

TÍTULO DEL TRABAJO:

V. Vaquer Chiva, Francisco Juan García Bacete, Virginia Elena Carrero Planes.
Nutrición relacional y pilotaje en educación. XI Congreso Nacional de Psicología Social. Tarragona: 01-10-2009. Nacional (científico). 2009 Edición electrónica. ISBN: 978-84-692-5684-8

NUTRICIÓN RELACIONAL Y PILOTAJE EN EDUCACIÓN
RELATIONAL NURTURING AND PILOT GUIDE IN EDUCATION

AUTORES:

ANTONIO V. VAQUER CHIVA
Departament d'Orientació. IES ÀLVARO FALOMIR
Avda Boqueres, 239. Almassora. Castelló
tel. 964 22 59 50
avaquer@guest.uji.es

FRANCISCO J. GARCÍA BACETE
Departament de Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i
Metodologia
Facultat de Ciències Humanes i Socials.
Avda Sos Baynat, s/n Campus de Riu Sec
Universitat Jaume I.
12071-Castelló (Spain)
Telèfon: 964 72 95 49; 964 72 95 56; 964 72 95 27;
Fax 964 72 92 62
[e-mail: fgarcia@psi.uji.es](mailto:fgarcia@psi.uji.es); masterfamilia@uji.es

VIRGINIA E. CARRERO PLANES
Departament de Psicologia Evolutiva, Educativa, Social i
Metodologia
Facultat de Ciències Humanes i Socials.
Avda Sos Baynat, s/n Campus de Riu Sec
Universitat Jaume I.
12071-Castelló (Spain)
Telèfon: 964 72 9717; Fax 964 72 92 62
[e-mail: carrero@psi.uji.es](mailto:carrero@psi.uji.es)

ENTIDAD:

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA, EDUCATIVA, SOCIAL
Y METODOLOGIA. UNIVERSIDAD JAIME I.

ÁREA TEMÁTICA:

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA

NUTRICION RELACIONAL Y PILOTAJE EDUCATIVO

RELATIONAL NURTURING AND GUIDANCE PILOTING IN EDUCATION

VAQUER CHIVA, A.V.; CARRERO PLANES, V.E. y GARCÍA BACETE, F.J.

avaquer@guest.uji.es; carrero@psi.uji.es; fgarcia@psi.uji.es

RESUMEN

Los centros educativos constituyen el marco preferente de socialización y desarrollo de los adolescentes en España. La preocupación por algunos fenómenos disruptivos que se producen en el marco educativo dirige la atención a investigar los aspectos de la relación educativa que contribuyen de forma positiva al desarrollo y aprendizaje del alumnado. A partir de un diseño de investigación cualitativa, siguiendo los criterios de muestreo teórico propuestos en la metodología de análisis cualitativo del “Grounded Theory”, se realizaron veinticuatro entrevistas individuales a padres/madres, profesorado y alumnado de secundaria. Los resultados obtenidos permiten proponer el “encuentro” entre alumno y profesor, con su correspondiente aceptación y reconocimiento mutuo, como factor central que permite la vinculación afectiva y el ejercicio del pilotaje. Estos hallazgos muestran la emergencia del proceso social básico denominado “nutrición relacional” que sugiere que el proceso de crecimiento personal y educativo requieren de un apoyo afectivo y de una guía de instrucción. La función del pilotaje del profesor, tanto individual como de aula, conforma el centro de la relación educativa y contribuye al proceso de nutrición relacional impulsando el crecimiento pleno del alumnado.

Palabras Clave: *Encuentro, Nutrición Relacional, Pilotaje, Vinculación afectiva, Grounded Theory,*

Keywords: *Personal encounter, Relational nurturing, Guidance Piloting, Affective Linking, Grounded Theory*

ABSTRACT

Educational institutions are youngsters' socialization and development major frame in Spain. Concern for some disruptive phenomena that take place within the educative frame draws the attention towards investigating the educative relation's aspects that help in a positive way the student's learning and development. From a design of qualitative investigation, following the criteria of theoretical sampling suggested at the methodology of Grounded Theory's qualitative analysis, twenty-four individual interviews to parents, teachers and high-school students were carried out. The obtained results allow to propose “personal encounter” between student and teacher, with its corresponding mutual acceptance and appreciation, as a central issue that allows affective linking and guiding pilotage's performance. These findings show the emergency of the basic social process called “relational nurturing”, that suggests personal and educative growing process require an affective support and an instruction guide. The teachers guiding pilotage's function, individual as well as collective in the class, shape the educative relation's nucleus and helps relational nurturing's process, impelling the student's full grow-up.

Palabras Clave: *Encuentro, Nutrición Relacional, Pilotaje, Vinculación afectiva, Grounded Theory,*

Keywords: *Personal encounter, Relational nurturing, Guidance Piloting, Affective Linking, Grounded Theory*

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Los centros educativos constituyen el marco preferente de socialización y desarrollo de los adolescentes en España. La esencia de la educación descansa en la relación profesor/a-alumno/a y en el aula como marco social de actuación. Los procesos afectivo-emocionales son, por tanto, centrales en el desarrollo de la relación educativa. El presente trabajo explora la relación educativa en el marco de la ESO con la finalidad de proponer actuaciones que permitan mejorar el desarrollo personal del alumnado.

