

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**TUTORÍA ENTRE IGUALES COMO PROPUESTA PARA LA MEJORA
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre del alumno: Cristina Palacios Arnau

**Nombre del tutor/a: Lidón Moliner Miravet y Odet
Moliner García**

Área: Didáctica y Organización Escolar

Curso académico: 2017/2018

ÍNDICE

1.- Resumen	2
2.- Palabras clave	2
3.- Justificación de la temática	2
4.- Marco teórico	3
4.1.- ¿Qué es la educación inclusiva?	3
4.2.- ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	4
4.3.- Tutoría entre iguales	4
- <i>¿En qué consiste la tutoría entre iguales?</i>	4
- <i>Tipos de tutorías entre iguales</i>	5
- <i>Tutoría entre iguales para la mejora de la comprensión lectora</i>	5
- <i>Beneficios educativos y sociales de la tutoría entre iguales</i>	6
- <i>Estudios previos sobre tutoría entre iguales y sobre la comprensión lectora, variables</i>	6
- <i>Programa: Leemos en pareja</i>	7
5.- Objetivos	8
5.1.- General	8
5.2.- Específico.....	8
6.- Desarrollo de la intervención didáctica	9
6.1.- Contexto.....	9
6.2.- Sesiones	10
7.- Resultados	11
7.1.- Mejora del nivel de comprensión lectora del alumnado	11
7.2.- Capacidad de cooperación del alumnado mediante el desarrollo de los roles de tutor y tutorado.....	12
8.- Discusión de resultados y conclusiones	15
9.- Bibliografía	17
10.- Anexos	19

1.- Resumen

Este Trabajo Final de Grado (TFG) está enfocado a la mejora de la comprensión lectora en la asignatura de valenciano, utilizando la tutoría entre iguales fija como método de aprendizaje cooperativo. Ha participado el alumnado de 4º de primaria del colegio CEIP Sant Vicent de Ferrer de La Vall d'Uixó que son 27 alumnos/as. La propuesta tiene como propósito determinar si hay mejora en la comprensión lectora y cómo se comportan a lo largo de este proceso y si mejoran al final de estas intervenciones. Para dar respuesta a estos propósitos he diseñado una propuesta de seis sesiones sobre "Rondalles" en la que se ha desarrollado el programa "Leemos en Pareja", del GRAI (Grup de Recerca sobre l'Aprenentatge entre Iguals) de la Universidad Autónoma de Barcelona. Después de analizar los datos obtenidos en un pretest y posttest de comprensión lectora, se Observan una mejora en la mayoría de alumnos/as sobre todo de los tutorados.

2.- Palabras clave

Educación inclusiva, diversidad, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, comprensión lectora, rendimiento académico.

3.- Justificación de la temática/ Problema

A lo largo de este trabajo, se presenta una propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo, en concreto en la tutoría entre iguales, dirigidas a trabajar la comprensión lectora. Actualmente se utilizan con mayor frecuencia las metodologías de aprendizaje cooperativo, aunque mayoritariamente estamos acostumbrados a que el docente sea el que imparta la lección. En este trabajo son los propios alumnos de cuarto curso de primaria quienes hacen el papel de tutor y tutorizado.

El tema de este Trabajo Fin de Grado (TFG) no surge por casualidad, sino a causa de diferentes experiencias vividas a lo largo de este grado. Por una parte, en la asignatura de Didáctica y Organización escolar realizada en segundo curso, la profesora nos adentró en las diferentes metodologías del aprendizaje cooperativo, en mi caso por primera vez, de una forma práctica en la que el alumnado pudimos experimentar este tipo metodología de primera mano. En ella pude ver una manera distinta de impartir las clases diferentes a la educación tradicional y a las clases magistrales. Por otra parte, después de saber sobre estas metodologías, al cursar el Practicum I me di cuenta que en algunos casos los maestros/as no utilizaban metodologías de aprendizaje cooperativo, ya sea porque no han sido formados para ello y no saben cómo llevarlas a cabo o porque no les interesa salir de la comodidad o zona de confort que ya han establecido en sus aulas. En mi caso, me encontré un aula sin innovación, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje consistía en copiar en la libreta los contenidos, muchos ejercicios y deberes, situación que hace que los alumnos/as tengan una baja motivación por aprender. Más adelante, en el Practicum II, estoy pudiendo ver otra forma de dar clases con proyectos y con recursos innovadores. Por todo ello, me doy cuenta de las diferencias de una modelo a otro y me siento con más ganas de mejorar

planteándome como quiero que sean mis clases en un futuro. Además, me parece interesante hacer una tutoría entre iguales para el fomento lector porque en la asignatura de Didáctica de la Literatura Catalana he podido observar la falta de conocimientos que tenemos la mayoría del alumnado como futuros docentes a la hora de elegir libros o textos que sirvan para fomentar la lectura de calidad, donde por ejemplo se trabaje los valores y las emociones. Por todo ello, este tema me pareció muy interesante ya que quería investigar y poner en práctica como sería realizar una tutoría entre iguales con alumnos de igual o distinta edad.

Por último decir que he elegido entre los diferentes métodos de aprendizaje cooperativo la tutoría entre iguales porque he podido ver en las prácticas que a los alumnos/as les gusta ayudar a los demás ya sea porque así se sienten que ellos/as saben más o porque que se ven capaces de explicar a otro alumno/a lo que ellos han aplicado para hacer cierta tarea. Además, en mi opinión, este método se puede utilizar en todas las edades y en todo tipo de alumnado, sólo hace falta tener un poco de información sobre estas metodologías e interés por llevarlas a cabo.

4.- Marco teórico

El aprendizaje es una actividad que tiene como fin realizar una creación y estrategias para ampliar la comprensión con los demás y para los demás. (Duran, 2014). Mientras enseñamos nosotros también aprendemos del alumnado y de los demás compañeros, esto hace que renovemos nuestros conocimientos y que estemos siempre en continuo aprendizaje. La educación es una oportunidad de cambiar el mundo y nosotros como futuros docentes tenemos la oportunidad de ayudar en ese proceso.

4.1.- ¿Qué es la educación inclusiva?

En la actualidad el significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” puede variar según el contexto en el que se de este concepto: *En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. A escala internacional, sin embargo, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos* (UNESCO, 2005). La inclusión tiene que ver mucho con el ambiente que encontramos en el aula por parte de todo el grupo, cada alumno/a participa, aprende e interactúa con todos para así aprender de todos de una forma significativa desde diferentes puntos de vista. Para Echeita & Ainscow, (2011), *la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia* (p. 32). Por todo ello, el aprendizaje entre iguales es considerada por algunos maestros/as, una metodología para la inclusión, ya que con ella se puede ver durante el proceso de enseñanza-aprendizaje la diversidad del alumnado como algo positivo y enriquecedor. Aprender de los demás es un proceso que ocurre, no solo en el aula, sino también en nuestro día a día. En

la sociedad actual hay diversidad de personas y por ello no podemos tratar a los niños/as como máquinas, las aulas son heterogéneas y eso conlleva una responsabilidad.

4.2.- ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje, donde se crean grupos pequeños para fomentar las habilidades necesarias para la cooperación. Cada persona es distinta y por eso cada uno gestiona de una manera las actividades de enseñanza aprendizaje. Hace falta decir que no hay un método mejor que otro, se trata de realizar el que más se adapte a los resultados que se quieran obtener.

El aprendizaje cooperativo tiene como objetivo organizar el aula con la diversidad del alumnado, en la cual se trata de obtener nuevos conocimientos gracias a la participación de todos los miembros del grupo con el fin de obtener una meta en común. *Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.* (Johnson, Johnson & Holubec, 1999, p.5).

