



**TRABAJO FINAL DE GRADO EN
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

**LA EVOLUCIÓN DE LA ESCUELA Y FAMILIA.
DE LA ANTIGÜEDAD A LA ACTUALIDAD**

Nombre del alumno/a: Aitana Rojas Nogués

**Nombre del tutor/a de TFG: Juan Miguel Corchado
Badía**

Área de Conocimiento: Teoría de la Educación

Curso académico: 2016/2017

ÍNDICE

Resumen y Abstract.....	2
1. Justificación.....	4
2. Introducción.....	5
2.1 Marco Teórico.....	6
2.1.1 Evolución de la Escuela y Familia.....	6
2.1.2 Familia y Educación del S.XXI.....	11
2.1.3 Educación Española y Educación en otros países.....	15
3. Metodología.....	19
4. Conclusiones.....	21
5. Bibliografía y Webgrafía.....	24

RESUMEN

Este TFG trata de los cambios y transformaciones que ha vivido la escuela y familia a lo largo de los años. En él, hago un repaso por diferentes épocas históricas, centrándome, sobre todo, en el periodo clásico y la actualidad.

Es un trabajo teórico y lo he realizado a través de varias referencias bibliográficas donde se recogen diferentes fuentes de información sobre diversos autores y autoras. Tiene como principal finalidad conocer las semejanzas y diferencias que encontramos entre la educación, familia y escuela de la época antigua y la actualidad.

En la primera parte de este proyecto se expone, a modo de introducción teórica, la evolución de la escuela y familia. Centrándome en Grecia y Roma, básicamente. Después, analizo y comparo las modificaciones que han experimentado estos dos agentes de la educación y, para finalizar, hago un repaso de la educación española actual respecto a la de otros países. En la segunda parte del trabajo, se lleva a cabo una reflexión metodológica, en la que explico de donde he extraído la información de este proyecto y que fuentes me han sido más útiles y beneficiosas para realizar una investigación de calidad.

La última parte consta de una valoración y reflexión final acerca de los avances o retrocesos que encontramos en la educación.

Palabras Clave: educación, familia, escuela, evolución, época antigua.

ABSTRACT

This paper deals with the changes and transformations that have taken place in schools and families over the years. I make a review of different historical moments focusing specially on the classic period and the present.

To write this paper I have taken several bibliographical references with different sources of information from different authors. The main purpose is to know the similarities and differences that we can find in education, families and schools of the ancient era and modern era.

The first part, presented as an introduction, exposes the evolution of school and family, taking Greece and Rome as models. Subsequently, I analyze and compare the changes experienced by these two agents of education and then, I discuss Spanish education nowadays compared to other countries. In the second part, a methodological

reflection is put into effect, in which I explain from where I extracted the information for this project and which sources have been most useful to develop a quality research.

As a conclusion, a final assessment and consideration is presented to debate the advances or setbacks in education today.

Keywords: education, family, school, evolution, old time.

1. JUSTIFICACIÓN

Cuando escogí realizar el tema “Escuela y Familia” para mi TFG no sabía muy bien en qué dirección encaminar mi proyecto ya que, las ideas que tenía y toda la información que encontraba por internet giraba alrededor del mismo argumento: “La implicación de la familia en la escuela”, “Comunicación entre familia y escuela”, “Familia-escuela participación y relación”...

Soy consciente de la problemática que existe en la actualidad en relación a estos temas puesto que en el centro de prácticas donde me encuentro, también se hallan: maestros contra padres, padres contra maestros, familias que creen que los docentes hacen muy poco por sus hijos, niños/as sobreprotegidos, maestros muy cerrados que no quieren saber nada de las familias porque entorpecen su trabajo... Y al final, cada agente por un lado y quien paga las consecuencias es el alumno.

Estos temas, a pesar de que son muy interesantes e importantes para el futuro de la escuela y familia; y la mejora de la calidad educativa, no me llamaban la atención ni me resultaban tan motivadores como el tema por el que me decanté, puesto que, a fin de cuentas, trata todo de lo mismo y hay muchas personas, estudiantes y docentes hablando e investigando acerca de él.

Por ello, en una reunión con mi tutor, cuando sacó a relucir el tema de “La educación en las diferentes épocas históricas” investigué un poco más y supe de que iba a hablar mi trabajo.

Esta trama ha surgido del interés y curiosidad por saber cómo eran la escuela y familia en la antigüedad. Siempre he tenido una especial atracción por la cultura clásica. Todo lo relacionado a esta temática, y a épocas pasadas, me gusta y me hace querer saber más acerca de ellas. Por ello, mi TFG se centra en los cambios que han experimentado los centros educativos y la familia a lo largo del tiempo: ¿Cómo vivían las familias?, ¿A qué valores les daban importancia los padres/madres?, ¿Cómo eran los colegios? ¿Existían horarios y asignaturas como en la actualidad?, ¿Qué relación había entre la escuela y la familia? Algunas de las muchas preguntas que me iban surgiendo, y de las cuales ya tenía conocimiento de ellas pero de otras no.

Por consiguiente, la finalidad principal de esta investigación es estudiar y reflexionar sobre los cambios que han tenido lugar en los centros educativos y en el núcleo familiar. ¿Cómo hemos llegado al concepto de escuela y familia de hoy en día?

Observar las transformaciones que han experimentado estas dos estructuras a lo largo de los años. Y, en especial, ver si han evolucionado o han sufrido un retroceso.

2. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la sociedad es totalmente distinta a la que conocieron nuestros antepasados. Los tiempos han cambiado y, desde hace algunas décadas, la familia ha experimentado un gran cambio tanto en su estructura como en las relaciones. Han surgido nuevos valores que sustituyen a los de la familia tradicional y, a su vez, ha variado tanto en su composición como en su tipología, encontrándonos ahora con un nuevo concepto familiar.

Estos cambios han influido en las funciones de la escuela y la familia, además, unido a la escolarización temprana de los niños/as, ha producido que muchas de estas deleguen sus responsabilidades educativas en la escuela, cosa que en tiempos pasados era impensable ya que el cabeza de familia que era el padre, abuelo o varón del hogar tenía la libertad de hacer lo que él considerara conveniente en cuanto a la educación de sus hijos/as.

