



TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A
DE EDUCACIÓN INFANTIL/PRIMARIA

COMPRENSIÓN LECTORA: BATERÍAS Y TÉCNICAS PARA SU EVALUACIÓN.

Nombre de la alumna: **Conchi Piñana Navarro.**

Nombre del tutor de TFG: **Francisco Javier
González Darder.**

Área de Conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la
Literatura.**

Curso académico: **2016/2017**

ÍNDICE

Resumen _____ Pág.2

Justificación _____ Págs.2 y 3

Marco teórico y antecedentes _____ Págs.3 y 4

Técnicas de evaluación _____ Pág.5

Mediciones de producto de evaluación _____ Págs.5 y 6

Mediciones de proceso de evaluación _____ Págs.6

Pruebas estandarizadas _____ Pág.7 a 22

Conclusiones _____ Pág.23

Referencias _____ Pág.24

Anexo _____ Pág. 25 a 27

RESUMEN

En la actualidad, la lectura es el proceso por el cual, el ser humano adquiere conocimiento, contrasta información o plasma sus propios pensamientos. Por ello, la competencia lectora es la capacidad para dar sentido a los textos y para usarlos con diferentes finalidades.

Para dicha adquisición de conocimientos mediante los diferentes tipos de textos, el ser humano tiene que tener una desarrollada competencia lectora, puesto que, si existen deficiencias en algún proceso de la competencia: descifrado de letras, comprensión o en el procesamiento. El lector tendrá dificultades para exprimir toda la información posible de un texto. Para evitar esas deficiencias, es muy importante, no pasar por alto la enseñanza de todos los procesos cognitivos que intervienen en la lectura. Estando pendientes para prevenir cualquier dificultad y corregirla antes de que el alumno/a se incorpore a la educación secundaria. Puesto que, en un centro secundario no se presta atención a la potenciación de la competencia lectora.

La existencia de pruebas estandarizadas a nivel mundial como PIRLS y PISA focaliza más el valor de la competencia lectora en el mundo, porque consideran que saber leer es mucho más que saber reconocer grafías y palabras. Como plasmó Cassany, Luna y Sanz (1994:193) “la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles... ¡Son tantas las cosas obligatorias que solamente se pueden hacer leyendo y escribiendo! Burocracia, leyes, trabajo, ocio o vivienda”.

Palabras Clave: Comprensión lectora, evaluación, baterías, técnicas y lectura.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El interés por profundizar en el tema de la comprensión lectora viene dado por mi amor a la lectura. Sin una buena comprensión de los párrafos de cada libro, no podría disfrutar de las historias a la que me transporta cada autor. El poco amor por la lectura que he experimentado en los dos colegios en los que he estado en prácticas, me ha dado para pensar y para adentrarme en los entresijos de la lectura. Conocer mejor a aquellos alumnos que les disgusta leer cualquier texto y también. Reconocer las técnicas o baterías más eficaces para ayudar a subsanar las deficiencias en la comprensión que podría estar padeciendo el/la alumno/a para provocarle un trastorno cada vez que se le manda leer.

Por comprender un texto como bien explican Cabrera, Donoso y Marín (1994:51) en su libro “puede entenderse por obtener la información que está explícita en el texto, o bien extraer las ideas implícitas en él, o bien llegar a interpretar y valorar la información expresada en el texto”. Este significado es el que se ve reflejado en las dos pruebas a tener en cuenta por los organismos

educativos como son PIRLS y PISA, para saber si su país tiene una mejor competencia lectora o por el contrario tienen que buscar más pautas de mejora. Dicho estudio también refleja que una buena competencia lectora crea trabajadores competentes y más inteligentes para el devenir, ya que al entender todo lo que leen pueden sacar más información tanto implícita como explícita del texto, por lo que eso les beneficia más en la adquisición de conocimientos.

En relación a estas premisas, he elaborado este Trabajo Final de Grado en el que pretendo plasmar, por un lado, los conocimientos previos a tener en cuenta en el proceso de comprensión lectora, por el otro, un glosario de pruebas estandarizadas que puede utilizar el docente para evaluar la comprensión lectora, dirigida a los/las alumnos/as de diferentes edades.

MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

“La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e informaciones de todo tipo. La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papel podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano” Cassany, Luna y Sanz (1994:193). Además, podemos desarrollar nuestra capacidad cognitiva como la reflexión, el espíritu crítico o la conciencia. La lectura es la base del pensamiento, del aprendizaje escolar y del crecimiento intelectual de cada persona. Cassany, Luna y Sanz (1994). “Los/las alumnos/as practican la lectura para adquirir otros conocimientos, pero no la trabajan explícitamente para incrementar sus capacidades. Al finalizar la Primaria, la lectura ya está adquirida y no se vuelve a insistir en ella”. Cassany, Luna y Sanz (1994:195)

“Leer es comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta. Lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos.” Cassany, Luna y Sanz (1994:197)

Cassany (1994:197) (como se citó en Cassany y otros, 1983) “efectúa una primera distinción de tipos de lectura según los objetivos de la comprensión y la velocidad. Existiendo diferentes tipos de lecturas: extensiva (por placer o por interés), intensiva (para obtener información de un texto) rápida o superficial (para obtener información sobre un texto) y la lectura involuntaria”.

A la hora de leer, el lector puede realizar una lectura oral o silenciosa. No existen diferencias entre la comprensión lectora en una lectura silenciosa u oral; el buen lector comprende mejor cuando lo hace en silencio, mientras que el lector deficiente comprende mejor cuando lo hace oralmente. Cabrera, Donoso y Marín (1994). En cuanto a la velocidad lectora, “mientras en la lectura silenciosa el componente comprensivo y creativo constituye el centro de interés del lector,

en la lectura oral en su correcta y efectiva emisión fónica, lo que implica poner en juego unas habilidades no presentes en la lectura silenciosa” Cabrera, Donoso y Marín (1994:72).

Después de definir la comprensión según el tipo de lectura y la influencia de dotar de velocidad a la lectura, se establecen varios tipos de lectura: Lectura integral o selectiva. En la lectura integral el lector lee todo el texto, es más lenta porque la comprensión es más exhaustiva puesto que analiza minuciosamente el texto. En cambio, en la lectura selectiva el lector solamente lee las partes del texto donde cree que encontrará la información que necesita saber, utilizando estrategias complementarias de la comprensión global y la búsqueda específica de información.

Será un buen lector aquel que no lea siempre de la misma forma, sino que se adapte a cada situación según sus propios objetivos y utilice todas las microhabilidades para sacar información de un texto (vistazo, anticipación, hipótesis, lectura entre líneas), puesto que son herramientas que tenemos para comprender un fragmento Cassany, Luna y Sanz (1994).