4.3.- Tutoría entre iguales

- *¿En qué consiste la tutoría entre iguales?*

Este método de aprendizaje cooperativo consiste en formar parejas de alumnos/as, donde uno realizará el papel de tutor y el otro el tutorado, los dos tienen el mismo objetivo de enseñar y aprender contenidos a partir de la interacción entre ellos de forma organizada. El tutor obtiene ventajas de este proceso ya que al enseñar los contenidos establecidos hace que practique los conocimientos que sabe y además mejora su autoestima y responsabilidad. El tutorado también tiene ventajas ya que dispone de una ayuda permanente y adecuada. En otras palabras, como cada alumno/a tiene un rol establecido, las dos personas se han de implicar en este proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar al objetivo en común de forma exitosa. Un elemento muy importante para conseguir este éxito es la comunicación entre el alumnado para poder construir ideas y conocimientos a través del diálogo. Por tanto, podemos decir que *la tutoría entre iguales se fundamenta en la creación de parejas de personas que asumen una relación asimétrica, derivada de la adopción de un rol de tutor (enseñante) y/o tutorado (aprendiz), que trabajan por un objetivo común, conocido y compartido, que se logra gracias a un marco de interacción regulado por el docente* (Duran & Vidal, 2004, p.38). Podemos encontrar tutorías de distinta edad y de la misma. En las de misma edad, el rol del alumno/a puede ser fijo o recíproco. Para que este método sea realizado de forma efectiva habrá que planificar este proceso y explicarles al alumnado cuál será su función y que deben hacer según el rol que tengan.

- Tipos de tutorías entre iguales

Topping (1988) distingue dos tipos de tutoría respecto a la adopción de roles en torno a la edad:

➤ *Cross Age Tutoring* (Tutoría entre alumnos de diferentes edades o niveles)

Los estudiantes que desarrollan el programa de tutoría tienen edades diferentes, es decir pertenecen a cursos distintos. Para que esta interacción sea beneficiosa para los dos alumnos/as y no haya tanta diferencia entre las competencias y conocimientos se aconseja que la edad entre los miembros de la pareja como máximo alcance entre dos a cuatro años de diferencia. Para garantizar una cierta cercanía en los niveles de competencia entre los participantes, se pueden ir agrupando a los estudiantes de un curso, comenzando por los que poseen mayores competencias en un área determinada hasta los que tienen menores competencias, y emparejarlos con los del otro curso que posean estas mismas características dentro de su grupo, para intentar disminuir de alguna manera la diferencia de niveles de experticia e intentar hacer compatible el trabajo.

➤ *Same Age Tutoring* (Tutoría entre alumnos del mismo nivel o edad)

Implica que los miembros de la actividad de tutoría poseerán la misma edad y/o pertenecerán al mismo grupo de clase. En este tipo de tutorías los profesores podrán optar entre dos tipos de modalidades de trabajo, la clásica “tutoría fija” donde un alumno hará siempre de tutor y el compañero de tutorado; o la tutoría recíproca, donde los alumnos van alternándose los roles de tutor y tutorado, y las sesiones serán organizadas respetando un nivel más o menos homogéneo de conocimiento y competencias entre ambos estudiantes, dando así la oportunidad de construir o profundizar su conocimiento de forma conjunta.

- Tutoría entre iguales para la mejora de la comprensión lectora

En este trabajo vamos a centrarnos en la comprensión ya que es un tema muy importante que algunos casos se deja como algo secundario. La lectura se trata de una actividad que se sitúa dentro de un proceso comunicativo, donde alguien trata de decirnos algo acerca de algo o alguien y su objetivo es comprender el contenido del texto, saber de qué habla el autor y con qué intención lo dice. Es una actividad orientada a una meta que el resultado depende de la interacción que se genere entre el lector y el texto que va a depender de distintos procesos cognitivos, autorreguladores y motivacionales. Si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto (Alonso, 2005). Además, es una herramienta de aprendizaje que se puede vincular con el currículo escolar dentro de la competencia lingüística.

La comprensión lectora es una competencia compleja dentro de los procesos comunicativos y su objetivo es comprender el contenido de un texto. Implica el empleo de diversidad de habilidades mentales de un modo consciente e inconsciente, empleando estrategias de razonamiento que permiten construir el significado del texto, empleando el autocontrol en los procesos lectores propios, detectando errores y haciendo uso de la experiencia y conocimientos previos, que cuanto

mayores sean, mayores deducciones se podrán dar durante la lectura. De todo esto, el lector extrae el significado del texto en el cual conseguirá decodificar las palabras, las frases, párrafos e ideas principales que quiere transmitir el autor (Pérez, 2005). Para hacer este tipo de método para la mejora de la comprensión lectora será muy importante la elección del texto a trabajar con el alumnado ya que no cualquier tipo de texto es válido, se busca un texto de calidad donde se pueda ver si el alumnado ha conseguido esta mejora. En este caso la tutoría entre iguales, leerán textos interesantes teniendo en cuenta sus necesidades y su edad para conseguir la finalidad de mejorar la comprensión de textos, este método será beneficioso por la interacción entre los alumnos/as, el tutor guiará en el proceso lector al tutorado para construir los significados del texto por sí solo.

- *Beneficios educativos y sociales de la tutoría entre iguales*

Utilizar metodologías de aprendizaje cooperativo, entre ellas la tutoría entre iguales, puede ser una forma de cambiar el enfoque tradicional de las aulas por un enfoque entre iguales donde los propios estudiantes crean su conocimiento con la interacción y cooperación de todos.

Las dinámicas individuales y competitivas hacen que las relaciones sean muy limitadas y sólo es el maestro/a el que transmite los conocimientos, en cambio, a través de la interacción entre iguales se puede llegar a conseguir habilidades sociales y de aprendizaje entre alumnos/as de forma en que el alumnado es el sujeto activo y el maestro es un guía en este proceso (Duran & Vinyet, 2004).

En la metodología de tutoría entre iguales obtiene beneficios tanto el tutor como el tutorado y muestran una mejora académica como dice Durán (2004): *Las investigaciones sobre tutoría entre iguales muestran la mejora académica para ambos miembros de la pareja (principalmente, por paradójico que parezca a primera vista, para el tutor); el desarrollo de habilidades psicosociales; la mayor implicación en las tareas académicas, sentido de la responsabilidad y autoestima como estudiantes de los alumnos tutores; y la satisfacción con la ayuda pedagógica que los tutorados reciben de sus compañeros* (p.5)

Este tipo de metodologías puede aumentar la implicación, la responsabilidad y la autoestima por parte de los dos implicados. Por una parte, en el tutor se puede ver un mejor control del contenido y de la actividad, ya que toma conciencia de sus conocimientos propios y detecta los errores del alumno/a tutorado/a. Por otra parte, el tutorado/a siente que tiene apoyo cuando toma decisiones y sus dudas son atendidas al momento en un ambiente de confianza, adquiriendo estrategias que luego podrá ponerlas en práctica.

- *Estudios previos sobre tutoría entre iguales y sobre la comprensión lectora, variables*

Se puede observar una clara mejoría en el rendimiento académico del alumnado gracias a los efectos del aprendizaje entre iguales y también en alumnos con dificultades de aprendizaje. Spencer & Balboni (2003) revisaron numerosos estudios sobre tutoría entre iguales en los que también participaron alumnos/as con discapacidad intelectual. Los resultados fueron satisfactorios ya que consiguieron con éxito recrear el rol de tutores ayudando a otros en habilidades académicas, por

ejemplo en la lectura, matemáticas, gramática, entre otros y habilidades de la vida diaria. En estos se incrementó el tiempo de trabajo y se hizo un proceso personalizado.

Se pueden ver experiencias sobre la afectividad de la tutoría entre iguales para la mejora de la comprensión lectora, en relación a la utilización de lectura en pareja tanto de tutor fijo, de tutoría recíproca como entre alumnos de igual y de distinta edad. Además, muchas investigaciones indican que el aprendizaje entre iguales es un método que mejora la fluidez de lectura en voz alta y la escucha activa dando resultados positivos. Por ejemplo un estudio realizado por Flores & Duran (2016) donde observan la influencia que tiene la tutoría entre iguales que se puso en práctica con el programa “Leemos en pareja” para ver si hay una mejora en la comprensión lectora. Se puede demostrar como haciendo un estudio a 577 alumnos/as en grupos mixtos se observan diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en todas las hipótesis planteadas. Otros estudios sobre la tutoría entre iguales implantada por medio de este programa “Leemos en pareja” para la comprensión lectora, fluidez lectora, y roles de tutoría y roles asumidos por los alumnos de tutor o tutorado también han observado mejoras significativas en los participantes del grupo de intervención y de comparación *donde ambos grupos muestran diferencias significativas entre las mediciones pre-test y post-test. Se atribuyen los avances a que en ambos casos, los destinatarios han sido partícipes de actividades cotidianas que favorecían la práctica de la lectura en el aula. También, al ser consultados los tutores sobre sus progresos en fluidez lectora, el 90% de los tutores consideraba que leían mejor al finalizar el programa. Por su parte, los tutorados percibían en un 100% que habían mejorado su fluidez lectora y la visión de los profesores respecto a estos avances también fue positiva* (Valdebenito & Duran, 2013, p.164).

