

# ¿ESPACIO DE INVESTIGACIÓN, ESPACIO DE ENSEÑANZA?

**Carrero Planes, Virginia, Serrano Font, Maria, Vaquer Chiva, Antonio, Hidalgo Mena, Francisco, Pérez Montiel, Jordi, Marande Perrin, Ghislaine, García Bacete, Francisco Juan**

1: Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universitat Jaume I  
Av. de Vicent Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  
carrero@uji.es

2: Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universitat Jaume I  
Av. de Vicent Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  
fontm@uji.es

3: Departamento de Orientación I.E.S. Ribalta  
Castelló de la Plana  
tvaquerchiva@gmail.com

4: Director CEAM Generalitat Valenciana  
Vila-real  
faluhime@gmail.com

5: Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universitat Jaume I  
Av. de Vicent Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  
jmontiel@uji.es

6: Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universitat Jaume I  
Av. de Vicent Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  
marande@uji.es

7: Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Universitat Jaume I  
Av. de Vicent Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  
fgarcia@uji.es

**Resumen.** *La investigación y la docencia son dos funciones inherentes al espacio universitario y tienen sentido en el aprendizaje de los estudiantes [1]. Newman [2] realizó una investigación en la que argumentaba la hipótesis de un efecto positivo en la dirección de la investigación hacia la docencia señalando tres modos en los que esta relación se manifiesta: (a) una conexión tangible que implica la transmisión de conocimientos avanzados y habilidades de investigación a los estudiantes; (b) Una*

*conexión intangible que se relaciona con el desarrollo de actitudes y enfoques positivos hacia la investigación y el aprendizaje; y (c) Una conexión global referida a la interacción entre la docencia y la investigación a nivel departamental.*

*El proyecto de “laboratorio de familia” es un proyecto continuo y progresivo en el que se pretende que confluyan intereses de mejora y crecimiento en el ámbito de la familia y de los profesionales expertos ampliando y mejorando el conocimiento y las destrezas del alumnado del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar a través de la investigación y la asistencia a familias de casos seleccionados. Desde este “espacio de encuentro”, una de las acciones desarrolladas ha sido el área de Potenciación y desarrollo personal.*

*El trabajo que se presenta pretende, a partir de la experiencia realizada, ofrecer las bases para una transferencia del espacio de investigación y asistencia familiar en la relación de ayuda al contexto de enseñanza en la docencia de asignaturas del Máster en Intervención y Mediación Familiar. Para ello se analizan los modelos generados e implantados en el área de potenciación y desarrollo familiar y se propone, a partir de la experiencia realizada, una redefinición de competencias y organización curricular en la docencia de las asignaturas: Terapia Familiar y Desarrollo Personal y Sentido Vital en Proyectos de Intervención Psicosocial. Esta transferencia ha mejorado la coordinación docente entre las dos asignaturas, generando una clasificación de competencias de aprendizaje integradas con la práctica profesional. Así mismo, las herramientas prácticas docentes se han reestructurado en un sentido más coherente y fundamentado con la práctica profesional.*

**Palabras clave:** Investigación y aprendizaje, Transferencia resultados, Enseñanza máster, Desarrollo de competencias, Práctica profesional.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El ciclo vital familiar se puede contemplar como un proceso durante el cual las personas de una determinada familia van dando pasos hacia su crecimiento personal y su desarrollo pleno. Dicho proceso no se produce siempre totalmente exento de dificultades ni de forma lineal y automática, sino que es muy usual que se presenten obstáculos, dudas o desviaciones que pueden acabar enquistándose en la dinámica familiar y bloquear el proceso de desarrollo. En ese caso la insatisfacción, la desorientación o el descentramiento pueden instalarse en todos o algunos de los miembros familiares que sienten la necesidad de retomar el control de sus propias vidas de una forma más satisfactoria y que les resitúe en el camino del desarrollo hacia la plenitud. El área de Potenciación y desarrollo personal dentro del “Laboratorio de Familia” pretende intervenir tempranamente e investigar los procesos implicados en la dinámica de bloqueo/desarrollo que experimentan los miembros de una familia, en las transiciones del ciclo vital y actuar preventivamente antes de que las dificultades se conviertan en problemas que impidan el desarrollo pleno de todos o alguno de los miembros de la familia. En este sentido además de conformarse como un espacio de investigación aplicada a la intervención y asistencia profesional, significa y construye un modo de aprendizaje y un espacio de docencia que nutre y desarrolla competencias y contenidos curriculares de las asignaturas del Master en Intervención y Mediación Familiar. La investigación y la docencia son dos funciones inherentes al espacio universitario y tienen sentido en el aprendizaje de los estudiantes [1]. Newman [2] realizó una investigación en la que argumentaba la hipótesis de un efecto positivo en la dirección de la investigación hacia la docencia señalando tres modos en los que esta relación se manifiesta: (a) una conexión tangible que implica la transmisión de conocimientos avanzados y habilidades de investigación a los estudiantes; (b) Una conexión intangible que se relaciona con el desarrollo de actitudes y enfoques positivos hacia la investigación y el aprendizaje; y (c) Una conexión global referida a la interacción entre la docencia y la investigación a nivel departamental.

