



IMPLEMENTACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. LA EXPERIENCIA DE LOS Y LAS DOCENTES.

F.J., García Bacete; G, Marande; A, Rubio Barreda, V.E., Carrero Planes; M, Serrano Font;
Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología
Universitat Jaume I
fgarcia@uji.es

RESUMEN

Como práctica incardinada dentro de la propuesta de intervención multicomponente elaborada por el equipo de investigación GREI (Grupo interuniversitario de investigación del Rechazo Entre Iguales en Contextos Escolares), en nueve aulas de 4 colegios de la provincia de Castellón (216 niños-as), los maestros-as implementaron técnicas de aprendizaje cooperativo durante el primer ciclo de primaria. Previamente, al inicio del primer curso y del segundo, se capacitó a los profesores mediante varias sesiones de formación en torno a la elaboración y aplicación de tareas cooperativas, sobre la base de las estructuras más simples, de acuerdo con los principios de Kagan y Kagan (2010) y las propuestas de Pujolàs (2009): folio giratorio, lápices al centro, el número, números iguales, 1-2-4, etc. El primer objetivo de la intervención era reducir el rechazo entre iguales, así se formaron grupos cooperativos heterogéneos, en base a los resultados sociométricos de cada aula (programa sociomet) y de otras informaciones de los alumnos aportadas por el profesorado como disposición a ayudar, nivel de participación, rendimiento académico. Los mismos docentes implementaron el programa en sus aulas, observándose cambios en cuanto a las dimensiones relacionales tanto profesorado-alumnado como alumnado-alumnado. Por una parte, los docentes tomaron más consciencia de su forma de dirigirse al alumnado; y por otra, las relaciones interpersonales entre los propios alumnos mejoraron, sobre todo en el caso del alumnado rechazado.

Este trabajo pretende exponer las vivencias que estos maestros-as nos contaron respecto al aprendizaje cooperativo, las dudas que nos han comunicado, los problemas que tuvieron (ruido, tiempos, gestión de los materiales, de la participación de cada uno, ...) y cómo se intentaron resolver, las evaluaciones y comentarios de los propios alumnos-as, las dificultades encontradas y también las satisfacciones cuando una tarea cooperativa salía a pedir de boca.