



Resumen & Abstract



Resumen

Las historias de vida contadas en primera persona nos permiten entender las influencias, cambios en el ciclo vital, los sucesos, transiciones y crisis. El objetivo de este trabajo reside en conocer la historia de vida de una persona mayor basándonos en la etapa 8 de Erikson, integridad del yo vs desesperación y a través de una entrevista semi-estructurada sacada de la a entrevista de Villar y Triadó (2006) de diferentes temáticas y momentos vitales, las tareas vitales de Havighurst y las adaptaciones e influencias de Baltes obtendremos los datos de la historia de vida de la persona. Los resultados del análisis de una persona de 64 años en sus diferentes etapas vitales (infancia, adultez y vejez) y con diferente temáticas tratadas tales como: Familia, pareja, dinero, hijos etc. nos llevan a la conclusión de que la persona está en el polo de desesperanza debido a que no llega a adaptarse del todo a los cambios de la etapa

Palabras clave

Historias de vida, Evolución, ciclo vital, integridad del yo, desesperanza.

Abstract

Life stories told in the first person allow us to understand influences, changes in the life cycle, events, transitions and crises. The objective of this work resides in knowing an elder's person life story based on Erikson's stage 8, integrity of the self vs despair and through a semi-structured interview taken from Villar & Triadó's interview (2006) of different themes and vital moments, Havighurst's vital tasks and adaptations and influences of Baltes we obtain the data of the person's life. The results of this analysis of a 64-year-old person in their different life stages (childhood, adulthood and old age) and with different topics such as: Family, partner, money, children, etc. They lead us to the conclusion that the person is at the pole of despair because he does not fully adapt to the changes of the stage.

Key Words

Life Stories, Evolution, Life cycle, integrity of the self, hopelessness.

Introduction

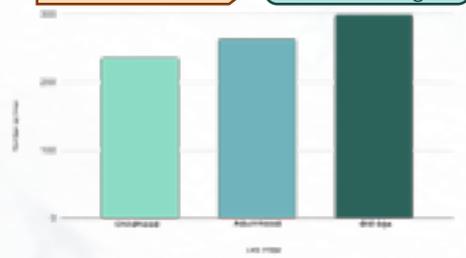
According to Villar & Triadó (2006), life stories provide us with a great vicarious experience: living the lives of others, learning from their good and bad decisions, expanding our knowledge, changing our point of view and growing as individuals.

The objective of this work lies in knowing the life history of an elderly person and evaluating stage 8 (Integrity of the self vs. Hopelessness) of Erikson (2000), where we place the person within this continuum and through other theoretical frameworks of authors such as Havighurst (1972) and Paul Baltes (1987) reach a better knowledge and conclusion about the part of the stage that is living.

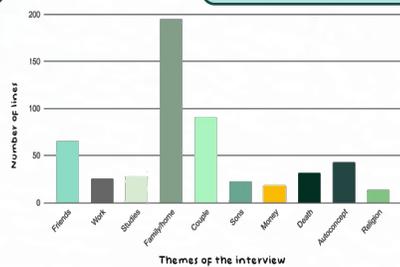
Theoretical Framework

Erikson (2000)	Integrity vs Hopelessness	+ 60 years
Havighurst (1972)	Evolutive tasks	
Baltes (1987) Influences	Normatives related with age, normatives related with history & no normative.	
Baltes & Baltes (1990) Process of adaptation	Selection, Optimization & Compensation	

Results



Themes



Examples of Baltes & Baltes (1990) Adaptation

Selection: *Y va yo y con 17 años me caso, imagínate, y eso que eran religiosos y de todo, pero era así!*. “Ellos no querían, y lo primero que me preguntó mi madre es: nena, cariño, ¿Que tú estás embarazada, vas a tener un bebé?, y yo, no mamá, ¿Y tú por qué quieres hacer eso? pues porque yo lo quiero y él me quiere a mí, él se escapó de Francia para verme a mí”.

