



**TRABAJO FINAL DE GRADO EN  
MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**LA FAMILIA Y LA ESCUELA:  
Derribando barreras, trazando  
puentes.**

**Alumna: Lidia Ros Fernández**

**Dni: 54018216W**

**Tutor: Juan Miguel Corchado Badía**

**Fecha entrega: 01/06/18**

**Curs acadèmic: 2017/2018**

## ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Justificación de la elección del tema .....	4
3. Objetivos.....	5
<b>4. LA FAMILIA</b>	
4.1 Concepto y definición de familia a lo largo de la historia.....	6
4.2 Estructura familiar.....	6
4.3 El papel de la familia en la educación de los niños.....	7
4.4 La importancia de la familia en la escuela. ....	7
<b>5. LA ESCUELA</b>	
5.1 Transformación de la escuela a lo largo de la historia.....	9
5.1.1 Los cambios de la escuela a lo largo de la historia.....	9
5.2 La estructura de la escuela.....	11
5.3 El papel de la escuela en la educación de los niños.....	12
5.4 Los problemas de la escuela .....	13
5.5 La relación de la familia con la escuela.....	14
5.5.1. ¿Cómo es su participación?.....	16
6. Conclusión.....	22
7. Bibliografía.....	26
8. Análisis DAFO .....	29

## 1. Introducción

Vivimos en una sociedad que cambia y evoluciona constantemente, los avances tecnológicos, la medicina... Tras estos cambios el ser humano se ve afectado tanto en sus relaciones personales como laborales. Es por esto que las familias han sufrido también una evolución, el concepto de familia ha cambiado y podríamos asegurar que también ha evolucionado.

Han surgido nuevos valores que sustituyen a los de la familia tradicional y a su vez ha variado tanto en su composición como en su tipología, encontrándonos ahora con muchos tipos diferentes por ello no podemos ver a la familia como un concepto de padre madre y niños.

Ahora las familias están compuestas por miembros del mismo sexo o de el sexo opuesto, también hay familias monoparentales, familias donde los abuelos crían a los nietos o son los primos tíos etc.

Como las familias han cambiado, la educación de los hijos se ha visto afectada y por ello la escuela. Muchos padres no pueden hacerse cargo de la educación de sus hijos y por ello delegan en otros miembros de la familia.

En esta serie de cambios la escuela también se ha visto afectada ya que las familias delegan las responsabilidades educativas a la escuela.

¿Pero la escuela está preparada para afrontar este tipo de cambios que han sufrido la sociedad y las familias?

La sociedad cambia constantemente pero la escuela no ha cambiado mucho, si hacemos la vista atrás podremos comprobar que nuestros padres y abuelos tenían el mismo modelo de escuela que ahora conocemos. Podemos ver algunas diferencias en los métodos de enseñanza-aprendizaje, pero vemos claramente que todo lo demás sigue igual.

En este trabajo analizaré los problemas que presenta la escuela, los problemas que presenta la familia y porque nos cuesta tanto conciliar la familia y escuela como un conjunto que debe ir de la mano para que exista una continuidad entre lo que enseñamos en la escuela y lo que se enseña en casa, ya que ambos contextos persiguen el mismo fin: el desarrollo íntegro de los pequeños/as.

## 2. Justificación del tema elegido

La principal intención de este Trabajo Fin de Grado no es otra que indagar en los problemas que presenta la escuela, tanto en su estructura, como en sus métodos y también analizar los problemas frecuentes a los que se enfrentan las familias a la hora de lidiar con la escuela para poder mejorar las relaciones entre los dos contextos y lograr entenderlos como un conjunto que no puede entenderse el uno sin el otro.

La teoría está clara, la escuela y la familia “ van de la mano” hay que trabajar conjuntamente para obtener los mejores resultados, porque la educación de los niños no es solo una tarea de la escuela o de los padres si no que es una tarea que si se realiza conjuntamente da mejores resultados. Son contextos en los que el niño/a está sumergido y por tanto de los que absorbe conocimientos, actitudes, valores, etc. La influencia de ambos en la vida de los alumnos/as es enorme y es por ello que se debe trabajar juntos, ya que los dos desean conseguir el mismo objetivo: el desarrollo completo de los niños/as.

En mi opinión es muy importante abordar el problema desde la raíz, ya que no podemos pretender cambiar algo si no sabemos cual es el foco del problema. Está claro que hay un problema entre la escuela y la familia, porque cada vez las familias participan menos en las actividades de la escuela. Pero nadie se pregunta el porqué de una participación tan baja. ¿Es porque las familias no quieren participar?, ¿Porque la escuela no les deja? , ¿Es porque no les interesa la educación de sus hijos? o porque la escuela “frena” la participación de los padres. ¿La escuela está preparada para los rápidos cambios de la sociedad?¿La escuela está preparada para una alta participación de los padres? ¿Los maestros están dispuestos a que los padres “invadan” sus aulas?. En este trabajo haré un análisis y reflexión sobre todas estas preguntas para llegar a la raíz del problema.

### 3.- OBJETIVOS

Con la realización de este Trabajo de Fin de Grado pretendo lograr los siguientes objetivos

- Descubrir los problemas que impiden que las relaciones entre familia y escuela marchen satisfactoriamente, con el fin de encontrarles remedio.
- Analizar los problemas que presenta la escuela en cuanto a estructura, ideales, metodologías.
- Analizar los problemas que presentan las familias: conciliación laboral con la vida familiar, cuidado y educación de los hijos.
- Resaltar la importancia del trabajo conjunto entre ambos contextos para la educación y el desarrollo íntegro de los niños/as.
- Dejar constancia de la importancia de intercambiar información y mantener una comunicación fluida entre ambos contextos para que puedan ayudarse mutuamente en la labor educativa.

### 4. La familia.

#### 4.1 Concepto y definición de la familia a lo largo de la historia.

La familia se define en La Real Academia de la Lengua Española (RAE) como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Esta definición que nos presta la (RAE) no hace alusión a los miembros que componen la familia por lo cual podemos asegurar que está bastante actualizada pero no estaría completa.

Por otra parte si buscamos una definición del concepto de familia tradicional encontramos que se define como **“un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo. El hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia mientras la mujer en casa cuida de los hijos”.** (Molina Brizuela, Y. 2011).

Esta definición de (Molina Brizuela, Y. 2011) dista mucho la realidad en la que nos encontramos actualmente. En primer lugar porque las familias hoy en día ya no se componen de un hombre y una mujer, hay muchos otros tipos de analizaré en el siguiente punto. También porque actualmente no solo es el hombre el que trabaja fuera de casa, si no que la mujer es incluso a veces la única que aporta el sustento a la familia y por otra parte tampoco todas las familias conviven bajo el mismo techo ni es necesario que estén unidas

en matrimonio, ni el cuidado de los hijos es solo una tarea de las madres, sino que están implicados otros miembros no necesariamente familiares directos.

El concepto de familia ha sufrido un gran cambio y evolución y es por ello que actualmente podemos entender la familia como: ***“Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros, y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.*** (Palacios, 1998,p. 33).