Los textos reflejan finalidades diferentes y los usamos para diversos ámbitos sociales: “escolar o académico (leer para aprender), personal (leer para satisfacer objetivos personales) y público (leer para participar en actividades sociales)” Pérez y Zayas (2016:2). Tanto el aprendizaje como la evaluación deben de contar con muchos objetivos a cumplir, que reflejen unos aspectos importantes en la comprensión lectora, puesto que, uno de los aspectos a tener en cuenta en “la comprensión lectora es reconocer la finalidad con la que se escribe un texto (...) saber qué respuesta se espera del lector al que está destinado. Aprender a leer es aprender a interpretar los textos de acuerdo con la finalidad del texto y con la finalidad de la lectura” Pérez y Zayas (2016:2).

Un lector competente es aquel que sabe reconocer textos como instrucciones para un electrodoméstico, una enciclopedia, un folleto informativo, una noticia, etc. Tiene que reconocer a qué clase pertenece cada texto, puesto que, al reconocer el texto ayuda al lector a orientarse en la lectura: “el lector sabe cuál es la finalidad o función social de ese texto, hace predicciones sobre los contenidos que va a encontrar, tienen una guía para localizar la información”. Pérez y Zayas (2016:3)

Los marcos teóricos de PIRLS y de PISA desarrollan un proceso por el cual el lector interviene en la construcción de los significados interactuando con el texto, haciendo inferencias, a partir de sus propios conocimientos. “Enseñar a leer es enseñar a llevar a cabo estas diversas formas de interacción con el texto (...) PIRLS agrupa los diferentes aspectos de la competencia lectora en cuatro grandes apartados: localizar información, hacer inferencias, interpretar la información y reflexionar sobre el contenido y la forma del texto”. Pérez y Zayas (2016:3)

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Existen diferentes técnicas de evaluación: el área a evaluar, el proceso seguido en la obtención de información y las diferentes técnicas de evaluación por la estructuración de los instrumentos de medida Cabrera, Donoso y Marín (1994); plasmando la clasificación de Cabrera distinguimos:

Métodos que requieren situación de prueba: En esta situación se obtiene una información al presentarle al sujeto un conjunto de tareas, consideradas fiel reflejo de una conducta para poder medirla, y a partir de ahí, sacar unas conclusiones de la presencia o dominio de la conducta a examinar. Cabrera, Donoso y Marín (1994)

Los inventarios: No son consideradas baterías de Tests, son una herramienta utilizada por los profesores para determinar el nivel de lectura o del proceso para tomar conciencia de su propia capacidad lectora, existen diferentes tipos de inventarios: individuales, individual de programas básicos de lectura, individual general o colectivos. Cabrera, Donoso y Marín (1994)

Los Tests: Se basan en unos contenidos y objetivos comunes para utilizar en el entorno educativo, contienen ítems que ya han sido analizados y revisados con datos sobre la validez y fiabilidad de sus puntuaciones, enfocado a una población representativa a la que se dirige la prueba. Cabrera, Donoso y Marín (1994)

MEDICIONES DE PRODUCTO

Los procedimientos de recogida de información para conocer los cambios de conocimientos del sujeto después de la lectura, desde métodos de prueba, observación del comportamiento lector, pidiendo al sujeto la información contenida en un texto que acaba de leer. Hay varios modos de pedir al lector el registro de la información Cabrera, Donoso y Marín (1994):

Resumen como medición del recuerdo libre: “Las intrusiones, distorsiones y omisiones presentes en el resumen del texto efectuado por el lector nos ofrecen datos de su conocimiento previo sobre el tema que acaba de leer y de su representación del texto, que incluye las inferencias y deducciones que ha realizado durante la lectura” Cabrera, Donoso y Marín (1994:139)

Resumen con preguntas posteriores como medición del recuerdo provocado: Mediante preguntas abiertas se intenta obtener más información sobre lo comprendido por el lector, sacando la información almacenada en su memoria a largo plazo. (Cabrera, Donoso y Marín. 1994)

Respuestas de verdadero/falso: El lector responde intentando recordar las partes de la lectura, el inconveniente es saber cuándo responden correctamente o al azar. Cabrera, Donoso y Marín (1994)

Respuestas de elección múltiple: Preguntas empleadas frecuentemente porque reduce la probabilidad de azar, vista en las respuestas de verdadero/falso. Es uno de los mejores métodos de recogida de información. Cabrera, Donoso y Marín (1994)

Tests de cierre o de completamiento de textos: Son textos donde se les ha sustraído palabras, el lector tiene que ir completando mientras lee. Los resultados son buenos cuando el lector tiene una buena comprensión a nivel de frase, en cambio, si el lector no supervisa la comprensión no es un sistema válido. Dicha medición sirve para detectar problemas en el control de la comprensión. Cabrera, Donoso y Marín (1994)

MEDICIONES DE PROCESO

Son habilidades que pone en juego el lector a lo largo de la lectura, dándose cambios o modificaciones metacognitivas, de conocimientos y el control de comprensión. Cabrera, Donoso y Marín (1994). “Incluyen la observación y el análisis de las diferentes habilidades que el sujeto pone en juego durante la lectura. Los datos que se registran en este tipo de mediaciones suelen ser”: Cabrera, Donoso y Marín (1994:140)

Equivocaciones: “Efectuado mediante la lectura en voz alta. Informará de cómo comprenden los lectores un texto en determinadas circunstancias”. Cabrera, Donoso y Marín (1994:141)

Pensamientos en voz alta durante la lectura: El comportamiento del lector está condicionado a las características o tipología específica del texto. Cabrera, Donoso y Marín (1994)

Estrategias del lector para el control del proceso de comprensión: “Consiste en averiguar el tipo de estrategias metacomprendivas empleadas por el lector tales como: ignorar y seguir leyendo, suspender los juicios, elaborar una hipótesis de tanteo, releer la frase, releer el contexto previo, o consultar una fuente experta” Cabrera, Donoso y Marín (1994:141).

Los modos de recoger la información son variados: Observaciones durante la ejecución, manipulación de textos para crear inconsistencias o mediante entrevista/preguntas de elección múltiple. Cabrera, Donoso y Marín (1994)

EVALUACIÓN DE LA LECTURA MEDIANTE PRUEBAS ESTANDARIZADAS.

“Muchas veces se ha planteado la evaluación de la lectura como una simple constatación de las deficiencias de comprensión de los alumnos, sin que a partir de aquí se deriven elementos objetivos que ayuden a tener un conocimiento más profundo del alumnado, hagan valorar su progreso, permitan analizar aspectos que puedan orientar sobre las posibles carencias o determinen los aspectos más específicos que hay que trabajar con cada uno a fin de mejorarla” Català, Català, Molina y Monclús (2007:41).

