

Prácticas Externas del Máster Universitario de Cooperación al Desarrollo (MCAD/UJI): incorporación del *Blended Learning 3.0* para una educación inclusiva, equitativa y de calidad

Rosana Peris Pichastor, M^a Raquel Agost Felip,
M^a José Gámez Sevilla y Sonia Agut Nieto

Contacto: rperis@uji.es/ragost@uji.es/ gomezm@uji.es/sagut@uji.es
Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local (IIDL)/
Universitat Jaume I

VII Congreso CUD
2017
La Universidad y los
Objetivos de Desarrollo Sostenible

fidl
FIDELIDAD
INSTITUTO INTERUNIVERSITARIO DE
DESARROLLO LOCAL

INTRODUCCIÓN

Los ODM hablaban de países ricos y países empobrecidos, ciudadanos ricos y ciudadanos pobres. Esta visión, basada en la diferencia y, por tanto, en la exclusión de países y ciudadanos en una de las categorías, es superada en los ODS. Ahora se habla de países en global, de "ciudadanía global".

En este nuevo marco, Federico Mayor Zaragoza advierte que, en el cumplimiento de los ODS, cobra un papel relevante la universidad y la formación de Postgrado: "... por primera vez en la historia, ya es factible imaginar que sean 'los pueblos' los que decidan construir el nuevo escenario... Para la movilización de 'los pueblos' es preciso que los más educados, los más 'libres y responsables', según la magistral definición de la UNESCO, se sitúen en la vanguardia de la emancipación popular. La educación superior, es la que debe catalizar, proponer, persuadir... de la necesidad de cambios radicales y urgentes... y, para ello, es preciso un gran clamor popular, una resuelta actitud por parte de la mayoría de los ciudadanos, que debe ser liderada por las universidades e instituciones científicas" (Mayor Zaragoza, 2015, p. 9-10).

PALABRAS CLAVE

Ciudadanía Global, ODS,
Liderazgo Transformacional,
Metodología Inmersiva de Blended Learning

OBJETIVO

Formar a un estudiantado MCAD/UJI capaz de formar parte de la masa crítica que lidere el empoderamiento y participación de la ciudadanía global en el cumplimiento de los ODS.

LA METODOLOGÍA INMERSIVA DE BLENDED LEARNING (MIBL)

La MIBL surge de las sinergias entre la metodología de la investigación-acción participativa (IAP), el ambiente educativo del Edutainment (educación y entretenimiento), la técnica de las "preguntas críticas" (pregunta que invita a la reflexión-acción sobre los modelos mentales) y el EVAI (entorno virtual de Aprendizaje Interactivo) que permite utilizar herramientas TEPs (Tecnologías para la participación y el empoderamiento).

La MIBL supone una vía para el "aprendizaje guiado por descubrimiento" y se propone como un método, basado en la experiencia, que facilite el paso del modelo excluyente de los ODM hacia el nuevo modelo inclusivo de los ODS (ciudadanía global). Se utiliza el "blended" desde una perspectiva prismática: incorpora la dimensión intercultural y utilizando espacios de interacción cara a cara y virtual (Skype/Hangouts) entre estudiantes que no han ido a terreno y compañeros/as que se encuentran en terreno (en misión/estudiantes y ONGDs de países empobrecidos).

BLENDED LEARNING

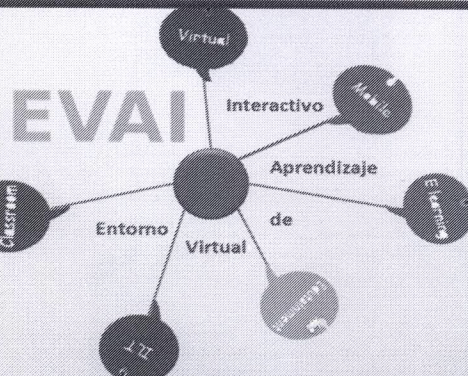
PARTICIPANTES. Estudiantes en aulas de la UJI, estudiantes cooperantes en terreno,
ONGD receptora de estudiantes en prácticas en Asia, África y América Latina

PRÁCTICA 1. DESCUBRIENDO LA METODOLOGÍA INMERSIVA DE BLENDED LEARNING (MIBL)

OBJETIVO. Familiarizar a los participantes en la MIBL
ESPACIO VIRTUAL EVAI: Foros, chats, TEPs (el EVAI permite la socialización digital que convierte al ciudadano local en miembro de la red de ciudadanos globales).