En primer lugar, con este trabajo pretendo analizar y reflexionar sobre la evolución de la familia y la educación en diferentes épocas históricas, haciendo especial hincapié en Grecia y Roma. Estas dos culturas fueron las pioneras en romper con el concepto de escuela ligada a la institución religiosa, presente desde la antigüedad y en la actualidad (aunque en menor medida), para dar lugar a un concepto más global, que buscaba la formación intelectual y espiritual de los alumnos.

En segundo lugar, haré una comparación entre la educación en esas épocas históricas y la actual, el S.XXI. Expondré los avances o retrocesos que observamos en la escuela moderna, así como, en el núcleo familiar.

Por último, dedicaré una pequeña parte de este trabajo a hablar de la educación española frente a la de otros países. No es ningún secreto que España es considerada uno de los países más “flojos” en cuanto a educación, eso sí, de los primeros en ocio y diversión. El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informe PISA) es el estudio que muestra cómo está el nivel cultural de la sociedad española respecto a los otros países y, aunque nuestro país nunca ha destacado por

su gran nivel cultural, estos últimos años parece que ha mejorado bastante y se atisba rayos de esperanza.

Por todo lo comentado anteriormente, mi TFG se va a centrar en la evolución y transformación de la familia y la educación, y así poder reflexionar sobre el estado actual de estos dos conceptos tan importantes y desvalorizados de nuestra sociedad.

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Evolución de la Escuela y Familia.

El concepto que entendemos actualmente de educación y familia era muy diferente en la antigüedad. Para empezar, si volvemos a la prehistoria, el “modelo educativo” de esta época dependía principalmente de la figura materna. Como se comenta en el artículo, publicado el 14-09-2015, por la fundación catalana “Mobile World Capital Barcelona” (La evolución del sistema educativo a lo largo de la historia):

“Las mujeres se encargaban de casi toda la enseñanza, mientras que la figura paterna se centraba en aspectos más concretos y ligados con la subsistencia, como por ejemplo la caza o la supervivencia. Se trataba de un sistema muy primario e individual, donde los más pequeños aprendían de sus propios padres los conocimientos básicos para dar respuesta a las necesidades básicas”.

El término de familia en esa época se basaba en la alternancia de parejas. Cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres. Por tanto, los hijos de unos y otros se consideraban comunes. Funcionaban sin los criterios por los que nos regimos hoy en día (monogamia). Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, puesto que no imperaba ningún tipo de ley.

Por tanto, este es un periodo donde la familia y educación depende, simplemente, de la supervivencia, de la conservación de la especie y la adquisición de comportamientos, normas y reglas para poder sobrevivir. Era una sociedad primitiva y elemental.

Siguiendo con este artículo: *“Un primer gran cambio, la encontramos en Egipto, en Mesopotamia, en el 2.000 AC. Por aquel entonces aparece el primer concepto de*

escuela, centrado sobre todo en la enseñanza de la escritura, y diferenciándose básicamente por el hecho de ir un paso más allá que cubrir las necesidades del día a día.” Las únicas personas que se beneficiaban de este nuevo modelo pertenecían a la clase privilegiada.

A continuación, el apogeo máximo de la cultura lo encontramos, primeramente, en Grecia y después, en Roma. El concepto de escuela tal como lo entendemos ahora, como una institución complementaria a la enseñanza familiar, tiene un destacado papel ya en la antigua Grecia.

La educación de estas dos ciudades buscaba la formación integral y completa de los alumnos, mediante la instrucción de todos los conocimientos necesarios, para que pudieran integrarse satisfactoriamente en la sociedad. Aquí, ya aparece la división de la información en asignaturas y materias como por ejemplo aritmética, música o gimnasia.

En Atenas, ya existía, incluso, lo que hoy conocemos como enseñanza universitaria, una educación basada en los conocimientos transmitidos por grandes maestros. Roma ha contribuido con el uso de su numeración, el gusto por la literatura clásica y, muy importante, el idioma Latín, que fue difundido gracias al gusto por la lectura de los romanos a quienes se les procuro alfabetizarlos para enriquecer su cultura. Esta, se expandió por muchas regiones de Europa y el Cercano Oriente. También, del Latín surgen las lenguas romance: español, francés, portugués e italiano, la pedagogía en Roma, reflejó el espíritu romano y un sentido pragmático.

Sin embargo, la educación en estos años seguía siendo privada. Las escuelas griegas y romanas seguían estando destinadas a usarlas las personas de clase alta.

Por tanto, el primer avance y progreso que encontramos respecto a la cultura nace en estas dos ciudades. La escuela como un lugar físico donde se encuentran los maestros, personas sabias y respetables, y los alumnos, niños con ganas de aprender para llegar a ser ciudadanos cultos, honrados y felices. Se tenía en cuenta el aspecto emocional y espiritual de los discípulos. Además, aparecen grandes filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles que trascendieron y se transmitieron a todo el mundo occidental del momento.

Además del desarrollo educativo, el concepto de familia se transformó y “mejoró” algo en relación a las otras etapas puesto que ya no existía tanta libertad sexual entre hombres y mujeres (sobre todo en las mujeres). Aunque se sabe, que las relaciones

entre hombres era algo frecuente y no estaba mal visto como comenta el historiador, Jenofonte:

“Nadie ignora el lugar que el amor masculino ocupó en la civilización helénica y, este aspecto, como se verá, es particularmente notable en el campo de la pedagogía”.

Aun así, los roles de esposo y esposa, marido y mujer, estaban más marcados y definidos. Varias familias podían vivir en la misma casa (las familias las componían los padres, abuelos/as, criadas y esclavos). Aun así, había varias anomalías en torno a los estudiantes y sus maestros, ya que la pederastia no estaba vista como lo que es hoy en día, un delito de abuso sexual hacia un menor. Por entonces, la vinculación apasionada de un hombre y de un adolescente de 12 a 18 años podía generar nobles sentimientos de valor y honor.