A continuación, se desarrollan las pruebas estandarizadas para la evaluación de la comprensión lectora, en las diferentes etapas educativas, para “obtener informaciones sobre las destrezas y las dificultades que tienen los alumnos en la comprensión de los textos” Pérez y Zayas (2016:5)

Características de la prueba de diagnóstico de lectura

Autor: Flor Cabrera.

Objetivo: Evaluar si el alumno ha superado el estadio inicial de la lectura e identificar sus dificultades específicas en el reconocimiento de palabras y en la comprensión lectora.

Niveles en que se utiliza: El intervalo va entre las edades de 6 a 8 años, pudiendo aplicarse a niños mayores para identificar lagunas o dificultades lectoras específicas.

Descripción de la prueba: La batería consta de 7 pruebas. Todas ellas pretenden ser una muestra representativa de los objetivos y conductas lectoras que corresponden al estadio inicial del aprendizaje lector.

Discriminación visual: Mide la habilidad para distinguir cuando dos letras o palabras son iguales o diferentes.

Discriminación auditiva: Mide la habilidad para distinguir cuando dos sonidos son iguales o diferentes.

Correspondencia grafema-fonema: Mide la habilidad para establecer la correspondencia entre el fonema y la letra que lo representa.

Correspondencia acústico-gráfica de palabras: Mide la habilidad para establecer la correspondencia entre la secuencia lineal gráfica de la palabra con su secuencia temporal fónica.

Vocabulario lector: Mide la habilidad para establecer la relación entre la palabra impresa y la imagen semántica que ella representa y que el niño ya conoce por pertenecer a su vocabulario activo.

Comprensión de frases: Mide la habilidad para comprender la idea general de una frase, órdenes escritas y la utilización del contexto como ayuda para la significación de una palabra.

Comprensión lectura silenciosa: Mide la habilidad para leer un material de estructura y contenido sencillo, comprendiendo los hechos e ideas en él expresados.

Alcance diagnóstico: Es una de las pruebas más completas que existen para valorar el estadio inicial de la lectura, sobre todo por el estudio detallado de las habilidades requeridas en el proceso lector y su medición mediante pruebas referidas a estos objetivos. Los ítems que componen cada una de las pruebas son una muestra representativa de esas habilidades.

Permite establecer una buena recuperación del sujeto en aspectos deficientes, ya que identifica con exactitud dónde se coloca el fallo.

En el cuadernillo del alumno se observa el orden de aplicación de las pruebas y en el manual del profesor se incluye los tiempos medios de duración de cada prueba, obtenidos en los sujetos de la muestra experimental, junto con una agrupación de las pruebas en tres sesiones a título indicativo.

La interpretación de los resultados puede hacerse desde dos enfoques, una interpretación cuantitativo-normativa y una interpretación cualitativa o criterial.

La interpretación **cuantitativa** se realiza mediante los baremos en los cuales se transforma la puntuación directa de cada prueba a centiles.

La interpretación **cualitativa** ofrece al profesor la situación del alumno en relación a los objetivos que corresponden al estadio inicial del aprendizaje lector. El perfil que se incluye en el manual de alumno permite comprobar para cada uno de los objetivos si el alumno los ha superado, si tiene inseguridad en el objetivo o si no lo tiene superado. Cabrera, Donoso y Marín (1994:178)

Test de comprensión lectora al ciclo inicial (COLE-1)

Características de la prueba.

Autor: Joan Riart; Maria Soler.

Objetivo: Valora en conjunto la comprensión lectora. Pretende diagnosticar la comprensión de las significaciones de un grafismo.

Niveles en que se utiliza: Edades que oscilan entre 5 y 7 años o las correspondientes a un sujeto que curse ciclo inicial. Comprende dos formas el COLE-1 A, que se aplica al finalizar 1º EGB, y el COLE-1 B, que se aplica al finalizar el ciclo inicial.

Descripción de la prueba: El test está dividido en tres partes:

1Comprensión de vocabulario: Tiene tres aspectos diferentes.

A: Distinguir significados diferentes expresados con una fonética o una grafía parecida.

B: Distinguir significados parecidos con una fonética y grafía diferentes.

C: Comprender palabras abstractas, genéricas, y aplicarlas a una imagen.

2Lógica comprensiva: El niño ha de relacionar una primera parte del ítem con tres posibles alternativas.

3Comprensión de órdenes escritas: La comprensión de órdenes escritas se refiere a tres campos diferentes:

*Órdenes que compartan atención.

*Órdenes que compartan comprensión de conceptos del área matemática.

*Órdenes que compartan comprensión de conceptos del campo motriz-espacial.

Alcance diagnóstico: Es válida esta prueba si se quieren valorar únicamente aquellos aspectos que están contemplados en ella, vocabulario, comprensión de órdenes y cierto razonamiento lógico. Cabrera, Donoso y Marín (1994:180)

BATERÍA DE PRUEBAS DE LENGUAJE PARA EL CICLO INICIAL.

Características de la prueba

Autor: Varios.

Objetivo: La prueba pretende realizar un diagnóstico de los alumnos que acaban el ciclo inicial en el área del lenguaje.

Niveles en que se utiliza: Niveles de edad entre los 7-8 años.

Descripción de la prueba: La batería consta de 6 pruebas de aplicación individual y colectiva. Las pruebas no tienen un tiempo límite, el manual del profesor incluye tiempos aproximados para cada prueba.

Comprensión oral: Se componen de cinco objetivos. Saber interpretar una orden; saber interpretar una frase y traducir su significado a un estímulo gráfico; saber sintetizar el sentido fundamental de un breve cuento o narración y el de un diálogo; y saber evaluar la expresividad de una frase sencilla.

Vocabulario oral: Encontrar el dibujo que corresponde a una palabra dicha por el examinador.

Vocabulario escrito: Consta de cuatro partes:

1-El alumno ha de tachar con una cruz la palabra que significa lo mismo que el dibujo de su izquierda.

2-El alumno debe tachar con una cruz la palabra que mejor complete una frase.

3-El alumno debe tachar con una cruz la palabra que significa lo mismo que otra palabra que está subrayada a su izquierda.

4-El alumno debe tachar con una cruz la palabra que significa lo contrario de la que está subrayada a su izquierda.

Ortografía: Dictado de palabras.

Lectura oral: Es la única prueba que debe aplicarse individualmente. El alumno debe leer un texto en voz alta, se contabiliza tipo de lectura, tiempo invertido y errores cometidos.