#### **4.2 Estructura familiar.**

Como hemos podido observar en el punto anterior el concepto de familia y la familia en sí ha cambiado de forma que una familia no está constituida por un padre, una madre y los hijos en común, esto es debido a cambios como la idea de igualdad o la emancipación de la mujer ya que permite que las personas tengan libertad para vivir su vida como desean por ello ahora existen muchas estructuras familiares diversas entre ellas:

La familia nuclear clásica la familia homoparental, la familia adoptiva, familia con padres y madres de diferentes etnias y culturas ,familia con padres y madres divorciadas o separadas, familia reconstituida a partir de anteriores matrimonios, la familia de acogida o la familia monoparental, son algunos de los muchos tipos de familias que podemos encontrar.

Tras estos cambios se ha visto afectada la natalidad, la nupcialidad, la conciliación laboral y familiar o también los divorcios estos dos últimos influyen de manera directa en el cuidado y la educación de los hijos que ha pasado a ser una tarea de diversos miembros de la familia y no solo de las madres como lo era 40 años atrás.

### **4.3 El papel de la familia en la educación de los niños.**

El objetivo de la educación es el desarrollo integral del niño y en el núcleo familiar es donde se dan estos primeros pasos.

El núcleo familiar es el primer agente socializador y el primer transmisor de pautas culturales, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- Un escenario de encuentro inter-generacional,
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

En esta perspectiva, observamos que la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona en los cambios que se dan a lo largo de la vida.

Por tanto es la familia la que se encarga de la principal transmisión de valores con todos sus componentes socio-afectivos, sin descuidar, como hemos dicho que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc.

En una vida el concepto de familia va más allá de lo que en un principio se entiende de esta palabra, ya que se extiende a todos los campos de nuestro vivir diario y tiene serias influencias en nuestros comportamientos, ya sean para bien o para mal.

### **4.4 La importancia de la familia en la escuela.**

*“En las pasadas décadas, sobre todo en el entorno europeo, se consideró primordial la participación de los padres en las estructuras formales del sistema escolar. Muchos países llevaron a cabo reformas destinadas a incluir a los padres en los órganos de decisión del sistema educativo, al considerar la concepción participativa de la educación como una exigencia propia del sistema democrático. En las relaciones familia-escuela se primó, por tanto, la idea de la participación como un derecho y un deber de los padres como colectivo. Sin embargo, tras una dilatada experiencia de funcionamiento de fórmulas de participación como los consejos escolares o similares, el descontento con los resultados obtenidos se fue*

*generalizando, ya que en la mayoría de los casos no se consiguió involucrar a la totalidad de las familias en las estructuras de participación ni se alcanzó una cooperación adecuada entre familia y escuela, quedando la participación paterna en un plano más formal que real, aspecto que también ha sido puesto de manifiesto en el caso español” (Consejo Escolar del Estado, 2014).*

Actualmente el concepto de participación se entiende como una herramienta básica para la mejora de los procesos y resultados educativos. La familia se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se resalta la importancia de poner esfuerzo en conseguir la colaboración efectiva entre padres y escuela. A este enfoque se le llama «implicación parental» (parent involvement o parent engagement), iniciado hace más de veinte años en el entorno anglosajón, que se ha ido extendiendo progresivamente por otros países hasta convertirse en la perspectiva predominante en el análisis de las relaciones familia-escuela en la actualidad.

En la primera mitad del siglo XX se llevaron a cabo los primeros estudios destinados a analizar la relación existente entre las características de las familias y el logro académico de los hijos. La mayoría de esos estudios tenía su interés basado en factores como la estructura y el tamaño de la familia, su origen étnico, su estatus socioeconómico o su nivel cultural, indagando en la influencia de los mismos sobre las habilidades intelectuales y sobre el éxito o el fracaso académico de los estudiantes. A finales de los años 60 del siglo xx los resultados del conocido informe Coleman (1966), concluían que las variables familiares ejercían un mayor impacto sobre los resultados escolares que las variables relativas a las escuelas dio más impulso a estos estudios que han dado evidencias sobre que el tipo de familia y su situación influyen claramente en el rendimiento académico del alumnado.

Aún así todos estos estudios no han logrado establecer una relación clara de porque la participación de las familias favorece a los escolares.

Otros estudios entre familia y escuela llevados a cabo a finales de la década de 1970 de autores como Bronfenbrenner, plantearon que hay que tener en cuenta todos los factores que se dan en el contexto del niño ya que si no es imposible comprender los procesos de desarrollo infantil, en estos contextos la familia ejerce un papel fundamental.

En 1980 otros estudios hablaron sobre la importancia de las relaciones familia-escuela, en una perspectiva más centrada en el ámbito escolar. Estos estudios concluyeron que cuando los padres están informados sobre todo lo que hace su hijo en la escuela y tienen un contacto frecuente con los maestros, el rendimiento académico es mayor.



Todos estos estudios realizados a lo largo de tres décadas vienen a confirmar lo que ha día de hoy ya sabemos: Es muy importante que la familia tenga una alta participación en la escuela porque esto mejora el desarrollo íntegro de los niños. Pero a día de hoy nos seguimos preguntando cómo podemos lograr eso y que es lo que lo dificulta.

## **5. La escuela**

### **5.1 La escuela a lo largo de la historia**

El primer modelo de escuela apareció en Mesopotamia, en el 2.000 AC se basaba en la enseñanza de la escritura y en resolver las necesidades del día a día pero solo podían ir a la escuela las personas de clase alta.

En la antigua Grecia surgió un modelo de escuela global que ya no estaba ligado a la religión y que pretendía cultivar la mente y el espíritu, se puede decir que incluso existía un nivel superior de enseñanza muy parecido a la universitaria, pero solo podían acceder a la educación las personas de clase privilegiada. Posteriormente en Roma la educación era completa y surgieron las asignaturas, así pues dividían los conocimientos en los bloques necesarios para que los niños que salían de la escuela pudieran integrarse plenamente en la sociedad, al igual que en Grecia y Mesopotamia la educación era para la élite social.

La educación en la edad media se caracterizó por la fuerte presencia de la iglesia católica en esta, que se caracterizaba por sus enseñanzas en latín. Pero también cabe destacar que Carlomagno fundó otro tipo de escuelas basadas en asignaturas, que también eran dirigidas por la iglesia católica.

Ya en el siglo XX tras muchas reformas la educación comenzó a ser obligatoria y gratuita en muchos países europeos. La ley Moyano en España supuso el comienzo de la estabilidad del sistema educativo liberal durante más de un siglo aunque más tarde debido a la dictadura franquista se paralizaron todos los proyectos educativos existentes, la educación volvió a caer en manos de la religión y además sufrió una politización muy fuerte donde se enseñaba el patriotismo nacionalista.

Tras la dictadura de franco la educación española ha sufrido muchas reformas políticas la primera fue la Ley General de Educación LGE 1970 y a partir de ahí hemos sufrido diferentes reformas educativas hasta llegar a la LOMCE nuestra ley educativa actual.

