

# AULA DE ENCUENTRO

no=caudo  
o-batn  
ónex  
riencia



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

## LA DIMENSIÓN PERSONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### *THE PERSONAL DIMENSION IN INITIAL TEACHER TRAINING. AN EXPERIENCE OF EDUCATIONAL INNOVATION*

Escobedo-Peiro, Paula<sup>1</sup>; Mateu Pérez, Rosa<sup>2</sup>; García Baldán, María Luisa<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universitat Jaume I, [pescobed@uji.es](mailto:pescobed@uji.es),  
<https://orcid.org/0000-0001-5164-7320>

<sup>2</sup>Universitat Jaume I, [rmateu@uji.es](mailto:rmateu@uji.es),  
<https://orcid.org/0000-0002-2962-6678>

<sup>3</sup>Universitat Jaume I, [baldan@uji.es](mailto:baldan@uji.es),  
<https://orcid.org/0009-0004-2656-3693>

*Recibido: 11/10/2022. Aceptado: 27/11/2023*

### RESUMEN

En este artículo se describe la experiencia llevada a cabo en la asignatura “Educación para la Diversidad” del Grado de Maestro/a de Educación Primaria, durante la pandemia por el COVID19. El objetivo es ampliar el concepto de inclusión, incorporando el desarrollo de la dimensión personal como un elemento clave para





# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbarrn  
ión  
erriencias



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

acercarnos a una educación más inclusiva (Bisquerra y Mateo, 2019; Iglesias y Martín, 2019). Puesto que, la educación inclusiva aboga no solo por las acciones, sino también por las emociones y los sentimientos, y en concreto, por el sentimiento de sentirnos incluidos (Echeíta, 2017; Escobedo y Montserrat, 2017).

Tratando de aunar una propuesta de formación inicial para el profesorado que dé respuesta a las necesidades sociales actuales, planteamos ampliar el concepto de inclusión y la necesidad de favorecer, desde este modelo, una educación que atienda también a la dimensión personal de sus integrantes.

Una formación docente basada en un proceso de formación integral, puesto que el docente ha de ser: “una persona que señale el camino de la sabiduría y el amor universal para la transformación de la conciencia y del corazón, no un aumento de información en la memoria” (Barrientos, 2016, p.170).

El *objetivo* de esta propuesta es vincular ambas perspectivas: la educación inclusiva y el desarrollo de la dimensión personal, desde teorías como la educación emocional y la resiliencia. La finalidad que perseguimos es construir un planteamiento inclusivo, que se interese por atender el desarrollo integral del ser y que entienda este último como un elemento esencial a la hora de formar a futuros docentes.

## 2. MÉTODO/ DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La experiencia docente que mostramos se llevó a cabo en la asignatura “Educación para la diversidad” durante el curso 2019/2020, en dos de los tres grupos de la titulación (grupo A y C) del Grado de Maestro/a de Educación Primaria de la Universitat Jaume I (Castellón de la Plana, España).

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbarr  
n-oi  
e-er  
n-oi  
e-er  
n-oi  
e-er



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

Esta asignatura se imparte durante el segundo curso y semestre, y en ella, se trabajan aspectos pedagógicos que tienen que ver, fundamentalmente, con el tratamiento que se le da, en la actualidad, a la atención a la diversidad.

Los contenidos a desarrollar se secuencian en tres bloques temáticos. El primero, recoge aspectos vinculados con la educación intercultural inclusiva. Se trata de contenidos relativos a los conceptos principales sobre interculturalidad e inclusión y a los modelos educativos que se han ido desarrollando a lo largo de la historia. El segundo, analiza la escuela como organización intercultural inclusiva. En este caso, los contenidos están relacionados con el modelo de escuela intercultural inclusiva que se quiere propiciar y con las prácticas educativas que se precisan para conseguirlo. El tercer bloque trabaja la diversidad desde la dimensión personal y humana. Los contenidos se centran en la educación emocional y la resiliencia. En este bloque, tiene especial importancia el trabajo personal. Por ese motivo, durante la impartición de los contenidos se acompañó al alumnado a emprender un pequeño viaje hacia su interior.

