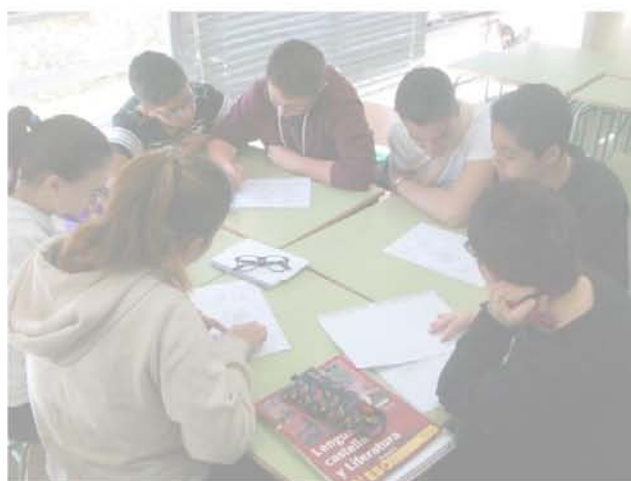


**Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
Especialidad Ciencias Sociales y Humanidades: Geografía e Historia**

DIALOGAR Y CONSTRUIR

PROPUESTA DE MEJORA: TRABAJAR CON GRUPOS INTERACTIVOS EN CIENCIAS SOCIALES



“Sin ilusión, esperanza y utopía,
ningún proyecto educativo ha mejorado la educación y la sociedad”

Aubert, et al., 2008: 167

RESUMEN

El presente trabajo estudia la práctica de los grupos interactivos como una propuesta de mejora educativa. Está relacionada con el periodo de prácticas en el IES Álvaro Falomir de Almassora y para su estudio se ha utilizado la metodología de investigación-acción. Se ha tratado de comprobar que los grupos interactivos son una práctica fundamentada en el aprendizaje dialógico enfocada a la inclusión social, que permite superar las desigualdades sociales, que mejora el rendimiento académico y, en concreto, que mejora el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Todo ello gracias a la participación de personas adultas no docentes.

Los resultados de la experiencia práctica son satisfactorios, aunque no se ha podido confirmar que esta práctica permita que se superen las desigualdades sociales, debido al corto periodo de tiempo que se estudia. A pesar de esto, la mayoría de los objetivos planteados se han cumplido y se puede concluir que los grupos interactivos son una dinámica que se puede realizar fácilmente en cualquier centro educativo.

Palabras clave: grupos interactivos, aprendizaje dialógico, participación, inclusión social, comunidades de aprendizaje

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Contenidos.....	2
2.1. Estado de la cuestión.....	2
2.1.1. Marco teórico.....	2
2.1.2. Marco práctico: experiencias en cinco centros de secundaria.....	10
2.1.3. Los cimientos de los grupos interactivos.....	13
2.2. Grupos interactivos en Ciencias Sociales.....	21
2.3. Estudio de caso: de la teoría a la práctica.....	24
2.3.1. Contextualización y justificación.....	25
2.3.2. Puesta en marcha: actividades de grupos interactivos para CCSS.....	27
2.3.3. Los implicados en el proceso.....	31
2.3.4. Evaluación del proceso.....	36
a) Las ventajas desde el punto de vista de los colectivos implicados.....	36
b) No todo son ventajas: la valoración de los inconvenientes.....	40
c) ¿Y qué proponen para mejorar los grupos interactivos?.....	42
d) Las diferencias con la metodología habitual.....	44
3. Conclusiones y valoración personal.....	45
4. Bibliografía y webgrafía.....	48
5. Anexos.....	51

1. INTRODUCCIÓN

La educación necesita cambiar. No es una necesidad menospreciable porque nos incumbe a todos. Todas las personas somos responsables en la educación de niños, niñas y adolescentes. Son las generaciones del futuro, las ciudadanas y ciudadanos que decidirán el devenir de nuestras sociedades. El proverbio africano que dice que se educa en la tribu es coherente con nuestra sociedad. Sin embargo, esto no se practica en las aulas. Y por eso me planteé este trabajo, debido a la importancia de conectar la educación formal con la vida cotidiana de las personas en edad escolar. Como se verá, esta es una característica de la propuesta de mejora educativa presentada con este trabajo: los grupos interactivos.