- Programa: Leemos en pareja

Leemos en pareja es un programa educativo impulsado por el GRAI (Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre iguals de l'ICE de la UAB). *Este se basa en tres componentes: tutoría entre iguales, participación familiar y competencia lectora. Estos tres elementos permiten contextualizar la construcción del conocimiento, significativo y ajustado a las necesidades de los estudiantes en una interacción altamente estructurada, bajo la organización del maestro y constante supervisión* (Valdebenito & Duran, 2015, p.3). Este programa está basado en la tutoría entre iguales porque ninguna de las parejas son profesores profesionales, por un lado el tutor aprende, porque enseñar puede ser una buena manera de aprender. Y, por otra parte, el tutorado también aprende, porque recibe la ayuda ajustada y permanente de su compañero tutor. Cinco son los objetivos de este programa según Corominas, Flores & Oller (2015): *mejorar la competencia lectora del alumnado, en especial la comprensión lectora; fomentar la capacidad de cooperación entre el alumnado; potenciar la implicación de las familias en las tareas escolares; poner al alcance del profesorado metodologías inclusivas que sean sostenibles en los centros educativos; y promover el trabajo colaborativo entre profesores y centros.* (p.56)

Este programa se trabaja con hojas de actividad que estructuran lo que tiene que hacer la pareja en dos partes: la lectura en pareja y la comprensión lectora. Se desarrolla a partir de una formación inicial al profesorado, alumnado y a las familias. El profesorado se encarga de formar a los otros y elaborar el material de trabajo de las sesiones de lectura. En segundo lugar, el alumnado será formado en el rol de tutor y tutorado y las familias como a tutores de sus hijos en las sesiones de lectura que se hagan en casa. Una vez hecha esta formación inicial, el programa se desarrolla en las sesiones convenientes y paralelamente en casa.

Según Flores & Duran (2016), la estructura de las sesiones estará organizada por las hojas de actividad dividida en tres partes:

1. Lectura en pareja: con actividades previas a la lectura, especificar los objetivos de la lectura, activar los conocimientos previos, elaborar hipótesis y la realización de diferentes lecturas: por parte del tutor como modelo de la lectura inicial, lectura conjunta y lectura del tutorado con la técnica PPP (Pausa, pista y ponderación). (Burns, 2006).
2. Comprensión del texto: comprobación de las hipótesis iniciales, identificación de ideas principales, formulación y resolución de preguntas de comprensión de diferentes tipos: literales, de síntesis y reorganización de la información.
3. Lectura expresiva: hecha por parte del tutorado, una vez hecha el proceso de comprensión del texto. Finalmente, las hojas de actividad se complementan con actividades complementarias que permiten ajustar el tiempo entre la diversidad de parejas y ritmos de trabajo. Para mejorar el proceso de reflexión y promover la formulación de objetivos en cada sesión se realizará una autoevaluación de la pareja para observar los avances y los aspectos a mejorar.

La tutoría entre iguales para mejorar la comprensión lectora del alumnado será el método que se realizará para conseguir entre el alumnado un objetivo común. Esta experiencia puede ser muy enriquecedora para ellos/as porque el papel del maestro/a queda en segundo plano, pasando ellos a ser los protagonistas. Además, he podido ver como en clase cuando han finalizado sus tareas correctamente luego quieren ayudar a los demás por propia voluntad, por eso pienso que puede llegar a ser un método muy positivo para el alumnado.

5.- Objetivos

5.1.- General

Desarrollar una experiencia de tutoría entre iguales para mejorar la competencia lingüística del alumnado y fomentar interacciones cooperativas.

5.2.- Específico

- Mejorar el nivel de comprensión lectora del alumnado

- Fomentar la capacidad de cooperación del alumnado mediante el desarrollo de los roles de tutor y tutorado.

6.- Desarrollo de la intervención didáctica

6.1.- Contexto

Una vez definidos los conceptos anteriores podemos dar paso a la propuesta para este trabajo, en la cual se pretende mejorar la comprensión lectora a través del método cooperativo basado en la tutoría entre iguales. La finalidad no es solo mejorar y desarrollar aspectos académicos sino también aspectos de carácter social, afectivo y de motivación. La experiencia se ha desarrollado en el C.E.I.P Sant Vicent Ferrer, centro público situado en el municipio de La Vall d'Uixó (Castellón). Participaron un total de 27 alumnos/as, de los cuáles 11 eran chicos y 16 chicas, de cuarto curso de Primaria. La propuesta se ha desarrollado a lo largo de un total de 4 sesiones, de 60 minutos de duración cada una en el área de valenciano dentro del proyecto de "Rondalles" se han creado tres fichas divididas de la rondalla "El dimoni fumador" (Valor & Raül, 2015).

El método a seguir para la realización de las fichas ha sido el mismo que en el programa Leemos en pareja, para todas las sesiones y se ha seguido esta estructura:

- Antes de leer/ Actividades previas: hacer preguntas sobre la temática del texto (que significaría para él el significado del título, de que crees que irá el texto...).
- Lectura en pareja: el texto sobre "les rondalles", realizando la lectura con un ritmo, fluidez, velocidad y entonación adecuados. Como se dice en Valdebenito & Duran (2013), se realizan tres lecturas en voz alta (lectura del tutor; lectura conjunta entre tutor y tutorado-Topping, 1987-; y, lectura del tutorado con la técnica pausa, pista y ponderación (PPP) - Wheldall y Colmar, 1990-).
- Comprensión lectora: realizar las preguntas sobre la lectura y comprobación de hipótesis.
- Lectura expresiva: el tutorado realiza su última lectura en solitario con ritmo, fluidez, velocidad y entonación adecuados, propio de un conocimiento profundo del texto.
- Actividad complementaria: las que se crean adecuadas para los textos. Último apartado de la *hoja de actividad*, que pretende plantear diversas actividades que complementan la temática de lectura y permiten regular los tiempos de finalización de las distintas parejas.
- Autoevaluación: por parte de los alumnos (Anexo 6).

Por otra parte, se seleccionó las parejas según ha creído conveniente el docente. Para ordenarlas se han ordenado a las 13 parejas según su nivel de competencias, las notas obtenidas durante el primer y segundo trimestre en el área de valenciano, y se ha emparejado al primer alumno con el segundo y así sucesivamente hasta acabar con la lista de clase. Dado que son impares un grupo será de tres.

Respecto al sistema de categorías, se ha elaborado siguiendo la estructura secuencial de las sesiones de tutoría entre iguales, a través de la Hoja de Actividades que guía cada sesión. En este sistema se identifican cinco segmentos claramente diferenciados: antes de leer, lectura en pareja, comprensión del texto, lectura expresiva y actuación del tutor/a; por lo que se asumen estos como unidades de análisis que a su vez se descomponen en dimensiones y cada una de ellas en categorías que permitirán el análisis de la interacción.

Para la mejor comprensión de las categorías se han graduado las actuaciones teniendo en cuenta los niveles de base teórica utilizados durante la interacción de la pareja: un control por parte del tutor a la entrega progresiva y control por parte del tutorado en este proceso. Por eso, se autoevalúa la acción del tutorado por un lado, la del tutor/a por otro y la de los dos.

