



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

**TREBALL FINAL DE GRAU EN MESTRE
D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

**YOUR LIFE SCHOOL COMO RED
SOCIAL EN EL ENTORNO
EDUCATIVO**

Nombre del alumno: Samuel Díaz Pretel

Nombre del tutor de TFG: Jordi Adell Segura

Área de Conocimiento: Nuevas Tecnologías

Curso académico: 2015/16

ÍNDICE

1- MARCO TEÓRICO	5 - 8
2- NECESIDADES TECNOLÓGICAS EN ORGANIZACIÓN ESCOLAR	9 - 10
2.1. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN	9
2.2. OBJETO DEL TRABAJO	10
3- YOUR LIFE COMPANY COMO EMPRESA	11 - 13
3.1. EQUIPO DE YOUR LIFE COMPANY	12
4- YOUR LIFE SCHOOL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN	14 - 19
4.1. MODELO DE USO PERSONAL PARA EL MAESTRO	14
4.2. MODELO DE USO COMPARTIDO	15
4.3. ESCENARIOS EN LOS QUE SE DESARROLLA	16
4.4. CONCLUSIÓN	18
5- BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA	20

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer a mis compañeros de Your Life Company la confianza que han depositado en mí para el desarrollo de esta herramienta.

Por otra parte agradecer a Jordi Adell por toda la ayuda prestada y la oportunidad de poder hacer este trabajo.

RESUMEN

El siguiente Trabajo Final de Grado tiene como objetivo identificar alguna de las necesidades del sistema educativo en materia de gestión del tiempo y con el uso de las nuevas tecnologías, con una herramienta gratuita, que interconecte maestros, alumnos, equipo directivo y madres y padres. De esta manera se dispondría de una red social donde funcionaría a modo de agenda y donde se podría compartir los eventos, y a la vez compartir aquella información que pueda resultar útil en los diferentes escenarios en los que se trabaje. Todo ello permite que la educación se unifique y que todos los agentes que actúan en el proceso puedan marcar objetivos comunes para hacer la tarea más fácil y con más apoyo.

Your Life School que es como se llama esta aplicación tratará de organizar el tiempo de los maestros de la mejor manera posible, además de ofrecerles la oportunidad de pertenecer a equipos de trabajo con otros maestros para recoger aquella información útil y aplicarla en sus aulas.

En una sociedad donde las nuevas tecnologías están revolucionando todos los campos, es necesario desarrollar programas de adaptación en nuevas tecnologías a la escuela, para lograr que desde edades tempranas se asimile las funciones que hacen y de esta manera conseguir motivar y responsabilizar de las oportunidades que puede crear el buen uso de las nuevas tecnologías.

PALABRAS CLAVE:

Organización Escolar, Red Social Educativa, Nuevas Tecnologías, Gestión del Tiempo,

1- MARCO TEÓRICO

Las nuevas tecnologías han llegado a la sociedad reforzando cada uno de los ámbitos en los que se ha introducido, dejando claros ejemplos de mejoría, eficiencia y agilidad en los procesos. Es por ello que la introducción en la educación de forma progresiva es inminente.

No obstante, como dice Trahtemberg (2000) “Para que se conviertan en un soporte educacional efectivo se requerirán complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la escolaridad”. De acuerdo con el entorno educativo, el desarrollo informático está permitiendo una mejora en la captación de conocimiento y en los materiales que se pueden utilizar en el aula, hecho que provoca mayor motivación y un buen hábito en el correcto uso de las Nuevas Tecnologías.

Este nuevo enfoque que se incorpora en la educación exige una serie de condiciones:

La introducción del ordenador como proyecto de innovación en un centro educativo conlleva cambios en las diferentes estructuras, en la organización de los medios, en la formación del profesorado, en su colaboración en proyectos comunes, etc. Cambios que suponen una serie de implicaciones que inciden también en el propio alumnado: nuevos medios, nuevas metodologías, nuevas relaciones con el profesorado. (Fernández, 2001, p.12)

También hace referencia a la importancia del correcto uso en un aula, para crear una situación de mejora continua:

- El uso pedagógico de las nuevas tecnologías por parte de los profesores representa un pilar fundamental para promover y desarrollar las potencialidades que tienen los nuevos medios en orden a propiciar aprendizajes de más calidad.
- Los profesores son sujetos activos que tienen su propia forma de entender su práctica, y sus concepciones y habilidades profesionales conforman el tipo de uso que hacen de distintos programas y medios educativos.
- Facilitar el uso de nuevos medios requiere crear condiciones adecuadas para la clarificación de las funciones, los propósitos y las contribuciones educativas de los mismos.
- El uso pedagógico de medios requiere cuidar con esmero las estrategias de formación del profesorado. Dichas estrategias han de incluir diversos tipos de formación propiamente tecnológica, que permita el dominio de los nuevos medios; específicamente educativa, que posibilite su integración en el curriculum; y un tipo de formación que capacite para llevar a cabo este tipo de innovación en el contexto escolar.
- Para hacer un buen uso pedagógico de los medios es necesario comprometerse con el desarrollo en situaciones naturales de enseñanza, crear apoyos pedagógicos durante la puesta en práctica, tener disponibilidad de materiales, un trabajo reflexivo y crítico por

parte del profesorado y el establecimiento de ciertas condiciones y procesos institucionales que reconozcan y potencien el uso pedagógico continuado. (Fernández, 2001, p.27)

A los problemas que se plantean sobre la entrada de las Nuevas Tecnologías, Area, Castro y Sanabria (1997) examinan el plan que hay que llevar a cabo para su abordaje:

- La necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información en los procesos de enseñanza requiere el desarrollo de la investigación y la elaboración de planes sobre las formas de uso e integración curricular de las nuevas tecnologías, la formación de maestros o las políticas de apoyo.
- La emergencia de un mercado de producción y consumo de cultura audiovisual e informática requiere, entre otros, de experiencias de análisis, evaluación y producción de software educativo y de las posibilidades de la telemática, así como de los efectos sociales y culturales de estos productos.
- La poderosa influencia de los medios de comunicación social y la pérdida del carácter socializador de la escuela requiere análisis, procesos de alfabetización y replanteamiento de metas de la educación escolar.

El proceso de adaptación a una escuela moderna que adquiera el punto de partida en las nuevas tecnologías, tiene que ir acompañado de un funcionamiento corriente en las aulas, siempre mejorando en todos los campos pero teniendo en cuenta la tarea educativa que es el motor que no hay que descuidar. En este punto sobre estructuras funcionales de las nuevas tecnologías:

La introducción del software estandarizado en la administración escolar ha hecho girar en muchos casos la atención de los usuarios de los temas curriculares a los computacionales y administrativos. Dado que diseñar un software para cada colegio resulta muy costoso, la administración tiende a adquirir uno estandarizado y a obligar a los funcionarios administrativos y a los profesores a utilizar el mismo, que para muchos significa dejar los formatos conocidos para pasar a otros mediante reentrenamientos. A veces eso les lleva a perder información, originalidad o tiempo. Los profesores deben superar innumerables capacitaciones y aprender a llenar datos de los alumnos a través de las computadoras, lo cual puede resultarles muy tedioso. (Trahtemberg, 2000, p.50)

También explica la importancia del campo de la organización y la responsabilidad que conlleva el uso correcto:

Por otro lado, hay que considerar que el trabajo escolar usando computadoras con acceso a Internet requiere diseños de horarios, conformación de grupos, elección abierta de temas para los proyectos escolares, interacción escuela/comunidad/padres, y formación de profesores que demandan una creciente autonomía en asuntos pedagógicos y administrativos que los sistemas centralistas no permiten. Si no se aumenta la autonomía escolar, estas modificaciones organizativas que soportan los cambios educacionales no serán posibles, quedando la computadora restringida a su rol de herramienta,

desperdiciando las posibilidades que ofrece para modificar la organización y los procesos de aprendizaje. (Trahtemberg, 2000, pp.50-51)

Con respecto a la adquisición de un software óptimo establece:

¿Cómo se elige un software adecuado? ¿Cuál es el margen de manipulación que tienen las empresas comerciales para imponer su software, aunque no sea el óptimo, tomando en cuenta las necesidades y realidades culturales y educacionales de cada caso? ¿Asumirá el Estado una responsabilidad para facilitar a los usuarios la información necesaria para que puedan acceder al software educativo más adecuado a sus objetivos educacionales? Todas estas preguntas requieren respuestas para evitar derroches o adquisiciones inadecuadas e incluso estafas educacionales. (Trahtemberg, 2000, p.52)