### **5.1.1. Los cambios que ha sufrido la escuela a lo largo de la historia.**

Actualmente la escuela es una escuela para todos, es decir ha pasado de ser selectiva donde solo los hijos de familias privilegiadas podían acceder a ella, ha ser una escuela de enseñanza general, es decir para todos los niños sin distinción de clases.

Como ya he dicho anteriormente podemos observar que la escuela ha sufrido algunos cambios, muchos de ellos han sido políticos ya que hemos observado que la educación y sus leyes van cambiando según el partido político que gobierne nuestro país, lo cual no beneficia al sistema educativo pero este tema no nos concierne en este trabajo. Afecta negativamente a la educación pero en mi opinión no al tema de familia y escuela.

También como ya he hecho referencia en otros puntos la sociedad ha cambiado de manera acelerada, por lo que la escuela ha tenido que ir adaptándose a estos nuevos cambios. En estos se incluyen los avances tecnológicos, científicos y también ideológicos. Se han aplicado nuevos métodos de enseñanza e introducido nuevas tecnologías que facilitan la forma de aprender y la educación en general.

Por otra parte las familias por lo general tienen más cultura y estudios, lo cual hace que las relaciones entre familias y escuelas sean diferentes. Con esto quiero decir que si comparamos la figura del maestro hace 20 años con el papel que juega ahora podríamos afirmar que el maestro ha perdido autoridad ante algunas familias y en algunos casos por ejemplo antiguamente si el maestro regañaba a un alumno los padres apoyaban firmemente al maestro, a día de hoy escuchamos muchos casos en los que los padres van a reclamar al maestro un castigo a sus hijos que ellos

consideran que no merecía. Por esto el papel del maestro se ha ido desvalorizando. Este tipo de conflictos genera distancia entre estas y la escuela pero también se ha de analizar el lado positivo de que las familias tengan estudios y en general más cultura y educación, ya que esto les permite entender mejor los procesos de enseñanza, ayudar a sus hijos con los estudios, acercarse a la escuela y sobretodo dar su opinión y poder formar parte de esta.

A pesar de estos cambios podemos afirmar que la escuela sigue estática y que nuestra visión actual de ella no dista mucho de la que se podía tener hace 50 años.

*“Se ha ganado mucho terreno en ofrecer distintas variantes en los procesos que conducen al fin retentivo: fichas, actividades, prácticas, lenguajes diversos, estilos docentes más atractivos, textos más amenos, agrupaciones de alumnos menos discriminatorias, reducir los niveles de exigencia, etc. Todo ello es positivo para romper una homogeneidad didáctica que sin más dejaría fuera a unos cuantos alumnos. Pero para ser preciso suena a tormenta en un vaso de agua para los que pretenden una revolución en la enseñanza, que abra las bases hacia una pedagogía realmente diferente”.*  
*Peiró, C.(2015)Escuela sin sentido.*

En esta cita de Carlos Peiro se hace referencia a los cambios metodológicos de la escuela, pero nos hace plantearnos si realmente estos cambios son tan grandes como nuestra sociedad necesita o son simplemente pequeños avances que no conducen a grandes cambios.

Miquel Martínez, catedrático de Pedagogía de la Universitat de Barcelona y codirector del anuario sobre la educación de la Fundación Jaume Bofill, asegura que aunque la escuela haya cambiado menos que las empresas y la sociedad en general, *“si uno entra y se fija en lo que se hace en las aulas, hay más cambios de lo que parece, y la mayoría de maestros ha sabido adaptarse, aunque, como en todas las profesiones, hay casos y casos, porque también las condiciones económicas, la heterogeneidad de la población y la dejación de funciones de algunos padres en la formación de sus hijos ha hecho recaer en los profesores muchas funciones que antes cumplían la sociedad o las familias”.*

La escuela es una institución que fue creada para desempeñar una función educativa, por ello la escuela ha de ir sobre seguro y no puede cambiar a la

ligera, ya que estos cambios pueden provocar gran desconcierto y numerosos problemas. Por ello cada paso que da la escuela debe estar respaldado por las investigaciones científicas de ahí que su estructura sea tan estática.

Por esto podemos afirmar que la escuela no ha cambiado al mismo ritmo que la sociedad porque es una tarea muy compleja adaptarse rápidamente a tantos cambios, pero que sí que ha habido algunos cambios para mejor y que aún nos quedan muchos otros.

## **5.2 La estructura de la escuela.**

*“La escuela ha sufrido pocos cambios en su concepción del aula, del profesor, de los alumnos o del **tipo de aprendizaje**, pero la sociedad ha cambiado enormemente y con ella su materia prima, que son los chavales”,* comenta Palacín. Argumenta que la escuela se diseñó en una sociedad en que la infancia era una adultez incompleta y los niños subsidiarios de los adultos, mientras que ahora la adolescencia tiene carácter propio y su cultura –la autenticidad, el don de gentes, etcétera– es dominante socialmente y se copia y admira por parte de muchos adultos. Por otra parte, “la escuela que nació como una institución selectiva en la que permanecían sólo los que se adaptaban a ella y los que no valían o no querían estar se incorporan al mercado laboral, ha de enseñar ahora a alumnos muy diversos, y eso es más complicado.

Si hablamos sobre la estructura de la escuela, nos damos cuenta que la escuela sigue siendo un espacio cerrado, rodeado de verjas donde hay un horario estricto de entradas y salidas al igual que de atención a padres. Los niños hacen caso a un timbre que suena a una hora determinada y cuando suena todo alumno se dirige a su aula para sentarse en su silla delante de una mesa bien sea de manera individualizada o en grandes grupos, pero sentados y mirando a una pizarra que el profesor utiliza para dar su lección. Los maestros utilizan libros de texto o no, pero realmente el modelo de enseñanza sigue siendo el mismo los niños han de aprender una lección.

Como bien dice Palacín la escuela se diseñó para una sociedad determinada y esa sociedad ha cambiado por completo y sigue en un cambio constante y

si fue diseñada para una sociedad determinada y la sociedad cambia, la escuela debería cambiar con ella

Si echamos la vista atrás podemos observar que esto sigue igual que hace 100 o 200 años. Por lo que deberíamos plantearnos si realmente los cambios que ha ido haciendo la escuela son grandes cambios significativos para la educación y la sociedad o son pequeños pasos para conseguir algo más grande que aún tardará en aparecer, porque en mi opinión la escuela está pasando por una crisis de sentido y todavía no acaba de encontrar su papel en una sociedad que cambia constantemente.