## **2. FUNDAMENTOS EN LOS ENFOQUES DE POTENCIACIÓN Y DESARROLLO FAMILIAR**

La potenciación como intervención en terapia familiar se fundamenta desde las orientaciones de desarrollo personal y autoconocimiento, en una relación de ayuda que pretende impulsar los recursos y potencialidades de la familia fomentando una mayor consciencia de sí mismo, así como la posibilidad de actualizar las posibilidades del sistema familiar y de cada uno de los miembros que lo conforman, respetando la autonomía personal y el sentido de su propio proyecto vital.

Desde esta perspectiva la potenciación y el desarrollo personal se conforma a partir dos dimensiones fundamentales, en lo que hemos referido como “Procesos de Identidad Vocacional” [3]:

- a- Actualización de las capacidades y recursos personales
- b- Concienciación (desarrollo de la “conciencia de ser”, desde niveles de autenticidad y procesos de centramiento en el desarrollo personal).

Estas dos dimensiones se desarrollan a través de tres ejes principales (ver Figura 1).

1. Autodescubrimiento y exploración del sentido genuino (orientación vocacional)

en el proyecto vital).

2. Autocomprensión y Autoaceptación de las posibilidades y de las situaciones familiares emergentes (reconocimiento de su historia de vida y elección personal de trayectorias y objetivos personales en el contexto familiar).

3. Transferencia y concretización de las decisiones en la esfera cotidiana dentro del propio proyecto de vida.

De este modo la potenciación y desarrollo personal se asienta en el concepto de relación de ayuda, como un tipo de relación con el paciente (la persona demandante) que tiende a la ayuda y está centrada en la persona y no sencillamente en el problema, lo que implica una actitud facilitadora y no directiva o autoritaria. Este proceso de crecimiento y desarrollo personal permite abrirse a la realidad, explorarla, desde la activación de las propias energías, el propio “curador interno” que influye sobre la salud global de toda la persona. La conexión inevitable de la relación de ayuda con el desarrollo personal requiere necesariamente de unas condiciones específicas que evocan en la persona la posibilidad de “darse cuenta” (concienciación) de su propia naturaleza completa y plena, así como del sentido propio en su proyecto vital.



Figura 1. Potenciación y desarrollo personal en la intervención familiar

### **3. OBJETIVO**

El trabajo que se presenta pretende, a partir de la experiencia realizada, ofrecer las bases para una transferencia del espacio de investigación y asistencia familiar en la relación de ayuda al contexto de enseñanza en la docencia de asignaturas del Máster en Intervención y Mediación Familiar. Para ello se analizan los modelos desarrollados e implantados en el área de potenciación y desarrollo familiar y se propone, a partir de la experiencia realizada, una redefinición de competencias y organización curricular en la docencia de las asignaturas: Terapia Familiar y Desarrollo Personal y Sentido Vital en Proyectos de Intervención Psicosocial.

Objetivos procedimentales:

- a. Aprovechar las experiencias del laboratorio para revisar el desarrollo de competencias de aprendizaje, así como la organización del contenido curricular en las asignaturas referidas a Desarrollo personal y sentido vital en proyectos de intervención psicosocial Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar y realizar propuestas formativas complementarias de carácter especializado.
- b. Desarrollar un modelo de formación en competencias para la intervención y familiar que permita la transferencia y reflexión desde la práctica profesional a los contenidos curriculares de los estudios del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar en asignaturas dirigidas a la atención, intervención y desarrollo de la familia.
- c. Establecer estrategias de especialización profesional desde el acompañamiento y supervisión de expertos garantizando un desarrollo profesional y mejora continua de las actuaciones profesionales en el ámbito de la familia.
- d. Facilitar la colaboración entre los alumnos del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar., profesionales expertos en activo y familias demandantes.
- e. Fomentar la especialización colaboración recíproca del alumnado del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar, fortaleciendo las relaciones profesor-alumno, alumno-alumno y comunidad educativa del Máster.