Tan importante son las nuevas tecnologías en el avance del sistema en el que estamos inmersos, que:

Las herramientas que usamos para comunicarnos afectan lo que comunicamos. Escribirle un correo electrónico a alguien nos hace sentir diferente que escribirle una carta a mano. De alguna manera la herramienta siempre se infiltra debajo de nuestra piel. El medio se convierte en parte del mensaje. (Trahtemberg, 2000, pp.52-53)

La importancia de dirigir esta evolución desde el punto de vista de un profesional, que en este caso sería el maestro propicia la seguridad de establecer los criterios responsables para cumplir aquellos objetivos establecidos, porque de otra manera puede ocasionar riesgos:

No se deben despreciar los riesgos de esa presión por «tecnologizar» las escuelas, uno de los cuales es el creciente olvido de los propósitos democratizadores de la escuela pública, constructora de ciudadanos más que de alumnos alfabetizados en uno u otro tema. Cuando los políticos convierten a la escuela en un activo estratégico para ganar la supremacía en la guerra económica o tecnológica, la preocupación educacional se centra en elevar los estándares de logros académicos de los alumnos y en habilitarlos para que sean eficientes trabajadores en el mundo informatizado, dejando de lado el objetivo de construir una democracia justa y de socializar a los alumnos en torno a valores, actitudes y tradiciones que apuntalen su identidad. Inclusive hay quienes sugieren eliminar la escuela pública y acogerse a los modelos privados para asegurar una mejor gestión administrativa y económica. Queda siempre la pregunta de si ser un buen ciudadano equivale a ser un buen trabajador y un informado consumidor, que es capaz de elegir el mejor producto para su consumo [...] Otro serio problema que tiene que encarar la educación es el hecho de que las empresas del ramo le sacan gran ventaja a las investigaciones educacionales que se ocupan de evaluar el impacto real del *hardware* y del *software* educativo que se difunden en los medios, lo que deja a los profesores a merced de las campañas de

marketing de los fabricantes y autores de *software*, que muchas veces no ha sido diseñado por pedagogos y no pocas carece del soporte científico-pedagógico adecuado. Los profesores no están en condiciones de deslindar entre el *software* y los cursos conectados en línea que sirven y los que no sirven a los propósitos de cada institución. Aquí el Estado puede jugar un importante rol orientador, así como las universidades, con publicaciones que actualicen a los profesores y padres sobre las virtudes pedagógicas de los materiales que vayan surgiendo en el mercado. (Trahtemberg, 2000, pp.54-57)

Con lo expuesto con anterioridad y con las aportaciones en materia de organización escolar y nuevas tecnologías, podemos afirmar que en un mundo cambiante se hace necesaria la idea de transformar y crear herramientas mediante el uso de nuevas tecnologías, que continúen el proceso de mejora de todos los campos de la educación:

Los aspectos organizativos, se consideran por un amplio sector docente, como parte esencial para poder llevar a cabo de una manera eficaz la utilización de las nuevas tecnologías en la práctica educativa; siendo una de las repercusiones más significativas de estas nuevas tecnologías en el área de formación y el aprendizaje, la posibilidad que ofrece para abrirse camino entre las variables clásicas en la que se sustenta el modelo de enseñanza tradicional. La comunidad educativa, entre otras muchas razones, debe apostar por las nuevas tecnologías por ser fuente de herramientas innovadoras que permite avanzar hacia el nuevo milenio. (Reyes Rebollo & Siles Rojas, 2002).

2- NECESIDADES TECNOLÓGICAS EN ORGANIZACIÓN ESCOLAR

En esta nueva era en la que se necesita del espíritu emprendedor y de la creatividad para desarrollar propuestas que mejoren el mundo actual, se ha visto incrementado el avance de la tecnología hasta llegar a ocupar gran parte de la vida de las personas.

Esto ha llevado una mejora en campos como la investigación o la eficacia de procesos de producción. Pero si bien es cierto que en lo que respecta a la mejora del sistema educativo aún no se ha desarrollado todo el potencial que se puede llevar a cabo si hablamos de la revolución tecnológica.

Se hace necesario, además con más fuerza, que en este campo se profundice, ya que actualmente no se puede avanzar sin el uso de la tecnología, y sin aprender a desarrollar de manera autónoma el correcto uso de esta. Si se consigue una educación que fija un objetivo de uso cotidiano de las nuevas tecnologías de manera responsable, además de la búsqueda personal del conocimiento y de la conciencia de la problemática que en ocasiones puede ocasionar, se estará educando en el modelo que la sociedad actualmente necesita para continuar avanzando.