Comprensión lectura silenciosa: A partir de un texto sencillo el alumno debe contestar unas preguntas. Se alude tanto a la comprensión literal como a la inferencial.

Alcance diagnóstico: Pruebas muy completas y valiosa por el análisis de contenido del lenguaje estacionado con los objetivos establecidos para el ciclo. Cabrera, Donoso y Marín (1994:183)

EXPLORACIÓN DE LAS DIFICULTADES INDIVIDUALES DE LECTURA (EDIL-1).

Características de la prueba

Autor: M. Dolores González Portal.

Objetivo: Evaluación de tres aspectos de la lectura: Exactitud, Comprensión y Velocidad.

Niveles en que se utiliza: Al terminar 1º de E.G.B

Descripción de la prueba:

Exactitud lectora: Nombrar las letras que se le presentan y lectura de palabras.

Comprensión lectora: Formado por cuatro pruebas.

1. **Asociación imagen-sonido:** El sujeto debe identificar, entre unos cartoncillos con palabras que se le presentan, la palabra que corresponde a un dibujo.

2. **Comprensión de órdenes escritas.**

3. **Frases incompletas:** El sujeto debe de completar un texto eligiendo entre una serie de palabras que se le dan.

Velocidad lectora: Lectura de un texto.

Alcance diagnóstico: Hay que resaltar que la prueba incluye una valoración cualitativa de los errores que puede ser muy valiosa en la interpretación individual y en el tratamiento cuando sea aconsejable. De todas las partes de que consta la prueba la más completa es la de exactitud lectora, con una elaboración detallada de combinaciones de sílabas. Una prueba valiosa de cara a identificar niños con dificultades específicas. Cabrera, Donoso y Marín (1994:186)

TEST DE ANÁLISIS DE LECTOESCRITURA (T.A.L.E).

Características de la prueba.

Autor: Josep Toro; Montserrat Cervera.

Objetivo: Determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura.

Niveles en que se utiliza: Coincide con los cuatro primeros niveles de la E.G.B De 1º a 4º.

Descripción de la prueba: El TALE es una prueba, tal como su nombre indica, de lectura y escritura. Nos referiremos aquí estrictamente a la parte de lectura.

El subtest de lectura consta de las siguientes pruebas:

Lectura de letras, sílabas y palabras: Dada una cartulina con letras, sílabas o palabras el sujeto debe leerlas.

Lectura de textos: Lectura de un texto específico correspondiente al nivel de EGB del sujeto.

Lectura comprensiva: Al sujeto se le hacen unas preguntas sobre un texto que ha leído.

Alcance diagnóstico: Esta prueba está pensada fundamentalmente para ser utilizada con niños con problemas o insuficiencia en lectoescritura y llegar a una valoración cualitativa de la problemática del sujeto.

Hay que valorar de una manera especial el cuadernillo de registro del test. Tal como está montado este cuadernillo, es fácil la corrección de los errores del sujeto, la comparación con la muestra promedio, la observación y comparación del tiempo también en la muestra promedio y la valoración global del estado del sujeto en cuanto a lectura. Cabrera, Donoso y Marín (1994:188)

PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS DE APRENDIZAJE INSTRUMENTALES.

Características de la prueba.

Autor: Ramón Canals.

Objetivo: Las pruebas de aprendizajes instrumentales tienen como base el control del aprendizaje y por tanto de la enseñanza a que va recibiendo un alumno. Pretende realizar un seguimiento del aprendizaje del alumno en aspectos de lectura, ortografía y cálculo. Comprenden el ciclo inicial y medio, por lo cual las incluimos aquí en un paso intermedio entre pruebas de valoración del estadio inicial y de valoración del estadio de perfeccionamiento.

Niveles en que se utiliza: Abarca desde el curso de 1º al de 5º de E.G.B

Descripción de la prueba: Describiremos aquí únicamente las pruebas que hacen referencia al tema que nos ocupa, la lectura. Todas las pruebas pueden aplicarse en catalán y castellano. La prueba de lectura consta de rapidez y comprensión lectora.

Rapidez lectora: A partir de un texto dado se anotan velocidad lectora, errores de lectura y tipo de lectura.

Comprensión lectora: Los criterios elegidos para establecer la comprensión lectora a lo largo de todos los cursos son:

***Realización de órdenes.**

***Respuestas** por medio de afirmaciones o negaciones u otro tipo de respuesta que indique la comprensión correcta del texto.

***Completar** un texto o establecer la secuencia del texto si está alterada.

Alcance diagnóstico: Fáciles de utilizar las escalas. Son pruebas de nivel extraídas de la labor cotidiana del profesor. Con un mínimo coste de tiempo pueden servir para realizar un buen control y seguimiento del aprendizaje. Su valor diagnóstico que da limitado a esto y la interpretación diagnóstica que pueden ofrecer no llega más allá. Cabrera, Donoso y Marín (1994:189)

PRUEBAS PARA VALORAR EL ESTADIO DE PERFECCIONAMIENTO EN LA LECTURA.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN VERBAL (TCV) NIVEL 2 y 3.

Características de la prueba.

Autor: Enrique Díez Fernández.

Objetivo: El nivel 2 mide la capacidad para comprender ideas que vengan expresadas por medio de palabras. El nivel 3 mide la capacidad para reconocer palabras.

Niveles en que se utiliza: Nivel 2: de 4º a 6º EGB. Nivel 3: 7º y 8º de EGB.

Descripción de la prueba: El nivel 2 (TCV 2) consta de 40 ítems distribuidos en cuatro partes, dos de ellas miden lectura comprensiva y las dos restantes dominio de vocabulario. En las partes 1 y 3 el sujeto debe responder a las preguntas sobre un texto que ha leído y en las partes 2 y 4 debe elegir un sinónimo entre cuatro alternativas. El nivel 3 (TCV 3) consta de 40 ítems sin divisiones entre ellos debido a que mide un factor más unitario.

Alcance diagnóstico: Podía servir como prueba de seguimiento del aprendizaje para el propio control del profesor. En este sentido y realizando sus propios baremos, habría de tener en cuenta los cambios realizados a nivel de enseñanza desde que están confeccionados los baremos de la prueba. Cabrera, Donoso y Marín (1994:194)

TEST DE LECTURA COMPRESIVA-CICLO MEDIO (TLC).

Características de la prueba.

Autor: Gabriel Comes y Serafina Sánchez.

Objetivo: Medición de la comprensión lectora.

