

La Uva en Curso

“RECHAZO ENTRE COMPAÑEROS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”

Valladolid, 20-21 Octubre 2010

Intervención para desarrollar competencias escolares y de relación en los niños y niñas rechazados y en sus compañeros

Francisco Juan García Bacete



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

- Algunas cosas que sabemos del rechazo
- ¿Qué es lo que podemos hacer?
- Diseño de Intervención
- Ideas claves que orientan la Intervención
- Cronograma
- Componentes de Intervención

Algunas cosas que sabemos del rechazo...

- 1) Es la situación interpersonal en la que interviene un “no me gusta”
- 2) Supone algún grado de exclusión en el acceso a las oportunidades de aprendizaje y de diversión, en frecuencia o en calidad (ignorar, evitar, dificultar acceso)
- 3) La mayoría de los rechazados muestran alguna o varias de los siguientes patrones de conducta (Bierman, 2004):
 - a) bajas tasas de conductas prosociales
 - b) altas tasas de conductas agresivas o disruptivas
 - c) altas tasas de conductas de falta de atención y/o inmaduras
 - d) altas tasas de conductas de ansiedad y evitación

Algunas cosas que sabemos del rechazo...

- 4) Son muchos (11,3%; 14,2%); 2/3 partes son chicos.
- 5) Su red social comparte una evaluación negativa, pesimista, de desafecto,... del rechazado, y el rechazado evalúa a su entorno como mal proveedor de recursos.
- 6) Tiene consecuencias negativas graves a corto, a medio y a largo plazo. Es un factor de riesgo. Mal pronóstico
- 7) Es muy estable, muy resistente al cambio.
- 8) Los procedimientos que se han utilizado hasta ahora NO han dado resultados positivos.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

- Algunas cosas que sabemos del rechazo
- ¿Qué es lo que podemos hacer?
- Diseño de Intervención
- Ideas claves que orientan la Intervención
- Cronograma
- Componentes de Intervención

¿Cómo podemos abordar las situaciones de rechazo ...

- 1) Precoces. Se inicien lo más pronto posible (a los 6 años)
- 2) Duraderas. Permanezcan durante largos periodos de tiempo (longitudinal; toda la educación primaria)
- 3) Intensas: Realización de acciones todas las semanas
- 4) Multicomponente. Programas socioemocionales, aprendizaje cooperativo, procesos reputacionales, procesos de amistad, situaciones/tareas sociales,.....
- 5) Multinivel. Universal y Específica

¿Cómo podemos abordar las situaciones de rechazo ...

- 6) Ecológicas: a) Involucren al máximo de personas; b) trabajando en contextos naturales
- 7) Fundamentadas: a) Teoría; b) Amplia batería de evaluación; c) Seguimiento continuo; d) Grupo control.
- 8) Coherentes con la definición de rechazo como proceso interpersonal. Se presta atención a los procesos de afiliación, a la atribución de roles y a las dinámicas sociales..
- 9) Comprometida, ilusionante, solidaria entre investigadores y colegios
- 10) Colaboración de las administraciones

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

- Algunas cosas que sabemos del rechazo
- ¿Qué es lo que podemos hacer?
- Diseño de Intervención
- Ideas claves que orientan la Intervención
- Cronograma
- Componentes de Intervención

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

Proyecto longitudinal

Cohorte Control y **Cohorte experimental (1º EP)**

Ideas claves que orientan la intervención

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

- Algunas cosas que sabemos del rechazo
- ¿Qué es lo que podemos hacer?
- Diseño de Intervención
- Ideas claves que orientan la Intervención
- Cronograma
- Componentes de Intervención

IDEAS CLAVES QUE ORIENTAN LA INTERVENCIÓN

- 1) El aula es un grupo de alumnos con sus dinámicas sociales de afiliación, de dominancia y de sincronía y sus normas.
- 2) El grupo-aula se subdivide en diferentes subgrupos. El análisis de estos subgrupos es fundamental. En especial, el que pertenece el alumno rechazado y su relación con los otros subgrupos.
- 3) Lo que les ocurre a los rechazados tiene que ver con sus creencias, cogniciones y habilidades, con como establecen y mantienen interacción con sus compañeros y en como sus compañeros los perciben y actúan en relación a ellos.
- 4) El rechazo se mantiene porque se generan procesos de reputación social que conlleva expectativas negativas por parte de los compañeros y la confirmación de la imagen social por parte del rechazado.