2.1. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN

Es por este motivo que nacen herramientas informáticas que se están abriendo camino en varios campos de la educación. En concreto en el campo de la organización escolar y la gestión del tiempo encontramos en la Comunidad Valenciana de forma gratuita y gestionada por la Generalitat Valenciana la plataforma informática "Itaca". Esta plataforma facilita la tarea de interconectar todos los agentes que influyen en el entorno educativo, además nace como la herramienta que permite digitalizar los procesos cotidianos de un centro de manera privada y con la que mediante un usuario y una contraseña cada docente tiene el contenido de su aula, incluyendo notas, faltas de asistencia... Además con respecto a las familias se pretende mantener una relación más estrecha mediante la notificación de toda información que quiera compartir el docente, con el fin de mantener un seguimiento sobre la evolución de los hijos.

Si bien es cierto que es un avance en materia de digitalización de los procesos de carácter burocrático, no obstante no se aprovecha la funcionalidad que se le podría dar para llegar a construir una herramienta que fuera tan funcional que no solo se centrara en la parte de evaluación de procesos o de documentación, sino mas bien en la elaboración de los procesos y en funcionamiento diario de un aula con todo lo que ello conlleva. Así como también poder garantizar la interconexión entre diferentes docentes y además la incorporación de información útil para la comunidad educativa.

Con respecto a la organización de tareas compartidas y de planificación organizativa se cuenta con muchas herramientas adaptables al mundo actual, pero aquellas específicas dirigidas al mundo de la educación nacen con un fin lucrativo atribuido a los colegios, por lo que la incorporación de estas herramientas en el ámbito docente hace difícil que los colegios públicos asuman este coste económico. Además se trata de empresas privadas que en muchas ocasiones no evalúan las necesidades reales de lo que se necesita en un aula o lo que necesitan los propios docentes, sino que se basan en sus propias ideas para definir las herramientas que creen que se necesitan.

2.2. OBJETO DEL TRABAJO

Identificada una de las necesidades específicas que tiene la educación para mejorar, como es el campo de la gestión de tareas y la manera de compartir aquella información útil que se considere necesaria, se hace necesario la creación de una herramienta que cumpla con los objetivos que establezcan la satisfacción de dichas necesidades.

Debe ser ante todo una herramienta de fácil accesibilidad, sencilla y donde se permita compartir todos aquellos intereses de las comunidades o grupos donde quieras recibir información. El objetivo más importante debe ser cumplir con la mejora del sistema educativo.

Por todo ello en el siguiente trabajo se desarrollará el contenido que llevará la aplicación, así como las diferentes funcionalidades que se dispondrá en función del agente que participe en esta herramienta, es decir, la utilidad para los diferentes participantes de la tarea educativa.

3- YOUR LIFE COMPANY COMO EMPRESA

El siguiente trabajo final de grado pretende profundizar sobre este campo, mediante la incorporación de una aplicación para dispositivos con sistema operativo Android, IOS o Windows. Esta aplicación trata de ser una herramienta útil para diferentes aspectos de la vida cotidiana, por lo que su valor reside en que un uso extendido de la población provocará que también en una adaptación dirigida solo a centros educativos, la población la conozca y pueda utilizarla de forma gratuita, sencilla y eficazmente.

La motivación de elaborar este Trabajo es para adquirir conocimiento en el campo de la gestión del tiempo y las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y poder desarrollar una aplicación competente que mejore las que ya existen y que ayude a agilizar todos los procesos.

A continuación se detalla la explicación sobre la empresa que deberá desarrollar la herramienta propuesta para educación:

Your Life Company se presenta como una compañía de desarrollo de aplicaciones que gestiona de forma integral las necesidades de los usuarios en relación a la organización del tiempo. El origen de la empresa se traslada a la pregunta: ¿Por qué en el año 2016 seguimos usando la agenda tradicional para organizar nuestro tiempo, en lugar de nuestro Smartphone? (Estudio estadístico realizado a estudiantes de la Universidad Jaume I, donde un 54,7% de los encuestados siguen utilizando agenda de mano).