DESARROLLO:

- Lectura de artículos científicos sobre la identidad y su funcionalidad en las relaciones sociales. Estarán disponibles en el EVAI.
- Debate grupal sobre los efectos separadores y excluyentes de la Identidad Social (países del norte vs. países empobrecidos/ ciudadanos ricos vs. ciudadanos pobres).



PRÁCTICA 2. CAMBIANDO EL PARADIGMA: DE LOS ODM A LOS ODS (Seminario MIBL)

OBJETIVO: Dispar a través de un supuesto práctico el modelo mental imperante en los ODM para activar el paradigma de la ciudadanía global de los ODS.
ESPACIO: presencia local (cara a cara) y presencia virtual (Skype/Hangouts).

DESARROLLO:

1. Cara a cara. Dinámica de grupos locales donde cada colectivo de manera presencial resuelve un caso sobre las relaciones intergrupales.
2. Interacción virtual en el EVAI.
 - 2.1. Los grupos locales conectados sincrónicamente en videoconferencia exponen la solución dada al ejercicio, debatiendo sobre el "favoritismo endogrupal".
 - 2.2. Debate y puesta en común de la necesidad de superar el paradigma de los ODM.
 - 2.3. Recategorizar a los participantes como miembros de la nueva categoría, "Ciudadanía global", con el fin de generar creencias que faciliten el logro de los ODS.

PRÁCTICA 3. CIUDADANÍA GLOBAL MOTOR DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ODS: LOS ESTUDIANTES MCAD-UJI COMO CATALIZADORES DEL CAMBIO (Seminario MIBL)

OBJETIVO: activar en los participantes el compromiso de convertirse en líderes transformadores que empoderen a los ciudadanos para el cumplimiento de los ODS.
ESPACIO. Interacción cara a cara y virtual en el EVAI (Skype/Hangouts). Los grupos conectados en video conferencia trabajan local y globalmente.

DESARROLLO:

1. Lectura de artículos científicos sobre el Liderazgo Transformacional y su funcionalidad en las relaciones sociales. Estarán disponibles en el EVAI.
2. Debate grupal sobre el liderazgo transformacional y su influencia en los efectos excluyentes de la Identidad Social.
3. Brainstorming: los participantes deberán presentar alternativas de cómo pueden convertirse en líderes transformadores, que actúen como catalizadores del cambio ciudadano que les convierta en protagonistas del cumplimiento de los ODS: Identidad Global vs. Identidad Social vs. Ciudadanos Global vs. Ciudadanía local.

RESULTADOS

LA METODOLOGÍA INMERSIVA DE BLENDED LEARNING (MIBL)

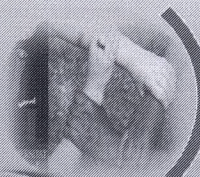
es una herramienta para trabajar el cambio de Modelos mentales y por tanto nos permitirá capacitación para liderar la movilización de los pueblos hacia la "Ciudadanía Global".

ENTIDADES DE PRÁCTICAS

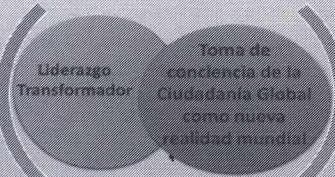
Estudiantes MCAD/UJI en experiencia

Estudiantes MCAD/UJI en terreno

CONCLUSIONES



Estudiantes MCAD/UJI



La Metodología Inmersiva de Blended Learning (MIBL)



Los estudiantes MCAD/UJI liderarán, juntos a otros actores, el empoderamiento de los pueblos

Nº 72: Diagnósis de los niveles de servicio de agua potable y saneamiento en barrios suburbanos de Lima (Perú) desde un enfoque de derechos humanos.

Autor(es/as): Tamia Gómez, Helena Grau, Camila Vergara y Agustí Pérez-Foguet.

Procedencia: Engineering Sciences & Global Development / Universidad Politécnic de Cataluña.

