

DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



26 DE ENERO

CÓMO PREPARAR UNA
JORNADA SOBRE EDUCACIÓN
Y MEDIOAMBIENTE.
RESIDUOS CERO

GUÍA DIDÁCTICA

MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
ESTUDIOS
INTERNACIONALES DE
PAZ, CONFLICTOS Y
DESARROLLO

SBG065 - "Desarrollo
Sostenible y Medio
Ambiente"



SOBRE LA PUBLICACIÓN

Día y lugar de edición: febrero 2018,
Castellón de la Plana, Universitat Jaume I

Editores: Tamer Al Najjar Trujillo y Stefanny Rueda

Coordinadores: Tamer Al Najjar Trujillo y Stefanny Rueda

Profesora de la asignatura: Isabel Giménez García

Autores: Gabriel C. Sánchez, Francisco Giménez Mateu, Germán David Rodríguez Gama, María Fajardo Sarmiento, Yen Nguyen Hoang, Mario Louis Jeune, Marta Segarra Navas, Patricia González Colino

DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/SBG065.GuiaDidactica.2018>



Cómo preparar una jornada sobre Educación y Medioambiente. Residuos Cero by Universitat Jaume I is licensed under a **Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.**

¿Por qué celebramos el Día Mundial de la Educación Ambiental?

El Día Mundial de la Educación Ambiental tiene su origen en 1975, año en que se celebró en Belgrado el Seminario Internacional de Educación Ambiental. En dicho evento se establecieron los principios de la educación ambiental en el marco de los programas de las Naciones Unidas. Para plasmar las demandas esenciales de la Educación Ambiental, se publicó como resultado la Carta de Belgrado (Instituto Superior del Medio Ambiente, 2018: web).

La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales. Por ello, la educación ambiental está ligada a la acción, es decir, pretende contribuir al cambio social, cultural y económico.

De esta manera, podemos entender que la educación ambiental "es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros" (Ministerio de Medio Ambiente, 1999).



Objetivos generales

El objetivo de la educación ambiental es despertar en la población una conciencia mediante un proceso dinámico y participativo que le permita reconocer la problemática mundial ambiental como los conflictos locales ambientales (Azul Ambientalistas, 2018: web)

De igual forma, busca identificar las relaciones de interacción y dependencia que se dan entre la naturaleza y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre la naturaleza y las actividades humanas a través de la implementación de prácticas alineadas al desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el sustento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

Es por ello que la guía didáctica que aquí desarrollamos va enfocada a la interacción que existe entre el ambiente y el hombre, como las actividades humanas influyen directamente en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así como las consecuencias de la contaminación generados de las distintas actividades y formas de consumo, y como se puede prevenir mediante el reciclaje, un manejo adecuado de residuos y energía, promoviendo los valores de las 3 R: Reducir el consumo masivo de productos que no se necesitan; Reutilizar los residuos de producidos como producto del consumo y formas de alimentación; y Reciclar los residuos que pueden volver a ser transformados. La idea principal va dirigida a promover de diversas formas prácticas que permitan conservar el entorno natural, recuperar las áreas dañadas y de este modo, como objetivo último a alcanzar sería el desarrollo sostenible.



Objetivos específicos

Lo que aquí se propone es el desarrollo de una jornada sobre educación ambiental basada en el evento organizado el 26 de enero de 2018 por los alumnos del Máster Universitario en Estudios Internacionales de Paz, Conflictos y Desarrollo.

Por lo tanto, este documento quiere visibilizar todas aquellas actividades que se pueden llevar por alumnos y educadores-facilitadores. De esta manera, se pretende realizar esta guía para que en cualquier momento se pueda reproducir esta jornada que aquí se explica.

