



UNIVERSITAT  
JAUME·I

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN  
MAESTRO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN  
GEOGRAFÍA, UNA ALTERNATIVA  
AL TRABAJO TEÓRICO  
CONVENCIONAL**

**Alumno:** Asier Alonso Corchado

**Tutor:** José Vicente Gil Noé

**Area:** Didáctica de les Ciencias Sociales

**Curso:** 2017/2018

# ÍNDICE

Resumen .....	3
1. Justificación .....	4
2. Marco teórico. Estado de la cuestión.....	6
3. Metodología .....	10
4. Resultados. Propuesta de actividades .....	12
4.1. Actividad 1: Las rocas y el relieve .....	12
4.2. Actividad 2: El tiempo y el clima.....	14
4.3. Actividad 3: Las aguas.....	15
4.4. Actividad 4: El territorio de España .....	16
4.5. Evaluación de la propuesta de actividades .....	18
5. Conclusiones .....	19
6. Bibliografía .....	21
7. Anexos .....	22

## RESUMEN

Este trabajo es una propuesta de actividades y su objetivo principal es, el manifiesto de una idea o proposición con el fin de favorecer a alguien o a algo. El fin de esta propuesta es la obtención de material complementario dinámico, creativo y práctico para los libros de texto.

Para llevar a cabo dicho planteamiento se realiza una justificación del tema, donde se da a conocer el tema que se va a tratar más extendidamente. El tema es proponer material complementario para los libros de texto de una manera más cooperativa y experimental debido a que estos están desbordados de actividades teóricas.

Seguidamente, se examina el marco teórico para poder entender el cambio que se quiere dar en las aulas, concretamente en la disciplina de las ciencias sociales, en la cual se va a centrar dicho trabajo. En este punto, se conoce el aprendizaje de esta asignatura en el aula y una serie de estudios verifican que la mayor parte de los ejercicios de los libros de texto son puramente teóricos. Particularmente, se estudia la diferencia de los libros llamados conocimiento del medio a los actuales, los ejercicios de la editorial Santillana de los cursos de 1º de primaria a 6º y los ejercicios de las editoriales Vicens Vives y Anaya de 4º curso.

A continuación, se describe la metodología que se va a emplear, la cual será activa y participativa. También se da a conocer el grupo para el que se han planteado las actividades que se proponen y se plantea la adaptación de dichas actividades ante la presencia de cualquier anomalía.

Una vez desarrollado todo esto, se ha pasado a desarrollar 4 actividades para que se lleven a cabo como complemento de los libros de texto, explica la forma de llevar a cabo la evaluación de dichas tareas.

**Palabras clave:** geografía, educación primaria, aprendizaje activo y experimental, actividades manipulativas.

# 1. JUSTIFICACIÓN

Durante muchas décadas se ha abogado por la clase magistral, un método docente que consiste en la transmisión de información por parte del docente de manera unidireccional. De este modo, se dan pocas oportunidades para experimentar, crear y participar en su proceso de aprendizaje

En 2007, Kindsein realizó una entrevista a Roger Shank (2007, 8), en la que afirmaba que:

El sistema educativo que tenemos hoy y que ha seguido invariable desde hace años se puede resumir en la siguiente manera: un profesor entra en clase y habla. Los alumnos, como mucho toman apuntes y como no pueden recordar lo que se les dijo, les hacen exámenes. Pero poco después de hacer los exámenes lo olvidan todo.

Con esta metodología, la disciplina de Ciencias Sociales, en la que se centra este trabajo, se convierte en una materia pesada y aburrida para el alumnado. En las aulas ordinarias los alumnos suelen trabajar de forma individual, realizando pequeños ejercicios o actividades teóricas, que son poco productivas para su aprendizaje. Por ello, como se viene introduciendo durante la última década, es importante fomentar la autonomía y el pensamiento crítico, pero también aspectos como la motivación, el trabajo cooperativo o el aprendizaje por proyectos, que permiten el desarrollo madurativo del alumno.

El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje experimental están cobrando una gran importancia en los últimos años, debido a las actuales demandas sociales y tendencias educativas.

Si nos centramos en el aprendizaje cooperativo, Johnson, Johnson y Holubec (1999,13) afirman que: «El aprendizaje cooperativo no es otra cosa que el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo».

Por su parte, en cuanto al aprendizaje experimental Romero (2001, 91), citando a Smith señala que:

[...] uno de los rasgos característicos del aprendizaje experiencial es que involucra al individuo en una interacción directa con aquello que se está estudiando, en lugar de una mera “contemplación” o descripción intelectual. No obstante, este autor enfatiza que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal, en el que se construye significado a partir de la experiencia vivida.

Si prestamos atención a las aulas más convencionales y dejamos de lado aquellas que desde hace unos años apuestan por el aprendizaje basado en proyectos, los libros de texto son el eje de proceso de aprendizaje. Como apunta Apple (1993,113): «Los libros de texto, para bien o para mal,

dominan el aprendizaje de los alumnos. Determinan el currículo de muchas materias y, a veces, incluso los hechos que hay que aprender».

Durante mi estancia en el Prácticum I y II he podido darme cuenta de que los libros de texto carecen de actividades prácticas y lúdicas, las cuales pueden favorecer la adquisición y afianzamiento de conocimientos de los alumnos. Dada la ausencia de estas actividades hice un pequeño estudio desde primero hasta sexto de primaria revisando los libros de Conocimiento del Medio y de Ciencias Sociales. Más adelante se muestra en el estudio realizado en el libro de Conocimiento del Medio de cuarto de primaria, en los libros de Ciencias Sociales de la editorial Santilla de primer a sexto curso y en los libros de las editoriales Vicens Vives y Anaya, que demuestra mi hipótesis inicial y justifica mi trabajo: los libros de texto actuales dan pocas oportunidades para el trabajo en grupo y experimental. En los libros analizados se puede observar que la mayoría de sus actividades son puramente teóricas, ocupando un 85%-90% del total de las actividades que se presentan en el libro, dejando muy poco espacio a las actividades prácticas en las que los alumnos puedan desarrollar sus destrezas manipulativas.

Debido a la renovación pedagógica que estamos viviendo y a la gran escasez de actividades manipulativas en los libros de texto, he decidido aportar un material creativo, participativo, innovador y cooperativo, elaborando cuatro actividades prácticas. Este material tiene como objetivo servir de ejemplo para enriquecer el trabajo de las Ciencias Sociales, empleando la innovación, la colaboración y la participación entre alumnado y profesor, que servirá como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. En palabras de Gadamer (2000, 5):

El educador se contempla como la persona que está al lado del discente y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad.

Respecto a este modelo del educador como guía, modelo y orientador, estas actividades pretenden alejarse de la metodología tradicional, mejorando la memoria retentiva de los alumnos, explicando de una forma práctica los contenidos complejos y creando clases interactivas y más agradables, lo cual podría mejorar la concentración y el interés de los alumnos. De esta manera, y como se observa en las actividades planteadas la tarea del maestro se basa en proponer los trabajos, resolver dudas y fomentar la autonomía y el trabajo en grupo.

Estas propuestas consistirán en la realización de una serie de actividades en las que los alumnos pondrán a prueba sus conocimientos adquiridos a lo largo del temario, consolidándolos mediante el juego o la realización de dichas actividades manipulativas. Por tanto, serán una herramienta útil como complemento de las actividades teóricas propuestas en los temas de los libros de texto. Las actividades están enfocadas en las materias de las Ciencias Sociales de cuarto curso, por lo que trataremos temas como los climas, los principales ríos, el relieve y las comunidades de España ya que están dentro de la programación anual del curso.

Por lo tanto, este proyecto pretende demostrar la necesidad de incluir actividades prácticas en los libros de texto para llevarlas a cabo. Siendo necesario pensar en otra manera de aprendizaje, utilizando nuevos métodos de enseñanza.

## **2. MARCO TEÓRICO. ESTADO DE LA CUESTIÓN**

Para empezar, la Geografía es un concepto que se define como una ciencia que trata de describir la Tierra y todo lo que la envuelve. Es la asignatura que estudia la forma de la tierra, la cual está relacionada con el estudio del suelo, del clima, del agua, etc., tratando de describir la disposición y distribución de los elementos de la superficie terrestre. Como bien señalan Trepát y Comes (1996, 97):

[...] todas las actividades humanas transcurren en un tiempo y un espacio, y, de hecho, la geografía y la historia centran su objeto de estudio en el espacio y en el devenir de los humanos en el espacio a lo largo del tiempo. Por esta razón, la dimensión espacial -el control, la codificación y el conocimiento del espacio- es absolutamente fundamental para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía y también de la Historia.