Henry-Ireneee Marrou, en su libro “Historia de la educación en la antigüedad” habla sobre este aspecto:

“La antigua sociedad griega consideró como la forma más característica y más noble del amor la relación pasional entre hombres, o para decirlo de modo más preciso, entre un hombre de más edad, adulto, y un adolescente (entre los quince y los dieciocho años).”

Se puede decir que el joven ateniense aprende en la escuela (con el gramático, el citarista, maestro de arpa, y el pedotriba, maestro de gimnasia) conceptos, técnicas y habilidades manuales, mientras que el amante proporciona la educación moral, enseña la virtud.

Respecto a la familia, el abandono por parte de los padres, en Grecia más que en Roma, era comúnmente aceptado debido a que no querían tener muchos hijos/as para no repartir el patrimonio. En Atenas, era el padre quien tenía la potestad de aceptar a un hijo/a o rechazarlo. Si decidía repudiarlo, lo dejaba en un lugar público por si alguien deseaba adoptarlo.

Volviendo a la educación, solo los hombres, varones, podían ir a la escuela y formarse íntegramente. Las niñas se instruían, principalmente, en las labores domésticas como cocina, tratamiento de la lana y tejido. Como dice el doctor en filosofía, Carlos Rojas Osorio, en su libro: “Filosofía de la Educación. De los Griegos a la tardo modernidad”:

“La condición de la mujer en Grecia durante la democracia fue de sujeción. No era tomada en cuenta para los cargos públicos, y su educación era muy precaria. Su función principal se limitaba a la familia: la maternidad y la crianza de los hijos. Pero

también era así en la sociedad patriarcal descrita por Homero. (Penélope, la fiel mujer-de-casa de Odiseo servía de modelo a las jóvenes esposas. Bastaba para una mujer saber llevar la casa y cuidar de los nenes)”

Sin embargo, las jóvenes sí que podían practicar la lectura y música con la ayuda de su madre, con una abuela o las criadas de la familia y en casa puesto que las escuelas no podían pisarlas.

De hecho, las chicas jóvenes apenas salían siquiera al patio interior de su casa, ya que deben vivir lejos de toda mirada, alejadas, incluso, de los miembros masculinos de su propia familia.

La educación de los niños, la enseñanza y la asistencia a clase, no era obligatoria: el padre de familia gozaba de total libertad para educar a sus hijos o permitir que otros los educaran hasta los dieciocho años, edad en que el joven se convertía en ciudadano y debía realizar el servicio militar.

El niño empezaba la escuela a los siete años, hasta ese momento, eran la madre y la nodriza quienes se ocupaban de él y le proporcionaban las primeras enseñanzas, que consistían en historias tradicionales, mitología y leyendas nacionales, y poco más, puesto que no tenían muchos más conocimientos que esos.

En Esparta, aunque compartía una educación similar con Atenas, ésta y la familia variaban un poco. Mientras que, como ya hemos dicho, en Atenas las jóvenes vivían recluidas, en Esparta las chicas practicaban en público muchos deportes, al igual que los muchachos: la lucha y el lanzamiento de disco y jabalina. Pretendían así preparar madres de familia robustas y fuertes, que proporcionaran a Esparta hijos fuertes, buenos guerreros.

Los niños sólo permanecían con sus familias hasta los siete años, edad en la que pasa a manos del Estado, al que no dejará de pertenecer hasta su muerte. El niño se alistaba en formaciones premilitares que duraban a lo largo de todo su crecimiento. Sus estudios se limitaban a lo estrictamente necesario; el resto de su educación consistía en aprender a obedecer, soportar la fatiga con paciencia y vencer en la lucha, es decir, ejercicios físicos y entrenamiento para la guerra. Eran considerados grandes y fieros guerreros.

Después de los adelantos y modificaciones que tuvieron lugar en Grecia y Roma, cabe destacar el s.XVIII como una etapa de cambios. En el artículo, anteriormente

mencionado, "Mobile World Capital Barcelona" (La evolución del sistema educativo a lo largo de la historia) señala:

"Federico Guillermo II en 1787, promulga un código escolar que quitaba al clero el poder de la educación para concederlo al Ministerio de Educación. Así, el Estado pasaba a ser el responsable de las escuelas con un sistema coordinado de escuelas. Éste código destacaba por remarcar que todos los niños debían ir a la escuela primaria, con el objetivo de ofrecer una educación básica a todos los niños, sin dejar de lado un sistema de exclusión, para aquellas alumnos que tenían una mala conducta".

"Desde entonces, la educación básica sigue siendo obligatoria para todos los niños, pero aún hoy es una realidad muy lejana. Según cifras de la UNESCO, hay en el mundo 57 millones de niños, aproximadamente, sin escolarizar, la mitad de los cuales vive en países afectados por conflictos".

Aun así, hasta llegar al siglo mencionado arriba y, sobretodo, al siglo XXI, la iglesia siempre ha ejercido un papel muy importante en el ámbito escolar y familiar a lo largo de los años. Retrocediendo a Roma y Grecia, la religión que predominaba era una religión tolerante hacia todas las religiones extranjeras, pues los romanos acogieron a dioses griegos, egipcios, frigios, etc. También era una religión contractual, pues las plegarias y ofrendas se hacían a manera de pacto con los dioses, es decir, para recibir favores, y si el creyente entendía que la divinidad no le cumplía, dejaba de rendirle culto.

Sin embargo, tras la caída del Imperio Romano, surge el Cristianismo y empieza su difusión en toda Europa y la nueva institución: La Iglesia Católica Apostólica y Romana cobra fuerza en la nueva época. "La época Medieval". La educación tiene influencia Católica-Cristiana. Los miembros que conforman la iglesia, el clero y demás, comienzan a fundar escuelas-monasterios. Inicialmente, la formación era solo para los que iban a ordenarse como sacerdotes o clérigos. Luego, la realeza se interesó por ir a estos centros educativos. Carlomagno fue uno de los emperadores que se preocupó por la educación de la nobleza. Volviendo al libro de Carlos Rojas Osorio:

"Carlomagno abre una escuela en la que él mismo entra a estudiar. El monarca francés trajo pensadores de Irlanda para su escuela".