### **4. PROCEDIMIENTO**

El modelo de potenciación en intervención familiar fundamentaría el desarrollo y método empleado para la línea de asistencia a familias. En este sentido las acciones siguen protocolos de intervención y mediación que implican CUATRO fases fundamentales:

Fase a- PLANIFICACIÓN. Se realiza una pre-sesión en que se comenta la información de que se dispone sobre el caso y la línea de intervención que se seguirá durante la sesión con la familia.

Fase b- DESARROLLO INTERVENCIÓN. Se realiza la sesión propiamente dicha, en la que puede intervenir uno o dos miembros del equipo correspondiente, entre los que se encuentra el propio alumnado del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar.

Fase c- **DISCUSIÓN SESIÓN** .Posteriormente a ésta, se realiza la post-sesión, en la que se hace un resumen de la intervención con las familias, avances conseguidos y aspectos a mejorar o tratar en la siguiente. Normalmente la pre-sesión, sesión y post-sesión ocupan unas 4 horas en total.

Fase d- **ACOMPANAMIENTO Y SUPERVISIÓN**. Cada 4 semanas de intervención se realiza una sesión formativa del Equipo (incluido el alumnado), donde se analiza el modelo desarrollado de intervención, se solventan dudas técnicas y se atiende a las demandas formativas de los miembros del grupo (especialmente a la de los estudiantes del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar y en proceso de especialización en intervención/mediación o /y desarrollo de trabajo de investigación (doctorado periodo de investigación).

Desde la experiencia realizada se han introducido como estudiantes en prácticas a tres alumnos del master procedentes de las asignaturas de Desarrollo personal y sentido vital y Terapia. La asignación ha sido voluntaria tras cumplimentar un cuestionario y revisar las motivaciones del alumnado con los profesores coordinadores del área de potenciación. Además se han revisado los contenidos de la asignatura en su organización curricular introduciendo dos sesiones de formación en cada una de las asignaturas que es impartida por el otro profesor de la asignatura, favoreciendo la coordinación de ambas asignaturas sobre la relación de ayuda en la familia y garantizando en estas sesiones una transmisión de los resultados obtenidos en las sesiones de asistencia a familias e investigación en el área de potenciación del Laboratorio de familia.

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

**La intervención con familias ha permitido generar un modelo de supervisión, a modo de acompañamiento** y potenciación profesional que se fundamenta en tres dimensiones relevantes en la relación de acompañamiento/supervisión a los profesionales:

- A. Dimensión de **autocomprensión** de la realidad profesional y de su ejercicio/desempeño (fase de exploración-autovaloración y de reflexión sobre la propia práctica profesional).
- B. Dimensión de **integración y coherencia en la experiencia**: apertura hacia el desarrollo y la mejora de la actuación profesional conformando un espacio de construcción, integración y coherencia de la práctica profesional.
- C. Dimensión de **activación y ejercitación** de las capacidades personales y profesionales (entrenamiento /puesta en práctica).

Estas dimensiones interactúan en las distintas fases del proceso de acompañamiento y potenciación conformando un modelo de potenciación orientado al desarrollo profesional que permite una mejora continua en el ámbito profesional a partir de la internalización y ejercitación de las capacidades personales y profesionales en el campo de la orientación psicosocial y la mediación familiar. Por tanto, la aplicación del modelo al proyecto de laboratorio, permite diferenciar las siguientes fases dentro del proceso de potenciación personal y profesional

1. **Exploración** (Autoconocimiento): Desde las áreas críticas de la práctica e inquietudes profesionales.