### **5.3 El papel de la escuela en la educación de los niños.**

*“La escuela es el lugar donde se materializan las teorías y el ámbito donde las personas pueden aprender diferentes áreas del conocimiento y del saber.” Educación2.0*

Como ya he dicho anteriormente la familia y el entorno son los primeros contextos donde el ser humano se desarrolla estos dos contextos son de vital importancia. Ahora bien en la sociedad en la que vivimos la escuela se considera el segundo lugar donde se desarrolla el niño y por lo tanto es fundamental como ya he comentado desde la época antigua esta institución tiene un papel muy importante en la sociedad, este papel ha ido cambiando junto a ella y por ello podríamos decir que ha día de hoy el objetivo de la escuela es crear adultos capaces de desenvolverse en el mundo que les rodea, por ello la escuela debe basarse en enseñar cosas tan importantes como la cultura y los valores que son primordiales para la vida en sociedad, pero también debe centrarse en las nuevas tecnologías ya que estas forman parte de nuestro día a día y lo seguirán siendo en las generaciones futuras . No hemos de olvidar que para el desarrollo máximo de su alumnado, la escuela debe trabajar conjuntamente con la familia porque ambos son básicos en la educación de los niños.

Si nos adentramos en la escuela podemos observar que la figura del maestro tiene un papel muy importante en la educación de los niños; Los niños pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, incluso a veces pasan más tiempo con sus maestros que con su familia, por ello el maestro es un claro referente para el niño y su papel es fundamental así que debe actuar como un mediador que facilite el aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos teniendo en cuenta las virtudes y carencias de ellos para sacarle el máximo partido a las virtudes y disminuir esas carencias.

#### **5.4 Qué problemas presenta la escuela**

*“Socialmente la escuela está mal vista, no todas las familias confían en ella ni en los profesionales que allí trabajan; los profesores han de lidiar con clases muy numerosas y con niños de integración incluidos, así que la dedicación individualizada es imposible y se concentra en los que tienen dificultades; la política educativa cambia en función de la ideología del gobierno de turno y no de una valoración sobre lo que funciona o es revisable...”.* Así responde Rosa R., maestra en un colegio público de la Comunidad de Madrid, a la pregunta de qué pasa en la escuela que suscita tantas críticas y quejas.

Esta claro que actualmente la escuela no está tan bien vista como antes y que ahí muchos conflictos sin resolver que hace que pierda fuerza en su papel educativo; Según Ismael Palacín, *“los informes que se publican sobre el sistema educativo, aseguran que ahora se vincula el malestar en torno a la escuela con la crisis económica y los recortes pero que este viene de antes y tiene que ver, a grandes rasgos, con una mala gobernanza política, la rigidez del modelo funcionarial, la incapacidad de una parte de los profesores para adaptar su modelo de enseñanza a las nuevas necesidades sociales, el cambio de valores de los adolescentes, los problemas de conciliación horaria de muchas familias o la concepción mercantilista que algunas de ellas tienen de la educación, entre otras muchas cuestiones”*

Si analizamos datos podemos ver que España es el segundo país de la Unión Europea en fracaso escolar, con una tasa del 19% de jóvenes entre 18 y 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo habiendo completado como mucho el primer ciclo de Secundaria (la ESO) y no habiendo recibido ningún tipo de formación en el último mes. Las bajas

cifras de graduación en secundaria o las estadísticas sobre el malestar del profesorado, que indican que más de un 20% tiene estrés excesivo y vive situaciones de riesgo psicosocial, indican que hay algo en la escuela que no va bien y no es solo a nivel político o económico si no que también se trata de razones sociológicas, históricas además de organizativas.

Como ya he comentado en puntos anteriores la sociedad ha cambiado enormemente y la escuela no ha cambiado al mismo ritmo por lo cual se produce un choque de pensamientos.

La mayoría de escolares y familias piensan que los conceptos que aprenden en la escuela no tienen valor alguno para la vida diaria de la nueva sociedad y que por lo tanto se pierde el tiempo y no se saca partido a los conocimientos que tienen los alumnos sobre otros temas como por ejemplo con las nuevas tecnologías.

Por otra parte el exceso de información que reciben los alumnos tanto por parte de la familia, como de los medios y las nuevas tecnologías hace que los maestros parecen inadaptados a esta nueva sociedad, así lo argumenta el director de la fundación Jaume Bofill, Ismael Palacín esta cita: *“Cuando el conocimiento era limitado y avanzaba poco el profesor tenía un saber que iba administrando como le parecía y eso le confería autoridad; ahora que prácticamente todo el conocimiento está en internet y queda obsoleto rápidamente hay muchos alumnos que saben más de ciertas cosas que el maestro, así que su autoridad como maestro no se puede basar en lo que aprendió en la carrera y debe buscarla en su habilidad para liderar el proceso de aprendizaje, y eso es más complejo y no todos los maestros han podido o sabido adaptarse”*,

Por último y ya en el tema que nos concierne, si hay algún problema grave en la escuela también es el de las familias, el problema de la familia-escuela que analizaré detenidamente en el siguiente punto.

## 5.5 La relación de la familia con la escuela.

Según Ismael Palacín el enfrentamiento entre familia-escuela tiene raíces históricas: *“La escuela ilustrada del siglo XIX se fundó contra la familia, con la creencia de que en la sociedad de la religión, el fanatismo y la ignorancia, la escuela aportaba la razón y era la alternativa a la educación subjetiva de las familias”*. Palacín argumenta a que durante mucho tiempo la escuela se dotó de expertos, de psicólogos y pedagogos y pidió a las familias que les confiaran a sus hijos y se olvidaran de su educación, que ellos ya se encargaban, *“pero cuando esta se ha vuelto más compleja, como la sociedad, se ha echado atrás y ahora pide la implicación de las familias y las acusa de delegar su papel educador en la escuela”*. Palacín opina que no es cierto que los padres sean hoy más irresponsables, porque *“dedican más dinero y tiempo de calidad que nunca a educar y formar a sus hijos, aunque eso no signifique que lo hagan bien”*. Pero sí observa que algunas familias tienen la fantasía de creer que la educación es un servicio de consumo más, que se hacen clientes de un colegio, mandan a su hijo, y creen que allí ya se encargaran de todo lo relacionado con su educación. Por otra parte, Palacín opina que cuando los maestros se quejan de que los padres no se implican o les desautorizan no siempre tienen en cuenta que hoy la autoridad no es un cheque en blanco, que ha de ganarse con comunicación e implicación, y que las familias actuales no pueden vivir sin el doble salario, así que su tiempo es escaso.

El escaso tiempo de las familias en la educación de sus hijos es uno de los aspectos de la no participación en la escuela. Como también lo es la complicada conciliación laboral con los horarios de la escuela, en la mayoría de los casos los adultos que componen la familia trabajan y pasan gran parte del tiempo en sus puestos de trabajo, los horarios de centros españoles se solapan con el horario escolar.

Otro de los grandes problemas es la ausencia de pertenencia que sienten los padres hacia la escuela. Muchas veces por falta de información o incluso de formación o el desconocimiento de las normas de participación hace que los padres piensen que la gestión participativa le corresponde solo a los centros. También pueden llegar a ser un obstáculo las diferencias culturales y



sociales que hacen que la comunicación y entendimiento entre las familias y las escuelas sean a veces muy complicadas y por lo tanto las familias no sientan que forman parte de la escuela.