Como se muestra en la cita, el estudio de la Geografía se centra en la dimensión espacial, por lo que es importante hacerlo desde un método totalmente práctico para fomentar en el alumnado destrezas como la autonomía, la responsabilidad o el conocimiento del contexto en el que vive. Por todo esto, la Geografía es una gran herramienta de conocimiento social, la cual puede contribuir al desarrollo de actitudes, capacidades y competencias esenciales en las que ha de basarse la educación y la formación de los alumnos.

La disciplina de la Geografía se encuentra en la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) dentro de las asignaturas troncales de Educación Primaria, de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Esto se encuentra también en la traslación autonómica por medio del DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunidad Valenciana. Con este nuevo decreto lo que era antes la asignatura de Conocimiento del Medio, ahora queda dividida en dos áreas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. La anterior asignatura tenía establecidas 5 horas semanales, pero al dividirla se ha distribuido en dos horas semanales de Ciencias Sociales y dos horas semanales de Ciencias de la Naturaleza. Siendo un total de 4 horas semanales el conjunto de estas, perdiendo una hora lectiva respecto al decreto anterior. Comparándolo con las demás asignaturas troncales se puede observar que las demás áreas poseen más horas lectivas a la semana que dichas disciplinas.

A pesar de la reducción de horario de la asignatura esta trata de transmitir la realidad social en todas sus dimensiones, por ejemplo, la economía, la cultura, la sociedad, las rocas y el relieve, la forma de interactuar entre las personas, los paisajes, etc.

Como añade García (2007, 71):

[...] en los libros de texto de esta materia, podemos encontrar actividades teóricas, las cuales son el conjunto de conocimientos y valores tácitos que sustentan las acciones y comportamientos humanos, y constituyen las premisas sobre las que se elaboran las explicaciones racionales de las cosas, y actividades prácticas, las cuales son inteligibles desde una perspectiva educativa, pero que se orientan a promover la enseñanza y el aprendizaje de forma muy teórica pero poco práctica.

Coincidiendo con García y otros investigadores, con mi análisis (ANEXO I) he podido confirmar que la teoría ocupa una parte muy importante dentro de los libros de texto. Es común encontrar un buen número de actividades que parten de esa teoría y sencillamente buscan comprobar si el alumno ha retenido o no la información. De hecho, en muchos casos el objetivo es solo esa comprobación y no tanto la comprensión. Sin embargo, las actividades más prácticas, cooperativas, creativas o experimentales escasean, viéndose relegadas a ocupar una pequeña parte del temario. Como explican Gavalda y Pons (2010, 4):

Creemos que un trabajo competencial serio implica el dominio de la materia y, sobre todo, ser capaz de plantear preguntas estimulantes a los estudiantes, relacionar teoría y práctica, implicación con los problemas sociales, reflexión a partir de la realidad escolar y aprovechamiento de los recursos que ofrece el entorno más inmediato.

Los libros que se han estado usando hasta el momento, como pueden ser los libros de las editoriales de Santillana, Anaya o Vicens Vives, son libros que no permiten al alumno innovar, crear por sí solo, desarrollar su pensamiento cognitivo sin tener unos límites establecidos, experimentar más allá de lo que marca el libro de texto, por lo que, debido a esto, no fomenta su pensamiento creativo. Este pensamiento se caracteriza por su flexibilidad, fluidez y originalidad, optimizando el aprendizaje en el individuo ya que aplica o materializa el conocimiento adquirido.

Como bien señala Abadía, (2007,34):

Por ello era necesario preparar unos nuevos materiales sólidos, para resistir su uso, y que supusieran la aplicación de metodologías didácticas que desarrollaran el pensamiento social racional, crítico y creativo, unos objetivos sobre los que hace años se viene insistiendo.

Si nos centramos en el problema del que parte este trabajo, en primer lugar, se ha llevado a cabo una pequeña revisión de los libros de texto de Conocimiento del Medio de cuarto curso. En el he observado que dentro de esta asignatura se trataban temas relacionados con la naturaleza y la

Geografía, siendo la principal diferencia que en la actualidad los han dividido en dos, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se repasaron los temas relacionados con la Geografía, que eran un total de 6, en los que pude observar que la mayor parte de los ejercicios eran puramente teóricos.

Para continuar con mi análisis, se revisaron los libros de texto de la editorial que se usa en el colegio en el que he puesto en práctica la propuesta de innovación. En concreto, se ha evaluado la editorial Santillana desde primer a sexto curso, utilizada en el C.E.I.P Blasco Ibáñez, que es donde he realizado mis dos Prácticums. En este estudio se han revisado los libros de Ciencias Sociales que tratan los temas relacionados con la Geografía, siendo un total de seis libros. Con el fin de analizar las actividades teóricas y prácticas que se plantean en cada uno de los temas.

Por un lado, en el primer curso de primaria se ha analizado el libro de Ciencias Sociales. Dentro de este hay un total de dos temas relacionados con la Geografía, el primero es “Conocemos la tierra” y el segundo “La tierra, nuestro planeta”. Entre los dos temas se trabajan un total de veintiséis actividades, siendo veinticuatro actividades teóricas y dos prácticas. Por lo que en este curso un 92,3% de las actividades que hay dentro del libro de texto se basa en transmitir los conocimientos de forma teórica, mientras que un 7,7% de los ejercicios lo hace de forma práctica, experimental, creativa o cooperativa.

Por otro lado, en el libro de segundo de primaria se han analizado un total de cuatro temas, los cuales forman parte de la Geografía. Estos son: El aire y el agua, ¿Qué tiempo hace?, Observamos el relieve y Conocemos la tierra. Se han examinado los ejercicios que aparecen en cada uno de los temas y se ha distinguido entre todos los temas un total de cincuenta y siete ejercicios teóricos y cinco prácticas. El libro de texto centra su atención en la transmisión de conocimientos mediante los ejercicios en un 90,4% de forma teórica y un 9,6% de forma creativa, cooperativa, práctica o experimental.

A continuación, en el tercer curso de primaria, son cinco temas los que se relacionan con la Geografía. Estos temas son: La representación de la Tierra, El tiempo atmosférico, El agua y la tierra, El relieve y los paisajes, y La localidad y la población. En estos temas se han comparado los ejercicios teóricos y prácticos obteniendo un total de ochenta y seis ejercicios, de los cuales setenta y cinco son teóricos y once son prácticos. Por lo que un 87,2% son teóricos y un 12,8% son prácticos.

En cuarto curso, el cual cuenta con cinco temas, al igual que el de tercero, relacionados con la Geografía. Los temas analizados son: Rocas y relieve, Tiempo y Clima, Las aguas, Tipos de paisaje, y el Territorio de España y Europa. Durante la revisión de los temas se observó que de las noventa y seis actividades que había, ochenta y cuatro eran teóricas y doce eran prácticas. Siendo un 87,5% actividades teóricas del total de las actividades y un 12,5% de actividades prácticas.

En quinto curso, son cinco temas relacionados con la Geografía, en los que se ha comprobado la diferencia entre actividades teóricas y prácticas. Durante la revisión de los temas se observó que

de las ciento diez que había, noventa y seis eran teóricas y catorce eran prácticas. Siendo un 87'2% actividades teóricas del total de las actividades y un 12'8% de actividades prácticas.

Para finalizar el estudio, se ha revisado el libro de sexto curso. En el podemos encontrar un total de seis temas relacionados con la Geografía. Durante la comprobación de los temas se observó que de las ciento dieciséis actividades que había, noventa y nueve eran teóricas y diecisiete eran prácticas. Siendo un 85% actividades teóricas del total de las actividades y un 15% de actividades prácticas.

Partiendo de los seis libros analizados de la editorial Santilla de Ciencias Sociales, podemos añadir/concluir que la editorial Santillana centra toda su atención en la transmisión teórica de los contenidos que se encuentran en cada uno de los respectivos temas. Sin tener en cuenta las posibilidades prácticas de los contenidos teóricos, estos libros carecen de actividades que fomenten las ya mencionadas: creatividad, experiencia, imaginación y el trabajo en grupo.