Nuestra empresa propone resolver esta cuestión a través de una App adecuada a nuestro tiempo, que cambia la perspectiva desde la que siempre hemos visto a la agenda. Proponemos gestionar nuestra agenda como una red social de tiempo. Actualmente existen más de mil millones de Smartphones en el mundo y cada uno de sus propietarios necesita organizar su vida.

Nosotros desarrollamos la App Your Life Calendar. Esta aplicación permite a los usuarios gestionar su tiempo de una forma novedosa. Los usuarios pueden usar Your Life Calendar como una agenda tradicional o sacarle todo el partido compartiendo calendarios o eventos.

Los usuarios disponen de una amplia selección de eventos y calendarios que añadir a sus agendas, como son los horarios de los partidos de su equipo, sus series favoritas o la gira de un grupo de música. Los usuarios pueden añadir estos eventos buscándolos a través de nuestra App y compartirlos con otros usuarios.

Otra novedad es la opción de chatear dentro del mismo evento con otros usuarios. Además los usuarios pueden crear sus propios eventos o calendarios y compartirlos a través de Your Life Calendar. Estas opciones abren un nuevo mundo al permitir agregar y compartir nuestro tiempo de una forma pasiva y sin esfuerzo. Los eventos y calendarios se pueden enviar y compartir a través de Your Life Calendar o correo electrónico con dos clics.

Your Life Company se financia a través de la publicidad insertada en la aplicación de Your Life Calendar. Pero no de la forma que podemos ver hoy en día en las aplicaciones. Nosotros proponemos insertar publicidad en las agendas de los usuarios de Your Life Calendar a lo largo de las franjas horarias del día. Aunque con el añadido de ofrecer al usuario publicidad selectiva de aquello que le interese conociendo sus gustos a través de la información volcada por el usuario a través de los calendarios y eventos descargados por este.

Por tanto Your Life Company ofrece un servicio integrado a las empresas ya que tiene el control de la base de datos de usuarios y el canal de transmisión que es la aplicación Your Life Calendar. Además de la publicidad nuestra empresa ofrece asesoramiento técnico y publicitario a empresas, creación de interfaces monográficas dentro de Your Life Calendar y servicio Premium para empresas.

Si bien es cierto que existen muchas aplicaciones en este campo nunca antes se ha concebido la gestión del tiempo desde la perspectiva que propone Your Life Calendar. Nuestro equipo trabaja desde la perspectiva de integrar tecnología y humanidades, permitiendo ofrecer soluciones técnicas a los usuarios y empresas.

Gracias al trabajo desarrollado en el campo de la gestión del tiempo, y con motivo de tener uno de los socios fundadores estudios en el Grado de Magisterio de Primaria, se ha gestionado la viabilidad de desarrollar una aplicación con el mismo estilo que Your Life Calendar, pero dirigida solo al ámbito educativo.

3.1. EQUIPO DE YOUR LIFE COMPANY

El equipo de Your Life Company está formado por cuatro socios fundadores de los cuales dos de ellos son informáticos, un psicólogo, y un maestro en educación primaria.

Este hecho provoca que el equipo sea multidisciplinar y abarque campos diversos para proponer herramientas útiles para los diferentes sectores de la población. La motivación de cada uno de ellos es muy particular, pero comparten la actitud de afrontar el futuro con determinación y sabiendo que el trabajo siempre te enseña a mejorar día a día.

Durante el pasado año el equipo de Your Life fuimos seleccionados ganadores del programa YUZZ 2015 *Jóvenes con ideas*, un programa dirigido a jóvenes de todo el país con ideas de base tecnológica en el cual se desarrolla un plan de empresa que en función del impacto, la repercusión social y la necesidad cubierta, se evalúa la mejor idea del país.

Este programa es lanzado por el banco Santander y por el CISE, quienes contactan con las Universidades Españolas, para crear centros YUZZ que ayuden a estos jóvenes a desarrollar el potencial de sus ideas mediante tutores experimentados en cada uno de los campos.

En concreto Your Life, fue seleccionado ganador del centro YUZZ Castellón y por ello uno de los miembros del equipo, como premio, viajó a Silicon Valley para aprender de las grandes empresas residentes allí, como son: Facebook, Google, LinkedIn,...

Después de pasar a la selección final con cada uno de los ganadores del resto de España (42 centros YUZZ) no resultamos ganadores, no obstante pudimos estar en las instalaciones del Banco Santander de Madrid.