6.2.- Sesiones

Tabla 1

Temporalización de la experiencia

SESIÓN 1	Comprensión lectora pretest para la realización de parejas a partir de estas notas. (Anexo 1)
SESIÓN 2	Explicación del proceso y selección de las parejas a partir de la ficha de comprensión lectora realizada anteriormente. Formación previa de los roles, explicación de su función en la tutoría entre iguales (Anexo 2).
SESIÓN 3	Realización parte 1 de la rondalla. (Anexo 3) Funcionamiento y seguimiento de las parejas. Tutores: preparación de la lectura y actividades de comprensión, andamiaje en respuestas al tutorado y orientación sobre la autoevaluación de la pareja; tutorados: participación activa en la actividad, establecimiento de reglas, resolución de dudas.
SESIÓN 4	Realización parte 2. (Anexo 4)
SESIÓN 5	Realización parte 3. (Anexo 5)
SESIÓN 6	Comprensión lectora posttest (Anexo 6), para saber si el método ha servido para la mejora de la comprensión lectora.

En esta tabla se muestra como se ha dividido la experiencia en seis sesiones siguiendo la estructura del programa *Leemos en pareja*.

7.- Resultados

En este apartado se presentan los resultados según los dos objetivos específicos enunciados anteriormente.

7.1.- Mejora del nivel de comprensión lectora del alumnado

En primer lugar, en la tabla 2 se muestran los resultados de la comprensión lectora, después de realizar el pretest y el postest de la tutoría entre iguales. Teniendo en cuenta que ha sido una tutoría entre iguales de 6 sesiones, donde tres han sido de comprensión del texto,

En este caso, de 27 alumnos/as 14 han mejorada en el postest; 8 se han quedado con la misma nota; y 5 no han mejorado sus calificaciones. Destacar que de los 5 que no han mejoradoson tutores, además no han mejorado por decimas, es decir, no es que hayan empeorado por mucho

Tabla 2.

Notas comprensión lectora alumnado

PARTICIPANTES	NOTAS SOBRE 5 pre-test	NOTAS SOBRE 5 post-test
Participante 1	5	4
Participante 2	0'5	2'5
Participante 3	5	4'4
Participante 4	4'3	3'7
Participante 5	3	3'75
Participante 6	5	5
Participante 7	4	4
Participante 8	1'25	3'2
Participante 9	3'75	4'4
Participante 10	4'75	4'75
Participante 11	3	3
Participante 12	4	4'6
Participante 13	5	5
Participante 14	4'75	4'4
Participante 15	2	4'38
Participante 16	3	5
Participante 17	3'2	3'75
Participante 18	4'5	4,5
Participante 19	5	5
Participante 20	4'5	4'25
Participante 21	2'5	4'6
Participante 22	4	5

Participante 23	4	5
Participante 24	5	5
Participante 25	2'75	4'8
Participante 26	3	4'25
Participante 27	4'25	4'4

En esta tabla se muestra los 27 participantes de esta experiencia y las notas que han tenido primero en la comprensión lectora antes de la tutoría entre iguales y las notas después de esta, donde se puede ver una evolución.

Tabla 3

Mejora del rendimiento

	PRETEST	POSTEST
INSUFICIENTE	3	0
SUFICIENTE	1	1
BIEN	7	5
NOTABLE	10	14
SOBRESALIENTE	6	7

Para ver la mejora del rendimiento se consideran los insuficientes que son las notas menores de 2,5; los suficientes que son las notas con un 2,5; bien, entre 2,5 y 3,9; notable, entre 4 y 4,9; y el sobresaliente las notas de 5.

Se puede observar en la tabla 3 cómo el número de suspendidos disminuye a cero en el posttest; los suficientes se quedan igual; bien hay dos menos y notables y sobresalientes mejoran en el posttest.

7.2.- Capacidad de cooperación del alumnado mediante el desarrollo de los roles de tutor y tutorado

Las tablas 4 , 5 y 6 presentan los registros sobre el desarrollo de los roles durante las tres intervenciones.

Tabla 4

Primera intervención

Parells	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Abans de llegir. Els dos...													
Explorem les característiques del text		X		X	X	X		X	X		X	X	
Fem prediccions sobre el contingut	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Activem el que sabem sobre el tema	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prevenim possibles dificultats	X		X	X	X		X	X	X	X		X	
Lectura en parella. El tutorat...													
Separa les paraules sense partir el significat	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Respecta les pauses: (.) (,)(...)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realitza una bona entonació del text () ? !	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Llegeix sense afegir, treure, desfigurar o canviar paraules	X	X			X		X	X			X		
Pronuncia correctament	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
El ritme de lectura és apropiat	X	X			X			X	X	X		X	
Comprensió del text. El tutorat...													
Coneix el vocabulari bàsic	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Sap reconèixer texts diferents (cartes, articles, anuncis...)	X	X		X	X		X		X	X	X	X	
Sap identificar les idees principals	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lectura expressiva. El tutorat													
Interpreta i fa sonar bé el text	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actuació del tutor/a. El tutor...													
Es prepara la fulla d'activitats	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Exemplifica i ajuda a llegir bé el text	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dóna temps i pistes per trobar els errors	X			X	X		X	X	X	X	X		
Ajusta les activitats del tutorat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dóna ànims a seguir llegint		X	X	X			X				X		
Resol dubtes	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

En esta tabla se analizan por parejas el rol del tutor/a, tutorado y de los dos según las diferentes consignas en la primera intervención.

Tabla 5

Segunda intervención

Parelles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Abans de llegir. Els dos...													
Explorem les característiques del text		X		X	X	X			X	X	X	X	
Fem prediccions sobre el contingut	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
Activem el que sabem sobre el tema	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prevenim possibles dificultats	X	X	X	X	X	X	X					X	
Lectura en parella. El tutorat...													
Separa les paraules sense partir el significat			X		X	X		X		X		X	
Respecta les pauses: (.) (,)(...)	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Realitza una bona entonació del text () ? !	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Llegeix sense afegir, treure, desfigurar o canviar paraules	X	X	X			X	X						

Pronuncia correctament	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
El ritme de lectura és apropiat		X	X		X	X	X		X	X	X	X	
Comprensió del text. El tutorat...													
Coneix el vocabulari bàsic	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sap reconèixer texts diferents (cartes, articles, anuncis...)	X			X	X		X	X	X	X	X	X	
Sap identificar les idees principals	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Lectura expressiva. El tutorat													
Interpreta i fa sonar bé el text	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actuació del tutor/a. El tutor...													
Es prepara la fulla d'activitats	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Exemplifica i ajuda a llegir bé el text	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dóna temps i pistes per trobar els errors	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Ajusta les activitats del tutorat	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dóna ànims a seguir llegint	X	X		X	X	X	X		X		X	X	
Resol dubtes	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X

En esta tabla se analizan por parejas el rol del tutor/a, tutorado y de los dos según las diferentes consignas en la segunda intervención.

Tabla 6

Tercera intervenció

Parelles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Abans de llegir. Els dos...													
Explorem les característiques del text	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fem prediccions sobre el contingut	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Activem el que sabem sobre el tema	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prevenim possibles dificultats	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lectura en parella. El tutorat...													
Separa les paraules sense partir el significat	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Respecta les pauses: (.) (,)(...)	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Realitza una bona entonació del text () ? !	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Llegeix sense afegir, treure, desfigurar o canviar paraules	X			X	X	X		X	X		X	X	
Pronuncia correctament	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
El ritme de lectura és apropiat	X	X		X	X				X	X	X	X	
Comprensió del text. El tutorat...													
Coneix el vocabulari bàsic		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sap reconèixer texts diferents (cartes, articles, anuncis...)	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	
Sap identificar les idees principals	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Lectura expressiva. El tutorat													
Interpreta i fa sonar bé el text	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actuació del tutor/a. El tutor...													
Es prepara la fulla d'activitats	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Exemplifica i ajuda a llegir bé el text	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dóna temps i pistes per trobar els errors	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ajusta les activitats del tutorat	X		X	X	X	X	X	X			X	X	
Dóna ànims a seguir llegint	X	X		X	X	X	X				X	X	
Resol dubtes	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

En esta tabla se analizan por parejas el rol del tutor/a, tutorado y de los dos según las diferentes consignas en la tercera intervención.