En general, como se puede observar en el estudio, en los libros del primer ciclo las actividades prácticas escasean más que en segundo y en tercer ciclo. Según el análisis, los porcentajes obtenidos indican que las actividades prácticas no superan el 10% del total en primer ciclo. Por su parte, en los libros del segundo ciclo las actividades teóricas ocupan hasta un 90% de su contenido. Mientras que en tercer ciclo se puede observar que se les sigue dedicando poco tiempo, ya que las actividades teóricas ocupan hasta un 85% del total de actividades. En cuanto a los ejercicios prácticos, el número es mayor en el tercer ciclo, alcanzando el 15% del total. Algunas actividades que se proponían era fabricar en grupo un pluviómetro, elaborar por grupos utilizando fotos un paisaje de España, hacer por grupos una presentación a la clase de un lago, pantano, nacimiento de río o marjal de la provincia en la que viven, etc.

Para corroborar mi hipótesis inicial, se hizo un tercer estudio en los libros de cuarto curso de las editoriales Vicens Vives y Anaya, ya que son dos de las principales editoriales utilizadas en España. A lo largo de este estudio se llegó a la conclusión de que las editoriales son muy parecidas entre sí. A la hora de revisar la editorial Vicens Vives se analizaron seis temas, en los cuales un 91'7% eran actividades teóricas y un 8'3%. En la editorial Anaya ocurría exactamente lo mismo, un 90'4% eran teóricas y un 9'6% eran prácticas. Por lo que se puede decir que, las editoriales destinan la mayor parte de la transmisión de conocimientos a hacer ejercicios teóricos.

Por lo tanto, como se ha podido observar en el estudio, los libros actuales de Ciencias Sociales de las editoriales analizadas no han mejorado lo que había en los libros de Conocimiento del Medio. Estos libros no han renovado o mejorado su manera de transmitir los conocimientos respecto a los de Conocimiento del Medio, ya que centran la mayor parte de su atención en la realización de ejercicios puramente teóricos.

En general, los libros analizados, que sirven como muestra de la totalidad de los materiales didácticos anteriores y actuales, se centran en la lectura de definiciones de los conceptos y la

realización de ejercicios mecánicos y repetitivos. Este planteamiento se aleja de la innovación educativa y, por tanto, plantea la necesidad de cambiar los materiales. Como señala Cintas (1994, 5):

Como posible vía de solución a este problema del uso extendido de libros de texto de discutible calidad, la necesidad de que los profesores y las profesoras cambien sus pautas de acción respecto a la selección y uso de los materiales curriculares.

No obstante, esta tarea no depende únicamente del profesorado, ya que ellos utilizan los libros que les proporcionan las editoriales. En el mercado podemos encontrar buenos libros de texto, pero las editoriales se ven obligadas por las políticas y las prácticas públicas a fabricar libros que puedan confundir al alumno.

Por lo tanto, para transformar esta problemática se necesita la implicación de las editoriales y de los profesionales que crean los materiales didácticos.

Como venimos diciendo, es evidente la necesidad de plantear actividades para que los alumnos adquieran los conocimientos a través de la experiencia y el trabajo cooperativo, fomentando así las competencias básicas. Según afirman diversos autores, como Hattich y Hohmann (1981) o Marin-Ibañez (1976), las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo, están relacionadas con aspectos específicos de la docencia, con la integración de los conocimientos, procesos cognoscitivos, destrezas, valores y las actitudes ante actividades y problemas.

Con todo esto, las cuatro actividades prácticas que suponen el eje de este trabajo tienen como objetivo fomentar el razonamiento creativo del alumno. Por consiguiente, esta manera de crear materiales es aplicable a cualquier materia.

### **3. METODOLOGÍA**

El presente trabajo de final de grado es de tipo profesionalizador, pues tiene como objetivo principal crear, proponer, documentar y desarrollar una acción profesional, la cual se basa en plantear, desarrollar y poner en práctica una serie de actividades.

Esta propuesta pretende ofrecer a la comunidad educativa una manera diferente de trabajar, realizando actividades prácticas como material complementario y motivador a la hora de transmitir los conocimientos de las Ciencias Sociales. No se trata de eliminar por completo lo que se está enseñando en las aulas convencionales, si no, modificar, mejorar y crear un material didáctico.

Durante la realización del Prácticum realicé mi función como docente impartiendo las asignaturas en cuarto curso. A la hora de prepararme las clases me di cuenta de la falta de material práctico

que hay dentro de los libros, por lo que decidí crear un material complementario para mis clases en Ciencias Sociales. A partir del estudio realizado de los libros de Ciencias Sociales, de mi experiencia en los Prácticums y de la documentación realizada elaboré esta propuesta.

La metodología empleada para llevar a cabo las clases de Ciencias Sociales, aplicándola en las actividades que se proponen más adelante, es activa y participativa, ya que se pretende que los alumnos aprendan y expresen mejor sus conocimientos. Esto ayuda a fortalecer los hábitos de trabajo y desarrollar habilidades para lograr un óptimo aprendizaje, en este caso realizando las actividades prácticas.

Según López (2005, 15): «La metodología activa y participativa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes».

Es necesario utilizar este tipo de innovaciones educativas para mejorar las metodologías convencionales, no para sustituirlas. Estos materiales son un apoyo que utilizará el maestro para que los alumnos adquieran mejor los conocimientos y así se vincule la educación con el entretenimiento. En este sentido, la participación activa del alumno en clase es esencial para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la hora de realizar las actividades con los alumnos de cuarto curso del C.E.I.P. Blasco Ibáñez he tenido en cuenta los alumnos que tenía en clase, ya que mi objetivo es que aprendan lo máximo posible dentro de sus posibilidades. El objetivo es que el proceso enseñanza-aprendizaje sea lo más productivo posible, haciendo actividades dinámicas y algunas de ellas grupales, para así fomentar y potenciar la consolidación de los contenidos.

El grupo de dicha clase está formado por 24 alumnos, 10 chicas y 14 chicos, siendo un grupo homogéneo. Por tanto, no hay ningún alumno con dificultades que precise de adaptación curricular, sirviendo para cualquier grupo ordinario. Como en todas las aulas los alumnos presentan diferentes ritmos de trabajo entre ellos, por lo que se intenta formar grupos de manera equitativa para la realización de actividades grupales, para que así se apoyen entre ellos y todos puedan sentirse completamente integrados en el grupo. Las actividades planteadas se pueden realizar a lo largo de un trimestre escolar, concretamente el tercero si tenemos en cuenta la temporalización del libro de texto.

Concretamente en mi caso, no he tenido ningún alumno que necesitara ningún tipo de adaptación. No obstante, si por alguna razón en algún aula hubiera algún alumno con necesidades educativas especiales dichas actividades están preparadas para ser realizadas por ellos. Como se podrá observar en la actividad 4 se ha especificado una adaptación de refuerzo y ampliación. Esto facilitará la integración de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y les ayude a cumplir los objetivos establecidos. Éstos recibirán según el grado de necesidad una atención individualizada

para observar mejor su evolución y ayudarles a realizar las actividades, valorando y premiando las conductas positivas y adecuadas para motivar su esfuerzo.

## **4. RESULTADOS. PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

Como he comentado anteriormente, decidí crear un material didáctico que me fuera útil en la transmisión de conocimientos hacia los alumnos de cuarto de primaria, y que también pudiera ser utilizado por la comunidad de profesionales de la educación. Centré mis intenciones en crear actividades relacionadas con España, ya que es el tema más predominante dentro de la programación a lo largo del cuarto curso, pareciéndome los más interesantes para poner en práctica con los alumnos. Los temas que puse en práctica fueron: “Las rocas y el relieve”, “El tiempo y el clima”, “Las aguas” y “El territorio de España”. En el tema de las rocas la actividad consistirá en crear individualmente un mapa relieve de las diferentes altitudes de la Península ibérica y de las Islas Baleares y de las Islas Canarias para que identifiquen las diferentes capas que tiene la tierra. En el segundo tema, el tiempo y el clima, se ha elaborado un mapa con plastilina de los diferentes climas de la Península Ibérica y de las Islas Baleares y de las Islas Canarias mediante el cual los alumnos identificarán los climas predominantes en España. En el tema de las aguas se ha realizado un juego para conocer y localizar los principales ríos de España y por último en el cuarto tema se han elaborado unos mapas de España con las Comunidades Autónomas y sus respectivas provincias, para que los alumnos reconozcan y aprendan los territorios españoles.