IDEAS CLAVES QUE ORIENTAN LA INTERVENCIÓN

- 5) Los motivos para ser rechazado son diversos. Hay rechazados de diferentes tipos. Conviene conocer los motivos concretos y las características de cada tipología porque cada uno necesitará un apoyo diferente.
- 6) Los alumnos rechazados pueden ser conscientes o no que lo son.
- 7) El docente es una figura clave. Sin la comprensión por parte del docente de cómo se produce el rechazo y sin su colaboración activa es prácticamente imposible recuperar a los alumnos rechazados.
- 8) Del maestro se espera que realice prácticas escolares de pilotaje del alumno rechazado (apoyo afectivo y guía instruccional) y que practique normas y conductas que favorezcan la cohesión del grupo.
- 9) Tener un amigo que te brinda apoyo personal y social es la mejor herramienta para no ser rechazado y/o dejar de serlo. Pero, las amistades no siempre son buenas. Su análisis y promoción es básico.

IDEAS CLAVES QUE ORIENTAN LA INTERVENCIÓN

- 10) La presencia de alumnos rechazados es prácticamente inevitable en un aula. Todo el mundo tiene sus preferencias y sus afectos. Pero todos los alumnos han de tener oportunidades para poder aprender a granjearse las preferencias de los otros.
- 11) Las características socioeducativas de las familias y en particular sus estilos de socialización y de interacción con sus hijos, con los compañeros de los hijos, su visión de la escuela y los apoyos que recibe de ésta, son fundamentales en la relaciones con los iguales, en la creación de contextos que favorezcan contactos, en enseñar a los hijos las habilidades que favorecen crear amigos y compañeros.
- 12) La mayoría no emite nominaciones negativas hacia un alumno concreto. Convertir esta mayoría en una audiencia asertiva contra la discriminación, el estereotipo y el prejuicio es una tarea necesaria.
- 13) Por mucho que se modifique el contexto si no se logran cambios cognitivos y conductuales en los rechazados no se logrará ningún cambio. Es necesario trabajar con el rechazado concreto.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

- Algunas cosas que sabemos del rechazo
- ¿Qué es lo que podemos hacer?
- Diseño de Intervención
- Ideas claves que orientan la Intervención
- Cronograma
- Componentes de Intervención

CRONOGRAMA DE INTERVENCIÓN

Septiembre-Octubre: Renovación de acuerdos con los colegios, autorizaciones, información de los grupos/aulas y de los alumnos

Noviembre-Diciembre: Evaluación inicial

Enero:

- **Formación profesorado**
- Entrega de informe de aula
- Evaluación para el cambio
- Ficha individual del alumno (R)

Febrero-Marzo-Abril-Mayo

- **Intervención**
- **Reuniones quincenales** con tutores y profesores:

Mayo-Junio

- Evaluación cambio: QTI, Calidad de la amistad, rating,

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

- Algunas cosas que sabemos del rechazo
- ¿Qué es lo que podemos hacer?
- Diseño de Intervención
- Ideas claves que orientan la Intervención
- Cronograma
- Componentes de Intervención

COMPONENTES DE INTERVENCIÓN

Universal

Dirigido a todos los niños y niñas del aula;
componente curricular

Específico

Dirigido a niños y familias de alumnos R

COMPONENTES UNIVERSALES DE INTERVENCIÓN

Socioemocional

1. Asertividad
2. Gestión emociones
3. Prosocialidad
4. Resolución de conflictos

Clima Social y de Aprendizaje del aula

1. Relaciones profesor-alumnos
2. Relaciones entre alumnos
3. Programa socioemocional
4. Dinámicas sociales en los grupos y en el aula
5. Normas de clase
6. Reputaciones sociales negativas
7. Aprendizaje Cooperativo

Promover Procesos de Amistad

1. Promover contactos diversos
2. Terapia de Amistad

COMPONENTES ESPECIFICOS DE INTERVENCIÓN

Trabajo específico con los alumnos rechazados

1. Propuesta básica de trabajo y seguimiento
2. Reputación Social del Rechazado
3. Terapia de la Amistad
4. Entrenamiento en habilidades socioemocionales específicas

Trabajo con las familias de los alumno R

1. Relaciones con los hijos y promoción de sus relaciones
2. Relaciones con el profesor y la escuela

GRACIAS POR SU ATENCIÓN