Niveles en que se utiliza: Ciclo medio. Cursos 3º, 4º y 5º

Descripción de la prueba: La prueba consta de trece textos de extensión variable que combinan las siguientes características: han sido estudiados los índices de lecturabilidad e interés humano de los textos; incluyen áreas del currículum académico; tiene en cuenta el tipo de comprensión lectora según la intencionalidad de autor, la forma de expresión y el ritmo de expresión; las preguntas son de elección múltiple con cinco alternativas de respuesta; los textos intentan recoger todos los apartados de la lectura comprensiva, comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y evaluación.

Alcance diagnóstico: De las pocas pruebas de comprensión lectora que ha intentado ser tan detallada y completa recogiendo todos los aspectos que integran la comprensión lectora a nivel cognitivo. Cabrera, Donoso y Marín (1994:195)

PRUEBAS DE COMPRENSIÓN LECTORA. PROCEDIMIENTO <<CLOZE>>

Características de la prueba.

Autor: Andrés Suárez Yañez y Paul Meara.

Objetivo: Evaluación de la comprensión lectora en sujetos monolingües y bilingües.

Niveles en que se utiliza: 11-14 años. Coincidiendo con el ciclo superior de EGB.

Descripción de la prueba: El procedimiento cloze se basa en que el lector debe averiguar las palabras que faltan en un texto. La idea básica de esta clase de Tests es que el lector sólo puede restaurar la palabra que falta si usa todas las pistas que el texto le ofrece.

La prueba A está formada por cuatro textos, con un total de 47 elementos. Estos textos son de diversos tipos: diálogo, descripción, instrucciones y narración.

La prueba B está formada por un solo texto que combina la descripción, narración y diálogo.

En las dos pruebas el sujeto debe rellenar los espacios en blanco que quedan en el texto.

Alcance diagnóstico: La prueba es válida para estimar la comprensión lectora de un sujeto siempre que se utilice en combinación con otras, puesto que aquí el aspecto que se valoraría de manera específica es el factor psicolingüístico llamado cierre gramatical.

También es una prueba muy válida para estimar el grado de dominio comparativo de dos lenguas. Cabrera, Donoso y Marín (1994:196)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Características de la prueba.

Autor: Ángel Lázaro Martínez.

Objetivo: Valoración del nivel y del tipo de comprensión lectora.

Niveles en que se utiliza: De 3º de EGB en adelante sin limitación de edad.

Descripción de la prueba: La prueba consta de 28 preguntas de respuesta múltiple distribuidas entre 18 textos.

La estructura de estos 18 textos obedece a diversos tipos de comprensión lectora, según:

La intención del autor: Describir, expresión afectiva, segunda intención y exponer. La forma de expresión: Narración, diálogo y enunciación.

El ritmo de expresión: Verso o prosa.

La forma de percepción: Global, ideas secundarias, sentido indirecto y vocabulario.

Alcance diagnóstico: Es una prueba de aplicación colectiva que ofrece una interpretación cualitativa muy válida de los diversos tipos de comprensión lectora ya indicados. El análisis en cada sujeto puede permitir establecer las deficiencias específicas en relación a estos tipos y ayudar en una intervención concreta. Cabrera, Donoso y Marín (1994:197)

BATERÍA SURCO

Características de la prueba.

Autor: Alonso Tapia y colaboradores.

Objetivo: Evaluar la supervisión y regulación de la comprensión lectora.

Niveles en que se utiliza: Ciclo superior de EGB.

Descripción de la prueba: La batería Surco consta de tres pruebas:

a) Prueba para evaluar la detección de fallos de comprensión: Consta de 22 textos a partir de los cuales el sujeto debe expresar en forma de pregunta los problemas que ha tenido para entenderlos.

b) Pruebas de conocimiento de las estrategias reguladoras a aplicar en situaciones específicas: Formada por 22 elementos de opción múltiple. En cada uno de ellos se presenta un texto y se sugiere un fallo de comprensión que puede haber tenido lugar o no, y se pregunta al sujeto cuál de las estrategias que siguen es la más adecuada para resolver el fallo.

c) Pruebas de comprensión basada en el uso de estrategias: Está formada por los 22 textos que componían la prueba a). Se hace a los sujetos una pregunta específica sobre cada texto utilizando un formato de elección múltiple. Cada pregunta ha sido diseñada de modo que sólo pueda ser respondida si se utilizan las estrategias adecuadas al problema de comprensión que se plantea.

Alcance diagnóstico: Presenta una estrategia de evaluación de la comprensión lectora novedosa en relación a las estrategias tradicionales, detectando no sólo lo que el sujeto

comprende sino también lo que no comprende, con una validez predictiva de las pruebas de detección de fallos y conocimiento de estrategias. Cabrera, Donoso y Marín (1994:198)

BATERÍA IDEPA.

Características de la prueba.

Autor: Alonso Tapia y colaboradores.

Objetivo: Evaluación de la capacidad de comprender y resumir lo importante.

Niveles en que se utiliza: Ciclo superior de EGB.

Descripción de la prueba: La batería IDEPA está formada por la prueba de Vocabulario; la batería IDEPA 1, que es una prueba combinada sobre ideas principales; y la batería IDEPA 2, prueba combinada sobre resúmenes: representación, conocimientos estratégicos y resúmenes. A continuación, se explican cada una de estas pruebas.

a) Prueba de vocabulario: Consta de 23 elementos, 13 de ellos relacionados con los textos cortos y 12 relacionados con los textos largos. Se les pregunta a los sujetos por el significado de palabras o expresiones en un contexto concreto, que deben responder eligiendo entre cuatro alternativas de respuesta.

b) Prueba de idea principal: Está compuesta de 22 textos. Es una prueba de elección múltiple con cuatro alternativas de respuesta para cada pregunta. Se le pide al sujeto que elija, entre cuatro alternativas que se le presenta, la que mejor recoge la idea principal de un texto que ha tenido que leer previamente.

c) Prueba de identificación del resumen más adecuado para un texto dado: En esta prueba se han utilizado 10 textos, ocho de los cuales son utilizados en la prueba de <<identificación de ideas principales>>. Las alternativas de respuesta ofrecidas en este caso son sólo tres, de las cuales el sujeto había de elegir la que considerase como mejor resumen del texto leído previamente.

d) Prueba de conocimiento estratégicos: Las preguntas de esta prueba están relacionadas con los mismos textos que se han utilizado en las pruebas de <<idea principal>> y <<resumen>>, se les pide a los sujetos que elijan, entre cuatro alternativas, aquella que más se aproxime a las estrategias que ellos han utilizado para determinar cuál es la idea principal del texto y cuál es la que resume mejor el texto.

e) Prueba de representación de las relaciones entre las ideas del texto: Consta de 17 de los 22 textos utilizados en la prueba de <<idea principal>> y ocho de los utilizados en la prueba <<resumen>>. Estos textos se presentaban a los sujetos con las ideas numeradas y se les pedía que hiciesen un diagrama que representase las relaciones entre las ideas.

