

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A EDUCACIÓN INFANTIL.



LA FAMILIA DETRÁS DE LOS MUROS DE LA ESCUELA.

Nombre: Nayara Alcázar Sánchez

Nombre tutor/a TFG: Juan Miguel Corchado Badia

Área del conocimiento: Familia y escuela

Curso académico : 2017/2018

ÍNDICE

1.RESUMEN	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVOS	4
3.1 OBJETIVO GENERAL	5
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	5
4.MARCO TEÓRICO	5
5.METODOLOGIA	7
5.1 DESCRIPCIÓN METODOLOGÍA.....	7
5.2 MUESTRA.....	8
5.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	8
5.4 PROCEDIMIENTO	8
6. RESULTADOS.....	9
7.CONCLUSIONES	15
8.BIBLIOGRAFÍA	18
9.ANEXOS:	19

1. RESUMEN:

Este Trabajo de Final de Grado, pretende analizar y profundizar en las relaciones que se establecen entre familia y escuela en la actualidad desde la perspectiva de los sentimientos de los padres.

El objetivo principal de esta investigación es analizar los sentimientos que tienen las familias cuando dejan a sus hijos/as en la escuela o cuando van a verlos a la hora del patio, y cómo influyen en la relación entre las familias y la escuela.

Para ello, se realizará un análisis sobre los sentimientos que les produce a los familiares dejar a sus hijos en el colegio, o ir a observarlos a la hora del patio, cómo estos sentimientos influyen en la relación con la escuela y cómo ésta podría solucionarlos. Dicha investigación se ha realizado mediante un cuestionario a algunas familias con hijos de edad entre 3 y 4 años de Educación Infantil.

PALABRAS CLAVE:

Sentimientos, Familia- escuela, relación, participación

ABSTRACT:

This final degree project aims to analyze and deepen the relationships that are established between the family and the school at present from the perspective of the feelings of the parents. The main objective of this research is to analyze the feelings that families have when they leave their children at school or when they go to see them at yard time, and how these feelings influence the relationship between families and the school.

To do this, an analysis will be made about the feelings that family members have when leaving their children in school, or going to observe them at yard time, how these feelings influence the relationship with the school and how it could solve them.

This research has been conducted through a questionnaire to some families with children of 3 and 4 years of Early Childhood Education.

KEYWORDS:

Feelings, Family-school, relationship, participation

2. JUSTIFICACIÓN:

El objetivo principal de esta investigación es analizar los sentimientos de las familias cuando van a ver o dejan a sus niños en el colegio y de qué forma influye en la relación con la escuela.

Después de estar 4 años estudiando la carrera de maestro/a de Educación Infantil me parece muy interesante realizar una investigación sobre una de las cuestiones que más importantes considero hoy en día.

Después de realizar 2 años de prácticas en centros educativos, me pareció muy importante realizar un estudio sobre la relación entre la familia y la escuela ya que es un factor muy importante en el contexto escolar y del que existe un gran debate hoy en día.

¿Por qué he elegido este tema para trabajar? Bien, bajo mi punto de vista creo que hoy en día falta mucho por recorrer para que entre la escuela y la familia exista una buena relación y participación entre ambas.

Gracias a la estancia en prácticas en un colegio, he podido observar y detenerme más en los familiares. Muchas veces he observado que los familiares acudían a la hora del patio a ver a sus hijos, otros cuando dejaban a sus hijos en el colegio se quedaban mirando a través de las ventanas del aula. Y yo, después de observar éstas conductas me pregunto: ¿Qué sentirán esos padres para actuar de esta forma? ¿Por qué se quedan observando al niño?

A raíz de observar estas situaciones, y que se repetían día a día como si fuera algo normal en la vida de los familiares, decidí que sería conveniente profundizar más y analizar qué sentimientos produce en las familias este tipo de situaciones ya que creo que ahí está la base de la que se parte en este trabajo. Analizando éstos sentimientos, podemos detectar qué sentimientos, cómo afectan a la relación entre la familia y la escuela y detectar qué claves encontramos que hacen que estos sentimientos vayan en aumento y de qué forma se podrían cambiar.