Todo ello provocó una gran motivación del equipo por emprender un camino de ilusión y aprendizaje, que se valoró con otro premio reconocido a nivel nacional y otorgado por la empresa ShopAlike.

Después de dos años de trabajo, la motivación de elaborar este trabajo es la de intentar desarrollar una plataforma con características similares a Your Life Calendar, pero aplicada al ámbito educativo, porque las herramientas que hay en el mercado tienen un coste poco asumible por los centros educativos públicos, y además no cubren las necesidades que cubre Your Life School mediante esta aplicación.

Por ello, desde la perspectiva educativa de uno de los miembros del equipo, hemos pensado en la posibilidad de ofrecer una herramienta muy útil que tenga como único propósito ayudar al campo de la educación mediante el uso responsable de las Nuevas Tecnologías. Así como ofrecer la gestión de contenido a todo el profesorado que quiera compartir sus experiencias, actividades, metodologías y en definitiva contenido de interés con el resto de compañeros de su gremio.

Finalmente, otro de los propósitos es mejorar las herramientas existentes y mediante la aplicación poder estudiar y perfeccionar día a día la herramienta para llegar a cumplir los objetivos no solo que nuestro equipo se plantee, sino todos aquellos objetivos que plantee la comunidad educativa.

4- YOUR LIFE SCHOOL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN

Your Life School nace de la misma idea que Your Life Calendar, y trata de establecer un nuevo modelo de interconexión entre todos los agentes que participan en el entorno educativo.

Por una parte la aplicación se podría incorporar a la vida cotidiana de un aula, trabajando diferentes aspectos, como puede ser la correcta organización del día, tanto de los maestros como de los alumnos, y por otro lado se dispondrá de todos aquellos eventos de interés que puedan ser útiles en un nivel personalizado dirigido a la edad en la que se está actuando y en los intereses a los que se refiere dicha aula.

Por tanto, se encuentra entre uno de los objetivos clave, la temporalización modificable del día a día de una escuela, y la transmisión de información en el tiempo personalizada al tipo de aula y al tipo de metodología que se utiliza.

Esto es posible gracias a la conectividad que tienen los usuarios, que en este caso son los maestros, ya que se pretende que mediante esta herramienta, se puedan compartir todos aquellos datos de interés que puedan ayudar tanto al buen funcionamiento de un aula, como a la mejora global de la educación. Su función entonces se basa en establecer una especie de grupos con características similares, que traten de reforzarse y de crear vínculos para una correcta puesta en marcha de actividades educativas eficientes.

En el mundo en que nos encontramos actualmente, los maestros deben de ser el motor de empuje hacia una sociedad próspera. Por ello, se les debe dar la responsabilidad de plantear todas aquellas soluciones que consideren oportunas para continuar mejorando hacia los modelos educativos más fructíferos. Con esta herramienta tienen a su alcance una nueva manera de trabajar conjuntamente con maestros de otros centros, y con ejemplos compartidos por estos.

Esta herramienta solo gestionada desde la perspectiva de mejora, tiene como meta mejorar la educación por ello la participación de padres y madres, de maestros y alumnos es necesaria para lograr este objetivo.

4.1. MODELO DE USO PERSONAL PARA EL MAESTRO

Your Life School tiene varias funciones para trabajar en la misma herramienta según el objetivo que se persiga.

Por un lado encontramos una parte privada, donde el maestro podrá ver las características de su aula y donde hará las notas pertinentes que considere necesarias para el seguimiento diario. Esto es posible ya que la ventana de la aplicación será una agenda donde tendrá una vista diaria, semanal o mensual según los intereses que tenga.

Cada uno de los eventos que cree en las diferentes franjas horarias, tendrá que categorizarlo en función del nombre que mejor se establezca, como por ejemplo si se está haciendo un guion de una asignatura, podrá hacer lo siguiente:

- Abre la herramienta, aparece la vista diaria, y quiere poner un examen de matemáticas la semana siguiente. Ante esta situación deberá trasladarse a la semana siguiente, seguidamente identificar el día y sobre la franja horaria apretar dos veces, de esta manera se le creará un evento al que le podrá llamar matemáticas y al cual se categorizará con el color rojo (como todos los eventos de matemáticas), en la descripción ya podrá poner examen de la unidad que sea, y después subir el archivo del examen en formato pdf para consultarlo cuando lo desee.
- Una vez creado dicho evento, al haberlo categorizado, podrá acceder a su ventana de matemáticas (color rojo) y ver cada uno de los eventos que hay durante todos los días, semanas o meses y este evento de examen también aparecerá en orden cronológico.