La hipótesis que se plantea en este trabajo es que los grupos interactivos son una práctica educativa que mejora y transforma la educación para la inclusión de todas las personas gracias al aprendizaje dialógico y la participación de las familias y la comunidad local. A través del diálogo los y las estudiantes construyen su propio conocimiento, y este se amplía en la diversidad de interacciones con personas adultas. De ahí que el trabajo se titule “Dialogar y construir”, por la importancia que tiene el diálogo en esta práctica educativa así como su consecuencia, la construcción de conocimiento. Se ha realizado un trabajo de investigación-acción a pequeña escala, observando a docentes que implementan esta práctica y realizándola desde el punto de vista del voluntariado en varias asignaturas y del profesorado en Ciencias Sociales.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- Constatar que los grupos interactivos son una práctica inclusiva.
- Comprobar que los grupos interactivos permiten superar las desigualdades sociales.
- Evidenciar que el trabajo en grupos heterogéneos y con ayuda de adultos genera aprendizajes y mejora el rendimiento académico.
- Mostrar que los grupos interactivos fomentan el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En lo que atiene a la organización, el trabajo se ha estructurado en tres apartados. En el primero de ellos, el estado de la cuestión, se analiza la teoría, las experiencias prácticas y los fundamentos de los grupos interactivos. El segundo responde a la justificación de porqué los grupos interactivos son válidos para el trabajo en la asignatura de Ciencias Sociales. El tercer apartado es la experiencia práctica en el IES Álvaro Falomir de Almassora. Finalmente, se cierra el trabajo con la conclusión y los resultados que arroja este estudio.

2. CONTENIDOS

2.1. Estado de la cuestión

En este apartado se presentan los grupos interactivos a través de estudios teóricos y de experiencias prácticas. El primer punto hace referencia a la teoría que rodea la dinámica y el apartado continúa con experiencias en centros de secundaria en las que se han realizado los grupos interactivos, y por último se describe qué son y por qué utilizarlos.

2.1.1. Marco teórico

En la bibliografía consultada el tema de los grupos interactivos no aparece de forma específica, sino que se engloba como una acción dentro de la propuesta de comunidades de aprendizaje. Es una práctica educativa de éxito que se fundamenta en el aprendizaje dialógico y que necesita de la participación de las familias y la comunidad. Es novedosa en nuestro país, y por ello la mayoría de la bibliografía es reciente. Junto con comunidades de aprendizaje, los grupos interactivos son todavía desconocidos en los centros educativos españoles, por lo que tratar estos conceptos es esencial para saber en qué consisten y cómo se llevan a la práctica.

El punto de partida de esta propuesta es la constatación de que vivimos en la llamada sociedad de la información. Sin embargo, nuestro sistema educativo es caduco y está anclado en la sociedad industrial. La educación debería preparar ciudadanas y ciudadanos para la sociedad actual, una sociedad en continuo cambio, con cada vez más presencia de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana, una economía globalizada y un aumento de la pluralidad sociocultural debido a los movimientos migratorios crecientes. En este contexto no podemos educar en base a la transmisión y acumulación de conocimiento, sino ofrecer una serie de habilidades para que el alumnado se desenvuelva apropiadamente en el mundo. La clave es educar para que sepan cómo procesar y gestionar la información que reciben ya que “una causa de la exclusión social y cultural viene determinada por no tener acceso a la información, pero también por no saber cómo procesarla”, por lo que se propone “una formación polivalente y flexible” (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002: 15) para todas las personas.

De ahí que los grupos interactivos sean una práctica educativa de éxito, pues permiten al alumnado aprender habilidades y conocimiento. Tal y como clasifica los agrupamientos escolares el proyecto INCLUD-ED (2011) existen tres tipologías: homogéneos, mixtos e inclusivos. Hoy en día se da en los centros educativos escolares la tipología mixta, que no