A veces también surgen dificultades ya las AMPAS y el profesorado no luchan por conseguir los mismo fines o no tienen los mismo intereses produciéndose un gran desconcierto por parte de las familias, ya que está comprobado que si las AMPAS, el equipo directivo y los docentes trabajan conjuntamente se producen beneficios tanto para la escuela como para la familia.

Por último uno de los grandes problemas es el profesorado ya que muchos maestros sienten recelo hacia la participación de los padres, piensan que las familias invaden su espacio de enseñanza y que el papel de los padres en la escuela está sobrevalorado. El recelo del maestro va aumentando conforme se va cambiando de etapa. En los ciclos de infantil los padres participan más en las actividades y se implican más en la escuela, el modo de enseñanza también permite más flexibilidad y participación de estos, pero conforme se va aumentando el nivel educativo es decir ya en los ciclos de primaria y sobretodo en secundaria, la participación desaparece por completo, bien sea porque los maestros no ven como una opción que los padres entren en sus aulas, o ya porque simplemente los padres ni lo intentan.

Por ello es muy importante que los profesores desde su posición fomenten las “microAMPAS” que es lo mismo que la participación de la familia a nivel de aula. Que inviten a los padres a conversar sobre sus hijos, a realizar actividades con ellos...

### **5.5.1 Cómo es la participación de las familias en la escuela**

Datos recogidos por el ministerio de educación y cultura:

*Las asociaciones de padres existen en todos los Estados miembros de la Unión Europea, y lo habitual es que se organicen en federaciones y confederaciones regionales y nacionales. La adhesión a las mismas por parte de los padres tiene carácter voluntario y suelen financiarse con las cuotas de sus asociados. En ocasiones, los propios directores o*

responsables de los centros son los encargados de promover la existencia de tales asociaciones y apoyar su actividad (Eurydice, 2004; Hill y Peck, 2000).

*Dos años después de las elecciones generales celebradas el 20 de noviembre de 2011, se procede a la aprobación por el Parlamento de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que modifica parcialmente la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y mediante la cual se introducen modificaciones que afectan a la participación de los padres y madres en los centros y en sus órganos colegiados. En primer término, la Ley incluye de manera expresa, como uno de los principios del sistema educativo español, el reconocimiento del papel de los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.*

*La nueva Ley conserva la presencia de los padres en el Consejo Escolar de los centros sostenidos con fondos públicos, que, junto con los representantes del alumnado, no podrá ser inferior al tercio del total de los componentes del Consejo. El papel desempeñado por los padres, madres y tutores legales de los alumnos en el Consejo Escolar del centro se enmarca en la reestructuración competencial asignada por la Ley a este órgano y al director escolar, el cual pasa tras la reforma a ejercer algunas de las competencias antes atribuidas al mencionado Consejo Escolar. Los representantes de los padres, madres y tutores legales del alumnado serán elegidos por y entre ellos, si bien uno de dichos representantes debe ser designado por la asociación más representativa de padres y madres del centro. La regulación de la presencia de los padres y madres del alumnado en los centros privados sostenidos con fondos públicos y en sus órganos de participación queda incluida en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, la cual experimenta un proceso similar de reestructuración competencial al habido en el caso de los centros públicos. La intervención de los padres, madres y tutores legales en la vida de los centros educativos se plasma, asimismo, en numerosos aspectos que van desde la elección de centro educativo, hasta el derecho a la información y el asesoramiento sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; pasando, entre otros aspectos, por la elección de modalidades de enseñanza, la consulta sobre la aplicación de los programas de mejora del aprendizaje o los compromisos educativos entre las familias y los centros para el desarrollo del rendimiento de los alumnos (Ministerio de educación y cultura).*

- **Perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos.**

Estudio realizado por: Joaquín Parra Martínez, M<sup>a</sup> Paz García Sanz, M<sup>a</sup> Ángeles Gomariz Vicente y M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados de la universidad de Murcia recoge los siguientes datos:

*El número final de familias consideradas en este trabajo ha sido de 14.295. De estas respuestas, el 17,1% proceden de familias cuyos hijos están matriculados en Educación Infantil, el 48,1% de familias de alumnos de Educación Primaria, y el 34,8 de familias de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.*

La recogida de la información se llevó a cabo a partir de la aplicación a las familias de un cuestionario, administrado en formato de papel a través de los propios centros y remitidos por el Consejo Escolar del Estado por correo postal. El cuestionario estaba compuesto por un total de 141 ítems de distinta naturaleza: cuantitativos, ordinales o categóricos, dicotómicos o politómicos.

Los resultados nos indican que hay muchos factores que influyen en cuanto a la participación:

**El nivel de estudios de los progenitores:** Se observa cómo el nivel de estudios del padre de los alumnos de Educación Infantil se distribuye de manera similar en el caso de aquellos padres que muestran una alta implicación y ejercen una participación efectiva y en el de aquellos otros que presentan una baja implicación y ejercen una participación más formal. No ocurre lo mismo, entre los padres de los estudiantes de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria, donde el porcentaje de padres que muestran una mayor implicación y ejercen una participación más efectiva se incrementa a medida que lo hace su nivel de estudios. En el caso del nivel de estudios de las madres, esta tendencia se observa en las tres etapas consideradas.

**La la edad de los padres y de las madres:** Se observa cómo los progenitores que manifiestan una mayor implicación y una participación más efectiva, en términos generales, se caracterizan por tener una edad más avanzada. En este sentido, en Educación Infantil, el porcentaje de padres y madres de menos de 40 años que se sitúan dentro de la alta participación es del 82,7% y del 65,7%, respectivamente, frente al 84,1% de padres y el 67,9% de madres situados en la baja participación. En Educación Primaria y

Educación Secundaria, esta distancia se mantiene o, incluso, llega a incrementarse.

**La condición de inmigrante de los progenitores:** Es otra variable diferenciadora de las familias que presentan según su perfil de participación. En las tres etapas, el porcentaje de familias en las que el padre o la madre han nacido fuera de España es superior dentro del grupo de progenitores que muestran una menor implicación y una participación formal.

**La titularidad de los centros educativos:** Se observa cómo en Educación Infantil, en los colegios privados los padres y madres muestran una mayor participación y una implicación más efectiva. Este mismo comportamiento se pone de manifiesto en las familias de Educación Secundaria Obligatoria cuyos hijos asisten a centros concertados. Es importante señalar que en Educación Primaria no se ha encontrado asociación entre la mayor o menor participación e implicación de las familias y la titularidad del centro al que asiste su hijo.

**El sentido de pertenencia y la implicación de los padres en la educación de sus hijos:** Esta última contribuye de manera específica a generar un clima familiar positivo hacia la educación del que se impregnan todos sus miembros. Según Dabas (2005), existen diferencias entre las familias en función de la valoración que poseen sobre la escuela, de las expectativas que mantienen hacia el éxito de los hijos, de la ayuda que brindan a las demandas de la escuela, de la participación y relaciones que establecen con los docentes, así como de las estrategias que emplean ante el fracaso escolar de los descendientes.