Alcance diagnóstico: Son pruebas que permiten evaluar la capacidad del sujeto para identificar lo que en un texto es importante de lo que no lo es y para resumir de una manera coherente las ideas más importantes de un texto, eliminando la dificultad que plantea el uso del recuerdo libre. Cabrera, Donoso y Marín (1994:200)

BATERÍA CRITEX.

Características de la prueba

Autor: Alonso Tapia y colaboradores.

Objetivo: Evaluación del pensamiento crítico.

Niveles en que se utiliza: Ciclo superior de EGB

Descripción de la prueba: Consta de cuatro pruebas:

a) Prueba de razonamiento básico: Pretende evaluar los conocimientos que posee el alumno sobre conceptos y operaciones elementales necesarios en el razonamiento lógico o deductivo. Está formada por 58 ítems con opción múltiple de respuesta.

b) Prueba de razonamiento silogístico: Evalúa la capacidad de razonamiento del alumno exclusivamente sobre silogismo de tipo categorial. Consta de 32 silogismos, en cada uno de ellos el sujeto debe elegir entre cuatro alternativas, aquella que hace válida el silogismo.

c) Prueba de razonamiento condicional: Evalúa la capacidad del sujeto para el análisis y valoración de la argumentación de tipo condicional. Consta de una serie de 20 argumentos condicionales que el sujeto debe valorar como correctos o incorrectos.

d) Prueba de razonamiento sobre textos naturales: Intenta evaluar las habilidades del alumno para enfrentarse con el discurso argumentativo de los contextos naturales en los que aparece. Formado por 20 textos donde se le pide al alumno un análisis y valoración completa del razonamiento o argumento que pudiera haber identificado en el texto.

Alcance diagnóstico: Son pruebas útiles para valorar el impacto que diversos programas de entrenamiento pueden tener en relación con la mejora del razonamiento sobre la información contenida en los textos.

Las pruebas pueden aportar información cualitativa valiosa de cara al diagnóstico diferencial de las dificultades del sujeto y a la posible intervención a llevar a cabo. Cabrera, Donoso y Marín (1994:201)

BATERÍA PROLEC.

Características de la prueba.

Autor: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas

Objetivo: Evaluar los procesos lectores. Disponer de una herramienta que permita evaluar todos los procesos cognitivos que intervienen en la lectura. Poder determinar con mayor precisión las causas que originan las dificultades lectoras.

Niveles en que se utiliza: Destinada: PROLEC a niños de 6 a 9 años (niveles de 1º a 4º de primaria) y PROLEC-SE a niños de 10 a 16 años (niveles de 5º y 6º de primaria).

Descripción de la prueba: Las pruebas se agrupan en cuatro bloques correspondientes a los cuatro procesos que intervienen en la comprensión del material escrito que acabamos de describir.

Identificación de letras

En ese bloque se incluyen las pruebas destinadas a la capacidad de los niños para identificar las letras y para emparejarlas con sus respectivos sonidos. Dos pruebas componen este bloque:

1. Nombre o sonido de las letras, para poder leer es imprescindible conocer las letras.

El objetivo de esta prueba es averiguar si el niño conoce todas las letras o tiene problemas con alguna de ellas. Para ello hay 20 preguntas más representativas dejando fuera las vocales, por ser las más fáciles, y las consonantes de menor uso. No obstante, si se quiere hacer una exploración exhaustiva, basta con mostrar las 7 letras que se han excluido de la prueba.

Sobre una hoja se muestran letras aisladas para que el/la alumno/a niño la relacione con el sonido que le corresponde. Ya que el total de las letras es de 20, la puntuación en esta tarea va de cero a 20.

2. Igual-diferente en palabras y pseudopalabras

Para poder convertir las letras en sus sonidos es necesario segmentar antes las palabras de sus correspondientes letras. El objetivo de esta prueba es comprobar si el niño es capaz de realizar esta tarea, utilizando pares de estímulos que sólo se diferencian en una letra.

3. Procesos léxicos

En este bloque se presentan listas aisladas de palabras, perteneciente a distintas categorías, en los momentos en que leer en voz alta o decidir si son palabras reales o inventadas, con el fin de comprobar el funcionamiento de las dos rutas de reconocimiento de palabras y de sus componentes.

4. procesos semánticos

Para la evaluación del procesador semántico se utilizan también dos pruebas, una destinada al proceso de extracción del significado y la otra a los procesos de integración en la memoria y la elaboración de inferencias.

Alcance diagnóstico: Si el/la alumno/a cuya dificultad está más o menos localizada, se puede evaluar sólo el aspecto correspondiente al proceso afectado. En cada prueba es importante anotar los errores que se cometen. Los errores constituyen una fuente valiosa de información para

determinar el tipo de estrategia que cada alumno está utilizando al leer. Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007)

BATERÍA E-COMPLEC.

Características de la prueba.

Autor: José A. León, Inmaculada Escudero y Ricardo Olmos.

Objetivo: Comprender cualquier material escrito. Constituir un prerrequisito para el aprendizaje significativo. Permite evaluar la competencia lectora de forma similar a como se realiza en los estudios PISA.

Niveles en que se utiliza: ECOMPLEC-Pri: De 9 a 11 años (de 4º y 6º de E. Primaria). ECOMPLEC-Sec: De 13 a 15 (2º y 4º de ESO).

Descripción de la prueba: Manual. Cuadernillos (ECOMPLEC-Pri y ECOMPLEC-Sec), hojas de respuestas (ECOMPLEC-Pri y ECOMPLEC-Sec) y clave de acceso para la corrección (PIN)

Evaluar la comprensión lectora global, permitiendo analizar el rendimiento de los alumnos en distintos tipos de textos (narrativos, expositivos y discontinuos), en los diferentes niveles de representación (más profunda o más superficial) y ante varios tipos de comprensión (científica, orientada a metas, metacognitiva.)

Alcance diagnóstico: ECOMPLEC- Pri y ECOMPLEC-Sec, garantiza la adecuación del texto a los niveles de conocimiento, competencia y motivación de los/las alumnos/as a los que va dirigido el test. Por último, cabe señalar que esta prueba de evaluación se enmarca dentro de la diversidad de géneros discursivos y se acomoda al Plan de Fomento de la Lectura propuesta por el Ministerio de Educación. León, Escudero y Olmos (2012)

INVENTARIO

Pruebas diagnósticas de lectura. F. Cabrera

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Evaluar si el alumno ha superado el estadio inicial de la lectura e identificar dificultades específicas. 6ª 8 años. Aproximadamente dos horas.
<u>Limitaciones</u>	El pase de la batería ocupa mucho tiempo.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Prueba de las más completas para valorar las habilidades específicas requeridas en el proceso lector. Permite establecer una buena recuperación del sujeto en aspectos deficientes, ya que identifica con exactitud dónde se produce.