Los resultados muestran que , en cuanto a la categoría “antes de leer” de ambos, en esta se observa las estrategias que todo lector competente activa antes de leer, ya que permiten enlazar el texto con las propias experiencias y conocimientos previos y tener una primera imagen de lo que va aportar su lectura haciendo hipótesis y predicciones, además el tutor aquí promueve la comprensión de la lectura del tutora y permite realizar un análisis más profundo. En esta, se puede observar como en la última intervención todas las parejas han mejorado en todas las categorías y destaca el apartado “activamos lo que sabemos sobre el tema”, ya que en las tres intervenciones todas las parejas lo han hecho. En segundo lugar, el trabajo del tutorado en las categorías: lectura en pareja, comprensión del texto y la lectura expresiva; se contempla como ha habido una mejora en la mayoría de apartados o se quedan como en la primera o segunda intervención pero sin ir a peor. Resaltar que en el apartado de “interpreta y hace sonar bien el texto” en la segunda intervención hay un tutorado que no cumple con ello pero en la primera y la tercera todos los tutorados lo hacen correctamente. Por último, en el apartado de la actuación del tutor, resaltar como todos los tutores se han preparado las hoja de actividades en todas las intervenciones en casa con la ayuda de la familia si les ha hecho falta, además el apartado de “ejemplifica y ayuda a leer bien el texto” todos los tutores lo han hecho correctamente en todas las intervenciones menos uno en la tercera.

8.- Discusión de resultados y conclusiones

En este Trabajo Fin de Grado (TFG) se ha planteado una intervención en el aula centrada en mejorar la comprensión lectora con el método de aprendizaje tutoría entre iguales con los alumnos/as de cuarto curso de Educación Primaria. Observando la falta de cooperación entre los alumnos/as y sobre todo entre chicos y chicas, se ha propuesto esta experiencia para que la lectura y la comprensión dejen de ser un acto individual para convertirse en un acto de intercambio comunicativo entre ellos/as. Normalmente suelen ser bastantes más esta experiencia, por falta de tiempo y la estructura de la programación del aula, cabía la posibilidad de no observar una mejora entre el pretest y el postest.

Después de haber analizado los resultados, podemos ver que estos resultados cuantitativos permiten constatar la mejora de comprensión lectora en los participantes de la tutoría entre iguales, confirmándose así el primer objetivo ya que la mayoría ha mejorado en el posttest. Como se puede observar en otros estudios como en el de Moliner, Flores, & Durán (2011) donde *los resultados indican que la comprensión lectora aumentó significativamente para todo el alumnado participante en el programa ($t=-7.411$, $gl=332$, $p=.000$). Por tanto, podemos concluir que se producen mejoras en dicha variable una vez realizada la tutoría entre iguales* (p. 215). Como también en el estudio Valdebenito & Duran (2013), donde se constata que *En relación a la comprensión lectora, se evidencian avances estadísticamente significativos en la tutoría fija, $t(104) = -10.19$, $p < .01$ para todos los participantes*. Por otro lado, se ve como a medida que se va haciendo cada intervención el alumnado está más a gusto y seguro de lo que hace haciendo que el desarrollo de los roles mejoren al final de la experiencia.

Una vez revisados diferentes estudios sobre la tutoría entre iguales se intuyen los numerosos beneficios que adquiere el estudiantado cuando trabaja a través de este método. Así pues, los resultados obtenidos están en consonancia con investigaciones previas en torno a este método y la competencia lectora por ejemplo, Daiute y Dalton (como se citó en Duran, 2003) donde resaltan el hecho de disponer de un compañero/a con quien poder dialogar e intercambiar diferentes puntos de vista era el responsable del desarrollo y del aprendizaje. Con la preparación de las fichas el alumnado se hace consciente de lo que sabe y lo que necesita aprender, como destacan Walker, Rummer y Koedinger (como se citó en Moliner, Moliner & Sales, 2012) *los tutores de su estudio aprendieron por el proceso de reflexión que requerían las explicaciones que debían dar a sus compañeros. Y por su parte, los tutorados lo hicieron dado que sus compañeros les ofrecían esas aportaciones y ayudas. Se da una bidireccionalidad en las ayudas. No sólo el alumno que ejerce el papel de tutor es el que aporta la información, corrige o explica, sino que se da un aprendizaje compartido*. Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas realizadas sobre la tutoría entre iguales y la comprensión lectora.

Entre las limitaciones de este trabajo se encuentra el tiempo empleado para llevar a cabo esta experiencia, ya que ha sido de seis sesiones y normalmente suelen ser bastantes más. Otra limitación es la ausencia de implicación de las familias en esta experiencia, aunque hayan ayudado a los alumnos/as tutores a prepararse la hoja de actividades, si les ha hecho falta, las familias no han participado directamente en esta. Según Blanch, Duran, Valdebenito & Flores (como se dice en Martí & Moliner, 2015) *cuando estas colaboran y participan con el centro el rendimiento de los alumnos y alumnas mejora y, en conjunto, mejora la calidad de la enseñanza en la escuela*. Por esta razón, la implicación de las familias en este tipo de método se puede considerar necesaria para futuras experiencias o investigaciones y así poder constatar si esta cita se confirma. Por otra parte, en esta experiencia se ha trabajado mediante la tutoría entre iguales fija, que como se ha dicho anteriormente es cuando los dos roles se mantienen estable dentro de la tutoría que el alumnado

tiene la misma edad, por eso una posible mejora de este estudio podría ser la realización de una experiencia sobre la tutoría entre iguales fija y la recíproca para comprobar en cual hay mejor rendimiento académico.

9.- Bibliografía

Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*, (Extraordinario).

Corominas, E., Flores, M., y Oller, M. (2015). Leemos en pareja: Aportaciones de la tutoría entre iguales a la mejora de la competencia lectora. *Textos: Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 70, 55-60.

Duran, D. (2003). Incidència de la tutoria entre iguals, fixa i recíproca, en alguns factors afectius i relacionals. *Suports: revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat*, 7(2), 114-126.

Durán, D. (2004). Tutoría entre iguales. *Innovación Educativa*, 75, 63-68.

Duran, D. (2014). *Aprender a enseñar: Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*.

Duran, D., & Vinyet, V. (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*.

Flores, M., & Duran, D. (2016). Tutoría entre iguales y comprensión lectora: ¿un tándem eficaz? Los efectos de la tutoría entre iguales sobre la comprensión lectora. *Universitas Psychologica*, 15(2), 339-352.

Flores, M., y Duran, D. (2016). Desenvolupant la competència lectora catalana mitjançant la tutoria entre iguals. En N. Camps, M. Casas, L. Comajoan y T. Puntí (Coords.), *L'ensenyament del català als territoris de parla catalana: Estat de la qüestió i perspectives de futur* (pp. 379-386). Vic: Servei de Publicacions de la Universitat de Vic.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Martí, J. B., Moliner, L. (2015). Una experiencia de tutoría entre iguales fija en Educación Primaria para la mejora de la comprensión lectora y las habilidades sociales. *Revista de investigación en educación*, ISSN 1697-5200, Vol. 13, Nº. 2, 2015, págs. 206-218

Moliner, L., Flores, M. & Durán, D. (2011). Efectos sobre la mejora de las competencias lingüísticas y la autoimagen lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista de investigación en educación*, 2(9), 209-222.

Moliner, L., Moliner, O., & Sales, A. (2012). Porque solos no aprendemos mucho: Una experiencia de tutoría entre iguales recíproca en Educación Primaria. *Revista de investigación educativa*, 30(2), 459-474.

Pérez, M.J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*(1), 121-138

Spencer, V. G., & Balboni, G. (2003). Can students with mental retardation teach their peers?. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 32-61.

Topping, K. (1988). *The Peer Tutoring Handbook: Promoting Co-Operative Learning*. Brookline Books, PO Box 1046, Cambridge, MA 02238 (paperback: ISBN-0-914797-43-3; hardcover: ISBN-0-7099-4348-2).

Valdebenito Zambrano, V. H., & Duran, D. (2012). Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión.

Valdebenito, V., & Duran, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 52(2).

Valdebenito, V., & Duran, D. (2015). The Coordinating Role Of The Teacher In A Peer Tutoring Programme. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 2300-2306.