La jornada planteada por el estudiantado del Máster de la Paz enía como objetivo sensibilizar al grupo de jóvenes del Centro de Formació Ocupacional de Jardinería y Viverismo del Grupo San Lorenzo sobre la excesiva producción de residuos, la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, todo esto en el marco del Día Internacional de la Educación Ambiental. Es por ello que el tema principal de esa jornada fue la de "Residuos Cero".

Sin embargo, esta guía está planteada para realizar esta jornada junto a cualquier colectivo de diferentes edades. Se trata en definitiva, de aunar la educación formal e informal que durante años han estado desligadas (Luna Díaz, 2001; Villadiego-Lorduy y otros, 2014)

De esta manera, "entendemos por Educación Ambiental no Formal la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional" (Educación Ambiental en la República Dominicana, 2018: web).



Desarrollo de la jornada

En esta parte de la guía se sintetiza el desarrollo de la jornada organizada por el estudiantado.

9:30: Preparación y logística

Preparación del espacio para las actividades y aspectos logísticos considerados durante la preparación.

10:00: Inicio y dinámica

Se da la bienvenida a los asistentes, el objetivo de la jornada y un cronograma general. Como primera actividad de integración y rompe hielo, se propone que una vez ubicados en círculo se diga en voz alta el nombre y un hobby o algo que disfruten hacer.

Una vez ubicados, se presenta el vídeo de las **3R** y se propone una reflexión respecto de la responsabilidad y acciones individuales que se pueden llevar a cabo para la reducción del impacto en el medio ambiente. Asimismo, se abre un espacio de discusión y debate en donde los asistentes tienen la opción de plantear sus acciones cotidianas, experiencias previas y aspectos que conozcan con el tema en cuestión.

10:30: Almuerzo

Se propuso un espacio para compartir un refrigerio ofrecido por los estudiantes del Máster.



Desarrollo de la jornada

11:00: Manualidades

Para cada una de las siguientes actividades, se dispone de alrededor de 20 minutos. Se propone que todos los asistentes y los estudiantes del master de la paz se involucren en el desarrollo de las actividades. A continuación cada una de las actividades:



1. Maceta autorriego: Botellas plásticas de 1L o más, tijeras, hilo o cuerda y agua.



2. Germinación de brotes de soja:

bricks de leche o zumo de 1L, tijeras, semillas de soja y agua.



3. Decoración de las macetas autorriego: pintura ecológica y pinceles.



Desarrollo de la jornada

12:00: Dinámica (opcional/reguladora)

En parejas, se plantean preguntas respecto del desarrollo de la actividad con el propósito de compartir percepciones intercambiadas con el compañero previamente.

12:30: 2º Dinámica, cierre y entrega de diplomas

Para terminar la jornada, de nuevo en círculo y usando un rollo de hilo o cuerda, cada asistente agradecerá a alguien por un aspecto que haya considerado relevante en el desarrollo de la jornada dando como resultado una "red". Esta actividad es una metáfora de las relaciones tejidas entre los integrantes.

Para terminar, se agradece a los asistentes y se procede a la entrega de diplomas como reconocimiento a su labor y participación durante la jornada.





Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

En cuanto a los recursos humanos que se necesitan para poder llevar a cabo esta jornada, se encuentran:

- De 8 a 10 educadores o facilitadores que puedan estar atentos al desarrollo de la jornada.
- Un grupo al que dirigir las actividades (alrededor de 15 personas).
- Opcionalmente se puede contar con 4 observadores externos para una posterior evaluación.

Recursos materiales

En cuanto a los recursos materiales necesarios para que este proyecto educativo sea eficaz, destacamos:

- Ordenador, proyector y altavoces.
- 20 Botellas plásticas de 1L o más, 20 bricks de 1L, tijeras, 2 rollos de hilo o cuerda, pintura ecológica, pinceles, rotuladores, agua, mantel plástico, periódicos, mesas, semillas de soja, pegatinas.
- 1 diploma por cada persona participante.