J. Riart , M. Soler

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Valorar en conjunto la comprensión lectora. 5-7 años. Aproximadamente 30 minutos.
<u>Limitaciones</u>	Baremos provisionales. Habría que revisar aspectos del cuaderno del sujeto.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Es válida si se quieren valorar de una manera rápida los aspectos contemplados en ella: vocabulario, comprensión de órdenes escritas y cierto razonamiento lógico.

Batería de pruebas de lenguaje para el ciclo inicial. M. Bartolomé et al.

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Diagnóstico de lenguaje en los alumnos que acaban el ciclo inicial. 7-8 años. Oscila alrededor de los 90 minutos.
<u>Limitaciones</u>	Deben considerarse provisionales los baremos.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Prueba muy completa relacionada con los objetivos para el ciclo inicial. A destacar el estudio de su validez de contenido.

EDIL-1 M. D. González

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Evaluación de la exactitud, comprensión y velocidad lectoras. Al terminar 1º de E.G.B Aproximadamente 30 minutos.
<u>Limitaciones</u>	Tal como está organizado el cuaderno del sujeto pueden faltar elementos motivacionales para estas edades.

	Prueba muy condicionada por el factor auditivo
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Incluye una valoración cualitativa de los errores, que resulta muy valiosa en la interpretación individual y en la recuperación. El apartado más completo y detallado de la exactitud lectora.
TALE J. Toro, M. Cervera Aprendizaje/ visor	
<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura. 1º a 4º E.G.B Diferente dependiendo del nivel de E.G.B que se valore.
<u>Limitaciones</u>	No se especifica la fiabilidad y validez de la prueba. Algunos textos son muy técnicos y poco motivantes.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Adecuada para ser utilizada con niños con problemas o insuficiencia en lecto-escritura.
Pruebas Psicopedagógicas de aprendizaje instrumental. R. Canals.	
<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Seguimiento del aprendizaje del alumno. Se describen solo las específicas de lectura: rapidez y comprensión lectora. 1º a 5º E.G.B No hay indicaciones del tiempo de pase, contabiliza un tiempo corto, aproximadamente 10 minutos.
<u>Limitaciones</u>	No se especifica la fiabilidad y validez de la prueba. Habría que revisar el tamaño de la letra de algunas fichas del sujeto.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Pruebas asequibles y fáciles de utilizar por el profesor. Muy adecuadas para la evaluación de los aprendizajes.
TCB- MIVEL 2 Y 3 E.D. Fernández	
<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	-Nivel 2: Comprender ideas expresadas por medio de palabras. - De 4º a 6º E.G.B. - -25 minutos. - Nivel 3: Capacidad para reconocer las palabras. - -de 7º a 8º de E.G.B. -12 minutos.
<u>Limitaciones</u>	Mide una parte específica de la comprensión verbal: el recuerdo. E cuanto a vocabulario, valora únicamente sinónimos.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Podría ser utilizada como prueba de seguimiento del aprendizaje para el propio control del profesor.

TLC- CICLO MEDIO G. Comes; S. Sánchez.

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Medición de la comprensión lectora. Niveles: 3º,4º y 5º E.G.B. 40-50 minutos.
<u>Limitaciones</u>	Poca representatividad de la maestra. Faltan estudios sobre la validez.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Intenta recoger todos los aspectos que integran la comprensión lectora a nivel cognitivo.

Prueba de comprensión lectora. Procedimiento CLOZE. A.Suárez; P. Heara.

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Evaluación de la comprensión lectora en sujetos monolingües y bilingües. 11-14 años. 45 minutos.
<u>Limitaciones</u>	Faltan ejemplos para los protocolos para que las instrucciones queden claras a los sujetos. Algunos textos pueden resultar complicados o extraños para esta edad.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Valora específicamente una parte de la comprensión lectora: el cierre gramatical. Adecuada para sujetos que reciban enseñanza bilingüe.

Prueba de comprensión lectora. A.Lázaro

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Valoración del nivel y el tipo de comprensión. A partir de 3º E.G.B. Sin límite de edad. 45 minutos.
<u>Limitaciones</u>	Provisionalidad de los varemos.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Prueba de aplicación colectiva que ofrece una interpretación cualitativa muy válida de los diversos tipos de comprensión lectora. Permite establecer las deficiencias específicas de un sujeto en relación a los tipos de comprensión.

Batería SURCO. A.Tapia et al.

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Evaluar la supervisión y regulación de la comprensión lectora. Ciclo superior de E.G.B. No se especifica la duración de la prueba.
<u>Limitaciones</u>	La batería se considera en fase de experimentación.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Prueba de comprensión lectora novedosa en relación a las estrategias tradicionales de evaluación.

Detecta no solo lo que el sujeto comprende sino también lo que no comprende.

Batería IDEPA. A.Tapia et al.

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Evaluación de la capacidad de comprender y resumir lo importante. Ciclo superior de E.G.B. No se especifica la duración de la prueba.
<u>Limitaciones</u>	La batería se considera en fase de experimentación.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Permite evaluar la capacidad del sujeto para identificar lo que en un texto es importante de lo que no lo es y para resumir de manera coherente las ideas más importantes.

Batería CRITEX. A.Tapia et al.

<u>Descripción., niveles y tiempos de aplicación</u>	Evaluación del pensamiento crítico. Ciclo superior de E.G.B No se especifica la duración de la prueba.
<u>Limitaciones</u>	La batería se considera en fase de experimentación. Los resultados demuestran que las pruebas son difíciles para las edades de la muestra.
<u>Alcance. diagnóstico</u>	Pruebas útiles para establecer el grado de razonamiento sobre la información contenida en los textos y el diagnóstico diferencial de las dificultades del sujeto.

CONCLUSIONES

Para adquirir conocimientos mediante los diferentes tipos de textos, el ser humano debe desarrollar la competencia lectora. Si existen deficiencias en algún proceso de la competencia: descifrado de letras, comprensión o en el procesamiento. El lector tendrá dificultades para expresar toda la información posible de un texto, para evitar esas deficiencias, es muy importante, no pasar por alto la enseñanza de todos los procesos cognitivos que intervienen en la lectura.

