analizar los problemas de los jóvenes y extraer algunas ideas acerca de porqué los jóvenes siguen teniendo problemas.

- Los problemas de los jóvenes

La problemática juvenil deviene en un problema social, cuyo fundamento es la dificultad de una doble inserción de los jóvenes en el mundo productivo y en la trama, progresivamente compleja, de las relaciones sociales contemporáneas.

La población juvenil de Benetusser, y en concreto la que pertenece a la década de los años ochenta y noventa, acentuó la crisis del modelo tradicional de gestión juvenil, que se reducía a una oferta de tiempo libre y a una acción asistencial-benéfica dirigida a los grupos más marginados, y se dio paso a un intento de gestionar proyectos integrales de juventud.

No sólo es un problema de falta de participación, implicación y motivación de los organismos que han de gestionar estos proyectos, sino que también es un problema de falta de participación, motivación e implicación por parte del colectivo juvenil.

- Los jóvenes siguen teniendo problemas

Que los jóvenes siguen teniendo problemas lo evidencia la propia realidad que estamos analizando. Se trata de problemas diferentes a los de los jóvenes de otras generaciones, pero son problemas que necesitan una adecuación en su tratamiento desde los poderes públicos, sociales, educativos y personales por parte de todos y cada uno de los que formamos esta sociedad.

Olvidamos la potencial aportación de asociaciones voluntarias. En ocasiones, esta falsa mentalidad, tendiente al paternalismo ha llevado a la escasez de compromiso, aportación, actividad e incluso en muchos casos incomodidad recompensada de otros modos que no son el dinero.

Seguir fomentando esta mentalidad positiva entre los jóvenes tan solo desde los servicios actuales, se presenta insuficiente, pues estamos en un momento histórico en el que la exclusión social está en auge y el Estado de bienestar está en crisis.

B. NECESIDADES / CARENCIAS DETECTADAS

1. La participación.
2. Los valores y las relaciones humanas.

Las necesidades, intereses, recursos y posibilidades analizados se pueden resumir en los siguientes puntos:

• Necesidades

- Incorporación de los valores a la cultura de la comunidad.
- Provisión de actitudes fundamentales a los jóvenes y al pueblo.
- Formación del ciudadano.
- Incorporación de los aspectos esenciales del desarrollo cultural al proceso educativo.
- Transformación de la realidad: de la persona, el grupo y la sociedad.
- Conocimiento de los demás y de uno mismo.
- Superación de la crisis socioeconómica (paro juvenil, marginación, exclusión social, falta de atención a niños, a mujeres, a jóvenes, falta de prevención y tratamiento de drogodependencias).

“**Promoción** y desarrollo de valores, actitudes de implicación y de acciones comunitarias y transformadoras de la realidad social”

- Superación de la crisis a nivel educativo, de actitudes y valores y de iniciativas de participación e integración.
- Creación de iniciativas educativas y socioculturales de participación e integración.
- Ajuste de la relación y convivencia humana.

• **Intereses**

- Coordinación entre los programas de los Técnicos Municipales en Animación Sociocultural.
- Planificación y evaluación de dichos programas sobre la práctica real.
- Formación continua de los Técnicos, animadores y docentes en general para que antes de actuar se detengan en hacer un diagnóstico de la realidad.
- Definición del perfil del animador, sus competencias, características personales.
- Coordinación entre las distintas competencias de los animadores y demás técnicos.
- Incorporación de nuevas perspectivas de innovación e investigación en el campo educativo, así como en la gestión educativa, pedagógica y cultural.
- Combate del paro, la destrucción ecológica y el descompensado ritmo de vida que está llevando nuestra sociedad y muy visiblemente, este colectivo.
- Participación e implicación en actividades democráticas y socioculturales del entorno.

• **Recursos**

- Población juvenil relacionada potencialmente con la concejalía de juventud y el Centro de promoción de empleo juvenil, Centro de Información Juvenil y Centro de Promoción de Empleo.
- Población juvenil relacionada potencialmente con el Colegio Nuestra Señora del Socorro, Colegio, profesorado, voluntariado y Ampa del Centro.
- Población juvenil relacionada potencialmente con la asamblea local de la Cruz Roja Española, Local e instalaciones.