Dichas actividades están estructuradas, para su correcto entendimiento, en: objetivos, desarrollo, temporalización y recursos. Dentro de cada uno de los puntos se explicará la finalidad de la actividad, como se ha de realizar, el tiempo que durará y sus posibles variantes temporales y los materiales y el espacio que utilizaremos para desarrollarlas de la mejor manera posible.

### **4.1. ACTIVIDAD 1. LAS ROCAS Y EL RELIEVE**

#### **OBJETIVOS**

El principal objetivo de dicha actividad es que los alumnos conozcan y aprendan los diferentes relieves que tiene España de una manera poco convencional. Y así, que no relacionen el aprendizaje geográfico como algo aburrido y sistemático. Además, aprender las características que hacen destacar cada superficie y/o relieve, y conocer las formas que predominan. Asimismo, plasmar los conocimientos aprendidos de manera experimental, a través de una manualidad y de este modo reforzar los contenidos adquirido en la explicación previa del tema “Las rocas y el relieve”.

#### **DESARROLLO**

La actividad será realizada de forma individual. Una semana antes de su realización se les pedirá a los alumnos que traigan a clase un bloc de goma eva, el cual puede ser adquirido en

cualquier papelería con un precio no superior a los 2€. Se les entregará en un folio el mapa de España y con el relieve de éste, como se puede ver en el (ANEXO II). Una vez elegido que colores utilizaremos pasaremos a la primera parte de la actividad, en la cual deberán recortar el contorno de la península, y de las Islas Baleares y Canarias para utilizar el primer color, que es la altitud más baja. Una vez lo tengamos recortado lo plasmaremos en el primer color de la goma eva que hemos elegido y la recortaremos para que nos quede una primera capa. Seguidamente recortaremos la siguiente altitud correspondiente a la parte donde está el número 2, y ésta la plasmaremos en el siguiente color de la goma eva para representar la segunda capa de altitud de nuestro mapa relieve. A continuación, realizaremos lo mismo, pero con la tercera capa correspondiente al número 3 del mapa, y así sucesivamente hasta recortar las partes que corresponden al número 4 y 5.

Una vez tenemos todas las capas recortadas vamos pegando una encima de la otra, para formar un mapa como el que teníamos en un principio, pero ahora con la goma eva. Cuando tengamos todas las capas pegadas lo siguiente que tendremos que hacer es pegarlo sobre la cartulina de color azul que sería el agua que envuelve nuestro país. (ANEXO III)

### TEMPORALIZACIÓN

La actividad está prevista que se realice en un periodo de tiempo de 3 horas. En las que se utilizarán 3 clases de 1 hora cada una. En la primera clase se les presentará la actividad junto a todos los materiales necesarios para desarrollarla y se hará un debate para que decidan que colores quieren utilizar para los diferentes relieves que presenta España. Y empezarán a recortar. En la segunda clase, seguirán recortando y ayudando a los compañeros que vayan más retrasados. Y, por último, en la tercera clase pegarán y se explicarán entre ellos los diferentes relieves que han plasmado, junto a sus características.

### RECURSOS

Los recursos a destacar son: materiales, ambientales y metodológicos. En cuanto a los materiales, para la realización de la actividad se ha utilizado un folio con el mapa de España impreso, una cartulina de color azul que representará el mar sobre el que está rodeada la península y sus islas, y un bloc de goma Eva de tamaño d4 de diferentes colores, de la cual se utilizan 5 folios. Además, también utilizaremos tijeras y pegamento de barra. Respecto a los ambientales, la realización de la actividad se efectuará en un aula ordinaria, donde cada alumno tiene el espacio suficiente para poder desarrollar con facilidad la actividad. Y, en relación a los recursos metodológicos, se utilizará una metodología motivadora, en la cual el maestro ha creado esta actividad en la que el alumno pondrá en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tratando de conseguir que el alumno experimente y desarrolle sus habilidades manipulativas, guiándole durante todo el proceso.

## 4.2. ACTIVIDAD 2. EL TIEMPO Y EL CLIMA

### OBJETIVOS

El principal objetivo de esta actividad es que los alumnos conozcan y aprendan de los diferentes climas de España. Además, plasmar los conocimientos aprendidos de manera experimental, a través de una manualidad y de este modo reforzar los contenidos adquiridos en la explicación previa del tema. Se tratará de conseguir que los alumnos memoricen y asimilen la localización de los climas de forma significativa y duradera trabajando en equipo.

### DESARROLLO

La primera parte de la actividad consistirá en explicar a los alumnos lo que van a realizar durante las tres sesiones en las que está prevista que durará la actividad. Se formarán grupos de 4 o 5 personas, dependiendo del número de alumnos que conformen la clase. Entre todos los alumnos se consensuará los colores que se utilizarán para cada tipo de clima, para que así todos los grupos tengan los mismos colores. Cada grupo se pondrá de acuerdo para ver quien compra la plastilina, 5 palillos, el papel de calco y trae una cucharilla para la siguiente sesión.

Se le hará entrega a cada equipo de una tablilla d3 que proporcionará el maestro en la cual deberán calcar el mapa de España que también se les facilitará. Entre el grupo se pondrán de acuerdo para ver quien lo calca, y una vez calcado empezarán a poner la plastilina en la zona correspondiente a cada clima. Con la ayuda de la cucharilla delimitarán de la mejor manera posible las zonas climatológicas.

Una vez tengan toda la plastilina colocada, el siguiente paso será escribir en un papelito el clima correspondiente a cada zona. Este se pegará en un palillo que se clavará en su respectivo lugar. Cuando se tengan todos los climas identificados y señalados por grupos saldrán a la pizarra y mostrarán al resto de compañeros el trabajo que han realizado. (ANEXO VI)

### TEMPORALIZACIÓN

La actividad está prevista para que se realice durante tres sesiones, las cuales serán de 1 hora. En la primera sesión se formarán los grupos y se elegirán los colores de la plastilina para cada clima. En la segunda sesión tendrán que empezar a trabajar en equipo, calcarán el mapa de España encima de la tablilla de madera y empezarán a colocar cada plastilina en su correspondiente clima. En la tercera sesión terminarán de colocar la plastilina en sus correspondientes lugares y colocarán los palillos en los cuales pegarán el nombre de cada clima.

### RECURSOS

Los recursos a destacar son: materiales, ambientales y metodológicos. En cuanto a los materiales, para la realización de esta actividad vamos a utilizar una tabla de madera d3, que facilitará el maestro, un papel de calco, plastilina de 5 colores y 5 palillos que traerá cada grupo de

trabajo. Respecto a los ambientales, la realización de la actividad se efectuará en un aula ordinaria, donde cada alumno tiene el espacio suficiente para poder desarrollar con facilidad la actividad. Y, en referencia a los recursos metodológicos, se pondrá en práctica un tipo de metodología orientadora, guía y motivadora, para ayudar al alumno en la realización de la actividad y resolverle las posibles dudas que le surjan. El trabajo será en equipo, por lo tanto, los alumnos podrán consensuar sus decisiones y llegar a unas conclusiones colectivas. Por lo que el maestro tratará de conseguir que el alumno desarrolle y experimente sus habilidades manipulativas y creativas.

### **4.3. ACTIVIDAD 3. LAS AGUAS**

#### **OBJETIVOS**

El principal objetivo de dicha actividad es que los alumnos conozcan y aprendan los principales ríos de la península ibérica. Mediante la realización de esta actividad dinámica y grupal los alumnos memorizarán de una manera más significativa y duradera los nombres y localización de los ríos a través del juego. Fortaleciendo así la capacidad del aprendizaje individual y del trabajo cooperativo con el resto de miembros del equipo, y por lo tanto poniendo a prueba sus conocimientos.