Es necesario llevar a cabo esta investigación para que las escuelas tengan más en cuenta los sentimientos de los familiares y se trabajen más ya que éstos influyen mucho en la relación entre ambas y si no se pone solución, esto nos lleva a un enfrentamiento entre ambas partes.

3. OBJETIVOS:

3.1 Objetivo general:

- Conocer y analizar los sentimientos de las familias a la hora de dejar a sus hijos en el colegio.

3.2 Objetivo específico:

- Investigar de qué forma influyen éstos sentimientos en la relación entre escuela- familia.
- Conocer, desde el punto de vista de los padres, qué medidas podría tomar la escuela para potenciar más su relación.

4. MARCO TEÓRICO:

Parece estar claro, al menos así se desprende de numerosos estudios y autores que el tipo de afecto que los niños establecen con el padre y la madre son una base que tiene mucho peso en sus posteriores relaciones sociales, en los rasgos de su personalidad e, incluso en el rendimiento escolar (Suess y Al., 1992; Van Uzendoor y Al., 1991).

Vivimos las emociones en cualquier espacio y tiempo, con la familia, con los amigos, con nuestro entorno, con nuestros iguales, con nuestra escuela, con nuestros maestros, etc. Por lo que la escuela es un ámbito más de conocimiento y de experiencias en el que se desarrollan todas nuestras emociones. Emociones que vivimos y compartimos en mayor o menor intensidad y especificidad. La educación tradicional ha valorado más el conocimiento de los alumnos y alumnas que las emociones que sienten, sin tener presente que ambos aspectos son necesarios para su educación. La educación actual no debe olvidar que también es necesario y muy importante educar las emociones. Educar significa contemplar el desarrollo integral de las personas, desarrollar las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, como afectivas y emocionales. Así pues, las emociones también deben ser educadas y la escuela forma parte de ello por eso debe fomentar la educación de éstas.

Emoción significa mover hacia (en latín, movere). Existen multitud de definiciones aportadas por diversos autores pero la más completa para mí es: "Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno" (Bisquerra, 2000, p.61).

Es por esto, que es muy importante educar a nuestros alumnos y alumnas en las emociones. Educar en las emociones está totalmente ligado a educar con las familias. Las familias forman parte de casi todas las emociones que tienen los niños, sobre todo cuando son pequeños ya que dependen totalmente de sus padres y madres y además éstos también tienen una serie de sentimientos que no se tienen en cuenta en el colegio y que es muy importante trabajar, ya que éstos los sentimientos que tienen influyen mucho en la relación con el centro escolar.

En el aula, hay que trabajar con los niños pero también con las familias, cuando un niño/a tan pequeño entra al colegio por primera vez, tiene un vínculo de apego muy grande con su madre o padre y difícil de romper, es por esto que los niños y niñas se sienten desprotegidos, tristes y añoran a sus padres, pero también nos encontramos con unos padres que acaban de romper ese vínculo con sus hijos y que esto también les ocasiona una serie de sentimientos que afectan de manera directa o indirecta con la relación entre el centro escolar.

Cuando un niño o niña entra en la escuela por primera vez, es muy difícil trabajar el sentimiento de apego que tienen hacia sus padres. La teoría del apego propone una posible explicación a la formación de las relaciones afectivas y al desarrollo emocional de los seres humanos. La teoría del apego surge del trabajo de John Bowlby (1997) el cual resalta la importancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo social y afectivo de los niños. Uno de los postulados centrales de esta teoría es que en las interacciones constantes con los cuidadores primarios (usualmente los padres) en el contexto familiar, el niño aprende modelos de relación que le proveen información sobre los otros con quienes se relaciona, sobre sí mismo y sobre el contexto social.

Según, Ainsworth (1974: 37-44) “ Los niños se sienten protegidos, es decir, utilizan a la madre como base segura a partir de la cual pueden explorar el ambiente lo cual les permite refugiarse en sus madres, seguir explorando el medio a través de diferentes actividades y acudir a ella cuando se sienten en peligro.”

Además, las teorías del apego han recibido últimamente un importante apoyo desde las neurociencias en cuanto a resaltar la importancia que sobre el desarrollo cerebral tienen los vínculos afectivos que se establecen entre la madre y su bebé, lo cual no hace sino dar más sentido a la importancia que este tipo de lazo tiene sobre el desarrollo del ser humano y lo importante que es trabajarlo en el centro educativo. (Schore, 1994, 2002).