Con la llegada de los árabes (siglo VIII) surgieron las escuelas musulmanas, siendo la de mayor apertura e inclusión al mundo occidental la primera escuela con carácter de universidad la de Córdoba, España. Posteriormente con el avance de la división de

poderes y clases sociales los únicos que podían acceder a una educación formal y sistemática eran los reyes e hijos de nobles, y los que podían transmitir como maestros eran los sacerdotes (clérigo).

En los siglos XII y XIII, cobra importancia el comercio y los oficios, y la Iglesia cambia de rumbo educativo al conferir ciertos privilegios, facilitándoles recursos materiales a cambio de su presencia en las escuelas y la fundación de propias universidades. Las principales Universidades Medievales se encontraban en Italia, Francia, Inglaterra, Praga y Polonia.

En el Renacimiento (S. XVI al XVI) surgen nuevas formas de concebir el mundo y el lugar del humano en éste, así como es el período en el que hay más avances científicos y tecnológicos (Invención de la imprenta, Descubrimiento de América, trazo de vías marítimas hacia la India). También, surge la corriente humanista, en donde la educación se opone a la severidad de la disciplina eclesiástica, situándose ya un pensamiento pedagógico.

Hasta llegar a la actualidad, el S.XXI donde la iglesia ya no tiene tanto poder como en la antigüedad pero sigue estando muy presente en la educación, sobretodo, en colegios o universidades privadas.

2.1.2 La Familia y Educación del S.XXI.

La educación ha sufrido una serie de transformaciones que nos han llevado a la sociedad que conocemos y en la que convivimos a día de hoy. Actualmente, el asistir a la escuela es un hecho cotidiano y rutinario. Todos los niños y niñas están obligados a acudir al colegio (a partir de los 6 años) para poder estudiar y llegar a ser personas de provecho. Es impensable que un niño/a no se escolarice para trabajar y traer dinero a casa como pasaba en la antigüedad.

Desde entonces, ha habido muchos cambios como por ejemplo la relevancia del docente. Antes, los maestros eran totalmente respetados, tenían el apoyo de la comunidad, los padres de sus alumnos les tenían respeto hasta el punto que consideraban adecuado el castigo físico si el profesor lo consideraba conveniente, algo que hoy en día es totalmente impensable. Sí que es verdad que, usar el castigo físico era una medida desproporcionada y muy poco profesional, pero, en la actualidad, se ha perdido mucho el respeto hacia estos. Incluso sufren humillaciones y vejaciones por parte de sus alumnos que les someten a depresiones y a replantearse

su profesión. Por lo que la obediencia y admiración que en tiempos pasados se les tenía a los maestros se ha perdido en gran medida.

Otro aspecto a destacar del papel del docente es en el ámbito emocional. Los maestros de la antigua Grecia pecaban de ser demasiado “cariñosos” con sus alumnos, por decirlo de alguna manera. Pero, en las épocas posteriores a esta, las personas de esta profesión eran muy autoritarias, provocaban más miedo que respeto entre sus alumnos y no eran nada afectuosas. Sin embargo, en los tiempos de ahora esto está cambiando ya que son numerosos los estudios que demuestran los beneficios de la educación emocional en el ámbito escolar. Un maestro cariñoso, comprensivo y paciente va a potenciar mucho mejor las capacidades y conocimientos de los niños/as que otro que solo se escucha a sí mismo y no tiene en cuenta los sentimientos y necesidades de sus alumnos. Según Goleman:

“Existe una clara evidencia de que las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que gobiernan adecuadamente sus sentimientos, y asimismo saben interpretar y relacionarse efectivamente con los sentimientos de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida, desde el noviazgo y las relaciones íntimas hasta la comprensión de las reglas tácitas que gobiernan el éxito en el seno de una organización. Las personas que han desarrollado adecuadamente las habilidades emocionales suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad.”

También se habla mucho acerca del modelo de enseñanza-aprendizaje que se emplean en los centros educativos, así como, de los horarios y competencias que se requieren. Como dice M. J. PÉREZ-BARCO en el artículo “Los 20 retos de la educación del siglo XXI”:

“La sociedad 2.0, nuestro presente, dará pie a la futura sociedad 3.0 que demanda individuos creativos, emprendedores, críticos, competentes en las TIC, autónomos, con altos dotes sociales, que se adapten fácilmente a los ambientes laborales, capaces de trabajar con cualquier persona, en cualquier lugar y momento. Los niños de hoy deberán tener los recursos necesarios para adaptarse a lo que venga”.

Por tanto, no se les puede exigir a los niños del S.XXI esas competencias con modelos de aprendizaje de hace cien años donde la atención recaía en el proceso de enseñanza y se hacía hincapié solo en los contenidos académicos. El alumno era un receptor pasivo. Al igual que no se puede fomentar la creatividad con horarios tan

limitados y estrictos ya que los sistemas educativos de hoy ahogan la creatividad de los aprendices. Richard Gerver define:

«Se nace siendo creativo, es parte de nuestra inteligencia natural y es lo que diferencia a los seres humanos de las demás especies. El 80% de los aprendizajes se producen antes de los cinco años, después de esta edad a los niños se les empieza a dirigir ordenándoles qué deben hacer, cómo hacerlo y en qué plazos. Esto termina por obstruir las vías de creatividad que estos jóvenes poseen».

Por ello, la educación actual debería consistir en enterrar un sistema educativo basado en el control y autoridad e instaurar uno en igualdad de condiciones. El sistema educativo ha de generar las situaciones para que pueda seguir desarrollando esa creatividad, algo que no se va a lograr sin la cooperación necesaria entre familia, escuela y comunidad.

La familia es muy importante para la educación de los niños/as puesto que es el primer agente de socialización y, en ella, se establecen los primeros aprendizajes y lazos emocionales. Pero esta también ha experimentado una serie de cambios a lo largo de la historia.

Hasta hace pocos años, el padre o abuelo era el cabeza de familia. Ellos eran los que mandaban por encima de cualquier miembro y el único sostén de sus integrantes. La mujer se dedicaba a hacer las labores del hogar y al cuidado de los hijos/as mientras el hombre trabajaba para traer el dinero a casa. La comunicación entre los miembros era muy pobre puesto que la única opinión que importaba era la del varón. El factor emocional también necesitaba un gran avance pero gracias a los cambios en la educación y en la mentalidad de las personas se han reforzado algunos valores familiares tradicionales y se han modificado otros.