responde a la diversidad. En una misma clase hay diferencias entre el alumnado dadas por diversas circunstancias, existiendo “grupos vulnerables”. Estas diferencias no se tienen en cuenta a la hora de programar y realizar las unidades didácticas. Se enseña de forma homogénea, por lo que las personas que cuentan con algún tipo de diversidad quedan marginados de la educación formal y muchas no llegan a acabar los estudios de secundaria. Se crea, de este modo, un alumnado residual, al que no se atiende, que luego formará parte de las capas marginales de la sociedad. La existencia de grupos vulnerables se debe a la incapacidad de la sociedad por incluir en todas las esferas de la vida a todo el mundo sin distinción. Los grupos considerados vulnerables por su situación social según INCLUD-ED son mujeres, jóvenes, inmigrantes y minorías culturales, y personas con discapacidades (y añadiría personas LGTBI). Exceptuando las y los jóvenes, los otros grupos vulnerables son incluidos en las prácticas educativas de éxito dentro de la educación formal con la garantía de igualdad de diferencias. De ahí que se plantee la tipología inclusiva, que propone abrir las aulas a mayor número de personas adultas y el trabajo en pequeños grupos heterogéneos para el trato a la diversidad. Se fomenta la participación de las familias y la comunidad para mejorar el rendimiento académico, crear un clima de convivencia y fortalecer las relaciones igualitarias en el centro educativo. Entre los agrupamientos inclusivos se encuentran los grupos interactivos. Los/as profesores/as tienen la responsabilidad de conseguir que se cree un clima de igualdad en el aula a través de los pequeños grupos heterogéneos y las interacciones entre alumnado y entre estos y el voluntariado. Frente al estancamiento educativo, estas prácticas transforman la educación para ser coherente con la sociedad actual, la sociedad de la información, y se fundamentan en el aprendizaje dialógico.

Vivimos también en la sociedad del riesgo puesto que el ritmo de vida exige estar en continua reflexión para saber que decisiones tomar en cualquier situación. Reflexionar es estar dialogando tanto con uno mismo como con otras personas y por ello se dice que se ha producido un giro dialógico en la sociedad. Las relaciones entre personas se basan en el diálogo y una de las teorías educativas actuales lo toma como base para el aprendizaje. El aprendizaje dialógico se basa en estudios y experiencias que quedan reflejados en el libro *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información* (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008). A través del diálogo se producen una serie de interacciones que hacen que los aprendizajes resultantes sean más relevantes que los adquiridos desde un enfoque individual. Si nos fijamos en nuestro entorno y en nuestras relaciones vemos que el diálogo es la forma de comunicarnos e interactuar, así como el modo de tomar decisiones, llegar a consenso y reflexionar en todos los ámbitos de la vida diaria. Falta que llegue a la

educación porque el diálogo es “clave para la democracia y la igualdad social y para crear mejores contextos para el desarrollo y el aprendizaje” (Aubert et al., 2008: 34). Muchos autores han tratado el diálogo como base para el aprendizaje: Chomsky, Habermas, Cummins, Vygotsky, Mead, Bruner, Rogoff, Wells, Freire, Bakhtin o los miembros del CREA. Todos ellos destacan la importancia que tiene interactuar para aprender, así como que todo el mundo puede aprender y que se aprende en sociedad.

Una idea relacionada es la de la intersubjetividad (Bruner, 1997), que es como cada persona ve y entiende “la mente” de los demás, y viceversa. Este concepto afecta a la forma de vernos a nosotros mismos y a cómo vemos a los demás. Bruner (1997) propone diversos postulados en cuanto a teorías de educación se refiere, entre los cuales el interaccionista está muy relacionado con la intersubjetividad. Se plantea el intercambiar conocimiento y habilidades a través de la interacción en una subcomunidad donde sus miembros aprenden entre ellos. Se basa en que “el aprendizaje es un proceso interactivo en el que las personas aprenden unas de otras” (Bruner, 1997: 42) y por eso es tan importante el contexto para el aprendizaje, porque este “no puede separarse del entorno sociocultural” (Aubert et al., 2008: 132). Bruner (1997) redefine la función del profesorado más como orientador o guía que como transmisor de conocimiento. Aunque no hable de los grupos interactivos estos son similares a la noción de las comunidades de aprendices mutuos.

Volviendo al aprendizaje dialógico, este consta de siete principios que van a ser brevemente definidos a continuación. Estos son diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias (Aubert et al., 2008).

El primero de ellos es el *diálogo igualitario*. Es una forma de interactuar donde ninguna de las partes busca imponerse y que se basa en argumentaciones guiadas por “pretensiones de validez” para llegar a acuerdos. Es esencial el respeto mutuo y no sentirse superior o inferior sobre otras personas. La idea es que nadie imponga sus ideas en base a su posición ni con el objetivo de engañar para tener la razón. Se busca el consenso en igualdad de los miembros del diálogo y con pretensiones de validez.