#### **DESARROLLO**

Esta actividad está pensada para ser realizada en equipos, formados por 4 o 5 personas, dependiendo del número de alumnos con los que contemos. En primer lugar, el maestro realizará en papel continuo 3 m. x 3 m. el mapa de la península ibérica con sus principales ríos. (ANEXO VI) A continuación, se escribirán en un folio los principales ríos y los términos: mano izquierda, mano derecha, pie izquierdo y pie derecho, representando las extremidades del cuerpo humano que tienen que utilizar en el juego. Se recortará cada nombre de cada río y cada término. Se introducirán en dos bolsitas, en una bolsa los ríos y en la otra los términos. Los equipos se formarán por orden de lista para que no haya discusiones entre los alumnos por pertenecer a un equipo o a otro. El procedimiento del juego consistirá en 4 o 5 rondas, dependiendo de los miembros que habrá en cada equipo. Cada miembro del equipo deberá ordenarse del 1 al 4 o 5 para salir en su respectiva ronda (el número 1 en la primera ronda, el número 2 en la segunda ronda, etc.). Una vez estén los 4 jugadores de cada equipo, uno por uno irá cogiendo de una bolsa un río y de otra una extremidad, colocando la extremidad correspondiente en el río que les haya tocado en el mapa dibujado anteriormente. Deberán ir sacando papelitos hasta completar las 4 extremidades. Si se repite en algún papel alguna extremidad que ya ha colocado el jugador deberá sacar otro papelito de la bolsa de las extremidades y colocar la extremidad en el correspondiente río que le ha salido. Si se repite algún río no hay problema, colocarán la extremidad que les ha tocado en ese mismo río, pudiendo tener dos extremidades en el mismo río.

Si algún jugador se cae en el transcurso de la ronda su equipo obtendrá un punto negativo, y si no se cae consiguiendo colocar las 4 extremidades conseguirá un punto positivo para su equipo.

Cuando haya acabado la primera ronda y los jugadores hayan conseguido colocar todas las extremidades o se hayan caído, será el turno de los segundos miembros del equipo, los que se habían asignado el número dos. Estos repetirán el mismo procedimiento que los primeros, y así sucesivamente hasta que lo hagan todos los miembros del equipo. Gana el equipo que más puntos positivos consigue, y en caso de empate se realizarán rondas de desempate.

Este juego puede realizarse en una única clase o puede alargarse a más de una con el objetivo de que los alumnos consigan, por ejemplo, 10 puntos. Por lo tanto, el primer equipo que consiga los 10 puntos será el ganador.

### TEMPORALIZACIÓN

La actividad está prevista para que se realice durante una única sesión, la cual será de 1 hora. Esta actividad puede realizarse tantas veces se quiera, por lo que puede jugarse en más de una sesión, ya que podemos rehacer los equipos para que jueguen con otros compañeros, si se observa que el juego está dando buenos resultados.

### RECURSOS

Los recursos a destacar son: materiales, ambientales y metodológicos. En consideración a los recursos materiales, para la realización de la actividad se ha utilizado tres materiales claramente diferenciados: papel continuo de tamaño 3m. x 3m., en el que se ha plasmado el mapa de la península ibérica y sus respectivos ríos, cinta americana, para fijarlo al suelo, tercero y un folio y dos bolsitas. Los recursos ambientales empleados serán un aula ordinaria, donde el grupo tiene el espacio suficiente para poder desarrollar con facilidad la actividad. También se puede desempeñar en un espacio al aire libre como puede ser el patio del colegio. Y, en cuanto a los metodológicos, se utilizará una metodología motivadora, tratando de conseguir que el alumno experimente y desarrolle sus habilidades espaciales, guiándole durante el proceso de aprendizaje.

## **4.4. ACTIVIDAD 4. EL TERRITORIO DE ESPAÑA**

### OBJETIVOS

En esta actividad los alumnos deberán reconocer y aprender las comunidades autónomas que forman España y las provincias que forman parte de cada comunidad. Mediante la realización de la actividad asimilarán los elementos clave de comprensión del mapa de España (comunidades y provincias) de forma significativa, dinámica y divertida. A través del juego fortalecerán estos conocimientos y fomentarán el trabajo colectivo.

### DESARROLLO

Durante la primera sesión se les hará entrega a los alumnos de forma individual de dos mapas políticos, uno con las comunidades autónomas de España y otro con las provincias españolas. En

la primera sesión los alumnos deberán pintar en el mapa de las provincias, con diferentes colores, las provincias españolas y escribir sus nombres. En el mapa de las comunidades autónomas pintarán cada comunidad del mismo color que han pintado sus respectivas provincias. Todas las provincias de la misma comunidad deberán ir del mismo color, para así evitar confusiones. En la segunda sesión, una vez tengan todo pintado, recortaran las diferentes comunidades españolas del mapa de las comunidades autónomas. A continuación, las pegarán con pegamento de barra en el mapa de las provincias en forma de solapa. (ANEXO VII) Una vez tengan todo pegado y el mapa terminado, se pasará a jugar por grupos de 4 personas, ya sean hechos por el propio maestro o hechos por los propios alumnos. Deberán preguntarse entre ellos las provincias de cada comunidad e intentar adivinar el máximo número de provincias.

### ACTIVIDAD DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

En muchas aulas se da la necesidad de ampliar contenidos a los alumnos y reducirlos a otros. Esta actividad puede ser adaptada en el caso de que tuviéramos algún alumno/a con altas capacidades pidiéndole que además de las comunidades autónomas y sus respectivas provincias, que aprendiera las capitales de cada provincia. Si tuviéramos algún alumno/a con alguna necesidad especial se le podrían reducir los contenidos pidiéndole que aprendiera las comunidades y alguna provincia, sin necesidad de aprenderlas todas.

### TEMPORALIZACIÓN

Está previsto que la duración sea de tres sesiones, lo que equivaldrá a tres horas lectivas. En la primera sesión se repartirán los dos folios, uno con cada mapa político, los cuales se pintarán. En la segunda sesión los alumnos pondrán el nombre a las provincias, recortarán las comunidades autónomas y las pegarán en el mapa de las provincias. En la tercera sesión se formarán grupos de 4 personas que jugarán entre si preguntándose las provincias que tiene cada comunidad y sus respectivos nombres.

### RECURSOS

Los recursos a destacar son: materiales, ambientales y metodológicos. En referencia a los recursos materiales, para la realización de esta práctica se necesitarán dos folios, rotuladores, colores, tijeras y pegamento de barra. Los recursos ambientales empleados serán de un aula ordinaria, donde cada alumno tiene el espacio suficiente para poder desarrollarla con facilidad. Y, por lo que respecta a los recursos metodológicos, se empleará en la realización de esta práctica será la constructivista y orientadora, que consistirá en motivar el papel activo del alumno y sus destrezas manipulativas a la hora de llevar a cabo la actividad. Se tratará de explicar de manera clara y directa los pasos a seguir, para que no surjan dudas o lleve al error al alumno en la realización correcta de la actividad. Asimismo, se fomentará el aprendizaje cooperativo, a través de la actividad dinámica y grupal.

#### 4.5. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Para la evaluación de este trabajo he planteado tres métodos de evaluación posibles, observación directa, diana de evaluación y prueba escrita. En cuanto a la prueba escrita, es decisión propia del docente, en mi caso no la he aplicado.

En primer lugar, durante toda la realización de las actividades he realizado una observación directa al trabajo realizado por los alumnos, tanto al individual como al colectivo. Esta observación directa consistirá en examinar al alumno dentro de una situación particular, como puede ser observarlo mientras realiza la actividad, mientras dialoga con sus compañeros, entre otras. No se intervendrá ni alterará el ambiente en el que el alumno se desenvuelve. (ANEXO X)

A continuación, además de observar la manera de trabajar y de los resultados obtenidos en las actividades se le ha hecho entrega a cada alumno de una diana de autoevaluación. (ANEXO VIII) Este es un método de evaluación rápido, visual y participativo en el que podremos conocer la opinión de nuestros alumnos, y así favorecer la comunicación maestro-alumno que muchas veces escasea. El objetivo final de esta evaluación es extraer conclusiones con la valoración de nuestros alumnos, conocer mejor nuestro trabajo y así poder mejorarlo si es necesario. Este tipo de evaluación consiste en una diana que dividiremos en tantas partes como queramos evaluar. Cada alumno pintará la porción correspondiente de cada aspecto, teniendo en cuenta que cuanto más próximo pinte del centro la puntuación será más positiva, y cuanto más lejos pinte del centro será más negativa. Esta rúbrica será la misma para todas las actividades y ayudará al maestro a saber la opinión de los alumnos en cuanto a la actividad que acaban de realizar.

En mi diana de evaluación me he centrado en la organización, el cumplimiento de objetivos, la implicación del alumnado y el grado de satisfacción personal, estableciendo los siguientes ítems: ¿Te ha gustado la forma de trabajar?, ¿Has o han participado todos los integrantes del grupo?, ¿Has aprendido algo nuevo en esta actividad?, ¿Consideras que tu comportamiento durante la actividad ha sido el adecuado?, ¿Te gustaría hacer más actividades de este estilo?, ¿Estas satisfecho/a con tu trabajo?, ¿Se te ha hecho larga la actividad?, y ¿Te ha gustado la actividad?.