Actualmente, es normal que una persona pueda elegir a su pareja. La sociedad ya no admite a los padres el derecho a disponer del futuro de sus hijos de la manera como lo hacían en el pasado. La autoridad patriarcal de la que hablaba antes es menos rígida por lo que, el modo de relacionarse con sus hijos y con su mujer es a través del diálogo, el acuerdo y la tolerancia.

La mujer ha adquirido más poder de decisión en la familia y con ello, han aumentado sus responsabilidades dentro y fuera del hogar, ya que el trabajo doméstico sigue siendo, en su generalidad, una tarea femenina. La incorporación de la mujer al mundo laboral ha forzado cambios en el núcleo familiar como una mayor participación de los

hijos/as en los trabajos del hogar, así como, se han modificado o igualado los tradicionales roles asignados a hombres y mujeres, y las actitudes de sumisión y dominio.

A pesar de las mejoras y avances en cuanto a las relaciones familiares, que son más abiertas y tienen una mayor libertad de expresión, también se ha incrementado la separación de las parejas; existe violencia dentro de la familia y abuso del menor, así como, un mayor abandono y olvido de los familiares ancianos, que en muchos casos son considerados una carga para la familia.

Pero, también encontramos en estos últimos años una sobreprotección de los padres hacia sus hijos. El amor y preocupación que sienten las familias por sus hijos llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de estos y a evitarles cualquier contratiempo.

Es verdad, que los niños/as necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres para tener un buen desarrollo emocional pero si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar ya que están criando a niños maleducados y consentidos que extrapolan esos comportamientos a otros contextos, el principal, la escuela.

No se puede mantener al niño permanentemente en una burbuja escondiéndole de todos los peligros. Necesitan aprender algunas cosas por sí solos y sus progenitores tienen que dejarles evolucionar para no entorpecer su desarrollo. Como afirma el psicólogo Javier Urra:

“Las pérdidas y las incomprensiones son parte de la existencia. Nuestros niños tienen que aprender a aburrirse, a manejarse en la soledad. Creo que esta sociedad exige a la vida mucho más de lo que la vida le puede dar”.

“Tenemos muchos jóvenes que son como el cristal, duros por fuera pero quebradizos por dentro. Tenemos que educar a nuestros niños para que sean adaptables, elásticos, para que cuando caigan vuelvan a levantarse y tengan capacidad para mirar a la vida de frente”.

Por ello, aunque en educación se ha llevado a cabo algunos cambios significativos que han ayudado al desarrollo y modernización de los centros educativos, no es que haya avanzado mucho en cuanto a los contenidos y la manera de dar las clases, puesto que sigue en funcionamiento el modelo educativo de hace 50 años.

Mientras, en el ámbito familiar, sí que ha habido un progreso ya que no existe tanto machismo y restricción, y se les concede a los hijos y, sobre todo, a la mujer, un papel mucho más activo y relevante que años atrás. Aun así, queda mucho camino que recorrer y cosas que mejorar para que exista un buen equilibrio entre toda la comunidad.

2.1.3 La Educación española y la Educación en otros países.

Como he mencionado con anterioridad, el nivel cultural de España siempre ha sido bastante pobre y como prueba está el Informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) donde se recogen las muestras de este estudio de la sociedad española respecto a los otros países. Sin embargo, en el último informe se ha visto una mejora que augura un futuro educativo más optimista.

Pilar Álvarez declara en su artículo (Informe PISA | La educación española se estanca en ciencias y matemáticas y mejora levemente en lectura) escrito en el periódico “El País” declara:

“Sobre una escala en la que la media es de 500 puntos, España ha descendido desde el último examen tres puntos en ciencias (donde suma 493 puntos), sube dos en matemáticas (486) y mejora la lectura con ocho puntos más hasta 496. Se sitúa parejo a la media de los países desarrollados después de que los resultados generales hayan descendido”.

El Ministerio de Educación considera el resultado del informe “muy satisfactorio”, en palabras del ministro Íñigo Méndez de Vigo. Añade que España “rompe la brecha educativa y se sitúa, por primera vez en la historia, al nivel de los países más avanzados del mundo. Los responsables son los maestros. El ministerio contará siempre con ellos para seguir mejorando”.

Aun así, todavía encontramos varias fisuras que hacen de nuestro país un lugar educativo mediocre como, por ejemplo, que un profesor tenga un título de doctorado se le da más importancia que a cualquier otra formación transversal que atesore. O que en la escuela, se le dé mucha más importancia a los resultados de los alumnos en lugar de su progreso. Por ello, España está muy lejos de figurar entre los primeros puestos de estos informes.

El país que lidera este informe y es un ejemplo a seguir, en cuanto a educación, es Finlandia seguido de Irlanda y Polonia, que utilizan un buen método educativo fundamentado, entre otros factores, en un envidiable sistema de valores.

La página web “Aula planeta” nos explica algunas de las claves de la educación en Finlandia:

1. Los docentes son profesionales valorados. *La educación es una profesión con prestigio y los profesores tienen gran autoridad en la escuela y en la sociedad. El equivalente a Magisterio en Finlandia es una titulación complicada, exigente y larga, que además incluye entrevistas personales, por lo que los maestros son profesionales muy bien preparados y vocacionales.*

Algo totalmente diferente en España, puesto que la carrera de Magisterio está desvalorizada y considerada como la más fácil de todas las carreras. Muchas personas piensan que cualquiera puede ser profesor, de Infantil en especial, porque creen que el trabajo de “cuidar” a niños pequeños es algo sencillo que no requiere de un esfuerzo o nivel cognitivo elevado.

Lo que no saben es la responsabilidad que conlleva el trabajar con niños tan pequeños, el lidiar con los padres y hacer la gran cantidad de trabajos y ejercicios adaptándolos a sus capacidades para que los alumnos entiendan y aprendan las cosas más básicas de la manera más sencilla.