Valor, E. & Raül, J. (2015). *Les primeres rondalles d'Enric Valor, el dimoni fumador*. Valencia, España: Bullent.

UNESCO (2005): *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>).

LLENGUA

Comprensió lectora 5

CL

Nom i cognoms:

Curs: Data:

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

Els dofins

El dofí és un mamífer aquàtic, que fa uns 2 m de llargària. Té el cos esvelt en forma de fus.

El cap és menut i acaba en un musell en forma de bec. La mandíbula té de 80 a 90 dentetes. Els ulls, envoltats per una ratlla fosca, tenen la nineta en forma de cor. Al costat hi ha les obertures auriculars. Els dofins produïxen uns sons característics per a comunicar-se.

Tenen quatre aletes: la dorsal, que és punxeguda i de mida reduïda, les pectorals, que són més amples que llargues, i l'aleta cabal, que és la més grossa.

Els dofins s'alimenten bàsicament de peixos.

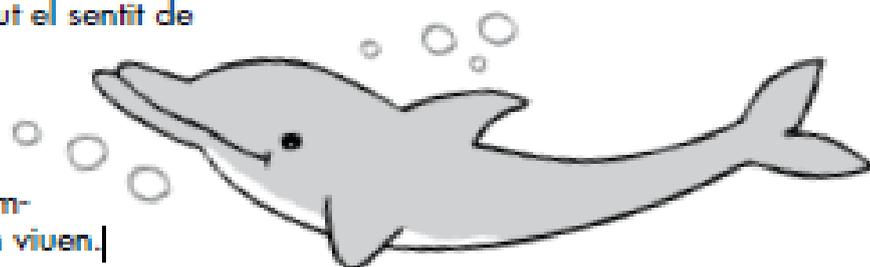
Classes de dofins

Hi ha moltes classes de dofins, però segons el lloc on viuen els podem classificar en: dofins marins i dofins fluvials.

Els dofins marins viuen dins la mar. Són de color negre blavós per la part superior, amb les parts laterals i la inferior blanquinoses. Viuen i cacen en grup. Les femelles només tenen un dofí cada dos o tres anys, perquè la lactància de la cria dura d'un any i mig a dos anys. A partir dels cinc o sis anys un dofí es torna adult i pot crear la seua pròpia família.

Les amenaces més freqüents que han de patir aquests animals dins el seu medi són: les xarxes dels pescadors, la contaminació de les aigües costaneres i els trastorns acústics produïts per embarcacions.

Els dofins fluvials són de color més clar que els marins. Quasi han perdut el sentit de la vista i només són capaços de diferenciar el dia de la nit. Això és pel fang que hi ha a la desembocadura dels rius on viuen.



Nom i cognoms:

1 Quina classe d'animal són els dofins?

.....

2 Explica breument com és el dofí.

.....

3 Quantes dents tenen els dofins?

De 20 a 30

De 30 a 60

De 80 a 90

4 Relaciona el nom de cada aleta amb la seua característica.

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| dorsal • | • és la més grossa |
| pectorals • | • és punxeguda i de mida reduïda |
| cabal • | • són més amples que llargues |

5 De què s'alimenten els dofins?

.....

6 Quines classes de dofins hi ha?

.....

7 Quines amenaces patixen els dofins?

.....

8 Per què els dofins fluvials quasi han perdut el sentit de la vista?

.....

Pensa un poc més

Què es podria fer per a protegir els dofins?

.....

.....

ANEXO 2:

LECTURA EN PARELLES

SEQÜÈNCIA DE TREBALL

A casa: l'alumne tutor **prepara la lectura en alt del text i les activitats** sobre aquest:

- **Lectura en alt:** en la sessió de treball el tutor/a ha de ser capaç de llegir bé el text al seu tutorat (llegint el que posa, vocalitzant i entonant correctament, fent les pauses necessàries...).
- **Activitats:** el tutor/a ha de saber les respostes de les activitats per poder orientar al seu tutorat. Les portarà per escrit a la sessió de treball en una fulla que li entregarà el mestre/a i que després aquest arplegarà.

A la sessió a l'aula:

1. El **tutorat**, amb l'ajuda del tutor, ha de fer les activitats d'**Abans de llegir** en la fulla que li ha entregat el mestre/a. El **tutor/a**, en principi, dóna pistes, no directament les respostes.
2. El **tutor /a** li llegeix en alt el text al tutorat, que va seguint en silenci la lectura al seu propi text.
3. El **tutorat llegeix en alt el text**. Mentre, el **tutor/a**, si és necessari, li corregeix amb el sistema **PPP** vist a classe (pausa: donar temps per a que el tutorat corregeixi els errors, pista: donar temps també i ponderació: animar a fer que continue llegint). Quan el tutor/a corregeix, el tutorat ha de repetir el que havia llegit mal.
4. El **tutorat**, amb l'ajuda del tutor/a, fa les "**Activitats de comprensió**" en la fulla que li ha entregat el mestre/a. El **tutor/a**, en principi, dóna pistes, no directament les respostes.
5. El mateix que en el punt anterior, amb les "**Activitats complementàries**".
6. El **tutorat torna a llegir el text en alt**. Mentre, el tutor/a corregeix si es necessari de la mateixa forma que en punt 3. El tutorat pot llegir el text varies voltes, fins que es trobe còmode amb la seua lectura.
7. En finalitzar, tant el tutor com el tutorat **autoavaluaran** el treball fet en una plantilla que entregarà el mestre/a.
8. **Els mestres arpleguen els fulls** dels tutors i tutorats

ANEXO3: RONDALLA

EL DIMONI FUMADOR- Part 1

A Penàguila hi ha un vell camí romà envoltat de grans pins que puja des del poble fins a la part de dalt. És conegut com la Travessa, un lloc trist i solitari des d'on es divisa la vila i els seus voltants.

Una vesprada de tardor, pujava per aquell camí de ferradura l'oncle Porra, un home d'una quarantena d'anys, animós i de bon humor. El seu malnom el devia al nas prominent que tenia i que li donava molta personalitat. Bon home també ho era però tenia molt arrelats dos vicis: la passió per la cacera i que bevia vi sense control, sobretot els dissabtes. Açò últim va ser la causa del disgust que va tenir aquella vesprada vora la crestallera del Castell.

Justament el diumenge anterior, el rector del poble, el vell mossèn Galiana, li va dir que si no es moderava no li perdonaria els pecats quan anara a confessar-se.

- Porra, no sé què he de fer amb tu – li havia dit-. Te'n passes de la ratlla en el teu sant o en la festa major del poble, i no tenint-ne prou també ho fas els cinquanta-dos dissabtes de l'any. Això és vici i res més que vici, castigar el teu cos, escandalitzar i cometre pecat mortal.

L'oncle Porra, camí amunt, anava remugant sobre la dura recriminació que havia rebut de mossèn. Al muscle duia l'escopeta pistonera, al coll una bufanda i el cap ben abrigat amb una muntera estacada fins les orelles, perquè feia fred.

La pistonera, arma semblant a un antic trabuc, la duia carregada i anava a veure si podia disparar a alguna perdiu, dalt en el pla del Cirer.

Preguntes:

- Abans de llegir:

Què te suggereix el títol?

.....

...

De què creus que anirà el text?

.....

...

- Després de llegir el text:

Com es descriu el poble? Com és conegut el poble?

.....

...

Qui és l'oncle Porra? Perquè te eixe malnom?

.....

...

Quins dos vicis tenia?

- a) Caminar i beure vi
- b) Caçar i beure vi
- c) Caçar i beure ron

Qui es el rector del poble?

- a) El vell mossèn Gali
- b) El vell mossèn Gatiana
- c) El vell mossèn Galiana

On anava a caçar?

- a) Dalt en el pla del Cirer
- b) Baix en el pla del Cirer
- c) Dalt en el alt del Cim

- Activitats complementàries

Busca paraules esdrúixoles, agudes i planes que s'accentuen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 4: RONDALLA

EL DIMONI FUMADOR- Part 2

Eren les tres de la vesprada quan passà per les penyes del Castell on hi havia unes coves de roca grogosa a la dreta del camí. De reüll, va veure alguna cosa que es movia dins d'una d'elles. Instintivament, tirà mà de l'escopeta, però s'adonà que hi havia al mig de la senda romana no era un gat cerval, ni un llop, ni un rabosot, ni res que ell pogués caçar. Era un home, un home estrany, alt i prim, de gran nas aguilenc i ulls plens de rellamps.