• **Posibilidades**

Es posible mejorar las actitudes y valores creando proyectos y programas e iniciando actuaciones que fomenten en los jóvenes:

- Participación incluso en la elaboración de estos proyectos (proyecto participativo).
 - Solidaridad, implicación en la resolución de sus propios problemas, su protagonismo directo en las iniciativas de cambio y mejora social frente a la mera oferta de actividades y servicios.
- Además es posible dar pasos hacia delante intentando superar los viejos retos no superados:
- Fomentar la capacidad emprendedora de los jóvenes, sin olvidarnos de que emprender es también reivindicar.
 - Transformar en real el potencial asociativo del colectivo juvenil
 - Fomentar el voluntariado solidario y comprometido entre los jóvenes que haga asumir a los jóvenes el protagonismo de la resolución de sus propios problemas.

- Establecer un sistema de interrelación administración, centro educativo, entidad social o cultural – jóvenes.

PLANIFICACIÓN

A. Objetivos de la programación

Generales

1. Implicar a un grupo de jóvenes en la **elaboración y ejecución** de propuestas de participación para su comunidad para desarrollar o **crear un grupo estable de actividades** y dinámicas.
2. Conseguir el contacto y relación de jóvenes interesados en su entorno y comunidad inmediata.
3. Aprovechar los propios recursos comunitarios y voluntarios en las acciones que se proponen para la formación de la juventud y su tiempo libre.
4. Fomentar los valores comunitarios y personales necesarios para lograr una participación activa y **una implicación** en aquellos temas de interés para el colectivo.

Específicos

Respecto a cada objetivo general, se han establecido una serie de objetivos específicos:

1. Implicar a un grupo de jóvenes en la **elaboración y ejecución** de propuestas de participación para su comunidad para desarrollar o **crear un grupo estable de actividades** y dinámicas:
 - Conseguir un grupo de jóvenes colaboradores que sirva de dinamizador social de otros jóvenes y participantes. (obj 1 y obj 3).
 - Colaborar activamente en el análisis de la realidad.
 - Colaborar activamente en la planificación del proyecto.
 - Participar en la ejecución del plan de acción social.
 - Proponer, diseñar y desarrollar las propias actividades culturales.
2. Conseguir el **contacto y relación** de jóvenes interesados en su entorno y comunidad inmediata.
 - Participar y contactar con otros componentes de la realidad social, colectivo juvenil y colaboradores del proyecto mediante reuniones, encuentros, reparto de tareas, análisis conjunto y participativo de la realidad social, elaboración conjunta de las propuestas de actuación, su metodología y aspectos a evaluar...
 - Fomentar el conocimiento mutuo de los grupos del barrio, junto a las asociaciones existentes, posibilitando la integración a estas o la creación de asociaciones nuevas.
3. Aprovechar los **propios recursos comunitarios y voluntarios** en las acciones que se proponen para la formación de la juventud y su tiempo libre.
 - Conseguir un grupo de jóvenes colaboradores que sirva de dinamizador social de otros jóvenes y participantes (obj. 1 y obj. 3).

- Dinamizar las actividades abandonadas o inexistentes en el Centro de Promoción de Empleo Juvenil.
 - Organizar los grupos de voluntarios alrededor de: la asamblea local de la Cruz Roja Española, grupos de talleres en el colegio Nuestra Señora del Socorro, colaboradores en actividades de promoción de información desde el centro de información juvenil.
 - Participar en actividades de conocimiento y mejora en técnicas de búsqueda de empleo.
 - Divulgar información y participar en talleres y cursos de formación ocupacional ofertados por la Consellería de Economía, Hacienda y Empleo.
4. Fomentar los **valores** comunitarios y personales necesarios para lograr una **participación activa y una implicación** en aquellos temas de interés para el colectivo.
- Conocer las demandas, intereses y necesidades de la juventud de la población.
 - Capacitar al grupo para que pueda desarrollar sus propias actividades.