El vínculo que se establece entre madres e hijos es un vínculo que siempre tiene que estar presente en las escuelas ya que es el primero y más fuerte que tienen los niños y sin éste vínculo los niños y niñas se sienten desprotegidos. Algunos ejemplos de ello son los estudios sobre apego (Crowell y Feldman, 1988, Grossman y Grossman, 1991; Steele y Steele, 1994, Cantero y Cerezo, 1997) que han puesto de manifiesto cómo el propio estilo de apego de la madre es una variable importante que media en sus conductas de crianza. Es por eso que, cuando los niños y niñas entran por primera vez a la escuela, tienen que romper ese vínculo que tienen tan fuerte desde que nacieron y además cambiar su único modelo de crianza por otro modelo nuevo, ocasionando en familiares y niños sentimientos que muchas veces no se tienen en cuenta.

Como afirma *Havighurst (1962: 35-36)*:

“Una diferencia fundamental es la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. [...] Es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas.”

Por todo esto, es muy importante que la escuela de la actualidad tenga en cuenta la educación emocional tanto de sus alumnos como de sus familiares ya que muchas veces no se tienen en cuenta, y esto ocasiona que la relación entre el centro escolar y las familias sea distante y se origine una desconfianza por parte de los familiares hacia la escuela que si no se soluciona tendrá consecuencias en el futuro.

5. METODOLOGIA:

- **5.1 DESCRIPCIÓN METODOLOGÍA:**

Como ya he mencionado en apartados anteriores, he realizado un recorrido por varios autores que nos hablan sobre la educación emocional para analizar los sentimientos que ocasiona en los familiares dejar a los niños y niñas en el centro escolar, cómo influyen éstos en la relación

con el centro y las posibles claves que la escuela puede llevar a cabo para cambiar esas emociones.

Tras observar a los familiares, decidí pasar una encuesta para detectar las principales emociones, cómo influyen en la relación que tienen con la escuela y cómo la escuela podría solucionarlo.

- 5.2 MUESTRA:

Aprovechando mi estancia en prácticas en el centro escolar Leonardo Mingarro, he realizado un cuestionario a familiares de alumnos y alumnas.

Los familiares son de niños y niñas de la clase de infantil de 3 años. Para dar más veracidad a esta herramienta he seleccionado diferentes familiares a los que pasar el cuestionario. Por ejemplo he seleccionado a una madre soltera, a unos padres separados, a abuelos, y a una familia nuclear. De esta forma a través del cuestionario observaremos que sentimientos les produce dejar a su niño o niña en la escuela y cómo influye esto en la relación que existe entre familias y escuela.

- 5.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

El instrumento de evaluación que he empleado para realizar la investigación ha sido el cuestionario.

He realizado unas preguntas a familiares de alumnos y alumnas de educación infantil (entre ellos una familia nuclear, una madre soltera, unos abuelos y unos padres separados).

El cuestionario consta de 7 preguntas. La pregunta 1,5 y 7 son de tipo cualitativa (respuesta abierta) La pregunta 4 es de tipo cuantitativa (Si o No) y la pregunta 2,3, y 6 son mixtas, por una parte tienen una pregunta cuantitativa y por otra cualitativa.

Con estos cuestionarios se pretende saber qué sentimientos tienen los familiares cuando dejan a sus hijos en el centro, si éstos influyen en la relación con la escuela y de qué forma.

- 5.4 PROCEDIMIENTO:

Los métodos que he elegido para la investigación han sido, en primer lugar la observación directa y en segundo lugar el cuestionario.

Aprovechando mi estancia en las prácticas en un centro escolar, presté mucha atención a las familias. He observado que, en este particularmente no existía casi relación entre familia y centro por lo que algunas abuelas y madres venían a la hora del patio a ver a sus hijos. Además cuando dejaban a sus niños por las mañanas a muchas madres les costaba irse porque su hijo se quedaba llorando.

Todas estas situaciones me ayudaron a realizar un cuestionario en el que me he centrado en los sentimientos de la familia.

A la hora de seleccionar a las personas para pasar el cuestionario, busqué diferentes modelos familiares para contrastar las respuestas.