Esta parte privada te permite además de administrar todas las características del aula, acceder a una lista de tareas donde puedes ir modificando cada una de las cosas que tienes que hacer o que ya hayas hecho. Llegados a este punto la herramienta constaría de una agenda interactiva donde poder gestionar por colores los eventos que quieras y con ello, se quedarían guardados en un calendario llamado Your Life School todos los calendarios y eventos que hubieras hecho, aunque apretando sobre este título podrías acceder a cada uno de los calendarios eventos en particular, so lo que se desea es ver que tienes que hacer en concreto de una de las asignaturas.

Toda esta parte privada a la que solo tiene acceso el maestro con su usuario y contraseña se podría compartir si así lo deseara, pero en principio aparecería solo para él o ella.

4.2. MODELO DE USO COMPARTIDO

En el momento en que se encuentran las relaciones sociales, es interesante establecer un instrumento que acceda al contexto en el que se va a desarrollar. Por tanto, teniendo en cuenta el auge de redes sociales en las que la sociedad y los jóvenes están presentes, hay que integrarse en este contexto e intentar motivar a los estudiantes desde el campo donde ellos y ellas se sienten cómodos.

Your Life School propone una red social donde se gestione el tiempo con los eventos que interese pero que a la vez el contenido se pueda compartir en función del grupo al que se adecue esta información. Esto permite comodidad, rapidez y eficacia en el uso de la información compartida, ya que lo que se comparte es porque tiene un valor que se cree que es útil por lo tanto otro grupo de personas podrá disfrutar de ello.

El eje central de la aplicación es cada uno de los maestros, pero participan en ella todos los agentes educativos que pueden ser: la administración, maestros de otros centros, equipo directivo, alumnos, padres y madres,...

La educación tiene un valor añadido si todos estos agentes buscan en unidad mejorar diariamente, y en eso es donde se debe hacer hincapié. Es por este motivo que la intrusión de una red social educativa puede ayudar a empujar y unificar todos estos agentes para la mejora del sistema educativo.

4.3. ESCENARIOS EN LOS QUE SE DESARROLLA

A continuación se detalla el valor añadido de la aplicación para los diferentes niveles a los que va dirigido:

4.3.1 MAESTROS

Este es el nivel más importante ya que se encarga de la gestión de los usos que quiera ofrecer a los diferentes agentes.

A. USOS

- Compartir su calendario personal con los alumnos, con los demás maestros o con el equipo directivo
- Pertenecer a diferentes grupos de interés para recibir información: cursos del CEFIRE, actividades que han hecho otros maestros y quieren compartir, información del propio centro,...
- Crear grupos de interés para compartir contenido que ayude a otras personas.
- Compartir con los padres y madres el calendario de deberes de los hijos no con el fin de despreocupar a los hijos en materia de organización, sino para cerciorarse que cumplen con las obligaciones que deben y aprendan a ser autosuficientes.
- Compartir también con los padres y madres datos de interés para colaborar en el conocimiento de los hijos.

B. OBJETIVOS

- Crear un clima de trabajo agradable con todos los agentes que colaboran en la educación.
- Unificar un espíritu de colaboración hacia una misma meta.
- Estar vinculado y motivado en aquellos grupos que te hagan crecer como profesional.
- Llevar una organización estructurada y una gestión del tiempo clara para la correcta programación de tareas.

- Estar vinculado en directo con el equipo directivo del centro para saber cuándo tienes una hora libre y así poder ayudar en la correcta gestión del centro.
- Hacer la función de gestión más fácil y rápida para centrarse en la tarea educativa.

4.3.2. ALUMNOS

Los alumnos deben tener la aplicación y acceder a través de su usuario y contraseña como alumnos.

A. USOS

- Pueden gestionarse su propio calendario de alumno para organizar su día a día.
- Hacer grupos cooperativos para compartir información relevante con sus compañeros
- Acceder a información fiable que haya compartido su maestro.

B. OBJETIVOS

- Estar motivados mediante el uso de la red social.
- Sentirse parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contagiarse de las ganas de trabajar entre los compañeros.
- Saber identificar la información que les es relevante en cada caso.