B. Estrategias metodológicas y estilo de acción

Buscamos que nuestra práctica social constituya un medio o recurso de integración, desarrollo y transformación social.

Principalmente, tendremos en cuenta las siguientes premisas como guías para la intervención:

- La animación como medio de participación cultural
- La animación como medio de participación social
- La animación como medio de participación humanitaria
- Animación sociocultural como método de la educación social
- Democracia como método en educación social

En líneas generales, podemos sintetizar **nuestra metodología** en los siguientes puntos:

“Coordinación, democracia, participación y desarrollo”.

Nuestra **estrategia de trabajo** vendrá dada según las siguientes fases:

- Fase de realización conjunta del análisis de la situación y detección de jóvenes interesados y sus experiencias y recursos en temas de colaboración, así como el conocimiento de los recursos y necesidades del resto de la población y recursos con los que podemos contar.
- Fase de realización de un proyecto concreto junto a jóvenes interesados de cada uno de los tres ámbitos de la población sobre los que vamos a centrar nuestra acción.
- Fase de realización de las acciones proyectadas por los jóvenes y el seguimiento.
- Fase de evaluación final y propuesta de nuevos proyectos en función de la experiencia.

Atendiendo a estos puntos que hemos tenido en cuenta a la hora de planificar, podemos decir que **pretendemos con la ejecución de esta programación:**

- Mejorar condiciones y calidad de vida.
- Provocar la participación y organización social.
- Aumentar y optimizar y organizar recursos.

Para ello, seguimos el siguiente **proceso metodológico**:

- Momentos de intervención: conocimiento, información, concienciación, participación, formación, organización, proyección, interrelación y estabilización de estructuras.
- Dinamización:
 - Modelo 0: Convocatoria sectorial, diagnóstico de la realidad social, establecimiento de un equipo base promotor, realización actividades de choque, periodificación de convocatorias, búsqueda de recursos (formación y difusión de actividades), acción propiamente dicha, actuar.
 - Modelo 1: Análisis coyuntural, definición prospectiva, apoyo metodológico o reciclaje formativo, reciclaje estructural, nuevas perspectivas.

C. Contenidos

Los contenidos son los siguientes:

1. Agrupación de jóvenes colaboradores que sirva de dinamizador social de otros jóvenes y participantes
2. Colaboración activa en el análisis de la realidad
3. Colaboración activa en la planificación
4. Participación en la ejecución del plan de acción social
5. Propuesta, diseño y desarrollo de las propias actividades culturales
6. Participación y contacto con otros componentes de la realidad social, colectivo juvenil y colaboradores del proyecto mediante reuniones, encuentros, reparto de tareas, análisis conjunto y participativo de la realidad social, elaboración conjunta de las propuestas de actuación, su metodología y aspectos a evaluar...
7. Fomento del conocimiento mutuo de los grupos del barrio, junto a las asociaciones existentes, posibilitando la integración a estas o la creación de asociaciones nuevas.
8. Dinamización de las actividades abandonadas o inexistentes en el Centro de Promoción de Empleo Juvenil
9. Organización de los grupos de voluntarios alrededor de: la asamblea local de la Cruz Roja Española, grupos de talleres en el colegio Nuestra Señora del Socorro, colaboradores en actividades de promoción de información desde el centro de información juvenil
10. Participación en actividades de conocimiento y mejora en técnicas de búsqueda de empleo
11. Divulgación de información y participación en talleres y cursos de formación ocupacional ofertados por la Conselleria de Economía, Hacienda y Empleo.
12. Conocimiento de las demandas, intereses y necesidades de la juventud de la población.
13. Capacitación de recursos al grupo para que pueda desarrollar sus propias actividades.

D. Actividad realizada

La acción concreta a realizar ha sido decidida de modo conjunto por los observadores y los participantes.

“**Promoción** y desarrollo de valores, actitudes de implicación y de acciones comunitarias y transformadoras de la realidad social”



Se trata de un proyecto educativo de Animación Sociocultural para promover y desarrollar valores, actitudes de implicación y acciones comunitarias y transformadoras de la realidad social.