Con los resultados obtenidos en las dianas y en la observación directa puedo decir que las actividades han sido muy beneficiosas para los alumnos, ya que la mayoría han alcanzado los objetivos planteados al inicio de cada una de las actividades, han sido capaces de aprender durante la realización de las actividades, consolidando así, los conocimientos transmitidos en cada uno de los temas y han podido trabajar de forma individual y colectiva, reforzando su autoestima para realizar actividades por sí mismos y potenciando el compañerismo con sus compañeros.

Por último, la adquisición de los conocimientos tratados podría complementarse con otras pruebas escritas tradicionales. En estas quedarían reflejados los resultados cognitivos que han adquirido a lo largo de la realización de las actividades.

## 5. CONCLUSIONES

Actualmente, nos encontramos en una época en la que la educación que se imparte en las aulas es muy variada. Nos podemos encontrar docentes que utilizan metodologías convencionales, en las que se utiliza el libro de texto como guía, o docentes que utilizan las nuevas tendencias con métodos más actuales.

Cuando era alumno sufrí la problemática, que quiero romper con este trabajo, de tener que realizar siempre los mismos ejercicios del libro, los cuales eran mecánicos y repetitivos. Por ello, empecé a darme cuenta en mis años como estudiante de la falta de contenidos manipulativos que tienen los libros de texto. Además, consolidé mi opinión sobre dicho tema durante mi estancia en el Prácticum I y Prácticum II.

A lo largo de esta estancia en las prácticas he podido observar y comprobar, en el estudio realizado, que los libros que utilizan los alumnos son absolutamente teóricos, no complementan dicha enseñanza con la práctica. Lo que conlleva a no poder poner en práctica sus conocimientos o adquirirlos de mejor manera.

Debido a la falta de actividades dinámicas y creativas en los libros, este trabajo presenta una serie de actividades a implementar en el aula, como material complementario a la teoría. Y así, favorecer el desarrollo del alumno, promover el aprendizaje activo, vincular el entretenimiento y la educación, y favorecer el rol facilitador del profesor, el cual adopta una actitud de orientador o guía, entre otras, dejando de ser un orador.

Tras aplicar mi propuesta en el aula de cuarto de primaria he podido comprobar que los resultados han sido sorprendentes y muy favorecedores. Los alumnos han sido capaces de alcanzar, por si solos, los objetivos que se habían propuesto en cada actividad, sin ver el aprendizaje como algo aburrido y sistemático. Se ha trabajado de una manera muy dinámica y divertida, y cabe destacar, que no era únicamente un juego o hacer una manualidad, si no que tenía la finalidad de aprender y consolidar conocimientos.

A la hora de crear las actividades contaba con la ventaja de conocer al grupo, de conocer sus necesidades y gustos. Debido a esto, decidí realizar actividades individuales y grupales, diseñándolas de la mejor manera posible para que los alumnos tuvieran un aprendizaje adecuado. Cabe señalar que dichas actividades pueden ser realizadas por cualquier grupo una vez alcanzado el temario en el libro de texto.

Esta propuesta de actividades, como medio de consolidación de conocimientos, puede ser aplicada a cualquier otra asignatura, con el fin de ser una herramienta de apoyo para el maestro y de refuerzo para el alumno. Una vez observado el exitoso fruto de las actividades en la asignatura de Ciencias Sociales es evidente la necesidad de aplicar en las aulas una metodología que apueste por el aprendizaje cooperativo y experimental.

En cuanto a las limitaciones o puntos débiles que se pueden presentar en la puesta en práctica de las actividades propuestas, es la falta de tiempo o no poder aplicar todo lo planificado. Cada grupo de alumnos funciona de diferente manera, ya sea de una forma más calmada o fluida en la realización de actividades innovadoras y manipulativas. Por lo que me respecta, en la realización de la actividad del mapa de los climas con la plastilina he podido observar que su realización era un poco costosa y compleja, ya que algunos alumnos se desenvolvían con facilidad a la hora de perfilar los límites de cada clima y otro no, debido a que sus destrezas eran más limitadas que las de otros compañeros. Por consiguiente, se podría modificar dependiendo del funcionamiento habitual de la clase y utilizar otros materiales para su realización, como pueden ser ceras blandas.

Centrándonos en los puntos fuertes decir que, este trabajo aporta una nueva manera de trabajar con los alumnos, dejando de lado las actividades teóricas presentes en los libros y experimentando actividades manipulativas. Esta propuesta es un buen complemento al libro de texto ya que este tipo de actividades se pueden enfocar hacia otros temas de las Ciencias Sociales. Además, la realización de estas actividades aporta muchas ventajas al clima del aula, ya que los alumnos mejoran su autoestima, las relaciones con sus compañeros y se divierten aprendiendo.

Como propuesta de mejora de cara al futuro, pienso que, los docentes deberían empezar a utilizar materiales innovadores y dinámicos. Sería una ventaja que las editoriales incluyeran este tipo de actividades prácticas en los libros de texto para que los maestros pudieran ponerlas en práctica con sus alumnos, ya que nos encontramos en un periodo de transición pedagógica en el que la innovación está a la orden del día. Este trabajo se centra en las Ciencias Sociales, pero se puede extender a otras áreas de estudio como pueden ser las Matemáticas o las Ciencias Naturales. La finalidad es que los alumnos aprendan jugando y experimentando, fomentando así su desarrollo cognitivo, emocional y creativo.

Para finalizar, mediante la búsqueda bibliográfica consultada y mi estancia en el periodo de prácticas, puedo decir que, seguir un método de trabajo cooperativo y experimental aporta importantes beneficios y mejoras al alumno, como son: promover la responsabilidad individual y grupal, aumentar el compromiso con los demás compañeros, desarrollar una actitud crítica, y fomentar la igualdad y participación, ayudándoles en la adquisición de habilidades, logrando así determinados aprendizajes. En base a estos motivos y como conclusión final, puedo decir que mi propuesta educativa para trabajar con los alumnos de cuarto curso de Educación Primaria aporta una perspectiva novedosa basada en la realización de actividades prácticas como herramientas de aprendizaje, mejorando los resultados y la motivación por aprender.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- Abadía, T. J. (2007). *El laboratorio didáctico de las ciencias sociales: modelo de proyecto docente e investigador en las Facultades de Educación*. Zaragoza: Mira
- Apple, M. W. (1993). El libro de texto y la política cultural. *Revista de educación*, 301, 109-126.
- Cintas, R. (1994). *Conocimiento del medio 3º Ciclo Primaria. Libro de recursos*. Madrid: Alhambra-Longman.
- Gadamer, H.G. (2000). *Educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- García, María (1996). *Aprendiendo a ser humanos: una antropología de la educación*, Pamplona: Ediciones de la Universidad de Navarra.
- Gavaldà, A. y Pons, J. M. (coord.) (2013). *El tractament de les ciències socials per a l'educació primària: proposta teòrica i pràctica*. Tarragona: Publicacions URV. Recuperado de: <http://digital.publicacionsurv.cat/index.php/purv/catalog/book/28>
- Hattich, E. y Hohmann, M. (1981). *Conceptos fundamentales de Pedagogía*. Barcelona: Herder.
- Ignacio, L. (2017). *Las actividades en los libros de texto de Ciencias Sociales de Educación Primaria. Análisis de su naturaleza y función* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Cantabria, Santander. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12506/IgnacioArenalLuis.pdf?sequence=1>
- López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Marín-Ibáñez, R. (1976). *Interdisciplinaridad y enseñanza en equipo*. Valencia: ICE-UPV.
- Parcerisa, A. et al (2010). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- Johnson, D.W., T. Johnson, R. T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Romero M (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Revista de Antropología Experimental*, 10, 89-102.
- Trepát, C. y Comes, P. (1996). *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.