Optimization: *“Pues mira, siempre tener respeto a mis padres, el respeto me lo enseñaron siempre (...) nunca pegar a nadie, ni robar nada a nadie, eso lo tenía muy señalado, y así lo hice (...) ¿Crees que les has enseñado lo mejor de tí?, yo creo que sí, porque les he enseñado que siempre hay que ser bueno, que no hay que hacer nunca nada malo, hay que portarse bien, que no cuesta dinero”.*

Compensation: *“¿Estuviste sola durante el proceso? Sí señorita, yo y mi hijo, bueno, a parte de mi familia que sois vosotros, pero sí, yo y él solos, no se lo haría pasar a nadie, es muy duro, y muy triste”.*

Methodology

P.M.B

- 64 years old woman 🧓
- Married 👰
- 2 childs, 3 granddaughters 👨‍👩‍👧‍👦
- Low educational level 📖
- Low income 💰

Tools used & finds on the research

- Semi-structured interview based on Villar & Triado (2006) 🗨️
- 81 items 📝
- 11,312 words. 🗣️
- The procedure was carried out through two interviews of 1:19' hours and 49' 🕒

What we expect to find...

Memories, stories and thoughts were planted from childhood to old age, passing through some areas such as friendship, family, couple, children, money and religion. 🌳

Examples of Baltes (1987) influences.

Age related: el hecho de que se ve cada día más mayor, y sin la misma avidez que antes: *“Me veo pesada, yo a esta edad, me siento muy pesada ya, ni llevar los zapatos que llevaba, y cuando los llevo me los quito en el coche y luego me los pongo, es que ya no me siendo como antes..”*

With history: *“ ¿Te has ido alguna vez del país? Sí, Y ¿Dónde te has ido? A Francia” [Se iban a la vendimia, porque emigraban cada poco tiempo porque eran quinquilleros]*

No normatives: *“¿Tu marido entró en la cárcel, verdad? Pues sí, entro 7 años por algo que no cometió”, “ Yo más dura me hice”.*

Examples of Havighurst (1948) over 60 evolutionary tasks.

Adapting to declining physical strength and health *“Me veo pesada, yo a esta edad, me siento muy pesada ya, ni llevar los zapatos que llevaba, y cuando los llevo me los quito en el coche y luego me los pongo, es que ya no me siento como antes*

Adjusting to retirement and a reduction in income *Yo iba donde quería, no me faltaba de nada, tenía joyas para dar y vender, sobre todo brillantes, que le gustaban mucho a tu abuelo, me traía sortijas con brillante o brillantes blancos y pulseras, ahora pues mira, cambia la vida, yo me he aconformao para lo bueno como lo malo. He tenido que amoldarme.*

Adapting to widowhood and the couples death. *¿A ti te inquieta la muerte? ¿La mía? No, y si me muero durmiendo menos todavía, lo que sí me sabría mal es dejar a los míos sufriendo o que se encontrase mal, eso sí que es lo que pienso yo, ¿Y qué harían luego?*

Establishing an explicit affiliation with one's own group. *Mira, todas le preguntan a Joaquín por mí, amigas mías [Agudiza la voz] ¿y pili¿ ¿y pili? Que no la veo, pues si no vol i xir mai de casa, no mai, sempre està en casa.*

Adopting and adapting to social roles in a flexible way. *Dice ‘me voy al bar a almorzar’ pregunta si yo necesito algo, es lo único, yo no quiero irme con él al bar de hombres, pero no me gusta, es de hombres eso, no de mujeres. Prefiero quedarme aquí sentada en el sofá viendo la tele con mi minino.*

Stablish a satisfactory physical habitat. *No, yo había pensado y digo ostras si tuviese suerte y tirase un boletito de tiritita, me cambiaba de casa, y esta pa quien la quisiera, una casa más simple, me veo esta casa muy grande para mi*

Discussion



Limitations

- Family biases
- Non-verbal communication

Improvements

- Practice
- Doing videos instead of audios

Bibliografía

1. Baltes, P. B. (1987). *Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline*. *Developmental psychology*, 23(5), 611-626.
2. Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. In P.B. Baltes y M.M Baltes (Eds.), *Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences* (pp. 1-34). Cambridge: Cambridge University Press.
3. Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado* (2ª Edición). Barcelona: Paidós. [V.O. *The life cycle completed, expanded edition*. Norton, 1997]
4. Havighurst, R.J. (1972). *Developmental tasks and education* (3rd Edition). Mckay
5. Posada, F. V., & Triadó, C. (2006). *El Estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. (Vol.315). Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.