El objetivo fundamental del proyecto es movilizar a la juventud de la localidad de Benetusser (Valencia, España) y que participe activamente en todo aquello que pueda mejorar su situación y la de los demás.

Estas actuaciones han sido programadas para llevarse a cabo durante el transcurso del año 2003, en cada uno de los tres ámbitos mencionados: Colegio, Centro de Información Juvenil y Asamblea Local de Cruz Roja Española.

Centro de Información Juvenil
* Planificación, gestión y seguimiento de un programa de viviendas de alquiler para jóvenes. * Creación y gestión del Centro de Promoción de Empleo Juvenil y programas de formación para jóvenes desempleados
Colegio Nuestra Señora del Socorro
* Creación y gestión de una Escuela de Padres y Madres para el Curso escolar 2002-03 * Planificación, desarrollo y evaluación de un programa para el desarrollo de valores en el contexto escolar desde el ámbito de la educación física. * Creación y gestión de la revista escolar para el curso escolar 2002-03
Asamblea Local Cruz Roja Española
* Organización de voluntari@s para gestionar y desarrollar las actividades de formación y seguimiento del voluntariado de la población.

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

A. Evaluación de la Programación.

Es importante señalar las fases de la evaluación realizada: 1. Fase de **sensibilización**. 2. Fase de **motivación**. 3. Fase de **organización**, ante unos objetivos y tareas comunes. 4. Fase de **participación**, simultánea a las anteriores fases.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES
• 1: Conseguir un grupo de jóvenes colaboradores que sirva de dinamizador social de otros jóvenes y participantes	- AUMENTO Nº JÓVENES COLABORADORES - NIVEL CAPACITACIÓN DEL GRUPO PARA DINAMIZAR ACTIVIDADES, ORGANIZAR LAS, TOMAR DECISIONES - EXISTENCIA DE UN Nº DE JÓVENES DINAMIZADORES Y SU PAPEL EN EL PROGRAMA
• 2: Colaborar activamente en el análisis de la realidad	- PARTICIPACIÓN ANALISIS REALIDAD
• 3: Colaborar activamente en la planificación del proyecto.	- PARTICIPACIÓN PLANIFICACIÓN, MOTIVACIÓN
• 4: Participar en la ejecución del plan de acción social.	- PARTICIPACIÓN EJECUCIÓN
• 5: Proponer, diseñar y desarrollar las propias actividades culturales.	- NIVEL CAPACITACIÓN DEL GRUPO PARA DISEÑAR Y DESARROLLAR ACTIVIDADES, ORGANIZAR LAS, TOMAR DECISIONES...
• 6: Participar y contactar con otros componentes de la realidad social, colectivo juvenil y colaboradores del proyecto	- EXISTENCIA REDES COMUNICACIÓN ENTRE GRUPOS PARTICIPANTES...
• 7: Analizar conjunta y participativamente la realidad social.	- EXISTENCIA REDES COMUNICACIÓN ENTRE GRUPOS PARTICIPANTES...
• 8: Elaborar conjuntamente las propuestas de actuación, su metodología y aspectos a evaluar...	- EXISTENCIA REDES COMUNICACIÓN ENTRE GRUPOS PARTICIPANTES...
• 9: Fomentar el conocimiento mutuo de los grupos del barrio, junto a las asociaciones existentes, posibilitando la integración a estas o la creación de asociaciones nuevas	- EXISTE INTERÉS EN EL PROGRAMA, SU DISEÑO Y EJECUCIÓN - EXISTENCIA REDES COMUNICACIÓN ENTRE GRUPOS PARTICIPANTES...
• 10: Dinamizar las actividades abandonadas o inexistentes en el Centro de Promoción de Empleo Juvenil.	- AUMENTO ENCUENTROS, ACTIVIDADES CONJUNTAS, REUNIONES... - EXISTENCIA REDES COMUNICACIÓN ENTRE GRUPOS PARTICIPANTES...
• 11: Organizar los grupos de voluntarios alrededor de: la asamblea local de la Cruz Roja Española, grupos de talleres en el colegio Nuestra Señora del Socorro, colaboradores en actividades de promoción de información desde el centro de información juvenil.	- NÚMERO DE VOLUNTARIOS - NÚMERO NIÑOS Y JÓVENES INTERESADOS EN LOS TALLERES - NÚMERO VOLUNTARIOS, COLABORADORES E INTERESADOS EN EL CENTRO DE INFORMACIÓN JUVENIL
• 12: Participar en actividades de conocimiento y mejora en técnicas de búsqueda de empleo.	- AUMENTO PARTICIPACIÓN JÓVENES EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO
• 13: Divulgar información y participar en talleres y cursos de formación ocupacional ofertados por la conselleria de Economía, Hacienda y Empleo	- AUMENTO SOLICITUDES DE INFORMACIÓN, UTILIZACIÓN DEL CIJ... - AUMENTO PARTICIPACIÓN JÓVENES EN CURSOS FORMACIÓN OCUPACIONAL
• 14: Conocer las demandas, intereses y necesidades de la juventud de la población.	- AUMENTO PARTICIPACIÓN JUVENIL, SOLICITUDES Y ACCIONES DE IMPLICACIÓN (FORMATIVAS, BÚSQUEDA EMPLEO, NUEVAS TECNOLOGIAS...)
• 15: Capacitar al grupo para que pueda desarrollar sus propias actividades.	- Nº ACTIVIDADES FORMATIVAS - PARTICIPACIÓN Y CREACIÓN DE ACTIVIDADES PROPIAS - IMPLICACIÓN VOLUNTARIOS, DINAMIZADORES, DOCENTES.