El segundo principio es la *inteligencia cultural*. El diálogo en el centro educativo no puede ser exclusivamente académico porque no se puede separar la cultura de la práctica educativa. Todas las personas poseen inteligencia cultural, que es todo aquello que se aprende de las experiencias de vida, y cada una es diferente porque depende de los contextos en los que se mueva o las relaciones que tenga. Este conjunto de saberes adquiridos se amplía con la diversidad de las interacciones. Las interacciones que se deben

dar en los centros van más allá del contacto profesorado-alumnado y alumnado-alumnado, para incluir a las familias y al resto de la comunidad, de forma que aumenten y se diversifiquen las interacciones con personas de distintos entornos. Está muy relacionada con la idea de inteligencia distribuida, que es la que se construye de forma colectiva. La inteligencia cultural es uno de los principios porque engloba a la académica, la práctica y la comunicativa. Trabajando estas inteligencias se consigue calidad educativa.

La *dimensión instrumental* es otro de los principios. Los aprendizajes instrumentales son imprescindibles para romper el círculo de la exclusión social (Aubert et al., 2008). No hay que buscar objetivos mínimos o seguir el “currículo de la felicidad”, reduciendo los aprendizajes académicos de algunas personas, sino que hay que evitar la segregación en grupos de rendimientos inferiores. Los aprendizajes instrumentales se refuerzan con las relaciones dialógicas y se potencian en la diversidad de las interacciones. Todo el mundo tiene capacidades y curiosidad por aprender, por lo que no hay que pensar que hay personas que no pueden alcanzar los mismos resultados que el resto de sus iguales.

El cuarto de los principios es que se entiende la igualdad como *igualdad de diferencias*. Todas las personas tienen derecho a alcanzar los mismos niveles educativos, respetando que somos diferentes. La diversidad es fuente de riqueza para la educación y no un obstáculo. Se busca una igualdad real que respete las diferencias de base pero que luche por la igualdad de resultados de todas las personas, que no sea homogeneizadora. Los centros educativos deben ser coherentes con esta igualdad de diferencias y pasar a la acción en la práctica educativa.

El quinto principio es el de *solidaridad*. Educando con interacciones igualitarias se refuerza la solidaridad entre las personas. Llevándola a la práctica el aprendizaje se ve favorecido, ya que con la ayuda mutua se aprende más que compitiendo. Es fundamental que todas las relaciones en el centro educativo sean solidarias ya que el alumnado toma como ejemplos a las personas adultas de su entorno. La solidaridad implica la inclusión de todas las personas, que independientemente de su situación social, tienen derecho a una educación de calidad que busque los máximos aprendizajes.

La idea de *transformación* es el sexto de los principios del aprendizaje dialógico. Las interacciones igualitarias son transformadoras puesto que son capaces de superar las desigualdades sociales de forma efectiva. Y esto es porque se centran en las posibilidades de todas las personas y no en sus deficiencias. La educación tiene que ser transformadora y pasar a la acción, dejando a un lado el discurso fatalista de que no puede hacer nada para resolver las desigualdades (Aubert et al., 2008). Esta idea rechaza adaptar el contexto a las

circunstancias sociales y pretende actuar para cambiarlas. Se basa en el lenguaje de la posibilidad y las expectativas positivas.

Por último, la *creación de sentido* es el séptimo principio. Si relacionamos el contexto educativo con la vida fuera de las aulas conseguimos dotar de sentido a la educación. Son las interacciones dialógicas, no las de poder, entre todos los miembros de la comunidad educativa las que permiten que esto se produzca. Al reflexionar y razonar para aprender se llevan los conocimientos al campo de la realidad cotidiana, algo que se refuerza con la participación de las familias, dotando de sentido a la educación.

Si se respetan estos principios el aprendizaje se enfoca hacia objetivos máximos y se crean expectativas positivas. Esta pedagogía de máximos permite superar el fracaso escolar y las desigualdades, evitando la segregación de los sectores sociales que no se adaptan a la norma impuesta por la cultura dominante. No en vano la educación debe ser una de las herramientas que eliminen las desigualdades estructurales que provocan la exclusión de grupos como minorías culturales o mujeres (Elboj et al., 2002:14). Todo esto mejora el clima de aprendizaje así como la autoestima de todas las personas, lo que redundará en la mejora del rendimiento académico de todos/as y el desarrollo de habilidades para desenvolverse en la sociedad de la información. Se promueve la inclusión gracias a la consideración de la diversidad como aspecto enriquecedor, descartando la exclusión.