Los familiares que seleccioné son de la clase de infantil 3 años del colegio Leonardo Mingarro, donde he realizado la asignatura del Practicum II.

Con las familias tenía un contacto diario y se han prestado a ayudarme enseguida.

Los cuestionarios lo he hecho todos de manera personal para así poder atender mejor si surgía alguna duda.

6. RESULTADOS:

A continuación, procederé a analizar los resultados del cuestionario que he pasado a los familiares.

Este cuestionario pretende dar a conocer las opiniones de familiares de un curso de infantil 3 años, fue repartido a un total de 7 familiares pero solo respondieron 6.

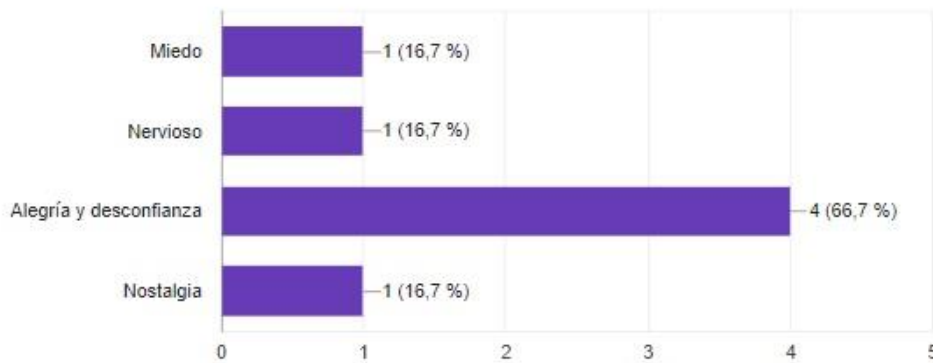
El cuestionario cuenta con un total de 7 preguntas, de las cuales la número 1,4,5,7 son cualitativas, y la número 2,3 y 6 son mixtas, tienen una parte cuantitativa y otra cualitativa.

A continuación vamos a analizar los resultados de cada pregunta.

1. ¿Cómo te sentiste cuando tu hijo/a entró a la escuela por primera vez?



6 respuestas

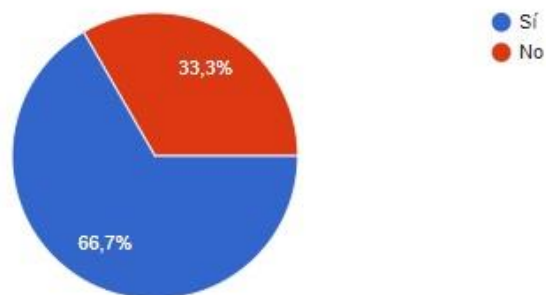


Como podemos observar, el 66,7% de los familiares, se sentían alegres pero por otra parte también tenían desconfianza.

2. ¿Vas a observar a tu hijo a la escuela?



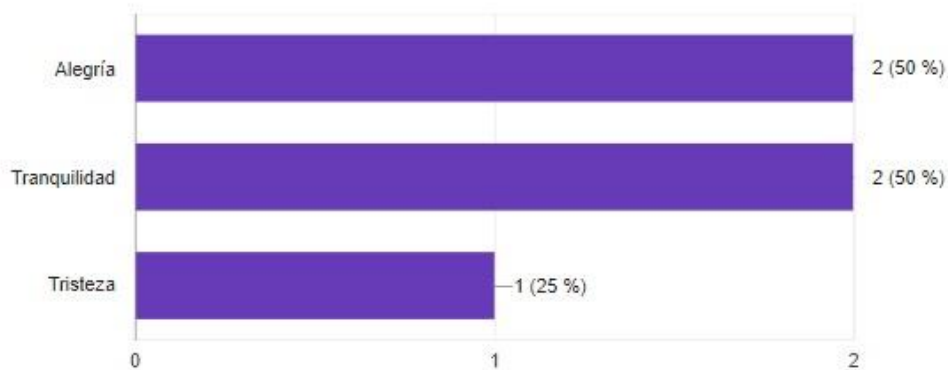
6 respuestas



En esta pregunta contamos con un 66.7% de los familiares que acuden a observar a sus hijos a la escuela, frente a un 33.3% que no acude.