B. Análisis de los resultados: Técnicas e instrumentos utilizados.

- Observación participante, propia de la investigación cualitativa
- Utilizaremos asambleas evaluativas, que nos permitan hacer un análisis profundo del proyecto y de las acciones.
- Además se utilizarán métodos de observación descriptiva, registro anecdótico, tablas y listas de control (para evaluar la consecución de objetivos en cada ámbito), con los cuales lograremos una sistematización generalizada y más objetiva.
- Escala ordinal descriptiva: consecución objetivos según indicadores.

La planificación llevada a cabo viene justificada básicamente por:

- El creciente interés de la juventud por mejorar su situación, su entorno, sus relaciones personales y con la comunidad en la que está integrado.
- La necesidad de que sea mejorado el entorno en el que vivimos, mejorando la calidad y cantidad de relaciones personales, integradas, motivadoras y que fomenten realmente la participación activa y creación de propuestas de mejora e intervención social.
- El hecho de que la juventud considere que son aspectos que se pueden mejorar y trabajar.
- La posibilidad de que las propuestas de mejora vengan de los propios habitantes de la población, y con mayor posibilidad, de los jóvenes.
- El interés de realizar algo conjuntamente en la población, dado que existen muchos espacios que se pueden compartir, aprovechar...
- La presencia de personas “más formadas” que otras en temas de Educación Social y Animación Sociocultural (monitores y animadores juveniles y de tiempo libre, socioculturales...).

Como conclusiones del **análisis** comentaremos que fundamentalmente han sido acciones que han llevado a:

- Generar procesos de dinamización o estructurar los ya existentes.
- Poner en marcha iniciativas estables de diversos tipos y perspectivas.
- Que sea la propia localidad la que se involucre. Que sean los jóvenes los que creen servicios y programas, que los acerquen al resto de la comunidad, dándolos a conocer.
- Que se dé, de hecho, una verdadera labor coordinadora, de asesoramiento, de dotación de recursos, de soporte a los programas y de planificación por parte de los tres ámbitos a los que se destina el proyecto principalmente: el centro educativo (colegio), social (asamblea local Cruz Roja Española), administrativo (ayuntamiento –concejalía de juventud y centro de promoción de empleo juvenil-).
- Que mejoren las actitudes y valores mediante la creación de proyectos y programas y el inicio de actuaciones que fomenten en los jóvenes la participación, la solidaridad, implicación, protagonismo directo en las iniciativas de cambio y mejora social.
- Que se fomente la capacidad emprendedora de los jóvenes, se transforme en real el potencial asociativo del colectivo juvenil, se fomente el voluntariado solidario y comprometido.
- Que se establezca un sistema de interrelación de la administración, centro educativo, entidad social o cultural con los jóvenes.