La exclusión suele ser resultado de la comunicación basada en el poder, donde se valoran los argumentos en función de la posición de las personas que participan en el diálogo, provocando efectos negativos en el proceso educativo. Además de la exclusión, el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar, la insolidaridad, conflictividad o los problemas de convivencia en los centros educativos (Oliver y Gatt, 2010). En cambio, en los actos comunicativos dialógicos no se utiliza el poder para dar fuerza a los argumentos. La fuerza de estos reside en la sinceridad y en las pretensiones de validez así como en la idea de llegar a entendimiento y consenso. El diálogo igualitario permite mejorar el clima de convivencia en los centros, además de crearse altas expectativas y mostrar que es posible aprender, que todos y todas tenemos capacidades. Genera autoestima en aquellos que ven que pueden opinar en igualdad de condiciones, que sus aportaciones son valoradas y que aprenden. Se supera el fracaso escolar y la conflictividad en el ámbito educativo, algo que se repercute positivamente en la sociedad. Otro aspecto importante es “el papel del profesorado como agente educativo colaborativo” (Aubert et al., 2008: 79), ya que este deja de lado los actos comunicativos de poder y utiliza el dialógico. La idea de los docentes ya

no como transmisores de conocimiento sino como guías que ayudan al alumnado coge fuerza con el aprendizaje dialógico y con algunas prácticas como los grupos interactivos.

La entrada de personas adultas en los centros educativos para aumentar las interacciones es esencial. Por una parte se transforma el papel del profesorado en guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando el protagonismo al alumnado. Por otra entran personas adultas ajenas al centro educativo. La participación de las familias no sólo en los órganos de gobierno sino también en las aulas supone un punto de inflexión en la educación. Se habla de familia, y no de padres y madres, puesto que hoy en día hay diversos contextos familiares que no implican que todo el alumnado tenga padre y madre, hay diversidad de opciones. El porqué es recomendable y necesaria esta participación parece (o debería) ser evidente: “La familia y la escuela constituyen dos contextos de aprendizaje fundamentales en nuestra sociedad, por lo que la colaboración entre ambas resulta necesaria para que exista coherencia en la educación de las nuevas generaciones.” (Egido, 2015: 11). Se educa en las escuelas e institutos y se educa en casa. Que ambos espacios rompan sus muros para trabajar por las y los jóvenes es un reto y una responsabilidad. Pese a que es un hecho defendido (INCLUD-ED, CREA) no suele llevarse a la práctica. En las propuestas 43, 44 y 45 de *El libro blanco de educación intercultural* (Besalú, 2010; Flecha, 2010; Gómez, 2010) sobre la participación de las familias, se observa la crítica a la poca participación mientras que se defiende que mejoraría el rendimiento académico del alumnado.

Según INCLUD-ED (2011) la participación de las familias se puede clasificar en cinco tipologías: informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa. De estas, las tres últimas son las que definen como influyentes en el proceso de aprendizaje del alumnado, siendo la educativa la que mejores resultados obtiene. Esto significa que personas entran a los centros educativos para ayudar a la formación del alumnado y para formarse. Aumentan las interacciones dialógicas y estos adultos se convierten en ejemplo positivo para el alumnado. Esto es beneficios en dos aspectos fundamentales: el rendimiento académico y el desarrollo personal (Egido, 2015). La participación de más adultos dota de sentido a la educación, ya que la conecta con el día a día, y fomenta la inclusión social y la convivencia en los centros educativos.

Más allá de la familia es importante que otras personas de la comunidad puedan participar porque “la diversificación de personas adultas en los centros educativos contribuye significativamente a [...] la conexión entre los conceptos que se enseñan en el centro educativo y los de la vida cotidiana como proceso básico de comprensión del mundo” (Aubert et al., 2008: 187). El centro no puede mantenerse cerrado porque de esta

forma limita muchos aprendizajes socioculturales que necesita cualquier estudiante para su desarrollo como persona social y como futuro ciudadano o ciudadana, y por ello habría que “promover una educación integrada en su medio más próximo, la comunidad local” (Cieza, 2010: 124).