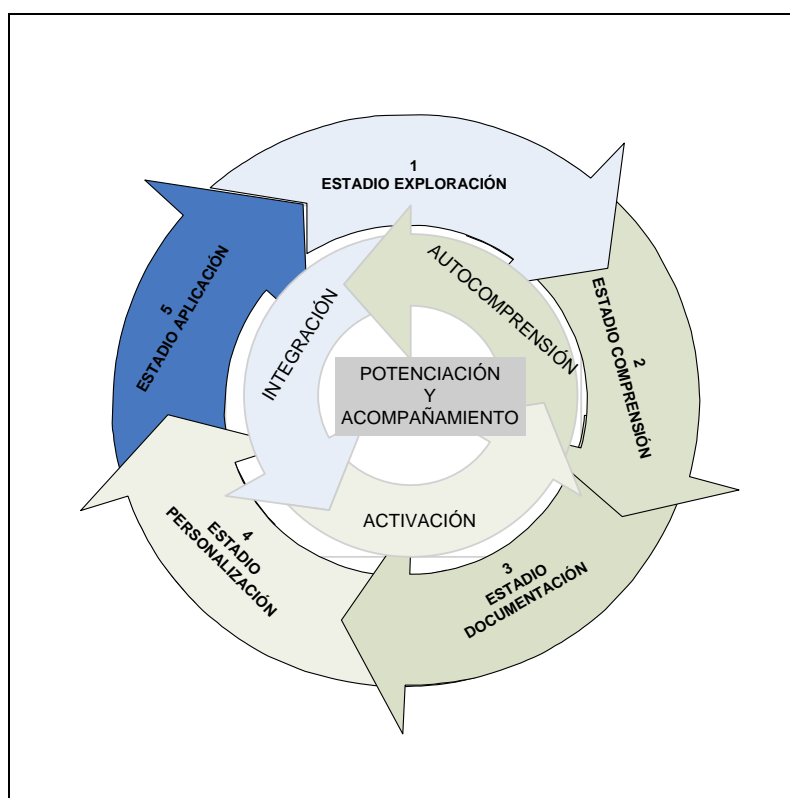
2. **Comprensión** (Autoaceptación y autovaloración): Reflexión sobre la experiencia (personal y conjunta).

3. **Documentación** (Consolidación): Implementación de conocimientos y saberes como resultado de la reflexión. Hay aspectos que hay que reforzar, mejorar, conocer mejor, a través de estrategias de documentación-asesoramiento, lecturas, seminarios, talleres.

4. **Personalización** (Autodescubrimiento y autorreflexión): Diseño de una nueva práctica (como resultado de mis nuevos conocimientos, habilidades, competencias..., diseño de protocolos, prestación de servicios...)

5. **Aplicación** (Transferencia): Se transforma en la base de una nueva práctica, una nueva experiencia desde la que el profesional aprende a desplegar sus posibilidades potenciando sus recursos personales y profesionales a través de la práctica y ejercicio profesional.

A través de las distintas fases las dimensiones propuestas (AUTOCOMPRENSIÓN, INTEGRACIÓN Y ACTIVACIÓN) interactúan en el desarrollo de las acciones propuestas en el proyecto (ver Figura 2).



*Figura 2. Modelo de potenciación en el desarrollo personal*

## 6. CONCLUSIONES

La aplicación de este modelo en las asignaturas de terapia y desarrollo personal y sentido vital en proyectos de intervención psicosocial ha permitido desarrollar competencias de aprendizaje adaptadas y fundamentadas en la experiencia práctica de

asesoramiento y relación de ayuda a familias. Para ello se han utilizado las dimensiones en las que se fundamenta el modelo generado de acompañamiento y supervisión profesional:

- A. Dimensión de autocomprensión de la realidad profesional y de su ejercicio/desempeño (fase de exploración-autovaloración y de reflexión sobre la propia práctica profesional). **Competencias de exploración-búsqueda, competencia de valoración crítica, competencia de autoreflexión, competencia de aceptación.**
- B. Dimensión de integración y coherencia en la experiencia: apertura hacia el desarrollo y la mejora de la actuación profesional conformando un espacio de construcción, integración y coherencia de la práctica profesional. **Competencia de búsqueda de sentido hacia el proyecto vital, competencia para reconocer trayectoria vital, competencia para desarrollar visión integradora.**
- C. Dimensión de activación y ejercitación de las capacidades personales y profesionales (entrenamiento /puesta en práctica). **Competencias de transferencia de conocimientos, competencia en entrenamiento y desarrollo, competencia en automotivación- engagement.**

Desde la redefinición de estas competencias se han generado herramientas prácticas que se han incluido en la docencia de las asignaturas implicadas en este proyecto. Estas herramientas se han agrupado en ejercicios de autocomprensión, discusión de escenarios profesionales (role playing, discusión de casos, visionado de sesiones de relación de ayuda), herramientas para favorecer coherencia y visión en grupo (autoexpresión a través de la música, autoexpresión a través del movimiento), y desarrollo de proyectos semi-profesionales desde el ámbito cotidiano del alumno.

## 7. REFERENCIAS

- [1] Hernández, F. *Docencia e investigación en educación superior. Revista de Investigación Educativa*, Vol. 20, n.º 2, Ediciones de la Universidad de Murcia, 2002. Págs. 271-301. ISSN 0212-4068.
- [2] Neumann, R. *Perception of the teaching-research nexus: A framework for analysis*. Higher Education, 23, Kluwer Academic Publishers, 1992. Págs. 159-171.
- [3] Carrero, V. *El sentido de ser. Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, Vol. X. Número 26-27. Castelló de la Plana, 2007. ISSN 1138-493X.