Las familias con mayor nivel de formación encuentran la educación de sus hijos e hijas como algo en lo que se deben involucrar en cuanto a acompañamiento, seguimiento y colaboración. Y al contrario, las familias cuyo nivel de formación es más bajo interactúan en menor medida con los centros escolares.

*Pero aun siendo todos estos, y otros aspectos similares, observables en las relaciones de las familias con los centros, no deja de ser un hecho, en ocasiones preocupante, el distanciamiento, el cierto desapego y lejanía a los que tienden esas dos instituciones que comparten objetivos comunes en*

*torno a la educación del alumnado o de los hijos e hijas, según la perspectiva de cada una de ellas (Bolívar, 2006).*

Por ello como bien dice este estudio la comunicación entre progenitores y docentes es señal no solo de calidad, sino también de coherencia educativa. El diálogo entre ambos es fundamental si se quieren intervenciones educativas complementarias que apuesten por un mismo proyecto de persona. Solo de este modo, el alumnado percibirá lo que es realmente importante en su vida. Por tanto, no puede limitarse a edades tempranas ni centrarse exclusivamente en transmitir información. Se hace cada día más necesario que fluya la comunicación (Redding, 2006) o, en palabras de Moreno (2010, p. 253), «reinventar la relación familia escuela, pues la escuela no puede hacer realidad su proyecto educativo sin la colaboración de los padres, la comunicación es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones y las escuelas deben hacer esfuerzos no solo para informar a los padres sino también para ofrecerles verdaderas oportunidades de comunicación».

*El estudio realizado tiende a confirmar que la relación familia-escuela y, por lo tanto, la participación conjunta de ambas instituciones a partir de objetivos comunes no es uniforme, no se materializa siempre de una manera homogénea. Parece que los estudios sobre la relación familia y escuela todavía presentan entresijos que requieren de análisis que nos adentren en nuevas preguntas y planteamientos, que aporten claridad en la intervención de la mejora de la participación.*

## 6. Conclusión:

Como hemos podido observar a lo largo de este trabajo y como se ve en las aulas cada día, existe un grave problema de comunicación entre la escuela y la familia.

La escuela ha introducido cambios en sus modelos de aprendizaje e incluso en algunas de sus estructuras en cuanto a nuevas tecnologías por ejemplo, pero estos cambios no son lo suficientemente grandes a comparación con los de la sociedad. Por todo esto se ha creado una especie de barrera que no acaba de romperse y que hace que las relaciones entre la familia y la escuela sean bastante distantes

He hablado de los cambios de la sociedad a lo largo de la historia y sobretodo del gran cambio de las familias, también he explicado los cambios de la escuela, pero como se puede observar los cambios de la sociedad son pasos agigantados frente a los pequeños pasitos que ha dado la escuela.

A lo largo de este trabajo he respondido a varias preguntas de las cuales me gustaría hablar a modo de reflexión:

En primer lugar me preguntaba si realmente las familias quieren participar y formar parte de la escuela: Según los estudios y las estadísticas se puede observar que la mayoría de las familias sí que quieren participar, hay muchos factores que influyen como el nivel de estudios, la nacionalidad o incluso el horario laboral pero la mayoría de ellos si quieren participar y lo hacen de manera activa en la medida que pueden. Por tanto vemos que no es un problema solo de las familias, no es que ellas no quieran participar es que muchas veces no pueden por factores externos.

También he podido observar desde mi experiencia en el aula y también con la lectura de varios artículos; que la mayoría de los padres si se preocupa por la educación de sus hijos hasta una cierta edad, es decir en las etapas de infantil los padres están implicados al 100% en la educación de sus hijos, he visto que tienen ganas de formar parte de la escuela y de saber que hacen sus hijos en ella. A medida que los niños suben de nivel, se va perdiendo el contacto con la escuela e incluso con los propios hijos, quizás sea porque al llegar a una determinada edad donde los hijos entran en la adolescencia, la comunicación entre padres e hijos es muy complicada en algunos casos, aunque también influyen factores como que los hijos no quieran estudiar o incluso el cambio de profesorado es un factor de riesgo, ya que al llegar a etapas como la E.S.O, cambian los modelos de enseñanza.

Me refiero a que durante el ciclo de infantil y primaria los niños tienen una figura de autoridad permanente que es su tutor o tutora, este imparte la mayor parte de asignaturas y

está en contacto con el niño mucho tiempo, por lo que conoce perfectamente sus debilidades y fortalezas y además conoce bien a la familia, lo cual permite tener un mayor contacto entre ellos. Ahora bien en los modelos de enseñanza de la E.S.O cada asignatura es impartida por un profesor, por lo que a lo largo del día pueden llegar a entrar hasta 9 profesores en un aula. Estos imparten su asignatura y se van, por lo que resulta muy complicado conocer al alumno y a sus familiares, estos factores hacen que se pierda el contacto con las familias y por ello su participación.

Por todo esto podría afirmar que no es que los padres no quieran ser partícipes de la educación de sus hijos, si no que muchas veces por factores externos les es imposible acercarse a la escuela e incluso a sus hijos y por ello se va perdiendo el contacto.

Por otra parte me hacía preguntas sobre si era la escuela quien frenaba la participación de los padres y porque, qué es lo que pasa y dónde estaba entonces el problema:

A medida que he ido elaborando este trabajo me he dado cuenta que si que existe una especie de barrera que la escuela pone en cuanto a la participación de los padres y por ello he analizado los tipos de barreras que pone la escuela y me gustaria poner solución a cada una de ellas:

En primer lugar nos encontramos con una **barrera física**, es decir de estructuras:

Como se puede ver en el punto 5.2 *La estructura de la escuela*, esta sigue siendo un recinto cerrado rodeado de verjas, muros y puertas, donde la entrada y la salida del centro está vigilada por un conserje y hay unos horarios estrictos que se han de cumplir en toda regla.

En mi opinión esto ya es una barrera para las familias, creo que si queremos que ellas sean más partícipes, las escuelas deben abrirse. Se podría plantear la escuela como un concepto abierto sin verjas ni puertas, donde las familias puedan entrar y escuchar al maestro como lo hacen sus hijos y aprender conjuntamente, donde no existan horarios de jornada lectiva y horarios de atención a padres por separado porque primero atendemos a los niños y luego ya atendemos a los padres, donde las familias no tengan miedo de traspasar las verjas , porque no existan verjas.

La otra barrera que pone la escuela hacia la participación de las familias es la **barrera de pensamientos**:

Como se puede leer en el punto 5.5 *La relación de la familia con la escuela*, siglos atrás la escuela pidió a las familias que les confiaran la educación de sus hijos porque ellos estaban más preparados para atenderlos. En aquellos momentos realmente la escuela si estaba más cualificada para atender a los niños porque el nivel socio-cultural de la población era

muy bajo, solo unos pocos tenían acceso a la educación y el 90% de la población no tenía estudios. Pero esto ha cambiado, actualmente hay un sobreexceso de información, ya que gracias a las nuevas tecnologías puedes hacer cualquier consulta en internet, además las familias tienen estudios y están muy bien preparadas y cualificadas para educar a sus hijos con la ayuda de la escuela.