Sin embargo, a raíz del COVID19 la asignatura se adaptó a un contexto no presencial durante el confinamiento. Ante esta situación, tratamos de no perder la esencia de la misma y trabajar la dimensión personal como eje desde el que partir. Por esta causa, el planteamiento de la asignatura se transformó a nivel estructural, a nivel metodológico y en aspectos relacionados con la evaluación.

En el estudio participó alumnado matriculado en el grupo A (74) y en el C (48), la muestra quedó conformada por 122 estudiantes. Un total de 26 participantes eran hombres (23.32%) y 96 eran mujeres (78.68%). El rango de edad estaba comprendido entre los 20 y los 24 años ( $M = 22.3$ ;  $DT = 2.32$ ).

Cabe destacar que, todo el alumnado matriculado siguió la asignatura en la única modalidad posible (virtual). Se mantuvieron las reuniones establecidas, con su grupo de trabajo y con la profesora.

# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bacrrn  
o-bacrrn  
o-bacrrn

o-bacrrn  
o-bacrrn  
o-bacrrn



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

## 2.2. Procedimiento e instrumentos para la recogida de datos

El trabajo consistió en acercar la dimensión personal como un elemento más del modelo educativo inclusivo y como un aspecto fundamental en la formación inicial de futuros docentes. Para ello, nos basamos en la educación emocional y la resiliencia como teorías desde las que trabajar contenidos teórico-prácticos, necesarios en la formación de los futuros docentes. Además, aportamos herramientas para que el alumnado pudiera iniciar un camino de autoconocimiento, otro aspecto que consideramos fundamental para la formación inicial del profesorado.

En base a dichos objetivos generales, planteamos los siguientes objetivos específicos:

- Conocer los aprendizajes que el alumnado ha alcanzado en la asignatura a nivel profesional y personal.
- Identificar los aprendizajes alcanzados por el alumnado en relación a la educación emocional, la resiliencia y el duelo.
- Comprender qué aspectos metodológicos han favorecido la adquisición de estos contenidos de la asignatura.
- Analizar la importancia que tiene para el alumnado trabajar estos temas como futuros docentes.
- Conocer la valoración general y satisfacción del alumnado sobre la asignatura.
- Describir la adecuación de los cambios realizados en la asignatura, para adaptarla al periodo de alarma debido a la situación de pandemia (COVID19).

# AULA DE ENCUENTRO

no-cacudo  
o-bbaccrr  
n-oiexi  
r-erriencia  
e-ppre



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

Se utilizaron dos *instrumentos* para la recogida de datos:

En relación con los objetivos 1, 2, 3 y 4 el instrumento para obtener la información fue un trabajo reflexivo que tenía que entregar el alumnado y que consistía en responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué has aprendido en esta asignatura a nivel profesional (como futuro docente) y qué importancia tienen esos aspectos a nivel personal? Describe cada uno de tus aprendizajes para justificar la respuesta.
2. Justifica para qué te pueden servir los aprendizajes alcanzados como futuro/a docente.

La técnica en este caso es el *análisis documental*, que nos permite analizar la información de documentos escritos. En el grupo A se presentaron 14 trabajos, 7 de ellos en el grupo de prácticas 1 (codificados como Grupo 1\_PR1, hasta Grupo 7\_PR1) y 7 en el grupo de prácticas 2 (codificados como Grupo 1\_PR2, hasta Grupo 7\_PR2). En el grupo C se presentaron un total de 8 trabajos (codificados como Grupo 1\_PR3, hasta Grupo 8\_PR3).