4.3.3. EQUIPO DIRECTIVO

Para el equipo directivo resulta un punto a favor poder controlar la gestión entre todos los miembros y así evitar en muchas ocasiones reuniones sobre organización y centrarse en otras tareas.

A. USOS

- Comunicación directa con todos los maestros del centro, como si fuera una red de información interna.
- Posibilidad de poder observar los horarios de los demás maestros con actualizaciones en directo para poder gestionar mejor todas las reuniones.
- Poder tener un perfil público del centro con el fin de poner en su calendario público aquellos datos que considere relevantes, no solo para promocionar las buenas cosas del centro, sino para servir de ejemplo a otros colegios.
- Poder ver perfiles de otros colegios y compartir grupos para cooperar entre varios colegios por características similares: cercanía, número de niños, tipo de colegio,...

B. OBJETIVOS

- Llegar a compartir todo aquel contenido que pueda servir a otros colegios, tanto en tema de gestión, como en actividades que haga el centro.
- Invitar a conocer y a colaborar con el centro para que cree una sensación de unión hacia una misma meta.

- Servir de red para unir todos los datos relevantes de cada maestro del centro, para poder tener un guion en caso de necesitar gestionar alguna cosa teniendo en cuenta los horarios de los maestros.
- Tener al final de año un registro temporal de todo lo que se ha hecho en el centro para el equipo que venga en caso de que cambie la directiva, o para controlar y evaluar para que el año próximo se mejore.

4.3.3. PADRES Y MADRES

La importancia de sentirse parte del proceso educativo es necesaria para la correcta ejecución de los objetivos que se establece en cualquier centro. La ayuda e integración de los padres en un centro tiene que ser uno de los objetivos principales en la educación para transmitir confianza e importancia y de esta manera valorar y mejorar la educación.

A. USOS

- Recibir notificaciones del maestro de sus hijos para mantener una comunicación más estrecha y ayudarse mutuamente en todo el proceso.
- Tener un plan de actividades para ayudar a la progresión de sus hijos.
- Poder participar de las actividades del centro propuestas para los padres y madres, además de proponer aquellas que consideren adecuadas.
- Mantener información de otras asociaciones de madres y padres de otros colegios, para copiar modelos que funcionen.

B. OBJETIVOS

- Colaborar con el centro en lo que pueda o quiera
- Ahorrar tiempo en reuniones de seguimiento, ya que toda la información diaria la puede recibir del maestro.
- Conocer los contenidos de sus hijos para ayudarles en lo que necesiten.
- Sentir que la educación es un grupo de personas que tienen como meta una sociedad próspera.
- Estar informados de aquellas cosas que puedan resultarles útiles gracias a los grupos de Madres y Padres de otros centros.

4.4 CONCLUSIÓN

Es necesario el diseño de una aplicación móvil que empiece a gestionar el tiempo, ya que gran parte de las horas de un día se pasan con un aparato tecnológico en la mano.

Por ello la incorporación de una herramienta que ayude a organizar tú día a día y en la cual puedas compartir todo aquello que consideres necesario con otras personas, es necesaria. Introducir un modelo de red social con cada uno de los perfiles, es una manera de hacer más

profesional y a la vez más cercana la tarea de un maestro y por ello puede fomentar la importancia del buen uso de las nuevas tecnologías, a la vez que un modelo de organización que sirva para dar ejemplo de responsabilidad y de buena gestión del tiempo.

Si la educación es una de las cosas más importantes que hacen avanzar una sociedad, porque no empezar a abrir la puerta para ver cómo es la tarea educativa y reeducar aquellos modelos que se crea que no son fructíferos, como son por ejemplo el machismo, racismo,... Mediante una red social donde sentirse parte del modelo educativo, se puede ser capaz de contextualizar cada centro y proporcionar las herramientas necesarias para sacar el máximo rendimiento donde se pueda actuar.

5- BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

Fernández Prieto, M. S. (2001). *Las Nuevas Tecnologías de la Educación, análisis de modelos de aplicación*. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Trahtemberg, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación, Número 24*.

Urretavizcaya Loinaz, M. (2001). Sistemas Inteligentes en el ámbito de la Educación. *Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, 5-12.

<http://rieoei.org/rie24a02.htm>

<http://polar.lsi.uned.es/revista/index.php/ia/article/viewFile/292/278>