Por un lado, hay varios modos para pedir al lector el registro de información como he expuesto anteriormente, de dichos procedimientos el más efectivo, a mi parecer son las respuestas de elección múltiple, ya que, reducen la probabilidad de azar e implican un recuerdo de lo aprendido.

Por otro lado, de todas las pruebas asociadas a la comprensión lectora, aquellas que son más completas, teniendo en cuenta la fiabilidad y el diagnóstico, son las pruebas E-COMPLEC y PROLEC. Al presentar ambas pruebas se puede evaluar todos los procesos cognitivos de lectura y comprensión, para determinar con exactitud la causa por la que se origina y permitiendo evaluar la competencia lectora de forma similar a como la evalúan en los estudios PISA.

En definitiva, tras mi estancia en prácticas donde he realizado actividades de comprensión lectora y después de la elaboración del Trabajo Final de Grado, he vivenciado las técnicas y métodos para ayudar a los alumnos a alcanzar una buena comprensión. Debido a que, todo lo investigado para dicho trabajo no tiene una puesta en práctica en las aulas de primaria, porque en el día a día, la puesta en práctica de la comprensión lectora es arcaica e ineficaz.

Teniendo como modelo un libro de primaria de la editorial Edebé, podemos ver que hay pocas preguntas para que el lector responda extrayendo sustancia al texto. Otras, se pueden contestar sin volver al texto. El/la alumno/a sabiendo que todas las actividades pos lectura no les obliga a recordar casi el texto, simplemente lo leen una vez e intentan contestar las actividades.

Incitando al lector a no desarrollar las microhabilidades necesaria para la comprensión lectora, teniendo en cuenta, que aquel alumno/a con una capacidad intelectual adquirirá las microhabilidades aunque en el aula no la estén trabajando correctamente, perjudicando a aquellos alumnos que no aprendan por sí mismos dichas habilidades.

Las técnicas y pruebas de los diferentes autores son correctas para extraer toda la información: tanto implícita como explícita. Con los conocimientos adquiridos he elaborado una batería de actividades para extraer información del texto (Anexo), así, ayudar al lector a comprender aquello que acaba de leer. Plasmando las técnicas aprendidas en este trabajo.

REFERENCIAS

- *Annel, I. Herzhoff, S. Rogler, U y Streufert, S. (1988). *365 cuentos para leer en la cama*. Barcelona: Ed. Schwager & Steinlein Verlag GmH
- *Cabrera, F. Donoso, T. y Marín, M^aA. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Ed. Laertes.
- *Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. (10^a Reimpresión). Barcelona: Ed. Graó.
- *Català, G. Català, M. Molina y E. Monclús, R. (2007). *Pruebas ACL*. Barcelona: Ed. Graó.
- *Cuetos, F. Rodríguez, B. Ruano, E y Arribas, D. (2007). *Batería PROLEC-R*. Madrid: Ed. Tea.
- *León, J.A. Escudero, I y Olmos, R. (2012). *Manual ECOMPLEC*. Madrid: Ed. Tea.
- *Pérez, P y Zayas, F. (2016). *Evaluación de la Comprensión lectora en 3^a de Primaria*. España: Ed. SM.
- *Zayas, F. (2012). *10 ideas clave la competencia lectora según PISA*. Barcelona: Ed. Graó.

ANEXO

EL RAMO DE FLORES DE HIELO

Johanna estaba en cama, enferma.

-¡Hola! – Oyó decir de repente-, estoy buscando flores de hielo. Encima del armario descubrió a un duende.

-Solo conozco los helados con palo –respondió la niña, perpleja.

-Lástima – respondió el ser-, mi madre dice que se encuentran entre los hombres. Mañana es su cumpleaños y quería recoger algunas para regalarle un ramo.

-Bueno, aquí no hay flores de nieve -dijo Johanna-, pero una vez oí una historia de un hada de la nieve que seguro que sabrá cómo puedes conseguir tu ramo.

-Gracias por el consejo -dijo el duende, y desapareció.

Cuando a la mañana siguiente se despertó, la chica encontró una nota diminuta sobre la cama.

En ella se decía:<<Querida Johanna, muchas gracias. He encontrado al hada de la nieve y me ha revelado las palabras mágicas para conseguir flores de hielo. También he hecho algunas para ti. Mira la ventana>>.

Johanna recorrió las cortinas y quedó asombrada. La ventana estaba recubierta de cristales de hielo que parecían flores que se formaban en el vidrio de la ventana. Era una maravilla. Annel y otros (1988:13)



Ilustración 1 sacada del libro 365 cuentos

COMPRENSIÓN LECTORA

1-Hipótesis

- ¿De qué irá el cuento con este título: **El ramo de flores de hielo?** (Debate con tus compañeros.)

-Ordena el texto en pareja y léelo en voz alta

Johanna estaba en cama, enferma.

-¡Hola! – Oyó decir de repente-, estoy buscando flores de hielo. Encima del armario descubrió a un duende.

-Solo conozco los helados con palo –respondió la niña, perpleja.

En ella se decía:<<Querida Johanna, muchas gracias. He encontrado al hada de la nieve y me ha revelado las palabras mágicas para conseguir flores de hielo. También he hecho algunas para ti. Mira la ventana>>.

Johanna recorrió las cortinas y quedó asombrada. La ventana estaba recubierta de cristales de hielo que parecían flores que se formaban en el vidrio de la ventana. Era una maravilla.

-Gracias por el consejo -dijo el duende, y desapareció.

Cuando a la mañana siguiente se despertó, la chica encontró una nota diminuta sobre la cama.

-Lástima – respondió el ser-, mi madre dice que se encuentran entre los hombres. Mañana es su cumpleaños y quería recoger algunas para regalarle un ramo.

-Bueno, aquí no hay flores de nieve -dijo Johanna-, pero una vez oí una historia de un hada de la nieve que seguro que sabrá cómo puedes conseguir tu amo.

2-Literal:

- ¿Quién estaba buscando flores de hielo?

- Johanna.
- Un duende.
- Su madre.

-¿Dónde estaba Johanna?

- En el parque.
- En la cocina.
- En cama.

-¿Qué descubrió Johanna en la ventana?

- Cristales de hielo que parecen flores.
- Gotas de lluvia en forma de cortina.
- Un eclipse solar.

3-Inferencial

-¿La cama de Johanna dónde estaba?

- En el comedor.
- En la cocina.
- En la habitación.

¿Quiénes eran los hombres?

- Los duendes.
- El rey de las flores.
- Todas las personas humanas.

¿Qué eran las flores?

- Rosas, amapolas y margaritas.
- Las formas del copo de nieve.
- La familia de Johanna.

4-Crítica

A partir de lo que has leído, realiza un dibujo.