La mayoría de personas que “hacen” la escuela piensan que solo ellos están cualificados para educar y que no necesitan la ayuda de las familias. Este es uno de los grandes problemas de la relación de la familia- escuela.

Los maestros hemos recibido una educación concreta que nos cualifica para enseñar algunos conceptos, pero hay muchos otros conceptos que no se aprenden estudiando una carrera como por ejemplo los valores. Los padres están igual o más cualificados que los propios maestros para transmitir los valores a sus hijos. Por esto somos los maestros quienes debemos de dejar de pensar que solo nosotros podemos dar a los niños la educación que necesitan porque estamos realmente equivocados.

Actualmente los padres tienen la suficiente formación e información para compartir la educación de los hijos con la escuela y esto la escuela debe asumirlo.

Por otra parte los pensamientos que tiene **la familia y los propios alumnos** sobre la escuela, como se puede leer en el punto *5.4 Qué problemas presenta la escuela*, es una barrera hacia la participación: La escuela está mal vista, es decir la mayoría de familias y alumnos piensan que muchos de los conceptos que se dan en la escuela no sirven para nada, esto hace que se cree un clima de desconfianza y que se haya dejado de creer en la escuela y por lo tanto se deje de participar. Es por ello que la escuela debe de intentar cambiar algunos aspectos para que las familias y sus hijos vuelvan a confiar en ella.

Como ya he comentado a mi parecer la escuela la forman los maestros que trabajan en ella por eso están en sus manos muchos de los cambios que la escuela necesita para trazar los puentes hacia la participación.

Es el propio maestro desde su aula, con sus alumnos quién puede hacer pequeños cambios donde se implique más a las familias, estos pequeños cambios sirven para dar ejemplo y que se vean pequeños resultados, pero de estos pequeños cambios se dan cuenta las demás personas que forman la escuela y lo pueden aplicar a sus aulas generando así grandes cambios.



La buena relación de la familia y la escuela así como una alta participación no es una tarea fácil, es una tarea de ambos ya que los padres deben querer participar y las escuelas deben querer que los padres participen. Pero está en manos de la escuela hacer más fácil su participación porque lo que queda claro es que hasta ahora la escuela permanece estática frente a los grandes cambios de la sociedad y esto no le favorece porque a lo largo de este trabajo hemos podido observar que tanto las familias como la escuela persiguen el mismo fin que es la educación de los niños y por ello han de trabajar conjuntamente. Las familias han de tener paciencia con el ritmo de cambio de la escuela y la escuela ha de ir adaptándose poco a poco a estos cambios de la sociedad. Pero como ya he dicho esto está en manos de los que hacemos la escuela, los maestros porque con nuestros pequeños cambios podemos obtener grandes resultados

## 7. Bibliografía

- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia* (P. Madrigal, Trans.). Barcelona: Paidós.
- Casanova, J., Los límites de la objetividad y el desafío posmodernista. Accesible en <http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/28/87/27casanova.pdf>
- García Carrasco, J. (2007). *Leer en la cara y en el mundo*. Barcelona: Herder.
- Moreno Martínez, P.L. (2008). El aula en el recuerdo: biografía, memoria y cultura material de la escuela primaria en España, 1900-1970. En V. Juan (coord.), *Museos pedagógicos: la memoria recuperada*. Huesca: Museo Pedagógico de Aragón, pp. 95-108
- Viñao Frago, A. (1995). Historia de la educación e historia cultural: Posibilidades, problemas, cuestiones. *Revista de Educación*, 306, pp. 245-269.
- López Barrios, M. (2009). El papel de la familia en la educación - Encuentro Educativo.  
<http://www.encuentroeducativo.com/numero-3-marzo-09/recursos-formacion-num-3/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion/>
- Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte .
- Bolívar, A. (2006). «Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común». *Revista de Educación*, 339, pp. 191-146.
- Esteve, J. *El sistema educativo ante la encrucijada del cambio social: una mirada hacia el futuro* - Monografias.com. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos32/sistema-educativo-encrucijada-cambio-social/sistema-educativo-encrucijada-cambio-social.shtml>
- Paule Núñez, V. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?. Retrieved from <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com.es/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

- Martínez Torres, À. (2012). El papel de la familia y la escuela en la educación actual | Blog de educación | SMConectados. Retrieved from <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- La infancia en la reconstrucción de la familia europea. Jesper Juul en cuadernos de Pedagogía, núm 407, Diciembre 2010, págs.. 32-35.
- Romero Morante, Jesús y Luis Gómez, Alberto. La co-participación de la escuela en la producción social de la “infancia”. Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político en: DÁVILA, P.; NAYA, L. M<sup>a</sup> (Coords.). La infancia en la historia: espacios y representaciones, vol. II. XIII Coloquio de Historia de la Educación. San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN, 2005, pp.415-426 [ISBN: 84-9746-268-8]
- La transformación de la escuela. (2016). Retrieved from <http://www.noticiasusodidactico.com/lafuentepedagogica/2017/02/06/la-transf-ormacion-de-la-escuela/>
- Carvajal Monterrosa, A. (2015). La educación a lo largo de toda la vida. Retrieved from <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-educacion-a-lo-largo-de-toda-la-oda-la>
- Rius, M., & Rius. (2012). ¿Qué pasa con la escuela?. Retrieved from <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20121019/54353184527/que-pasa-con-la-escuela.html>
- PEIRÓ RIPOLL, C. (2015). Escuela sin sentido - OTRAS POLÍTICAS. Retrieved from <http://www.otraspoliticas.com/educacion/escuela-sin-sentido/>
- Eduardo, N. (2018). Las escuelas atraviesan una crisis de sentido. Retrieved from <https://www.tendencias21.net/Las-escuelas-atraviesan-una-crisis-de-sentido-a950.html>
- Ismael Palacin: La innovació educativa es fa creant un ecosistema propici. (2017). Retrieved from

<http://www.emporda.info/comarca/2017/11/11/ismael-palacin-innovacio-educativa-creant/373780.html>

- Elisa Silió, I. (2014). La escuela permeable. Retrieved from [https://elpais.com/sociedad/2014/04/02/actualidad/1396470762\\_777002.html](https://elpais.com/sociedad/2014/04/02/actualidad/1396470762_777002.html)

## **ANEXO**

### **Análisis DAFO colegio Pio XII**

#### **a) Ubicación**

El colegio Pío XII es un centro público de Educación Infantil y Primaria que está situado en la calle Mètge José Llidó número 1 de Onda.

Se inauguró el curso escolar de 1960-1961, pero como sus instalaciones estaban muy deterioradas en el año 2011 fue derribado.

El 4 de junio de 2012 se inauguraron sus nuevas instalaciones, por eso el centro cuenta con un edificio actual, con dependencias modernas dotadas de los últimos avances tecnológicos y un profesorado cualificado.