Porra no el coneixia de res, però l'home el saludà molt afectuós:

- Hola, oncle Porra!
- Hola, germà – respongué el caçador.
- Què, de faena? – preguntà el foraster.
- Sí... Però, escolte, vostè no és de Penàguila, veritat?

L'home estrany rigué:

- Igual que si ho fóra. Que no em coneixes? Jo estic ací destinat.

El caçador li va mirar amb més deteniment la cara. Déu del cel! Dels ulls d'aquell home eixia llum, llum de veres, que donava calentor i tot! I davall a muntera, mal estacada al cap, li va descobrir les puntetes de dues banyes.

“ És el dimoni!”, es digué Porra tremolant.

Encara que ràpidament ho relacionà amb el pecat dels dissabtes i amb el bonegó del mossèn Galiana, s'asserenà. Porra era molt astut, i va pensar que potser li'n gastaria ell una de bona.

- Assentem-nos i fumarem, que ara et reconec – li va dir ell, pegant-li una palmada en el muscle.
- Que no em tens por? – li va preguntar el dimoni.
- Per què te n'he de tenir?
- Així m'agrada, Porra – s'alegrà el dimoni-. Tots em fugen, i quasi sempre m'he de quedar xarrant sense que ningú m'escolte.

Preguntes:

- Abans de llegir:

Com creus que seguirà la rondalla?

.....
.....
.....

- Després de llegir el text:

Que va veure de reüll?

- Un llop
- Un rabosot
- Un home estrany

Com es va adonar de què era el dimoni?

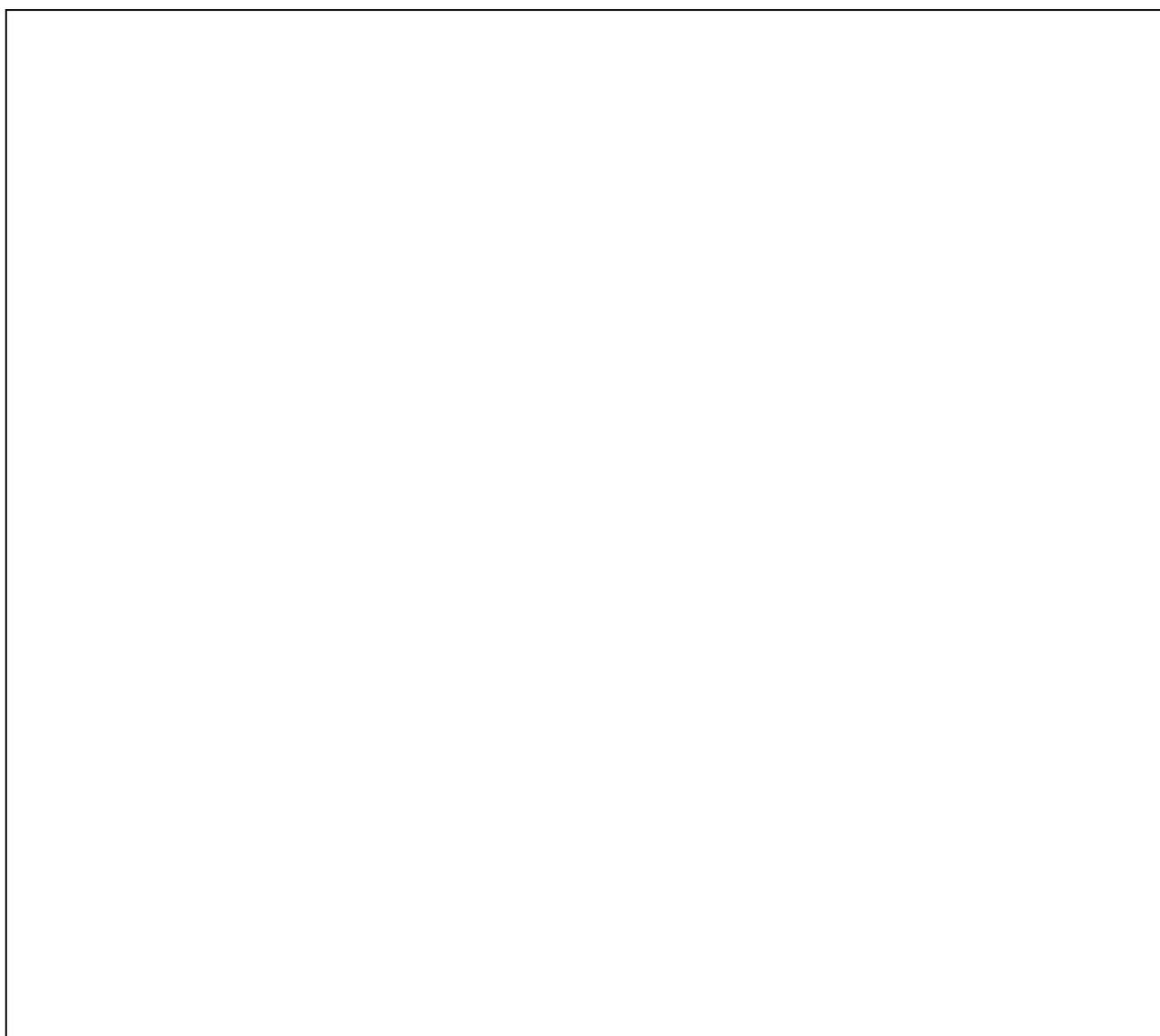
- a) Perquè dels seus ulls eixia fum
- b) Perquè dels seus ulls eixia fum i tenia banyes
- c) Perquè tenia els ulls rojos com el foc

Per què l'oncle Porra quan s'asserena ja no te por?

- a) Perquè li gastarà una de bona
- b) Perquè pensa que és una broma
- c) Perquè pensa que pot amb ell

- Activitats complementàries

Dibuixa com t'imagines al dimoni i al oncle Porra.



ANEXO 5: RONDALLA

EL DIMONI FUMADOR- Part 3

Després de seure tots dos, el dimoni, referint-se a l'escopeta, preguntà a Porra:

- Què és això que portes?
- Que no ho saps?
- No –confessà el dimoni-. Fa molts anys que no vinc pel món. L'última volta que estava per ací se'm va perdre un ànima que duia cap a l'infern. A l'Amo no li va fer gens de gràcia, em va tancar i m'ha tingut a pa i aigua fins que m'ha soltat fa quatre o cinc dies.

Porra va saber així que aquell dimoniet del dimoni no havia estat en el món des d'abans d'inventar-se l'escopeta!

- Açò que porte – va informar al dimoni- és una pipa.
- Una pipa? – va preguntar el dimoni amb cara de soca.
- No em digues que no saps què és una pipa? I fumar?
- Pipa? Fumar?
- Fumar és beure fum. Que tu no n'has begut mai?
- Clar que sí. On nosaltres vivim no hi ha més que foc i fum. Però el fum se't fica en els ulls i en la gola, i no fa mai gens de goig, gens!
- Ací és una altra cosa – continuà Porra-. Ací cremem les fulles d'una planta i n'engolim el fum, que se te'n puja al cap i te l'ompli de meravelles. Et trobes en el Paradís Terrenal.

Quan el dimoni va sentir allò del Paradís, va fer una rialla.

- Vegem, vegem! – digué el caçador, afanyant-se i allargant-li l'escopeta al dimoni, sense soltar-la de la culata-. Fica't el canó dins de la boca. Ací baix, a la culata, l'he carregada d'herba. Tu, xupla-li fort.

Aquell innocent de l'infern es va posar a xuplar la punta del canó de l'escopeta.

- No trac fum! –va dir a l'acte.
- Xupla, xupla! –li insistia Porra, mentre preparava l'arma.