## 8. ANEXOS

### ANEXO I

TABLA: "ESTUDIO LIBROS CIENCIAS SOCIALES SANTILLANA"

	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Actividades Teóricas	24	57	75	84	96	99
Actividades Prácticas	2	5	11	12	14	17
Porcentaje Teóricas	92'3%	90'4%	87'2%	87'5%	87'2%	85%
Porcentaje Prácticas	7'7%	9'6%	12'8%	12'5%	12'8%	15%

### ANEXO II

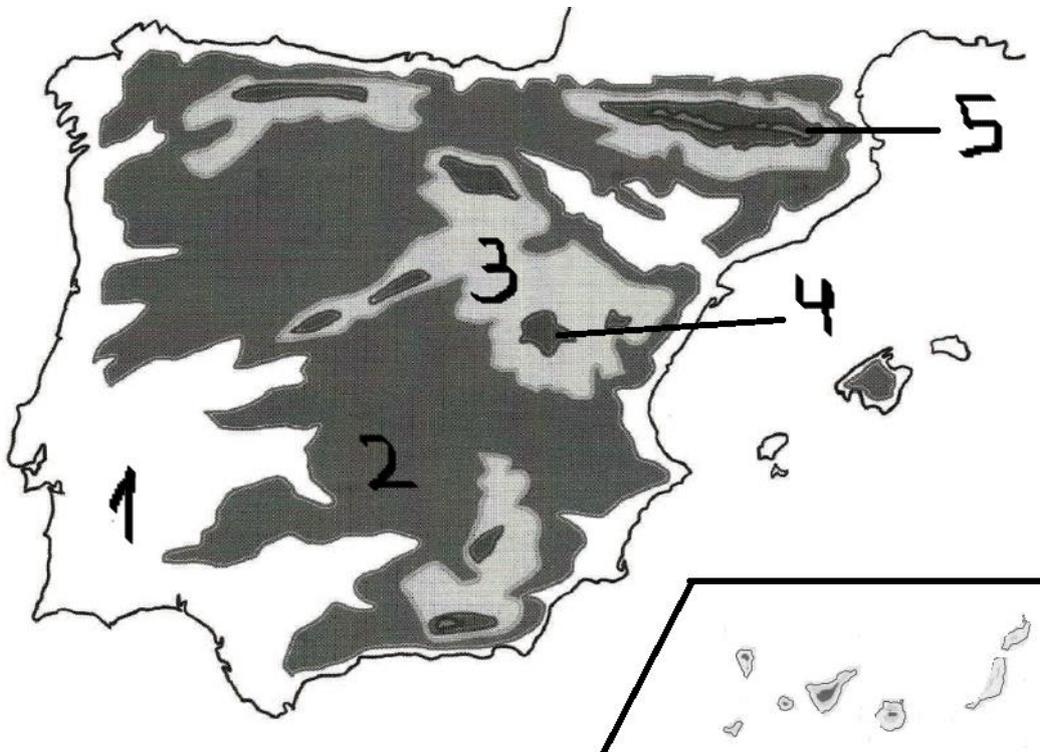


IMAGEN:  
MAPA  
RELIEVE

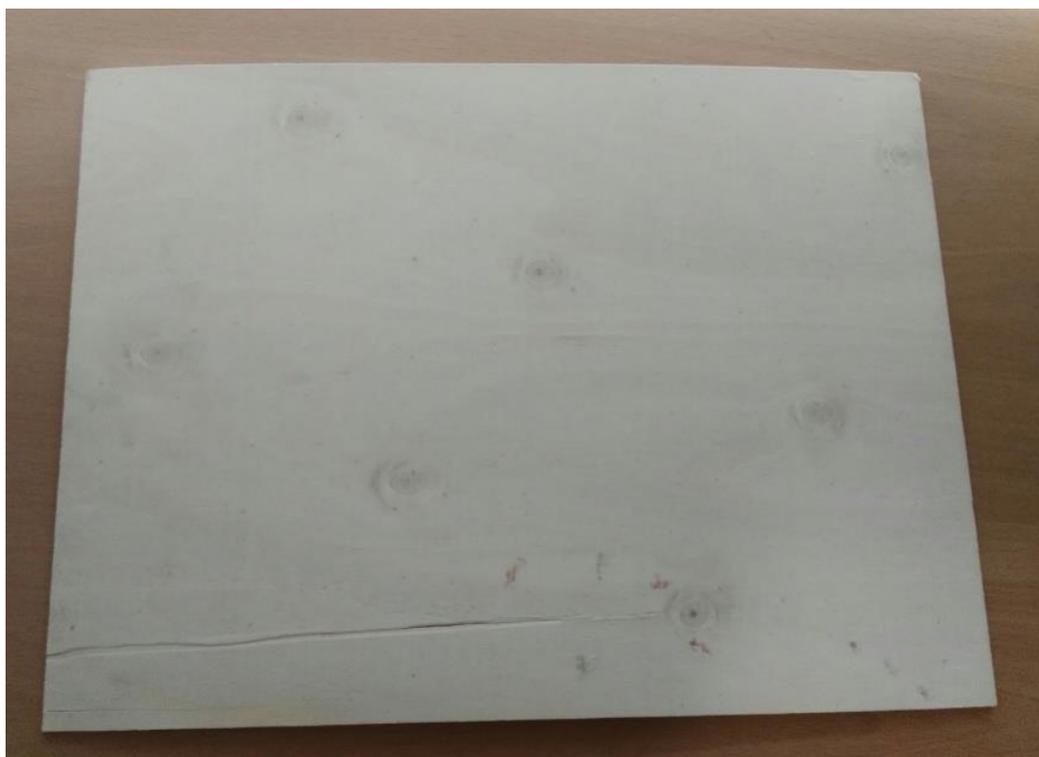
**ANEXO III**

**IMAGEN: RELIEVE GOMA EVA**



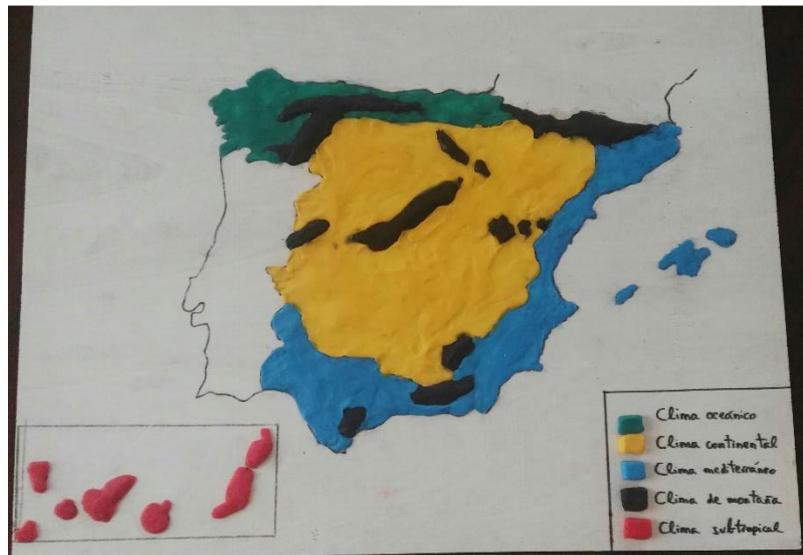
**ANEXO 4**

**MATERIAL: TABLILLA DE MADERA**



ANEXO 5

IMAGEN: CLIMAS ACABADO



ANEXO 6

IMAGEN 1: MAPA COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y PROVINCIAS

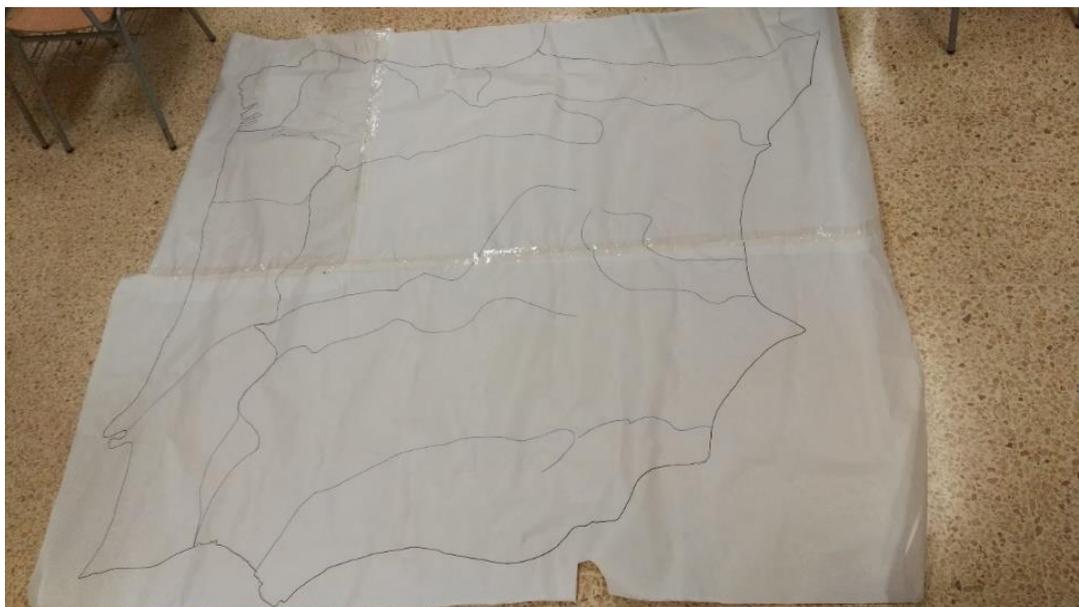


**IMAGEN 2: MAPA COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y PROVINCIAS**



**ANEXO 7**

**IMAGEN: RIOS DE ESPAÑA**



**RIOS: Guadalquivir, Guadiana, Tago, Duero, Miño, Navia, Nalón, Nervión, Ebro, Turia, Júcar, Segura.**

**ANEXO 8**

**IMAGEN: DIANA DE EVALUACIÓN**

**NOMBRE:**

¿Te ha gustado la actividad?