Han sido acciones que han llevado a:

- Generar procesos de dinamización o estructurar los ya existentes.
- Poner en marcha iniciativas estables de diversos tipos y perspectivas.
- Que sea la propia localidad la que se involucre. Que sean los jóvenes los que creen servicios y programas, que los acerquen al resto de la comunidad, dándolos a conocer.
- Que se dé, de hecho, una verdadera labor coordinadora, de asesoramiento, de dotación de recursos, de soporte a los programas y de planificación por parte de los tres ámbitos a los que se destina el proyecto principalmente: el centro educativo (colegio), social (asamblea

local Cruz Roja Española), administrativo (ayuntamiento –concejalía de juventud y centro de promoción de empleo juvenil-).

- Que mejoren las actitudes y valores mediante la creación de proyectos y programas y el inicio de actuaciones que fomenten en los jóvenes la participación, la solidaridad, implicación, protagonismo directo en las iniciativas de cambio y mejora social.
- Que se fomente la capacidad emprendedora de los jóvenes, se transforme en real el potencial asociativo del colectivo juvenil, se fomente el voluntariado solidario y comprometido.
- Que se establezca un sistema de interrelación de la administración, centro educativo, entidad social o cultural con los jóvenes.

CONCLUSIONES:

Con respecto al análisis de la realidad realizado, es importante delimitar la comunidad que se va a estudiar, conseguir un grupo de personas participantes y colaboradoras, tomar decisiones y organizar las tareas de estudio de forma conjunta, recoger la información, organizar, sistematizar y analizar la información, elaborar las conclusiones y la devolución y la distribución de la información.

Con todo esto se ha logrado: Conocer la exacta magnitud del problema o situación que vive el grupo, la organización o la comunidad con la que se trabaja, diagnosticar o valorar la gravedad de la situación, pronosticar y establecer los objetivos a conseguir con este programa. El objetivo más importante que nos hemos planteado en este análisis de la realidad ha sido no tanto hacer una investigación profunda y totalmente científica de la población, sino que la población realmente tenga la posibilidad de conocer y reflexionar sobre su situación, es decir, nos hemos basado en lo que Prieto llama *Autodiagnóstico participativo*.

Con respecto al proceso de planificación y realización del programa de intervención, se ha intentado realizar una planificación elaborada de forma cooperativa y negociada, realizar un plan, un programa y un proyecto, teniendo en cuenta el objeto de cada uno, las características principales, la temporalización y los elementos que los componen, seguir una metodología basada en las aportaciones de todos/as, que fomente la reflexión, que ayude a aprender a organizarse colectivamente y posibilite el aprendizaje, diseñar la programación con sus diferentes elementos: justificar la acción, definir los objetivos, diseñar la estrategia de trabajo, diseñar las actividades, tareas, recursos, temporalización y responsables, diseñar la verificación, evaluación y toma de decisiones.

Con todo ello se ha logrado Decidir la acción a realizar, elaborar la justificación, determinar los objetivos, Decidir la estrategia de trabajo y sus fases, decidir las actividades, organizar las ideas, acciones y decisiones sobre las tareas que se derivan de las acciones, diseñar la evaluación y evaluar las posibilidades del proyecto.

Con respecto a la ejecución del Programa se ha intentado analizar la realidad, diseñar y preparar la acción, ejecutar el proyecto, establecer posibilidades de continuidad, gestionar el proyecto y sus instrumentos, organizar el equipo de trabajo sociocultural, basarnos en reuniones de trabajo grupal, buscar vías de financiación aplicables al campo sociocultural (recursos económicos, recursos materiales, equipamientos), coordinar el proceso de Acción Sociocultural, coordinar los elementos del Proyecto, coordinar los recursos socioculturales, reflexionar, informar y analizar a modo de evaluación continua.