Para responder a los objetivos 5 y 6, además de basarnos en las respuestas anteriores, se utilizaron las respuestas del *cuestionario online* de satisfacción sobre la actividad docente del profesorado (UJI, 2021), que forma parte del programa DOCENTIA-UJI. Este instrumento consta de dos partes. La primera recoge información cuantitativa sobre aspectos vinculados a la práctica docente mediante una escala Likert de 5 puntos, en la que el estudiantado especifica el grado de acuerdo con cada declaración. El “1” expresa el máximo desacuerdo y el “5” el máximo acuerdo. Además, se dispone de la opción “No sabe/No contesta”. En este caso, la técnica para la recogida de información empleada es el formulario. En la Tabla 1 aparecen los bloques analizados y los ítems que forman parte:

# AULA DE ENCUENTRO



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

Tabla 1. Cuestionario de satisfacción en las encuestas de valoración sobre la actividad docente

Aspectos que evalúa	Ítems
<b>Planificación docente</b>	1. Al inicio de curso tengo una guía o programación clara de la asignatura. 2. En esta asignatura sé en todo momento qué son los criterios de evaluación que se aplican. 3. Los materiales de la asignatura (libros, apuntes, etc.) incluidos en la guía o programación de la asignatura se ajustan al temario. 4. El profesor o la profesora cumple la programación de la asignatura.
<b>Aptitudes del profesorado</b>	5. El profesor o la profesora es claro o clara en las exposiciones. 6. El profesor o la profesora fomenta la participación de los estudiantes. 7. La capacidad de comunicación del profesor o de la profesora favorece mi aprendizaje. 8. El profesor o la profesora mantiene un clima adecuado para el aprendizaje en esta clase.
<b>Desarrollo de la enseñanza</b>	9. El volumen de trabajo exigido es proporcional a los créditos de la asignatura. 10. El profesor o la profesora aplica metodologías y recursos didácticos adecuados. 11. La ayuda recibida en tutorías (presenciales y/o virtuales) me resulta eficaz para aprender. 12. Las actividades de evaluación continuada realizadas son adecuadas.
<b>Ítem sobre Resultados del alumnado</b>	13. El profesor o la profesora ha facilitado mi aprendizaje, ampliando mis conocimientos y mejorando mis habilidades y competencias.
<b>Ítem sobre Satisfacción general</b>	14. En general, estoy satisfecho o satisfecha con este profesor o profesora en esta asignatura.
<b>Ítem sobre la adaptación a raíz del COVID19</b>	15. El profesor ha facilitado mi aprendizaje no presencial durante el periodo de alarma generada por el COVID19.

Fuente: elaboración propia.

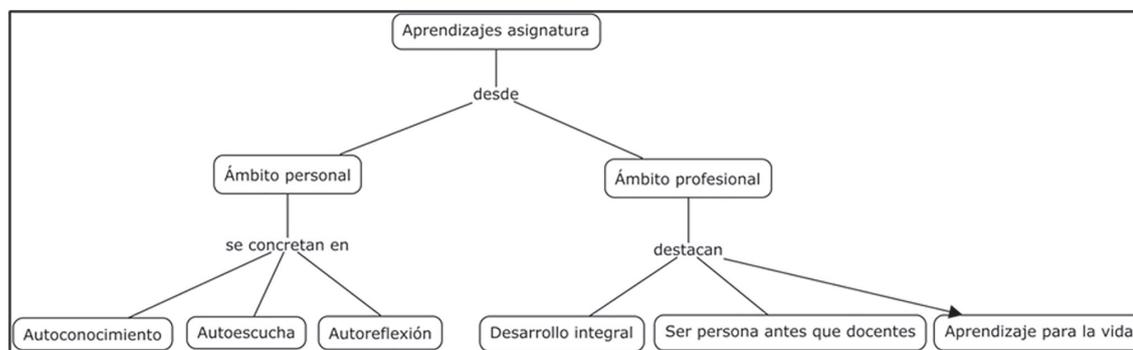
La segunda parte, consta de un espacio abierto a “Comentarios”. En este, el alumnado puede explicitar cualquier aspecto vinculado con la práctica docente.

Aunque la participación del alumnado en las sesiones de la asignatura era prácticamente del 100%, en el caso del cuestionario respondieron menos estudiantes tanto en el grupo A n(36), como en el grupo C n(16).