Una práctica altamente participativa es lo que se denomina “comunidades de aprendizaje”. Es un proyecto que afecta al funcionamiento completo de un centro educativo y busca la implicación y el compromiso de toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, vecinos, asociaciones y otros miembros. Cambia la cultura de la participación en la educación tanto por parte de los profesionales como del entorno de los y las estudiantes, aprovechando todos los recursos que puede ofrecer la participación de la comunidad (Ferrer, 2005). Toda comunidad de aprendizaje necesita una preparación previa, así como que todos sus participantes estén de acuerdo en transformarse en una. Todos sus miembros piensan y definen cómo les gustaría que fuese el centro educativo, se hacen propuestas y se trabaja para transformarlas en realidad. Las comunidades de aprendizaje “pretenden democratizar tanto el proceso como los resultados educativos” (Puigvert y Santacruz, 2006: 169).

Las características de esta práctica son varias. Primera, es democrática puesto que busca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa con los mismos derechos y deberes: “son espacios educativos en los que toda la comunidad lucha por transformar su escuela para convertirla en una institución gestionada por todos los agentes implicados al servicio de la comunidad” (Elboj et al., 2002: 35). Segunda, es dialógica, porque todos interactúan con todos para tomar decisiones y aprender. El aprendizaje dialógico es su fundamento y cumple con sus siete principios (Elboj y Oliver, 2003). Tercera, es una práctica colaborativa, porque se reparte la responsabilidad de la educación entre todos los miembros de la comunidad. Cuarta, es realista, porque se adapta a la sociedad de la información y hay experiencias con éxito que lo demuestran. Quinta, es asequible, porque se plantea principalmente una reorganización de los recursos humanos y del centro educativo así como la participación de la comunidad en la transformación más que una fuerte inversión educativa. Sexta, es igualitaria, porque defiende la participación de todos y todas, sin distinción ni valorando a unos más que a otros y respetando las diferencias.

El objetivo es transformar la educación y transformar la comunidad del centro educativo. Desde un cambio en las aulas hasta la organización del centro, de forma que el diálogo y la búsqueda de consenso sean la base de la educación. Todas las personas implicadas aprenden y se forman, no sólo el alumnado, enriqueciendo el entorno sociocultural en el

que viven los estudiantes, lo que redundará en su aprendizaje. Se amplía el horario de apertura para que los adultos puedan formarse, dándole más fuerza al centro como lugar de la comunidad educativa. En una comunidad de aprendizaje se crean altas expectativas para todos sus miembros y se lucha por el máximo aprendizaje para todos y todas. Rompe con la dinámica de la educación compensatoria y segregadora para encaminarse hacia el lenguaje de la posibilidad y el desarrollo de objetivos máximos para todos y todas. Para ello se aplican metodologías inclusivas, entre las que destaca grupos interactivos. El alumnado está mejor atendido. Aquellos que en la educación tradicional suelen quedarse rezagados ven como personas adultas les preguntan, les ayudan y les escuchan: “La participación de la comunidad en los centros escolares mejora el rendimiento académico del alumnado” (INCLUD-ED, 2011: 76). Aumenta la autoestima de los y las estudiantes, pues se eliminan los prejuicios y estereotipos que se les habían impuesto, y mejora el aprendizaje.

La sociedad entra en las aulas, multiplica el número de interacciones con las y los estudiantes y le da sentido a aquello que estudian, conectándolo con la realidad y las experiencias de otras personas. En comunidades de aprendizaje “se parte del derecho que todos y cada uno de los niños y niñas [y adolescentes] tienen a la mejor educación y se apuesta por sus capacidades, contando con toda la comunidad para alcanzar este objetivo” y se trabaja para “erradicar la exclusión que proviene de la falta de formación” (Elboj et al., 2002: 73). Es un proyecto que se suele desarrollar en centros educativos con contexto social desfavorecido. Se adapta al entorno, a la realidad social del alumnado y a la comunidad. La participación de la comunidad en la educación, sobre todo en el caso de los centros situados en lugares desfavorecidos, mejora las expectativas puestas en el grueso del alumnado. Uno de los objetivos es superar las desigualdades y la exclusión social: “se fundamentan en la pedagogía crítica, es decir, aquellas corrientes pedagógicas que parten de una concepción educativa basada en la posibilidad de favorecer el cambio social y la disminución de las desigualdades de género, etnia, raza, posición económica, etc., a través de la educación” (Elboj et al., 2002: 74).