Los objetivos de investigación se centran en el núcleo afectivo del adolescente, y en la comprensión del papel jugado por la relación educativa, para la conformación y desarrollo del adolescente como persona. Se profundiza en el descubrimiento y comprensión de las dimensiones relevantes en la relación educativa y en las condiciones que influyen en el desarrollo socioafectivo del alumnado.

METODOLOGÍA

La investigación se realiza desde un análisis interpretativo, constructor de teoría. (Tesch, 1990). Se ha utilizado la metodología de *Grounded Theory* (Glaser y Strauss, 1967, 1978) por su adecuación a los contextos naturales y su énfasis en el descubrimiento fundamentado en los datos. La aplicación sistemática del “método comparativo constante” y del “muestreo teórico” (Carrero, 1998)., permite focalizar la investigación en un diseño emergente centrado en el descubrimiento de procesos subyacentes que explican la variabilidad de los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Los resultados obtenidos se presentan como categorías emergentes que dan cuenta de las variables subyacentes que están actuando. El proceso de análisis también establece relaciones entre las categorías y proporciona un marco explicativo para la comprensión e interpretación de la problemática de estudio. La metodología de *Grounded Theory* cobra todo su sentido en la generación de una teoría formal fundamentada en los datos como un conjunto de hipótesis teóricas que permiten explicar y responder al problema de investigación planteado.

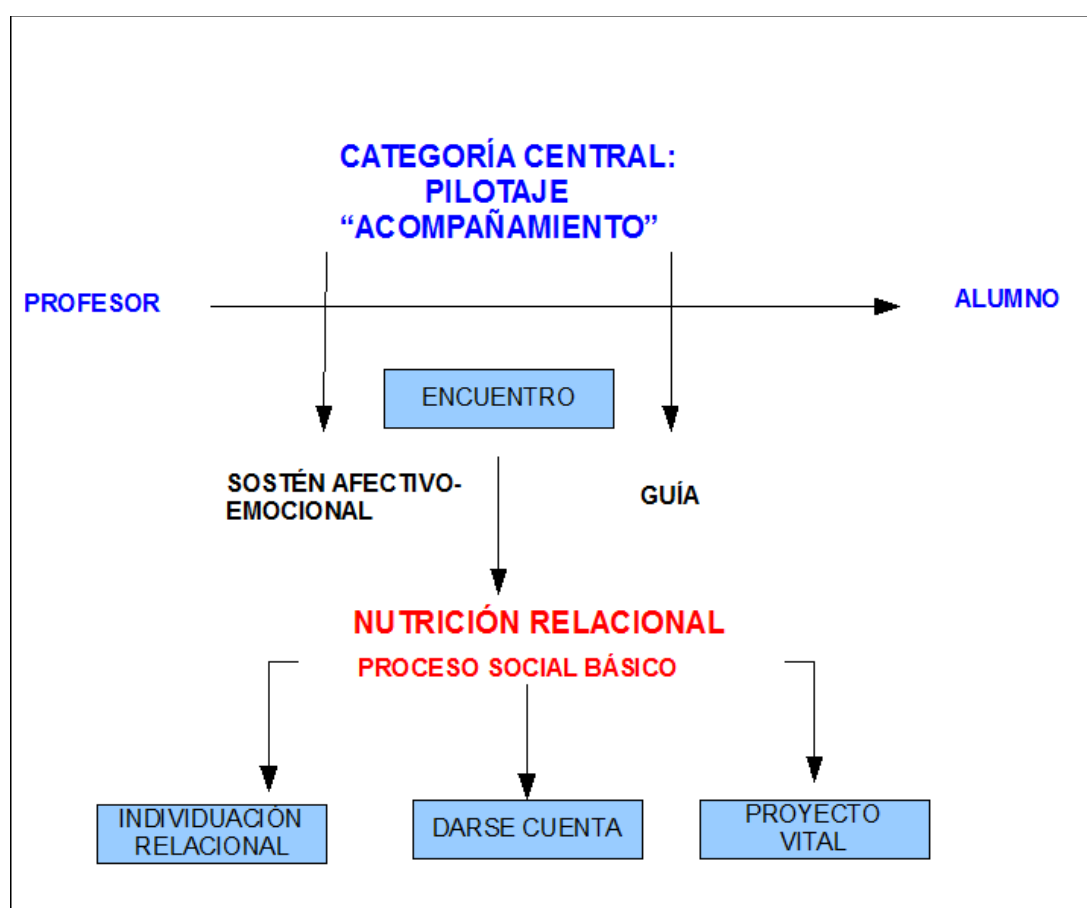
Se realizó un total de 24 entrevistas abiertas en profundidad. La selección de informantes, de acuerdo con los criterios del muestreo teórico (Glaser y Strauss, 1978), permitió alcanzar los niveles de saturación teórica, incluyendo tanto alumnos, profesores como familias del alumnado. A partir de la novena entrevista, el análisis de los resultados obtenidos hasta este momento indicó la necesidad de incluir profesorado y familias directamente relacionados con los programas de Adaptación Curricular en Grupo (PACG) y de Diversificación Curricular (PDC) del IES Álvaro Falomir d'Almassora (Castellón). Estos