### 3. RESULTADOS

#### Aprendizajes alcanzados en la asignatura a nivel personal y profesional

Figura 1. Aprendizajes alcanzados en la asignatura



Fuente: elaboración propia.

En relación con los aprendizajes alcanzados en la asignatura (Véase Figura 1), el alumnado distingue entre aquellos aprendizajes que tienen que ver con una dimensión personal y aquellos vinculados al ámbito profesional y educativo.

Desde la dimensión personal, una parte del alumnado destaca que cursar la asignatura le ha permitido iniciar un proceso de autoconocimiento. Dado que, identifica estos procesos de introspección con un mayor conocimiento sobre sus emociones y su gestión emocional.

No solo hemos trabajado la parte teórica, sino que todos y cada uno de nosotros hemos tenido que hacer un trabajo de introspección para intentar buscar la manera de gestionar las emociones y de este modo algún día transmitir esta información en nuestra aula. (Grupo 6\_ PR2).

Además, destaca la importancia de haberse tomado un tiempo para escucharse y haberse permitido momentos de autorreflexión, como una parte esencial para comprender el contenido de la materia.



# AULA DE ENCUENTRO

Experiencias  
de formación  
docente  
innovadora

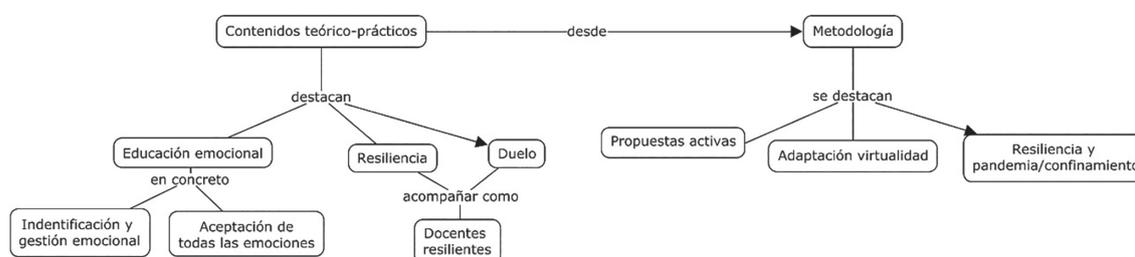


Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

serán necesarios en su formación y en el desempeño de su ejercicio profesional. En concreto, destacan los siguientes aspectos clave: favorecer un desarrollo integral en su formación como futuros docentes; acercarlos a una formación que fomente el desarrollo de aspectos profesionales y personales, lo que ha nombrado como “ser personas antes que docentes”; y aportarles una formación conectada con su función como acompañante en el desarrollo integral de su futuro alumnado. En este sentido, el alumnado agradece los distintos temas abordados y manifiesta su satisfacción por los contenidos aprendidos durante el curso. Por otro lado, también destaca que, estos contenidos deberían tratarse en otras titulaciones para trabajar desde este modelo inclusivo que incorpora temas de la dimensión personal, en equipos interdisciplinarios (Grupo 7\_ PR1).

A partir del segundo mapa conceptual, podemos identificar qué ha aprendido el alumnado sobre las temáticas que más ha destacado: educación emocional, resiliencia y duelo y, comprender cómo le ha ayudado a hacerlo la metodología empleada. Todo esto teniendo en cuenta el contexto que estábamos viviendo en ese momento, debido al confinamiento (Véase figura 2).

Figura 2. Contenidos y metodología de la asignatura



Fuente: elaboración propia.





# AULA DE ENCUENTRO



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

En cuanto a la metodología utilizada a lo largo del curso, el alumnado destacó que la realización de debates y asambleas fue un aspecto muy positivo para generar discusiones y aprender. También para trabajar aspectos emocionales desde la experiencia personal de cada uno. Por otro lado, destacaron que la realización de proyectos de Aprendizaje Servicio (APS); el uso de técnicas cooperativas y; el aprendizaje basado en problemas (ABP), fueron metodologías adecuadas para contribuir al aprendizaje de los distintos contenidos, así como para el desarrollo de competencias. Finalmente, un aspecto que también se reflejó en algunos trabajos fue la relación establecida entre el alumnado y la docente. Consideran que, el cuidado y la confianza fueron elementos esenciales para el adecuado desarrollo de la asignatura.