Resumen: La investigación se ha enfocado en la diagnósis participativa del nivel de servicio de agua y saneamiento, específicamente del barrio Collique, ubicado en la zona periférica de Lima. Se han desarrollado una serie de metodologías innovadoras con el fin de caracterizar la percepción de los/as ciudadanos/as en relación a las dimensiones normativas del Derecho Humano al Agua y Saneamiento, así como la valoración de los niveles de servicio a los que tienen acceso. La propuesta se ha implementado en una batería de talleres participativos en centros educativos y organizaciones barriales, involucrando niños/as, adolescentes y adultos/as. El enfoque ha permitido identificar los principales mecanismos de provisión formal e informal de servicios de agua y saneamiento, obtener una priorización de las dimensiones de los derechos por parte de los ciudadanos del barrio, y a partir de ello proponer esquemas para la valoración multicriterio de la provisión de servicios en los hogares.

Nº 73: Innovación y Mejora Educativa de las Prácticas Externas del Máster Universitario de Cooperación al Desarrollo (MCAD/UJI): incorporación del Blended Learning 3.0 para una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Autor(es/as): Rosana Peris Pichastor, M^a Raquel Agost Felip, M^a José Gómez Sevilla y Sonia Agut Nieto.

Procedencia: Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local (IIDL/UJI), Universitat Jaume I.

Resumen: Las Prácticas Externas del Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo (MCAD/UJI) se han convertido en puntal de esta oferta formativa innovadora de postgrado oficial impartida a distancia. El MCAD/UJI, aborda la Cooperación desde una perspectiva holista y transformadora, con el compromiso de actuar como catalizador en la preparación de profesionales comprometidos con la promoción del desarrollo humano y sostenible. Por tanto, para poder responder a una demanda de calidad en cooperación al desarrollo, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible están relacionados con áreas de intervención del Máster y contribuye a la consecución de los ODS. Asimismo, con el fin optimizar la transferencia de los ODS a terreno se incorpora el "blended learning de inmersión", donde se articularán seminarios presenciales en los que los asistentes interactuarán cara a cara entre ellos y de modo virtual (Skype/Hangouts) con los compañeros/as que se encuentran en otros países (en misión/estudiantes de países empobrecidos).

Nº 75: Igualdad de oportunidades y educación de calidad también en L2: una mirada crítica a través de los Diamantes negros.

Autor(es/as): María Botella Martínez.

Procedencia: Universitat de València.

Resumen: El mundo se ha convertido en un mosaico intercultural en constante crecimiento, con todo lo que ello implica. Estos cambios son inevitables, evolucionarán con el tiempo y las personas deben buscar la mejor manera de adaptarse. Este estudio trata de discernir en la educación un nuevo rol vital para el desarrollo personal y la consiguiente mejora de las relaciones entre los seres humanos en el mundo. Las diferencias culturales pueden considerarse positivas y ser aprovechadas. Con la mejora del uso del lenguaje en clase de ESL y la integración atractiva de la Educación para la Ciudadanía Global, a través de películas en los planes de estudios, los jóvenes aprenden a: entender a los demás, valorar la diversidad, promover valores compartidos, tomar conciencia de los derechos humanos, desarrollar la cooperación y las habilidades de acción responsable; y se fomenta la igualdad de oportunidades.

Nº 77: RENet: red de educación en energías renovables en la región del Caribe.

Autor(es/as): Jorge Martínez Crespo, Miriam Bueno, Mónica Chinchilla, Ulpiano Ruiz-Rivas, María Venegas, Agapito Ledezma, Beatriz Galiana, Eva Blasco y Silvia Gallart.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: RENet es un proyecto de cooperación internacional al desarrollo enmarcado dentro del Programa EDULINK: ACP-EU Higher Education Cooperation, financiado por la Unión Europea e implementado por el secretariado ACP. RENet centra su objetivo general en el fortalecimiento de la educación superior de calidad, la creación de capacidad docente/investigadora y la integración regional de universidades cubanas y haitianas. Asimismo, persigue como objetivo el diseño y desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas y formativas para la mejora de la capacidad académica de grado y postgrado de las universidades asociadas en el área de las energías renovables. Por último, también intenta responder a las necesidades de la sociedad y del mercado de trabajo y a la creación de redes