2. La educación es gratuita y, por lo tanto, accesible a todos. *El sistema educativo público establece que la educación es obligatoria y gratuita entre los 7 y los 16 años y debe ser impartida por centros públicos. Tampoco se paga por los libros ni por el material escolar, y todos los niños reciben una comida caliente al día en el colegio, también gratuita. En el caso de que el niño viva a más de 5 kilómetros del centro escolar, el municipio debe organizar y pagar el transporte.*

Sin embargo, en los centros educativos públicos españoles, los padres o tutores de los niños/as deben pagar los libros de texto, materiales, comedor, transporte y demás actividades que se realizan en el centro.

3. La educación se personaliza. *Desde los primeros cursos se interviene para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, con lo que se evita que sus dificultades aumenten con los años y se minimizan los porcentajes de fracaso*

escolar. Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se huye de las pruebas y actividades estandarizadas. Además, los profesores suelen ocuparse del mismo grupo desde 1.º (7 años) hasta 6.º (12 años), lo que ayuda a que los conozcan mucho mejor.

En nuestro país, sí que existen muchas escuelas exclusivas o adaptadas a los niños/as con necesidades especiales pero no se respeta mucho el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Todos tienen el mismo tiempo para realizar las actividades y la maestra no puede atender uno a uno puesto que tiene 25 niños y es imposible hacer una atención individualizada. La ratio es uno de los grandes problemas en las escuelas, en especial, en Infantil, puesto que los niños pequeños tienen menos autonomía y requieren más atención por parte de los docentes.

4. *Los alumnos tienen tiempo para todo.* *La educación se toma en serio pero también se da importancia al juego y al descanso. Los niños no comienzan el colegio hasta los 7 años, momento en el que se les considera maduros para aprender. Además, las jornadas lectivas son más cortas. Los estudiantes de Primaria tienen solo 3 o 4 clases al día, con descansos de 15 minutos entre cada una de ellas a los que se suma el descanso para comer. Apenas hay deberes, el trabajo se hace en clase, no en casa.*

Tampoco es ningún misterio el horario tan estricto e inflexible que se lleva a cabo en las aulas españolas. Son jornadas muy largas en las que no hay descansos más que el patio y la hora del comedor. Por no hablar del horario en la comunidad valenciana.

En las demás comunidades, han instaurado la jornada continua, en la que los niños van a clase por la mañana y tienen la tarde libre pero en Valencia, Castellón y Alicante aún existe la jornada partida, donde los más pequeños acaban a las 5 del cole, después realizan las actividades extraescolares y, algunos, llegan al colegio antes de las nueve ya que los padres trabajan y necesitan dejarlos en la “Escoleta Matinera”. Por lo que estos niños se pasan casi todo el día fuera de casa y se nota en su rendimiento físico y académico.

5. Se evita la competencia y las cifras. Los estudiantes no hacen exámenes ni reciben calificaciones hasta 5º curso (11 años) y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos.

6. Se premia la curiosidad y la participación. La imaginación y la capacidad de emprendimiento son muy apreciadas en la sociedad finlandesa, abundan los profesionales de campos artísticos y creativos y también los de tecnología e ingeniería. Esto también se fomenta en la educación, donde se valora la creatividad, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización y las lecciones magistrales.

En España, en 1º de Primaria, los alumnos ya realizan exámenes y llevan boletín de notas a casa. Además, casi todas las actividades que se llevan a cabo en estos cursos ya son individuales. Los ejercicios cooperativos se dejan para Educación Física porque las materias “importantes” como matemáticas, lengua o ciencias se realizan individualmente para ver las capacidades de cada uno. Además, se le da mucha importancia a la parte teórica de las asignaturas, así como, a la capacidad memorística y no de razonamiento o de resolución de problemas del alumnado.

La creatividad también es un tema pendiente puesto que se relaciona con las materias “fáciles y poco útiles” como plástica, música, gimnasia o tecnología.

7. Los padres se implican. La sociedad y las familias consideran que la educación es fundamental y la complementan con actividades culturales. A esto contribuyen las ayudas que reciben los padres para la conciliación de la vida laboral y familiar, para que dispongan de más tiempo con sus hijos.

La implicación y participación de las familias en la escuela es otro de los grandes conflictos que hay en nuestro país. Cada vez son más los estudios, trabajos y autores que explican los beneficios de que la familia colabore en la escuela, ya que son los dos agentes de socialización y educación a los que accede el niño y sería conveniente que estuvieran más unidos para un buen progreso y desarrollo del alumno/a. Pero falta información, ganas e interés por parte de ambos organismos para que esto funcione y se lleve a cabo.

3. METODOLOGIA

La metodología que caracteriza este proyecto se basa, principalmente, en fundamentos teóricos. Es un TFG teórico ya que el tema elegido se centra en hechos pasados, en la historia de la educación y la manera de llevarlo a cabo era a través de la búsqueda de información en diferentes fuentes, principalmente, internet.

Este trabajo lo he elaborado mediante la revisión bibliográfica sobre artículos, libros, páginas webs y diversas opiniones de diferentes autores/as, entre otros, para posteriormente hacer una reflexión, análisis y valoración crítica con el fin de llegar a una conclusión. Las fuentes de información que he utilizado abarcan muchas épocas históricas, desde la prehistoria hasta la actualidad y tratan sobre los cambios y el desarrollo que han experimentado la familia y escuela.

En primer lugar, he realizado una selección de las etapas históricas que iba a investigar y analizar. Me he centrado, básicamente, en Grecia y Roma porque son consideradas la cuna de la civilización Occidental. En estas dos ciudades, es donde se llevan a cabo los cambios más significativos en la familia y, en especial, en la educación.

En segundo lugar, he realizado un análisis y comparación acerca de la educación actual y la vida familiar de entonces y de ahora para, posteriormente, centrarme en España y comentar el nivel educativo, cultural y social en el que vivimos.

Para acabar con una conclusión en donde reflejaré mi opinión acerca de los avances o retrocesos que han sufrido estos dos términos. Todo ello, reforzado por las afirmaciones y opiniones de varios expertos en educación.