Nos llevamos muy buen sabor de boca con el temario y sobre todo con la relación que se ha establecido entre el alumnado y la profesora, ya que nos ha ayudado en todo momento para favorecer nuestro aprendizaje. (Grupo 3\_ PR2).

## **Futuro como docentes**

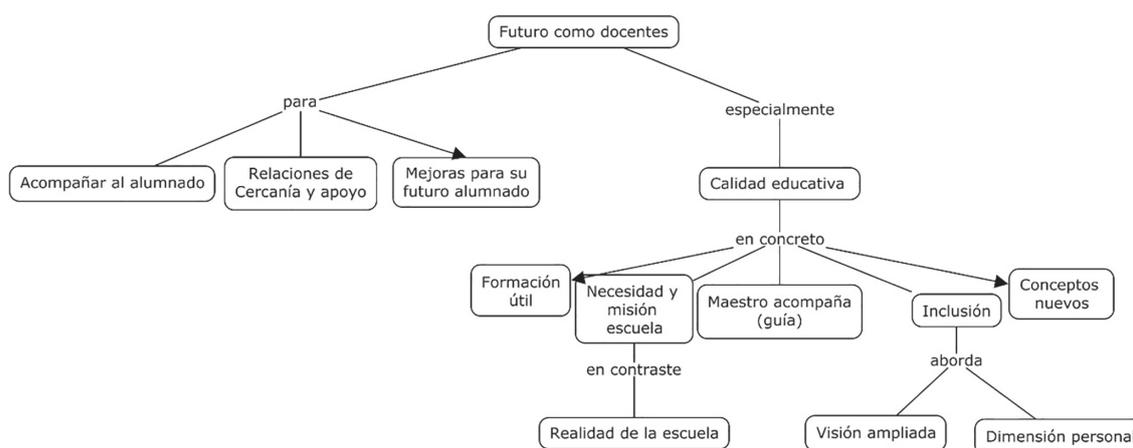
Finalmente, el alumnado considera que los aprendizajes adquiridos son adecuados en su formación como futuros docentes (Véase figura 3).

En concreto, destacan que el hecho de trabajar sus emociones y sus vivencias personales les ha capacitado para poder acompañar mejor a su futuro alumnado. En concreto, formarse en estos aspectos le ha hecho reflexionar sobre la importancia de establecer vínculos con su futuro alumnado y con sus familias para ser una figura cercana a ellos y un apoyo.

# AULA DE ENCUENTRO

Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

Figura 3. Futuro como docentes



Fuente: elaboración propia.

Todo esto nos ha hecho ver que como profesionales que seremos de la educación, debemos tener la máxima información posible y así poder aportar un contexto adecuado a nuestro alumnado. Las familias de nuestros alumnos están estrechamente vinculadas a ellos por lo que conocerlas y saber analizar aspectos que puedan influir en su aprendizaje es de suma importancia. (Grupo 5\_PR3).

Así mismo, consideran que podrán llegar a conocer personalmente a su alumnado y acompañarle en sus procesos internos, puesto que ellos ya han iniciado este trabajo con ellos mismos (Grupo 2\_ PR1). También opinan que, este tipo de formación basada en el desarrollo de las competencias emocionales y en el manejo de herramientas para aceptar y afrontar situaciones adversas es un contenido fundamental para su futuro alumnado, que debería estar incluido en el currículum. Aunque exponen que esto requeriría de una mayor implicación por parte de los Gobiernos (Grup 6\_PR2).