programas permitían explorar con mayor profundidad la relación afectivo-emocional profesor-alumno y, de este modo, se podía focalizar la investigación en la variable central emergente del estudio definida como acompañamiento-pilotaje en la relación educativa.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Los resultados obtenidos (ver fig. 1) muestran, que el proceso de desarrollo y crecimiento, viene motivado desde el interior de la persona humana por su tendencia a la realización plena como ser. Dicha tendencia debe ser alimentada por relaciones significativas positivas con otros seres humanos. Este Proceso Social Básico obtenido en la aplicación del método se ha denominado “Nutrición Relacional” (Vaquer, Carrero y García-Bacete; 2008)

Fig. 1: Categorías teóricas obtenidas



El encuentro personal profesor alumno permite desarrollar un vínculo afectivo a partir del cual el profesor establece un encuentro significativo con el alumno, conformando una relación definida como pilotaje (Vaquer, Carrero y García-Bacete). Esta relación se caracteriza por su sentido significativo y de autenticidad, lo que implica una aceptación mutua (encuentro) que proporciona un sostén afectivo desde la seguridad y confianza en las propias posibilidades. Estas condiciones en la relación educativa autorizan la intervención en los procesos de cambio

y desarrollo de la persona a partir del ejercicio de la función de guía, mediante la cual se canaliza y potencia el proceso de actualización la persona.

El encuentro afectivo se produce en la medida en que la actuación del profesor sintoniza con la motivación del alumno, es decir, con el proceso de actualización de su potencial como persona, deviniendo de esa forma una persona significativa aceptada como tal por el alumno. Comprensión, cariño, cercanía, respeto hacia la integridad de la persona, confianza, interés e implicación son los principales mecanismos que posibilitan la sintonía y el encuentro afectivo.

La estructuración de un contexto de desarrollo (clima de aula, ambiente de aprendizaje, visión compartida, etc.) derivado de un correcto pilotaje de aula, intensifica y amplía los efectos positivos del pilotaje individual.

El pilotaje, tanto individual como de aula, descansa en el apoyo afectivo y la guía, permitiendo encontrar el sentido que tiene para el alumnado el quehacer educativo desde su proyecto vital. El apoyo activa el potencial del alumnado mediante el desarrollo de la confianza y la seguridad. La guía lo inserta en el mundo, proporcionándole normas y técnicas que impulsan la actualización de su potencial.

CONCLUSIONES

Las manifestaciones conflictivas que ocurren en los centros de secundaria constituyen una emergencia de las dificultades con que se está encontrando nuestra sociedad respecto al proceso de nutrición relacional en nuestros niños y jóvenes. La importancia de una acción educativa basada en el acompañamiento y pilotaje que permita al alumnado una actualización de su potencial se hace visible desde estos resultados. Al mismo tiempo rescata la importancia del núcleo afectivo-emocional en la relación educativa como base para un desarrollo integral de la persona y reclama la emergencia de una sensibilidad social que permita general medidas de protección de la infancia y de la juventud.

La visibilidad de los procesos de individuación relacional en la relación educativa enfatiza el papel que los vínculos afectivos desempeñan en el crecimiento y desarrollo personal. Los vínculos afectivos que proporcionan: seguridad, confianza, sentido, normas, , orientación y saber, son la mejor prevención y salvaguarda de salud psicológica que podemos proporcionar a las personas y, por ende, la mejor actuación para fomentar su pleno desarrollo y mejorar la convivencia en los centros educativos.

BIBLIOGRAFÍA

CARRERO PLANES, V.E. (1998). *Análisis cualitativo de datos: aplicación de la teoría fundamentada ("Grounded Theory") en el ámbito de la innovación organizacional*. (Tesis de doctorado, Universidad Jaume I).

ÉVÉQUOZ, G (1990). Y atil un pilote dans la classe? Le problème de la hiérarchie dans un système artificiel. *Thérapie Familiale*, 11, 4, 407-423.

GLASER, B.G. y STRAUSS, A.L. (1967), *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. Hawtorne, NY: Aldine de Gruyter. [Citado en Carrero, 1998]

GLASER, B.G. (1978), *Theoretical Sensitivity: Advances in the Methology of Grounded Theory*, Mill Valley, CA. Sociology Press.

TESCH, R. (1990): *Qualitative research: Analysis types and software tools*, Ney York: The Falmer Press

VAQUER, A.; CARRERO, V.; GARCÍA-BACETE, F. (2008) *Encuentro y Pilotaje Educativo. Los lazos afectivos en educación*. Inveestigación realizada para la obtención del DEA. UJI.