Para la búsqueda de información he utilizado el explorador “Google académico” ya que es un portal especializado de Internet que, rastrea todo tipo de documentación científica y una tipología de documentos y contenidos bastante variada como artículos de revista, materiales de congresos, trabajos científicos, tesis y trabajos académicos (Materiales depositados en archivos académicos de universidades, etc.) y páginas académicas (Contenidos de webs de universidades, centros de enseñanza, institutos de investigación, biblioteca...), entre muchas otras.

Este buscador me ha sido de gran utilidad puesto que encontré dos libros de gran valor cultural. El primero: “Filosofía de la Educación. De los Griegos a la Tardo modernidad” de Carlos Rojas Osorio. Un libro escrito por este Catedrático de la

Universidad de Puerto Rico y Doctor en Filosofía, y con la participación de algunos autores influyentes en este campo. Como expresa él en los agradecimientos:

“Este libro es resultado de varios cursos de filosofía de la educación que he tenido a mi cargo en la Universidad de Puerto Rico. Agradezco a los doctores José Manuel García Leduc, Rubén Soto y Mario Casañas por sus valiosas ayudas bibliográficas para la escritura de esta obra. Asimismo, algunas partes de este libro las desarrollé con estudiantes dominicanos en la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Muchas de las reflexiones tanto históricas como teóricas consignadas en este libro son resultado de mi participación en las actividades del movimiento de la educación como desarrollo del pensamiento, encabezado por el doctor Ángel Villarini. José Ramón Villalón, Jacinto Ordóñez y José Miguel Rodríguez han sido siempre tertulios inteligentes y generosos del pensar filosófico, y de ellos siempre he aprendido mucho. Mis más sinceros agradecimientos a todos ellos. “

Este libro me ayudó para hablar, fundamentalmente, de la familia, la educación de la mujer y los niños, en Atenas, Esparta y Roma. También, me sirvió para conocer la filosofía y educación en la Edad Media y, sobretodo, para cerciorarme y contrastar que la demás información que encontraba en la red sobre este tema era fiable.

El segundo libro que también me resultó beneficioso fue “Historia de la educación en la antigüedad” de Henri- Irénée Marrou, historiador especializado en la antigüedad tardía francés, especialista en el cristianismo primitivo, en Agustín de Hipona, la educación antigua y la filosofía de la historia. (Traducción del libro por Yago Barja de Quiroga). Dónde me documenté acerca de la tradición y cultura pedagógica, de la educación Espartana, de la Pederastia como Educación, en general, de los cambios de la educación desde Homero, educador de Grecia, hasta ahora. Entre muchas otras cosas. También, lo utilicé para contrastar la demás información que encontraba en otras páginas webs.

Fuera de estos dos libros, el buscador “Google Académico” no me resultó ser de más ayuda puesto que la restante información que encontraba eran citas que no tenían relación con mi tema, libros que debía comprar o artículos difíciles de entender por lo que seguí con mi investigación en el Google “normal”.

Aun así, he ido seleccionando la información que encontraba y restringía algunas páginas que no me resultaban del todo fiables. Las fuentes pedagógicas que más he usado son artículos de periódicos (El País y ABC) y blogs y portales de educación escritos por educadores, pedagogos y universidades como:

- “Proyecto GRAMMATICVS”. Un portal creado por el colegio I.E.S Santiago Apóstol, Departamento de Latín, patrocinado por la Junta de Extremadura. Una página donde se puede encontrar información sobre todo lo relacionado con la cultura clásica.
- El portal Mobile World Capital Barcelona (MWCB). Es una iniciativa público-privada que promueve la transformación digital de la sociedad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas. Cuenta con la colaboración del Gobierno de España, la Generalitat de Cataluña, el Ayuntamiento de Barcelona y la Fira de Barcelona.
- Los Blogs educativos “Breve historia de la pedagogía” y “Evolución histórica de la pedagogía”.
- Documento: “Familia, muerte y matrimonio. De la familia extensa de la Roma arcaica a la familia nuclear de la Antigüedad tardía” de Manuel Vial, profesor de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile.

4. CONCLUSIONES

Después de comentar, indagar y analizar estos dos agentes, a través de este recorrido por la antigüedad, solo me queda hacerme una pregunta: ¿Hemos progresado o hemos retrocedido? Bueno pues, según mi punto de vista, estamos progresando, pero poco a poco.

Respecto a la familia, creo que viendo el papel de la mujer, del género femenino en general, ha quedado bastante clara la evolución que ha tenido a lo largo de los años. El concepto de familia ha madurado, ahora no solo es importante la opinión del hombre, sino también, la de la mujer y los hijos/as.

Hay más comunicación y afectividad entre los miembros de la familia. La mujer, es una persona libre, tiene los mismos derechos que el hombre y no tiene que dedicarse, exclusivamente, al cuidado y crianza de los niños sino que puede y debe ampliar horizontes y dedicarse a lo que ella desee.

Por no mencionar los valores a los que, antiguamente, se les daba prioridad. Los hijos servían para trabajar y traer dinero a casa, poco importaba su felicidad, eran útiles siempre y cuando sirvieran para el mundo laboral del momento, sino, no dudaban en abandonarlos o repudiarlos.

Los tipos de familia tampoco son los mismos. Antes, se le llamaba familia, únicamente, a la unión de un hombre con una mujer y, a los hijos/as nacidos de esta unión. No había otro concepto de familia más que ese. Sin embargo, a día de hoy, esto ha cambiado notablemente puesto que han aumentado la proporción de parejas de hecho, las separaciones y divorcios, la monoparentalidad y la adopción internacional. Se ha legalizado el matrimonio homosexual y, en consecuencia, las familias homoparentales. Como se menciona en el blog, “Familia: Antes y Ahora”:

“Todo ello llega acompañado de un aumento continuado de la actividad laboral de las mujeres (especialmente de aquellas que son madres), de la transformación de las relaciones de intimidad en el seno de la pareja, de la emergencia de nuevas prácticas de distribución de las responsabilidades domésticas y de los cuidados, de la caída de la fecundidad, del aplazamiento de la emancipación de los jóvenes, de la creciente autonomía personal y residencial de las personas mayores”.