En caso de sí, ¿Qué sientes cuando lo ves?

4 respuestas



En este apartado podemos observar que la mitad de los familiares sienten alegría y la otra mitad se sienten tranquilos cuando acuden a ver a sus hijos.

En caso de no, ¿Qué sientes cuando lo dejas por las mañanas?

2 respuestas



En este apartado, también podemos observar como el 50% de los encuestados se siente preocupado al dejar a su hijo/a en el colegio, y el otro 50% siente inseguridad.

3.¿Influyen éstos sentimientos en relación con la escuela?

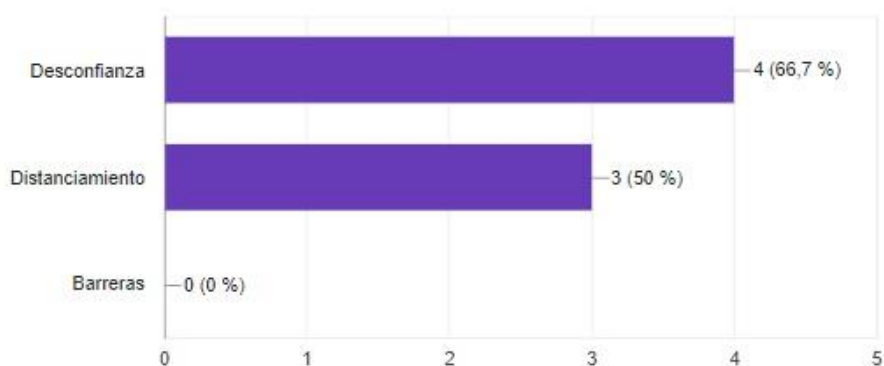
6 respuestas



Todos los sujetos encuestados (100%) piensan que sus sentimientos influyen en la relación con la escuela.

¿De qué forma?

6 respuestas

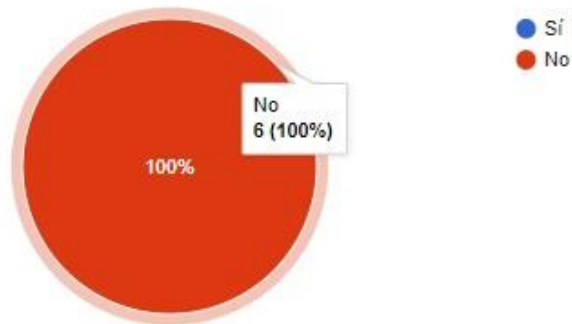


En primer lugar, tenemos un 66.7% de los encuestados a los que sus sentimientos originan desconfianza en la relación con la escuela, mientras que otro 50% nos dice que sus sentimientos origina un distanciamiento entre familia-escuela.

4¿ Hace la escuela algo para cambiar éstos sentimientos?



6 respuestas



La totalidad de los sujetos opina que la escuela no hace nada para cambiar sus sentimientos.

5. ¿Qué podría hacer la escuela para cambiarlos?



6 respuestas



En esta pregunta el 50% de los encuestados opina que la escuela debería apoyar más a las familias para que sus sentimientos cambiaran. Otro 33.3% nos dice que la escuela debería dar más seguridad a las familias, y el último 33.3% opina que se debería fomentar más la participación de las familias en el aula.

6.¿ Te sentirias más seguro si la escuela hiciera lo que pides?