Presupuesto

La puesta en marcha de esta jornada tuvo un coste muy reducido, ya que se utilizaron objetos reutilizados y materiales prestados por la Universidad. Por tanto, la mayoría de los materiales fueron aportados por alumnos y profesores, evitando comprar y generar más residuos. De esta manera, se puso en práctica el lema "Residuos 0". Además, en todo momento se intentó que los materiales usados fueran lo menos contaminantes posibles. Así, por ejemplo, se evitó el uso de sprays para pintar.

Se ha elaborado un presupuesto para tener un coste aproximado de la realización de unas jornadas de estas características.

| MATERIAL | UNIDADES | COSTE POR UNIDAD (€) | COSTE TOTAL (€) |
|-----------------------------------|----------|----------------------|-----------------|
| Botellas plásticas (reutilizadas) | 20 | 0 | 0 |
| Bricks (reutilizados) | 20 | 0 | 0 |
| Hilo o cordel | 2 | 1 | 2 |
| Tijeras | 10 | 1 | 10 |
| Pinturas | 10 | 1,5 | 15 |
| Pinceles | 15 | 1 | 15 |
| Rotuladores | 20 | 0,80 | 16 |
| Pegatinas | 30 | 0,40 | 12 |
| Diplomas | 15 | 1 (a color) | 15 |
| Plásticos (para cubrir mesas) | 2 | 1 | 2 |
| Mesas | 3 | * | * |
| Periódicos (reutilizados) | 5 | 0 | 0 |
| | | TOTAL | 87 |

* Se entiende que las mesas no deben suponer un coste en el presupuesto, ya que se pueden conseguir a través de la institución colaboradora.



Otros recursos-Anexos

Aparte de todos los contenidos que aquí se mencionan, la realización de una jornada sobre educación ambiental puede contar con otras actividades y dinámicas. Es por ello que esta guía también incluye otros recursos que plantean otras formas de desarrollar un evento de estas características. Así, se pueden elegir otros temas centrales en la celebración del Día de la Educación Ambiental.

VIDEOS & CORTOMETRAJES:

1. **Dear Future Generations: Sorry**
2. **Man by Steve Cutts**
3. **Follow the Frog**
4. **Reducir, Reutilizar y Reciclar para mejorar el mundo**
5. **Nosotros tenemos el poder de salvar el mundo**
6. **Conciencia ambiental**
7. **¿Se puede vivir sin plásticos?**
8. **KiotoEduca. El cambio climático explicado a los escolares.**

DOCUMENTALES:

1. **Stop Rodando el cambio**
2. **El escarabajo verde:**
 - La economía circular
 - Envases que dejan huella
 - Rebelión en la Granja
 - Si te dicen que comí

Bibliografía

MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y MEDIO AMBIENTE (1999): *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*, Madrid.

INSTITUTO SUPERIOR DEL MEDIO AMBIENTE (2017): «Día Mundial de la Educación Ambiental 2017», en Comunidad ISM, disponible en: <http://www.comunidadism.es/agenda/dia-mundial-de-la-educacion-ambiental-2017>. [Fecha de consulta: 25 de enero de 2018].

AZUL AMBIENTALISTAS (2018): «26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental», en Fundación Azul Ambientalistas, disponible en: <http://www.azulambientalistas.org/educacionambiental.html>. [Fecha de consulta: 28 de enero de 2018].

LUNA DÍAZ, VERÓNICA (2011): *Educación ambiental no formal. Fundamentos para la elaboración y diseños de un taller de ciencias para niños*, Universidad de Colima, Colombia.

VILLADIEGO-LORDUY, JORGE (2014): «Algunas consideraciones acerca de la educación ambiental no formal», *Tecnología en Marcha*, 27 (3).

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA REPÚBLICA DOMINICANA (2018): «La Educación Ambiental No Formal», en Educación Ambiental de la República Dominicana, disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/curso/eanoformal.html>. [Fecha de consulta: 1 de febrero de 2018].