Se busca la “igualdad de resultados”, no se adapta el currículo, sino que se cambia la forma de enseñar y aprender para lograr los aprendizajes máximos de todas las personas para “alcanzar el objetivo principal que no es otro que conseguir una educación de calidad que contribuya a la inclusión social de todas las personas” (Ortega y Puigdemívol, 2006: 36-37). Por eso la diversidad cultural se convierte en “reto para lograr una educación igualitaria que fomente el derecho de cada persona a ser diferente pero que favorezca la posibilidad de acceder a determinados elementos culturales que le permitan su inclusión”

(Elboj y Oliver, 2003: 101). La educación es muy importante para limar y hacer desaparecer las desigualdades sociales ya que “existe una relación directa entre el nivel educativo y la exclusión social” (Elboj et al., 2002:19). Con las comunidades de aprendizaje las interacciones entre personas diferentes aumentan, y estas son un ejemplo de participación y diálogo, una práctica inclusiva y de éxito de la sociedad de la información, que busca la igualdad de diferencias (Elboj y Oliver, 2003), profundamente relacionada con los grupos interactivos y similares a la idea de comunidades de aprendices mutuos planteada por Bruner (1997).

Por último, las prácticas educativas de éxito ayudan a la superación de las desigualdades de género desde la educación porque implican que todos y todas se eduquen en igualdad de diferencias. Participa toda la comunidad y todas las personas tienen la misma voz, se trabaja el empoderamiento de la mujer: bien por parte de las jóvenes, que en grupos heterogéneos aportan lo mismo que sus compañeros varones y se las valora por igual, bien por parte de las voluntarias, que dan la visión de que la mujer aporta a la sociedad y es capaz de enseñar. También afecta a los varones, a quienes se les suelen imponer valores que tienden al abandono escolar, y de esta forma se erosionan. Se frena la violencia de género, rompiendo con los roles establecidos para cada sexo, trabajando por la igualdad de mujeres y hombres.

2.1.2. Marco práctico: experiencias en cinco centros de secundaria

Los grupos interactivos se han llevado a la práctica en diversos centros educativos. La primera comunidad de aprendizaje de España, la EDA de la Verneda-Sant Martí, los propone como “actuación de éxito” (http://www.edaverneda.org/edaverneda/ca/grups_interactius). Existen experiencias en centros de infantil, primaria y secundaria, aunque aquí se van a tratar específicamente en centros de secundaria.

En *Escuelas democráticas* (Proyecto Atlántida, 2007) se proponen los ejemplos de tres IES que implementan esta dinámica. El primero de ellos (73-82) es un centro de Coslada (Madrid) que tiene como puntos a seguir la necesidad de pertenencia, de participación y de competencia, basándose en la participación y la inclusión de todo el alumnado, enfocado todo ello a la gestión de la convivencia y la excelencia académica e incluyendo la participación de la comunidad. Propone los grupos interactivos como una de las medidas del Plan de mejora del aprendizaje, entre las que se encuentran la presencia de dos docentes en el aula o la diversificación del uso de la biblioteca. Todas estas metodologías participativas e inclusivas se llevan a cabo para lograr mejorar el rendimiento académico de

todos y todas. En grupos interactivos recurren a alumnado de otros cursos como voluntariado, así como estudiantes universitarios o a las familias y el resto de miembros de la comunidad educativa. En el curso 2006/2007 se valoró el resultado de la experiencia como muy positivo, destacando la relación entre los objetivos de grupos interactivos y los del centro educativo.

El segundo centro (Proyecto Atlántida, 2007: 83-102) tiene como principios una educación de calidad, inclusiva y participativa, un buen clima de convivencia, la participación de la comunidad y el respeto a los derechos humanos. Se encuentra en Madrid, en una zona considerada desfavorecida social, económica y culturalmente con presencia de alumnado de etnia gitana y alumnado inmigrante. Algunos de los retos que se plantean son reducir el fracaso escolar, ya que parte del alumnado no acaba la secundaria, y mejorar el clima de convivencia. Recurren a varias medidas, entre ellas grupos interactivos, debido a la coherencia con sus principios. El primer año de implantación fue el del curso 2006/2007, y se puso en marcha tras ver ejemplos de otros centros. Se formó a alumnado de 4º de ESO y 1º de Bachiller para ser voluntarios en cursos de 1º y 2º de ESO, en varias asignaturas. Como resultado del primer año de experiencia tanto el alumnado voluntario como el participante la valoró como positiva. El profesorado propuso como mejora la formación y gestión del voluntariado así como la difusión de la práctica entre los docentes.