El dimoni es tragué el canó de la boca i preguntà:

- És cert que veuré el Paradís?
- Xupla i calla. Paradís i estreles, de tot veuràs! Prepara't, que et done foc!

I el dimoni tornà a xuplar, i Porra, tot rient, va soltar el tir. Se sentí un tro fortíssim, com si cent barrils de pólvora hagueren esclatat. L'aire s'ompli de fum, tremolà el terra i caigueren prop d'ell trenta o quaranta pedrots que de poc l'esclafen.

Quan es va acabar el rebombori i es va escampar el fum, que mig l'ofegava, l'oncle Porra seguia assegut en un cantal, amb la pistonera descarregada i traient fum. Mirà al seu voltant i comprovà que estava sol.

I el dimoni? Què li havia passat? Es va alçar i, convençut que havia acabat amb ell, va reprendre el camí. Quan va arribar al capdamunt del coll de la muntanya va veure una bandada d'aus negres- Eren gralles, garses i altres ocells de rapinya. Grallaven horriblement, tot fent voltes enmig del cel, ascendint i descendint com si a terra hi haguera alguna cosa que els interessara.

Els animals revolaven per damunt de la que encara avui els veïns de Penàguila diuen la cova del Dimoni, prop del camí de ferradura per on el caçador havia de passar.

Tot decidit i sense encantar-se, Porra carregà l'escopeta i s'acostà al lloc que assenyalaven els ocells. Per a la seua sorpresa, al girar un revolt del camí va veure, dalt de les penyes de la cova, el seu dimoni... sense cap i ballant, vinga de ballar, tot fent estranyes contorsions i horrorosos bots. De dins del cos li eixia una espantosa rialla i paraules soltes sobre el vi dels dissabtes i si el perdonava o no.

Amb els pèls de punt i com a boig, l'oncle Porra emprengué la fugida camí avall, cap al poble. Anava a bots, més descompassats encara que els que pegava el dimoni, que li venia al darrere sense ca i rient-se-li de forma espantosa. A aquell ser monstruós la veu li eixia del ventre, i cridava:

- Oncle Porraaa! Oncle Porraaaa! No cal que fuges de mi!

L'oncle Porra seguia corrent costera avall tapant-se les orelles, però el sentia igual. Els ocells de rapinya revolaven per damunt i no paraven d'escandalitzar.

- No te'n vages, oncle Porra! –seguia cridant el dimoni-. Jo no necessite el cap per a viure! Vaig a dur-te a l'infern!

Quan va arribar a l'ermita de Sants, que hi havia a mitjan camí, l'oncle Porra s'agenollà. En això s'alça, es girà i escorcollà amb la mirada tots els penyals del voltant, però ja no va veure ni sentir res més l'escabotat dimoni.

Arribà a sa casa del poble, tremolant i tot suat. Es va gitar en el llit i cridaren mossèn Galiana, que el confessà i li va donar l'absolució, després de fer-li prometre que no s'emborratxaria mai més, "ara que ja havia vist el dimoni prop".

Però Porra, després de tot el que li va passar amb el dimoni, no es va morir. Que anava a morir-se! Es posà sa i bo, i ben bo. I és del tot cert que complí la promesa de no beure. I quan es va fer molt vellet i es va morir, ho va fer allà als vuitanta i tants anys.

Preguntes:

- Abans de llegir:

Com penses que l'oncle li gastarà una bona al dimoni?

.....
.....

- Després de llegir el text:

Per què va estar el dimoni a pa i aigua?

- a) Perquè va perdre el seu amor
- b) Perquè va fer mal el seu treball
- c) Perquè es va perdre pel camí

Quines dues coses no sabia aquell home de l'època?

- a) L'escopeta i la Pipa
- b) L'escopeta i la Pedra
- c) La Pipa i el gabinet

Que li va fer l'oncle Porra al dimoni?

.....
.....

Com va escapar el l'oncle del dimoni?

.....
.....
.....

- Activitats complementàries

Fes un resum breu sobre les tres parts de la rondalla

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LLENGUA**Comprensió lectora 2**

CL

Nom i cognoms:

Curs: Data:

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

Els arbres

Les plantes primitives eren tan xicotetes que n'haurien calgut dotzenes per tapar l'extrem d'una agulla de cap. Aquestes cèl·lules tan menudes vivien als oceans de l'antiga Terra, i l'única cosa que permet classificar-les com a plantes és que necessitaven la llum del sol per a créixer. A partir d'aquests començaments tan humils, el regne de les plantes ha evolucionat fins a ser com el coneixem hui.

Moltes plantes van quedar-se a l'aigua, però d'altres van colonitzar la Terra. Per aconseguir-ho els calia alguna cosa que les ajudara a suportar el propi pes i d'aquesta manera algunes plantes van anar desenvolupant un material anomenat lignina, que els va fer les tiges resistents i llenyoses i els va permetre créixer.

Com que totes les plantes necessiten llum, les més altes van reeixir i en canvi les menudes no, ja que havien de sobreviure a l'ombra de les grans. Després van aparéixer les plantes amb un sol tronc gran: van ser els primers arbres. Els arbres grans, com les sequoies gegants de Califòrnia, poden pesar més de sis mil tones, cosa que fa que siguin la matèria viva més pesada que haja existit mai a la Terra.

El tronc de la majoria dels arbres adults augmenta aproximadament dos centímetres i mig cada any. En climes temperats, el creixement sol produir-se només a la primavera i a l'estiu. El càmbium creix cap a fora i les noves cèl·lules que genera formen anelles visibles, una cada any. Si es compten aquestes anelles, es pot determinar l'edat de l'arbre.

Adaptat de *L'arbre*. David Burnie. Altea. Grup Promotor.

Cèl·lula: unitat microscòpica de la qual estan formats els éssers vius. **Lignina:** substància aromàtica natural que forma part de la paret de moles cèl·lules vegetals a les quals dona duresa i resistència. **Càmbium:** teixit que permet el creixement de les tiges i les arrels dels vegetals que en tenen.

Nom i cognoms:

1 On vivien les plantes primitives?

.....

2 Quina grandària tenien aquestes plantes?

.....

3 Què és el que permet classificar-les com a plantes?

.....

4 Què va permetre créixer les plantes?

- Fulles enfiladisses.
- Tiges resistents i llenyoses.
- Els boscos tropicals.

5 Quin arbre gegant s'anomena en la lectura?

.....

6 D'on són aquests arbres?

.....

7 Escribe el nom d'alguns arbres que conegues.

.....

.....

Pensa un poc més

Unix cada frase feta, relacionada amb el món vegetal, amb el seu significat.

- Ser de bona fusta. •
- Tindre molts pinyons. •
- Traure les castanyes del foc. •
- Responsabilitzar-se.
- Ser robust.
- Ser ric.

ANEXO 7: CUESTRIONARIO DE VALORACIÓN FINAL AL ALUMNADO

Pauta d'autoavaluació de la parella *Leemos en pareja*

Alumne tutorat: _____

Alumne tutor/a: _____

Abans de llegir. Els dos...	SI	NO
Explorem les característiques del text		
Fem prediccions sobre el contingut		
Activem el que sabem sobre el tema		
Prevenim possibles dificultats		
Lectura en parella. El tutorat...	SI	NO
Separa les paraules sense partir el significat		
Respecta les pauses: (.) (,)(...)		
Realitza una bona entonació del text () ? !		
Llegeix sense afegir, treure, desfigurar o canviar paraules		
Pronuncia correctament		
El ritme de lectura: massa lent o ràpid/apropiat		
Comprensió del text. El tutorat...	SI	NO
Coneix el vocabulari bàsic		
Sap reconèixer texts diferents (cartes, articles, anuncis...)		
Sap identificar les idees principals		
Lectura expressiva. El tutorat	SI	NO
Interpreta i fa sonar bé el text		
Actuació del tutor/a. El tutor...	SI	NO
Es prepara la fulla d'activitats		
Exemplifica i ajuda a llegir bé el text		
Dóna temps i pistes per trobar els errors		
Ajusta les activitats del tutorat		
Dóna ànims a seguir llegint		
Resol dubtes		
Observacions (objectius per a la següent quincena, reptes, problemas...)		