Su ubicación es muy buena ya que está rodeado por otros colegios, guarderías, instituto y biblioteca municipal.

El barrio donde se encuentra el centro es muy seguro, las calles tienen una buena amplitud y están bien señalizadas, hay pasos de cebra y rampas para minusválidos. Además la policía siempre dirige el tráfico en las horas puntas.

#### **b) Niveles y líneas**

En la actualidad es un centro de dos líneas con 18 clases; 6 de Educación Infantil y 12 de Educación Primaria que sigue el Programa Plurilingüe de ensañamiento en Valenciano (PPEV), incorporando el Inglés, como lengua extranjera desde Infantil 3 años.

#### **c) Profesorado**

La composición actual de la plantilla del profesorado es de : 8 maestras de educación infantil, 11 tutores en primaria, 2 maestros de educación física, una maestra de pedagogía terapéutica, 2 maestros de ingles, 1 maestra de música, 1 de religión católica y 1,5 de ALL.

El profesorado de agrupa en ciclos. En cada ciclo están asignados los tutores de nivel del mismo y los especialistas que imparten un mayor número de horas.

De la dirección del centro se encarga Mariola Felipe Maza con la ayuda de Carmen Cabedo Mariner como jefa de estudios y Laura Pascual Aguilera como secretaria.

#### **d) Familias y entorno**

El alumnado del centro es mayoritariamente nacido en onda (73,88%). En el resto de la provincia de Castellón lo han hecho un (9,39%,) especialmente en Castellón y Vila-real.

El alumnado nacido fuera de España representa el (11,83%). Las familias son de clase media y autóctonas de la Comunidad Valenciana.

Constan de 4 miembros el (56,93%) o 3 miembros el (27,74%), formadas por padres y dos o un hijos. La edad más frecuente del padre oscila entre 36-40 años el (32,65%) y los 41-45 años el (27,81%). Las madres que están entre 36-40 años son un (34,41%) y entre 31-35 son un (25,93%).

Viven en un piso el (64,96%) y en casas unifamiliares en el casco urbano un (33,09%).

La vivienda suele ser propia en un (65,21%) de las veces.

La mayor parte de padres/madres trabajan fundamentalmente en el sector secundario, en las industrias del azulejo de nuestra población o de las poblaciones vecinas.

Los padres/madres que han cursado estudios primarios son un (47,58%), estudios medios un (34,04%), superiores el (16,07%). Solo un (2'29 %) no tienen estudios.

#### **Debilidades**

- El tiempo del que se dispone: **la interacción** implica inversión de esfuerzo y tiempo. Vivimos con rutinas que ocupan las agendas laborales y familiares. No es fácil romper con hábitos tan establecidos, en busca de espacios de reflexión e interacción.
- Se fomenta la participación de los padres en el centro, pero desde la propia aula los maestros en general podrían involucrar más a los padres en sus actividades.
- En cuanto a la estructura del centro hay dos edificios uno para infantil y otro para primaria, en el edificio de primaria se encuentra dirección y la sala de profesores, en el edificio de infantil solamente están las aulas por lo que dificulta la comunicación entre los maestros de educación infantil y primaria.
- Falta de procesos de reflexión sobre el clima de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa: familia, alumnado, profesorado.

## **Fortalezas**

- Las instalaciones y la dotación del centro son completamente nuevas por lo que están muy bien y se puede hacer muy buen uso de ellas.
- Se llevan a cabo diferentes proyectos innovadores como el design for change y el erasmus plus.
- Desde el centro se programan diferentes jornadas como el día de la bicicleta para fomentar la salud y el deporte, el día de la ciencia, jornadas interculturales...
- Los padres acuden al centro cuando se les llama.
  
- Interés e implicación del claustro por los diferentes temas.
  
- Se ha llevado a cabo el plan de acción tutorial, para que la familia y la escuela vayan en una misma dirección.
- El alumnado del centro no es conflictivo, aunque se pueden dar casos en las que el alumno/a debe recapacitar de esa actitud violenta.
- La página web del centro es una gran herramienta para difundir las actividades realizadas y funciona muy bien.

## **Amenazas**

- Falta de tiempo. Dificultad para compatibilizar las diferentes actividades con el currículum establecido.
- Se trabajan en un mismo curso demasiadas cosas y el profesorado se queja.
- Poco horario para trabajar demasiados contenidos.
- Desmotivación por parte del profesorado ante la enorme carga lectiva que llevamos y el tiempo que se debe dedicar para la preparación de toda la jornada.
- La no continuidad del Equipo y/o que las nuevas incorporaciones no compartan la dinámica de trabajo.
- Dificultad para seguir motivando al profesorado, ya que año tras año se observa que cada vez cuesta más ir realizando estas actividades.

## **Oportunidades**

- Usando la experiencia de este curso y, aprendiendo de las debilidades encontradas, completar y mejorar el proyecto para el curso próximo, optimizando los recursos (sobre todo humanos) de los que disponemos.
- Se pretende seguir insistiendo en la educación en valores y en hábitos de responsabilidad y mantener todos los logros obtenidos a través de las actividades realizadas.
- Llevar a cabo un aumento del número de actividades realizadas con otras entidades (ayuntamiento, biblioteca del pueblo..)
- Seguir trabajando con la web del colegio.
- Seguir fomentando la participación de las familias en las aulas.

## **Comentario del análisis:**

Tras hablar con el claustro, la directora y el presidente del AMPA, se ha llegado a la conclusión de que el problema principal del centro es la falta de tiempo.

En primer lugar el claustro se queja de que tienen que dar demasiados contenidos en muy poco tiempo y por ello no pueden dedicarle a algunas cosas el tiempo que necesitan. Esto deriva además en que sientan un poco de rechazo a realizar más actividades con las familias ya que eso les quita tiempo de “clase”.

Por otra parte el AMPA piensa que por falta de tiempo el colegio no lleva a cabo muchas de sus propuestas y por ello la participación de las familias no es del todo como les gustaría.

Tras comentar esto con la directora, su respuesta ha sido que se revisaran los contenidos de las asignaturas y se intentarían modificar en la medida de lo posible para que los profesores puedan dedicar a cada contenido el tiempo que necesiten.

A la opinión del AMPA, la directora les da la razón y cree que de cara al curso que viene han de trabajar más conjuntamente para poder realizar más actividades.

Desde mi punto de vista el colegio funciona bastante bien, pero si que creo que los tutores podrían fomentar más la participación de las familias desde su propia aula, llevando a cabo actividades sencillas. Si que es cierto que se realizan muchas jornadas donde los padres



son protagonistas pero es más a nivel de centro. Porque en general los maestros invitan a los padres a sus aulas muy pocas veces.

Por todo ello creo que el centro debería realizar cursos formativos sobre cómo mejorar las relaciones de la familia y la escuela, para que los maestros aprendan algunas técnicas y puedan llevarlas a cabo en sus aulas.