6 respuestas

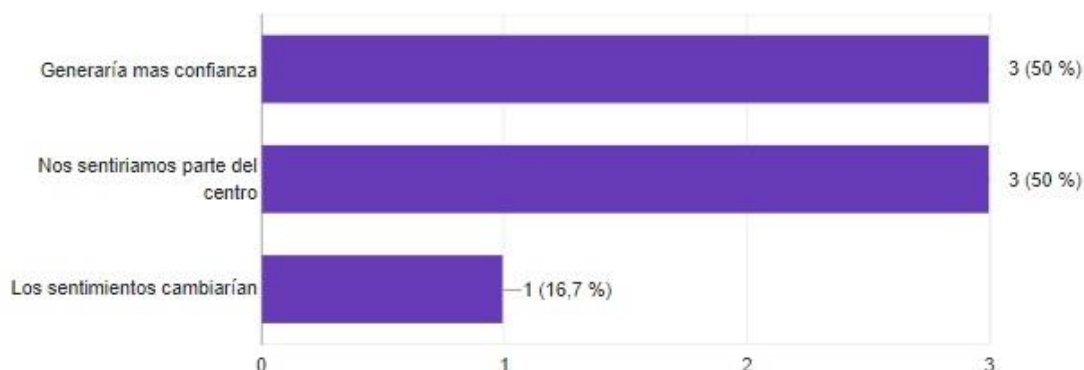


La totalidad de los sujetos nos dice que se sentiría mejor si la escuela tomara las medidas planteadas en la pregunta anterior.

¿Por qué?



6 respuestas

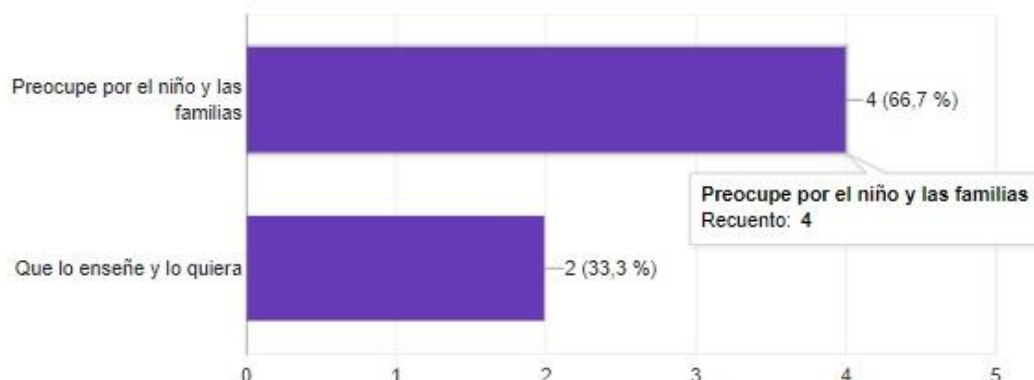


En esta pregunta, podemos observar que un 50% de los encuestados piensa que si la escuela tomara las medidas que se propone generaría más confianza por parte de las familias. El otro 50% nos dice que las familias se sentirían parte del centro. Además, un 16.7% de los familiares que opinan que generaría más confianza, nos indican que también cambiarían sus sentimientos sobre la escuela.

7. Si pudieras pedirle algo al maestr@ de tu hijo/a, ¿Qué le pedirías?



6 respuestas



Por último, en esta pregunta observamos que un 66.7% de los sujetos le pediría al maestr@ de su hijo/a que se preocupe por el niño y la familia, y el otro 33.3% le pediría que lo enseñe y lo quiera.

7. CONCLUSIONES:

Una vez hemos llegado a este punto, me dispongo a extraer las conclusiones de esta investigación.

Los sentimientos de un padre/madre van evolucionando a lo largo de la vida de su hijo/a, no sienten lo mismo cuando su hijo/a tiene 3 años que cuando tiene 10. Es por esto que, cuando un niño es pequeño sus padres sienten la necesidad de protegerlo más ya que es más vulnerable a los cambios y depende más de sus progenitores, pero a medida que se va haciendo mayor, los padres van cambiando sus emociones y se van sintiendo más tranquilos ya que el niño/a va creciendo y se va desarrollando, ya no necesita tanto de sus padres para vivir.

Éste sentimiento de querer proteger a tu hijo ocasiona que los padres a la hora de dejarlos en la escuela des de bien pequeños, se cuestionen muchas cosas: ¿Estará bien atendido? ¿La maestra/o lo tratará bien? ¿Lo querrán? ¿Mi hijo se sentirá bien? ¿Llorará mucho?... Estas cuestiones generan grandes dudas en los familiares, y muchas veces en el centro no son tratadas por lo que acaba originándose ese sentimiento de desconfianza hacia el centro por desconocer si sus hijos/as están bien.

Además de esto, también cabe decir que, compartir emociones y afecto con otras personas muchas veces genera tensión, ya que una vez el niño o niña se ha adentrado en el mundo escolar, comparte mucho afecto con su maestro/a ocasionando que a muchos familiares

no les pueda sentar bien tener que compartir el cariño de su hijo/a y originándose una serie de conflictos que acaban en desconfianza o una mala relación entre la escuela y la familia.

