

IV SIMPOSIUM INTERNACIONAL DE PRIMAVERA
EDUCACIÓN FÍSICA Y JUSTICIA SOCIAL
POBLACIONES VULNERADAS
5 - 6 MAYO 2017

IV SPRING INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON
PHYSICAL EDUCATION & SOCIAL JUSTICE
VULNERABLE POPULATIONS
5 - 6 MAY 2017



El Aprendizaje Servicio como estrategia para fomentar el emprendimiento social a través de la Educación Física

Carlos Capella Peris^{1,2}, Celina Salvador García² y Jesús Gil Gómez²

¹ George Mason University, ² Universitat Jaume I

Contacto: ccapella@gmu.edu



INTRODUCCIÓN

Este trabajo defiende el fomento del Emprendimiento Social (ES) como alternativa para superar las desigualdades o crisis sociales que se pueden presentar en nuestra comunidad. El ES tiene como objetivo fundamental la creación de valor social a través de propuestas innovadoras (Auerswald, 2009), implicando procesos de construcción, evaluación y persecución de oportunidades para un cambio social (Roberts y Woods, 2005). Así pues, su desarrollo servirá como medida de reacción y enriquecimiento de la sociedad en que vivimos. Por tanto, con la intención de revertir o evitar posibles vulnerabilidades sociales, creemos que se debe estimular desde diferentes entornos de nuestra comunidad.

CONTEXTO

Tras aceptar este planteamiento debemos iniciar la búsqueda de contextos adecuados para promover el ES. El ámbito educativo es un gran escenario donde empezar a hacerlo, pues es un medio cada vez más presente a lo largo de la vida. Igualmente, una forma de implementarlo puede ser la innovación docente, mediante el uso de metodologías activas y experienciales. Concretamente abogamos por su inclusión a través del Aprendizaje Servicio, ya que proporciona una experiencia práctica de acción y reflexión en la que el alumnado aplica contenidos, desarrolla competencias y resuelve problemas reales, dentro de un marco académico, a través de una actividad de servicio a la comunidad.

APLICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Nuestro planteamiento se sustenta sobre numerosos programas de Aprendizaje Servicio implementados por los miembros del grupo de investigación ENDAVANT a lo largo de los últimos años en la Universitat Jaume I. A través de estas propuestas, el alumnado del grado de maestro/a en Educación Infantil que cursaba diversas asignaturas vinculadas al ámbito de la educación física, tuvo la posibilidad de colaborar con varias entidades de la provincia de Castellón como la Fundación Borja Sánchez, la Fundación Síndrome de Down Castellón, la Asociación Apadahcas, el CEE Penyeta-Roja y el CEIP Francesc Roca i Alcaide, entre otras. Los niños y niñas de estas instituciones padecen alteraciones motrices debido a diferentes causas como parálisis cerebral, síndrome de Down, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), síndrome de Rett, patologías de afectación neurológica u otras causas psicosociales.

La función del alumnado universitario en estos programas educativos era la de organizar, aplicar y gestionar sesiones de juegos motores y actividades de expresión corporal con los niños y niñas de las entidades. De este modo, se ofrecía la posibilidad de practicar como docentes en sesiones de Educación Física, mientras se proporcionaba una experiencia lúdica y divertida a los beneficiarios del servicio.

La carga lectiva de estas propuestas implicaba, aproximadamente, 6/8 horas de servicio directo y 15/20 horas dedicadas a la preparación, organización, análisis, reflexión y valoración del servicio. Las sesiones se llevaron a cabo tanto en el pabellón polideportivo universitario como en los propios centros de las entidades, ajustándose a la disponibilidad y necesidades de cada centro. Igualmente, la duración de las mismas variaba entre las 2 horas y los 45 minutos.



CONCLUSIONES

La valoración de los programas de Aprendizaje Servicio implementados se realizó utilizando diversas herramientas cuantitativas, como cuestionarios o rúbricas, y cualitativas, como diarios de seguimiento, grupos de discusión, entrevistas individuales, etc. La información obtenida tras participar en estos proyectos educativos, no deja lugar a dudas en cuanto al notable efecto de las experiencias de Aprendizaje Servicio sobre la competencia de emprendimiento social de los estudiantes universitarios. Además, gran parte del alumnado destacó la idoneidad de este tipo de prácticas, así como su intención de participar en nuevas e innovadoras propuestas de carácter social en un futuro próximo. Igualmente, a través de la prestación del servicio se ofreció una atención personalizada a los niños y niñas de las entidades, doblando así el beneficio social resultante.

Por ello, consideramos que la Educación Física representa un ámbito de aplicación idóneo para desarrollar el Emprendimiento Social del alumnado, a través de propuestas educativas basadas en el Aprendizaje Servicio, con el objetivo de mejorar la sociedad en la que vivimos y evitar o superar diversas vulnerabilidades sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Auerswald, P. (2009). Creating Social Value. *Stanford Social Innovation Review*, 7(2), 51-55.

Roberts, D., y Woods, C. (2005). Changing the world on a shoestring: the concept of social entrepreneurship. *University of Auckland Business Review*, 7(1), 45-51.