Con respecto a la evaluación e investigación llevada a cabo, se ha intentado hacer de la evaluación un instrumento para mejorar la práctica, hacer de la evaluación un instrumento no solo inicial y final sino también procesual y continuo, evaluar la planificación, realizar una evaluación participativa, tomar decisiones significativas, valorar la pertinencia y adecuación de la acción, analizar la idoneidad, si la metodología y las actividades son coherentes con los objetivos, estudiar la eficiencia, si se han conseguido los objetivos propuestos, valorar la eficacia, si los resultados se han conseguido con el menor coste posible, aportar pautas para las acciones futuras, realizar una evaluación de necesidades, intereses y recursos, realizar una evaluación del diseño del programa de intervención, realizar una evaluación de la evaluabilidad, realizar una evaluación de la implementación, una evaluación de la cobertura, una evaluación de los resultados, una evaluación del impacto, una evaluación de los costes, no solo económicos y una evaluación de las aportaciones personales.

Con ello se ha logrado clarificar los motivos de la evaluación, elegir el tipo de evaluación, diseñar la evaluación (fases niveles, indicadores, técnicas, instrumentos, temporalización, personas responsables, distribución de los resultados), interpretar y explicar los datos y distribuir los resultados.

Después de analizar las conclusiones acerca de la metodología utilizada y de las intenciones del proyecto, pasaremos a resaltar la importancia de poder llevar a cabo un proyecto como este. Es importante tener en cuenta que no ha de tratarse de una acción esporádica. Es mucho más recomendable que acciones de intervención como estas estén orientadas hacia una continuidad. Por ello es tan importante que entre los objetivos fundamentales del proyecto se encuentre la dotación de valores y actitudes de implicación y colaboración. Se trata de apoyarnos en la propia comunidad para poder lograr una continuidad en las acciones, ya que si dotamos a la comunidad de interés y motivación suficientes será mucho más difícil que se abandonen las prácticas logradas.

Por otro lado, no queremos concluir este apartado sin resaltar la importancia que para el propio desarrollo como persona y como profesional nos ha aportado la planificación del presente proyecto. Esto ha sido posible porque hemos realizado todo el proyecto (análisis realidad, planificación de la programación, planificación de la evaluación y evaluación del proyecto) conjuntamente con parte del colectivo al que va dirigido. Esto nos ha proporcionado indirectamente cierto nivel de participación, que era uno de los objetivos que perseguíamos, y también nos ha aportado gran cantidad de relaciones interpersonales, enriquecimiento por ambas partes... que es también otro de los objetivos fundamentales planteados.

En definitiva, podemos sentirnos orgullosos de haber logrado niveles muy elevados de participación y de relaciones personales, aumentando la sensibilidad y adquisición de valores y actitudes de implicación hacia la propia comunidad, así como hacia los propios intereses, que repercuten en la mejora del colectivo. Al mismo tiempo, nos sentimos muy orgullosos de la satisfacción personal propia y colectiva que se ha logrado.

Personalmente se ha de añadir que gracias a la dedicación al presente proyecto se ha logrado una mejoría en el aprendizaje y dominio de las nuevas tecnologías. Principalmente por la necesaria utilización de los procesadores de texto, hojas de cálculo y programas estadísticos (SPSS).

Para terminar, no podemos obviar una de las conclusiones más importantes. En este tiempo de estudio e investigación hemos logrado unas habilidades y capacidades de búsqueda, análisis, estudio, redacción... de información. En fin, hemos descubierto una faceta del ambiente investigador, y concluimos que investigar es algo necesario y de lo que se aprende mucho. Nuestro interés por el campo nos ha llevado a un desarrollo personal fundamental en esta etapa de nuestra vida, en lo que a esquemas mentales se refiere. El diseño de un proyecto de estas características aporta inevitablemente

“**Promoción** y desarrollo de valores, actitudes de implicación y de acciones comunitarias y transformadoras de la realidad social”



una necesaria reestructuración y ordenación de pensamientos y esquemas mentales que favorecen intrínsecamente multitud de ámbitos de la vida. Es por eso que también se ha visto mejorada notablemente la calidad de vida, sentimientos y satisfacción personal, así como las relaciones personales (individuales y grupales).