Cómo hemos podido observar tanto en los resultados de ésta investigación, como en los diferentes autores que hemos tratado, las emociones son un papel muy importante en la educación. Cuando una familia decide tener hijos/as des del primer momento que nacen se crea un sentimiento de apego entre los progenitores y sus hijos y con esto ese sentimiento de protección. Como nos dice el autor, Ainswoth (1974) “ Los niños se sienten protegidos, es decir, utilizan a la madre como base segura a partir de la cual pueden explorar el ambiente lo cual les permite refugiarse en sus madres, seguir explorando el medio a través de diferentes actividades y acudir a ella cuando se sienten en peligro.”. Por lo que al no tener a su madre en la escuela es lo que ocasiona esos llantos de los niños ya que se ven desprotegidos, y por consiguiente también ocasiona que los padres se queden preocupados.

Es por esto que, a la hora de que los niños y niñas entren a la escuela por primera vez, el sentimiento de apego hacia sus padres se ve modificado por qué ya no van a pasar tanto tiempo con ellos por lo que los padres sienten la necesidad de querer controlarlo todo para que su hijo o hija esté lo mejor posible.

Ésta separación provoca en los niños esos llantos tan difíciles de controlar, pero también provoca en los padres una serie de sentimientos que no se tienen en cuenta y no se trabajan.

Cuando se tiene que modificar ese vínculo entre padres e hijos, se crean unos sentimientos por ambas partes que hay que trabajar des del centro educativo.

A través del cuestionario realizado, hemos podido observar que romper ese sentimiento de apego con el niño genera unos sentimientos en sus padres. Éstos sentimientos son la desconfianza, el miedo, el nerviosismo... con lo cual esto provoca que muchos padres, madres, abuelos... no sientan la suficiente confianza en el centro por lo que muchas veces acuden a ver si sus hijos están bien a la hora del patio. Además, algunos padres comentan que se sienten preocupados e inseguros cuando dejan a sus hijos en el colegio. Ésta claro que, toda esta serie de sentimientos que no se trabajan en la escuela y que viene dada por la ruptura del sentimiento de apego ocasiona ciertos problemas en la relación con el centro educativo. La totalidad de sujetos que han participado en esta encuesta afirma que estos sentimientos influyen en la relación con la escuela y que el centro escolar no tiene en cuenta sus sentimientos y no hace nada por cambiarlos ocasionando de esta forma una mayor desconfianza y un distanciamiento entre ambas partes.

Des del punto de vista de los familiares, la solución a esta cuestión la tiene la escuela. Los familiares comentan que los sentimientos de desconfianza e inseguridad que tienen cambiarían si la escuela apoyara más a las familias, si se promoviera la participación de las familias en el aula y si se preocuparan más por ellos y por darles ese sentimiento de seguridad.

La participación de la Comunidad Educativa en la gestión de la educación, es un derecho reconocido también en la Constitución Española, en su artículo 27. El artículo 27.7. dice así: Los profesores, los padres en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración Pública, en los términos que la ley establezca ". Es por esto que los familiares tienen derecho a participar en la educación escolar de sus hijos y esto ocasionaría que la relación entre ambas partes fuera la que ellos desean.

La totalidad de familiares afirman que, si la escuela apoyara más a las familias, si se dejara participar más en el aula si entre ambas partes hubiera apoyo, la relación mejoraría y se crearía un clima de seguridad, por lo que los padres no se sentirían tan desconfiados y tan inseguros y por lo que consecuentemente habría una relación basada en la confianza, la comunicación y el diálogo.

Por todo esto, podemos concluir que, está claro que al iniciar la escuela se rompe en parte el sentimiento de apego que los niños y niñas tienen con sus progenitores. Esto afecta a ambas partes, niños y padres. La escuela tiene que tener en cuenta esto y tiene que atender esas necesidades. Una escuela basada en la participación familiar, en el apoyo mutuo, buscando los mismos intereses, creando un clima de seguridad es lo que buscan los familiares para que a la hora de dejar a sus hijos/as no sientan desconfianza sino que sientan que están en un sitio seguro en el que sus hijos se sienten protegidos y queridos, en el que pueden ser partícipes cuando ellos quieran y en el que encuentran apoyo para que entre ambas partes consigan llegar a los mismos intereses.