¿Te ha gustado la forma de trabajar?

¿Se te ha hecho larga la actividad?

¿Has o han participado todos los integrantes del grupo?

¿Estas satisfecho/a con tu trabajo?

¿Has aprendido algo nuevo en esta actividad?

¿Te gustaría hacer más actividades de este estilo?

¿Consideras que tu comportamiento durante la actividad ha sido el adecuado?

0

1

2

3

## ANEXO 9

TABLA: RESUMEN DE LA ACTIVIDAD 1. “LAS ROCAS Y EL RELIEVE”

ACTIVIDAD 1 – MAPA RELIEVE	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aprender las características de la superficie terrestre</li><li>➤ Conocer las formas de relieve</li><li>➤ Plasmar mediante la goma eva los conocimientos aprendidos</li><li>➤ Reforzar los contenidos adquiridos en el temario</li><li>➤ Aprender de forma dinámica y divertida</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 1º: Entregar mapa con el relieve de España</li><li>✓ 2º: Elegir el color para cada altitud</li><li>✓ 3º: Recortar cada altitud y la plasmarla en la goma eva elegida</li><li>✓ 4º: Pegar uno encima de otro cada color de la goma eva dependiendo de la altitud</li><li>✓ 5º: Pegar todo en la cartulina azul</li></ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	3 horas = 3 clases de 1 hora
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Materiales:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mapa relieve de España impreso</li><li>✓ Cartulina de color azul</li><li>✓ Bloc goma eva de tamaño d4 de diferentes colores</li><li>✓ Tijeras y pegamento de barra</li></ul></li><li>➤ <b>Ambientales:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aula ordinaria</li></ul></li><li>➤ <b>Metodológicos</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Motivadora</li></ul></li></ul>

**TABLA: RESUMEN DE LA ACTIVIDAD 2 “EL TIEMPO Y EL CLIMA”**

<b>ACTIVIDAD 3</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reforzar los conocimientos aprendidos en el temario</li> <li>➤ Memorizar los climas a través de la manualidad</li> <li>➤ Asimilar los nombres y la localización de los climas de forma significativa y duradera</li> <li>➤ Favorecer la capacidad de aprender por si mismos</li> <li>➤ Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1º: Elección de equipos y establecer los colores para cada clima</li> <li>✓ 2º: Dibujar el mapa de España en una tablilla de madera con el papel de calco</li> <li>✓ 3º: Delimitar el contorno de la ubicación de cada clima, que anteriormente habían calcado</li> <li>✓ 4º: Colocar cada color de plastilina en su respectivo lugar</li> <li>✓ 5º: Clavar el palillo y escribir en el papel el clima correspondiente</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	3 horas = 3 clases
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tablilla de madera d3</li> <li>✓ 5 paquetes de plastilina, una de cada color</li> <li>✓ 5 palillos</li> <li>✓ Folio con mapa de España</li> <li>✓ Papel de calco</li> <li>✓ Cuchara de postre</li> <li>✓ Pegamento de barra</li> </ul> </li> <li>➤ Ambientales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula ordinaria</li> </ul> </li> <li>➤ Metodológicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivadora</li> <li>✓ Orientadora</li> </ul> </li> </ul>

**TABLA: RESUMEN DE LA ACTIVIDAD 3 “LAS AGUAS”**

<b>ACTIVIDAD 3</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poner a prueba los conocimientos del alumno</li> <li>➤ Rectificar en los fallos que cometan</li> <li>➤ Memorizar los ríos a través del juego</li> <li>➤ Asimilar los nombres y la localización de los ríos de forma significativa y duradera</li> <li>➤ Favorecer la capacidad de aprender por si mismos</li> <li>➤ Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1º: Dibujar en el papel continuo la península ibérica con los ríos</li> <li>✓ 2º: Escribir las extremidades y los ríos</li> <li>✓ 3º: Sacar el papel y colocar el pie o la mano</li> <li>✓ 4º: Realización de rondas</li> <li>✓ 6º: Se les premiará con un punto a los alumnos que aguanten sin caerse, y se les restará un punto por cada jugador que se caiga</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	1 hora = 1 clase
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel continuo blanco</li> <li>✓ Cinta americana o celo transparente</li> <li>✓ Folio para hacer papelitos</li> <li>✓ 2 bolsitas</li> <li>✓ Tijeras</li> </ul> </li> <li>➤ Ambientales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula ordinaria o espacio exterior</li> </ul> </li> <li>➤ Metodológicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivadora</li> <li>✓ Orientadora</li> </ul> </li> </ul>

**TABLA: RESUMEN DE LA ACTIVIDAD 4 “EL TERRITORIO DE ESPAÑA”**

<b>ACTIVIDAD 4</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprender y reconocer las comunidades autónomas de España y sus respectivas provincias</li> <li>➤ Favorecer la capacidad del aprendizaje autónomo</li> <li>➤ Asimilar los elementos clave de comprensión del mapa de España de forma significativa y auténtica</li> <li>➤ Fortalecer el juego colectivo mostrando respeto por sus compañeros</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1º: Entregar a los alumnos los dos mapas</li> <li>✓ 2º: Pintar y escribir los nombres en los mapas</li> <li>✓ 3º: Recortar las comunidades</li> <li>✓ 4º: Pegar las comunidades encima de las provincias</li> <li>✓ 5º: Jugar por equipos con el mapa resultante</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	3 horas = 3 clases
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dos folios</li> <li>✓ Rotuladores</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Pegamento de barra</li> <li>✓ Tijeras</li> </ul> </li> <li>➤ Ambientales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula ordinaria</li> </ul> </li> <li>➤ Metodológicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivadora</li> <li>✓ Constructivista</li> </ul> </li> </ul>

ANEXO 10

Tabla: "RUBRICA EVALUACIÓN DIRECTA"

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS NORMAS INDIVIDUALES Y COOPERATIVAS DEL ALUMNADO				
	A	B	C	D
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Participa, propone, ayuda y disfruta haciendo las tareas	Tiene actitud positiva y se involucra en la tarea	Participa limitándose a lo que se le pide	No participa ni muestra interés en el trabajo del grupo o individual
<b>RESPECTO A LOS COMPAÑEROS</b>	Involucra las decisiones de los demás a la suya propia y se esfuerza por consensuar las decisiones	Escucha y es comprensible y conciliador	No se impone a los demás pero le cuesta ceder en la toma de decisiones	No valora el trabajo de los compañeros ni cumple con sus responsabilidades
<b>AYUDA A LOS DEMÁS</b>	Se esfuerza en ayudar adelantándose a las necesidades de los compañeros	Presta ayuda con actitud positiva	Ayuda solamente si le solicitan que lo haga	No se esfuerza por ayudar a los compañeros
<b>SE DEJA AYUDAR</b>	Se presta a recibir ayuda con actitud positiva y de igual a igual sin importar las veces que tenga que ser ayudado/a	Recibe la ayuda de los compañeros y no duda en solicitarla cuando la necesita	Se deja ayudar, pero no solicita ayuda ante una dificultad	No acepta la ayuda de los otros
<b>VALORACIÓN RÚBRICA</b> <b>A:</b> Excelente trabajo <b>B:</b> Buen trabajo <b>C:</b> Sigue trabajando para mejorar <b>D:</b> No conseguido				