# AULA DE ENCUENTRO



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

Tabla 2. Resultados de las encuestas de valoración sobre la actividad docente del profesorado

Grupo	Bloques	N	$\bar{x}$	$\Sigma$	Me
A	<b>Planificación docente</b>	36	4,51	0,7	4,59
C		16	4,39	0,7	4,52
A	<b>Aptitudes del profesorado</b>	36	4,58	0,69	4,62
C		16	4,45	0,68	4,56
A	<b>Desarrollo de la enseñanza</b>	36	4,5	0,83	4,6
C		16	4,34	0,9	4,58
A	<b>Ítem sobre Resultados del alumnado</b>	36	4,53	0,9	4,6
C		16	4,38	0,93	4,6
A	<b>Ítem sobre Satisfacción general</b>	36	4,58	0,86	4,65
C		16	4,44	0,86	4,6
A	<b>Ítem sobre la adaptación a raíz del COVID19</b>	36	4,50	0,93	4,64
C		16	4,50	0,96	4,60

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la mediana (Me) el ítem mejor valorado en el grupo A fue la satisfacción general de la asignatura, con  $Me=4,65$ . En el grupo C hubo tres ítems con la máxima puntuación,  $Me=4,60$ . Estos fueron, los resultados alcanzados por el alumnado, la satisfacción general y la adaptación a raíz del COVID19.

En cuanto a los resultados cualitativos que aparecen en el cuestionario, la mayoría aluden a la adaptación de las docentes a la hora de transformar la asignatura para adaptarla al contexto virtual:

Las ayudas recibidas, sobre todo en las tutorías mediante videollamada durante la situación del Covid19, han sido muy útiles para poder llevar correctamente el trabajo de la asignatura (Grupo A); Adaptación total a la nueva situación del Covid19, ha cambiado totalmente los trabajos grupales, así como la evaluación final (Grupo C).

También hacen referencia a las aptitudes docentes como un elemento clave para facilitarles su comprensión y el máximo rendimiento en la asignatura.





# AULA DE ENCUENTRO

Experiencias  
de innovación  
educativa



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

quedó patente en las reflexiones realizadas para el trabajo final, tal y como se observa en los resultados.

Por último, si bien este estudio muestra un resultado de la experiencia realizada en el Grado de Maestro/a de Educación Primaria, consideramos necesario replicar dicha experiencia también en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil.

Para finalizar, nos gustaría destacar que esta experiencia nos anima a continuar profundizando en cómo ampliar la mirada inclusiva, atendiendo a la dimensión personal (Escobedo y Montserrat, 2017; Iglesias y Martín, 2019). Así mismo, pensamos que en la formación inicial de docentes debemos plantear el desarrollo de estos aspectos, propios de la dimensión personal. Por una parte, para que esta sea efectiva (Herrán, 2014); por otra parte, para que pueda contribuir a una mejora en la educación, desde el fortalecimiento del alumnado de educación superior (Bisquerra y Mateo, 2019) y del futuro alumnado de educación primaria.

## 5. REFERENCIAS

Aiello, P. y Sharma, U. (2018). Improving intentions to teach in inclusive classrooms: the impact of teacher education courses on future Learning Support Teachers. *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, 18(1), 207-219. <http://dx.doi.org/10.13128/formare-22605>.

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.



# AULA DE ENCUENTRO

no nacudo  
o-bbarrn  
rreer  
o-accudo  
e  
ppreer  
nncias



Escobedo-Peiro, P.; Mateu Pérez, R.; García Baldán, M. L. (2023). La dimensión personal en la formación inicial docente. Una experiencia de innovación educativa. *Aula de Encuentro*, volumen 25 (2), Experiencias, pp. 195-217

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO. [https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/203443/000001c\\_Pub\\_UE\\_Informe\\_Delors\\_Compendio\\_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/203443/000001c_Pub_UE_Informe_Delors_Compendio_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Echeíta, G. (2005): Perspectivas y dimensiones críticas en las políticas de atención a la diversidad. *Alambique, Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 44, 7-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142288>

Echeíta, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula abierta*, 46, 17-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>

Escobedo, P. y Montserrat, D. (2017). *Educació emocional a l'escola inclusiva*. Universitat Jaume I. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/171334/s131.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Herrán, A., de la (2014). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 163-264. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art8.pdf>

Iglesias Rodríguez, A., y Martín González, Y. (2019). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 383-418. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9885>