También, la decisión de tener hijos, del momento de tenerlos y el número de ellos es consecuencia de un nuevo concepto de ser padres. La maternidad y paternidad sigue siendo un valor muy importante. El tener un hijo entra dentro del proyecto de futuro de la mayoría de los jóvenes, pero depende de múltiples factores que hacen manifestar contradicciones entre los deseos y realidades.

Por todo ello, es evidente el florecimiento que ha habido en esta institución. Atrás quedan las familias de la antigua Grecia y Roma donde las mujeres no tenían derecho a la educación, amor o libertad, solo al trabajo doméstico y a satisfacer las órdenes de los hombres. Atrás queda la convivencia tipo “comuna hippie” donde vivían en la misma casa tíos, abuelos, primos y demás familiares y no se gozaba de la intimidad, espacio y privacidad de ahora.

Y, aunque, aún quedan aspectos y temas complejos por solventar como el reparto del trabajo remunerado y del trabajo doméstico entre hombres y mujeres para conseguir una familia igualitaria, vamos camino del progreso y la esperanza.

En cuanto a la educación, existen varias contradicciones. Si la comparamos con la antigua Grecia y Roma, no parece que hayamos avanzado mucho puesto que, entonces, se le daba mucha importancia al aspecto emocional de los alumnos. Se consideraba relevante trabajar ciertos valores para formar ciudadanos equilibrados y felices, algo que en las escuelas de hoy en día, a pesar de ser un tema actual con una cantidad de opiniones favorables, no se lleva a cabo.

Esta educación se basaba en formar ciudadanos que pudieran integrarse plenamente en la sociedad y no personas, únicamente, útiles para el mercado laboral.

Pero si comparamos la educación actual con la de hace 50 años sí que vemos un claro avance. Aunque el sistema educativo sea el mismo o parecido, el papel del docente o los contenidos no son iguales. El maestro ya no difunde ese temor y dominio sobre sus alumnos. La relación de hoy en día es menos estricta y más cordial. El docente actúa como guía y orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Además, las clases no son solo teóricas, no se basan, exclusivamente, en la transmisión de información sino también, en la puesta en práctica de dicha información.

Las nuevas tecnologías también ocupan un papel importante en el desarrollo de la educación puesto que, gracias a ella, tenemos acceso a más fuentes de información, instrumentos y materiales para trabajar los contenidos y materias de una manera más dinámica y divertida. Como recalca la Fundación Santillana, *“la tecnología tiene la potencialidad de contribuir a transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más flexible y eficaz”*.

Además, el papel del profesor también se ha visto beneficiado por la entrada de las Tics en las escuelas, ya que gracias a las posibilidades que ofrece, se pueden optimizar mejor las rutinas y complementar las lecciones con un abanico de elementos muy variados.

Respecto a la iglesia, esta tampoco ejerce tanto poder sobre las escuelas, como en la antigüedad, pero aun así, sigue teniendo poder en los centros privados.

Para finalizar, podemos decir que, tanto familia como educación se mantienen en constante evolución y lo más importante es que haya cierto equilibrio y armonía entre las dos para poder formar ciudadanos estables y competentes, capaces de desenvolverse en todos los niveles sociales.

5. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Álvarez, P. (6 de diciembre de 2016). Informe PISA | La educación española se estanca en ciencias y matemáticas y mejora levemente en lectura. El País. Recuperado de: http://politica.elpais.com/politica/2016/12/05/actualidad/1480950645_168779.html

Aula Planeta. (2017). Las diez claves de la educación en Finlandia. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>

Cabanillas, C. (2003). Educación Grecia. Recuperado de: http://www.santiagoapostol.net/latin/educacion_grecia.html

FAMILIA: ANTES Y AHORA. (22 de febrero de 2012). Familia antes y ahora. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://familiaantesyahora.blogspot.com.es/>

La evolución del sistema educativo a lo largo de la historia. (2015). Mobile World Capital Barcelona. Recuperado de: <http://mobileworldcapital.com/es/la-evolucion-del-sistema-educativo-a-lo-largo-de-la-historia/>

Marrou, H.I (1985). Historia de la Educación en la Antigüedad. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=ca&lr=&id=0YOyTisRNUQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+educacion+en+grecia&ots=W67QmSoPBv&sig=2n8hB5imnaA8lhmH2IBos6e30dl#v=onepage&q=la%20educacion%20en%20grecia&f=false>

Martín- Rodríguez, A. (11 de octubre de 2016). La educación en España: radiografía en 10 claves. El País. Recuperado de: http://elpais.com/elpais/2016/09/05/opinion/1473087531_515130.html

Martínez, S. y Martínez, R. (18 de julio de 2014). Breve Recorrido Histórico de la Pedagogía [Mensaje en un blog]. EVOLUCION HISTORICA DE LA PEDAGOGIA. Recuperado de: <http://pedagooologia.blogspot.com.es/>

PÉREZ-BARCO, M.J. (11 de diciembre de 2013). Los 20 retos de la educación del siglo XXI. ABC. Recuperado de: <http://www.abc.es/familia-educacion/20131211/abc-claves-educacion-201312101604.html>

Rodríguez, S. (14 de junio de 2015). LO QUE NO FUNCIONA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. [Mensaje en un blog]. INED21. Recuperado de: <https://ined21.com/lo-que-no-funciona-en-la-educacion-actual/>

Rojas-Osorio, C (2010). *Filosofía de la Educación. De los griegos a la tardomodernidad*. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=ca&lr=&id=AW66gRNLEREC&oi=fnd&pg=PP1&dq=+educacion+en+grecia&ots=D18cO_D4vs&sig=6xqdBsUgOS70ZQfjmRR2WLAIEIA#v=onepage&q=la%20educacion%20en%20grecia&f=false

Vial, M. (22 de noviembre de 2010). Familia, muerte y matrimonio. De la familia extensa de la Roma arcaica a la familia nuclear de la Antigüedad tardía. *REVISTA CHILENA DE HISTORIA DEL DERECHO*. Recuperado de: <http://www.auroradechile.uchile.cl/index.php/RCHD/article/viewArticle/21919> (PDF: <http://www.auroradechile.uchile.cl/index.php/RCHD/article/viewFile/21919/23240>)