Por último me gustaría decir que es necesario que el centro educativo se pare a pensar en esta cuestión y la analice, que se trabajen las emociones de niños y familiares y que se comparta el espacio educativo entre la familia y la escuela.

Domínguez, Sofía (2010) afirma las diversas ventajas de la participación y colaboración de los padres y maestros, ya que ambos tienen un objetivo común que es la educación global del niño, la actividad ha de ser compartida:

- “Respuestas a las necesidades
- . – Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad.” (p.9)

El beneficio de la participación de las familias en el aula es muy grande por lo que la escuela debe pensar esta cuestión y dejar de tener las puertas cerradas para abrirlas y crear una educación compartida.

8. BIBLIOGRAFÍA:

- Ainsworth, M. (1994). *La teoría del apego y su relación con el niño maltratado*. Psicología Iberoamericana. 2, 1, 37-44
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- Bowlby, J. (1997). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. Barcelona, Paidós.
- Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata
- Cantero, M. J., y Cerezo, M. A. (1997). *Patrones de interacción disfuncional madre-hijo: Su relación con el desarrollo de un apego inseguro*. Póster presentado al VI Congreso Europeo sobre Infancia Maltratada celebrado en Barcelona, 1997.
- Cantero, M. J.; Cerezo M.^a A. y Alhambra M.^a S. (1997). *Mejora de la competencia materna en la prevención del maltrato infantil: resultados preliminares*. *Infancia y Aprendizaje*, 1997, nº 80, 99-110.
- Constitución Española de 27 de diciembre de 1978. Boletín Oficial del Estado, 29.
- Crowell, J. A. y Feeldman, S. S. (1987). *Mother's internal models of relationships and children's behavioral and developmental status: A study of mother-child interaction*. *Child Development* 59, 1273-1285.
- Grossmann, K. y Grossmann, K. E. (1993). *Attachment quality as an organizer of emotional and behavioral responses in a longitudinal perspective*. En C. M. Parkes, J. Stevenson-Hinde, y P. Marris (Eds): *Attachment across the life cycle*. 93-114. New York: Roudledge. Groze, V., y Rosenthal, J. A. *Attachment theory and adoption of children with special needs*. *Social Work and Abstracts*, 29, 5- 12.

- Havighurst, J. R. y colaboradores. (1962). *La Sociedad y la Educación en América Latina*. Buenos Aires, EUDEBA
- Martínez, S. D. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1(8), 1-15.
- .Schore, A.N. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Erlbaum, Hillsdale.
- Steele, H. y Steele, M. (1994). *Intergenerational patterns of attachment*. En K. Bartholomew, y Perlman, D., (Eds): *Attachment Processes in Adulthood*, 5, 93- 120. Londres, Jessica Kingsley.
- Suess, G. J., Grossmann, K. E & Sroufe, L. A. (1992). *Effects of infant attachment to mother and father on quality of adaptation in preschool; from dyadic to individual organization of self*. International Journal of Behavioral Development, vol. 15 (1), pp. 1-26.
- Van Uzendoorn, M. H. (1991). *Parental attachment and children's socioemotional development: some findings on the validity of the Adult Attachment Interview in the Netherlands*. International Journal of Behavioral Development, 14, pp. 375-394.

9. ANEXOS:

CUESTIONARIO

1. **¿Cómo te sentiste cuando tu hijo/a entró a la escuela por primera vez?**
2. **¿Vas a observar a tu hijo a la escuela? En caso de sí, ¿Que sientes cuando lo ves? En caso de no, ¿Qué sientes cuando lo dejas por las mañanas?**
3. **¿Influyen estos sentimientos en la relación con la escuela? ¿De qué forma?**
4. **¿Hace la escuela algo para cambiar estos sentimientos?**

5. ¿Qué podría hacer la escuela para cambiarlos?
6. ¿Te sentirías más seguro si la escuela hiciera lo que pides? ¿Por qué?
7. Si pudieras pedirle algo a la maestr@ de tu hijo/a, ¿qué sería?