El tercer centro de secundaria (Proyecto Atlántida, 2007: 103-115) está en el País Vasco y estaba en proceso de transformación en comunidad de aprendizaje cuando se escribió el artículo. Es un centro situado en una zona rural donde el sector productivo, la ganadería, es el futuro de la mayoría del alumnado. Debido a esto las expectativas frente al estudio que rodeaban al alumnado eran bajas. Se producía una alta tasa de abandono escolar y un clima de conflictividad que preocupaba al profesorado. Se comenzaron a tomar medidas relacionadas con el aprendizaje dialógico y a contactar con las familias hasta que descubrieron comunidades de aprendizaje, que se adaptaban a sus objetivos: mejorar la convivencia y el rendimiento académico. Se empezó el año escolar 2005/2006. Tras probar con las tertulias literarias se iniciaron en grupos interactivos después de escuchar el ejemplo de un IES de Zaragoza. La ilusión es la que define este ejemplo ya que tras empezar la experiencia, profesorado, voluntariado y alumnado estaban ilusionados con continuar esta práctica, sobre todo el alumnado disruptivo. De lengua se trasladó a otras asignaturas, al ver el éxito que tenía. La primera valoración cuantitativa que se hizo mostró que el rendimiento había mejorado allí donde se llevaban estas prácticas. El alumnado pedía repetir grupos, ya que se divertían, aprendían y se comportaban mejor. Poco a poco fueron haciendo el

camino para ser comunidad de aprendizaje, implicando a toda la comunidad en el centro educativo. Al finalizar el curso el profesorado pidió formación para los grupos interactivos y la valoración de la experiencia fue positiva.

En cuanto a otros centros de secundaria, Píriz (2011: 51-64) presenta uno en Madrid que tiene como objetivo transformarse en comunidad de aprendizaje e incluye grupos interactivos en el Plan de Atención a la Diversidad. Han implementado la dinámica en casi todas las asignaturas en los primeros cursos de ESO, ya que es una forma de trabajar efectiva para todas las materias. La mayoría de las personas voluntarias son alumnos y alumnas de otros cursos. Como voluntariado aprenden a convivir, sienten que tiene algo que aportar a la educación de otras personas y mejoran su autoconcepto, sobre todo los que están en diversificación, algo que redunda en su propio aprendizaje. Se realizan reuniones para formar e informar al voluntariado, transmitiendo la ilusión por el proyecto. El profesorado interesado realiza un seminario de formación e incluso tienen un grupo online para compartir las experiencias, el material o las actividades. La valoración de los implicados es satisfactoria: el alumnado es consciente de que aprende y a la vez se divierte; el profesorado está muy satisfecho porque todo el alumnado trabaja, está interesado y motivado, incluidos aquellos que presentan necesidades especiales; y el voluntariado está satisfecho. Con grupos interactivos promueven la convivencia y la inclusión educativa. Las propuestas de mejora van enfocadas hacia la continuidad, la mayor formación y la difusión del proyecto en el centro. Como punto débil se destaca la dificultad de conseguir voluntariado, y se da la idea de que si el centro funcionase como comunidad de aprendizaje habría más facilidades.

Otro centro de secundaria en Madrid que realiza grupos interactivos, así como asambleas de aula, ha sido estudiado por el equipo de de la Madrid (2012: 1-8) y por Iglesias, de la Madrid, Ramos, Robles y Serrano (2013: 63-78). Este instituto se encuentra en una zona desfavorecida, con alto porcentaje de alumnado en riesgo de exclusión social, inmigrantes y personas de etnia gitana. Cuenta con un alto porcentaje de absentismo y tiene numerosos programas de atención a la diversidad. Ante esta situación complicada, con los grupos interactivos buscan potenciar la educación inclusiva, para atender a todos sin segregar; favorecer el aprendizaje dialógico, convirtiendo al alumnado en protagonista de su aprendizaje; y fortalecer la comunidad escolar, implicando a las familias en el proceso educativo. Cuando se contactó con las familias, algunas se sorprendían de no fuese para informar de las conductas incorrectas de sus hijas e hijos. Se realizaron en 1º y 2º de ESO y se comprobó un aumento de la motivación, la rapidez haciendo las actividades y que el

alumnado disfrutaba. Se trabaja la reflexión, la formación y se transmite al voluntariado la importancia de su trabajo. Confirman que se ha mejorado la convivencia, se ha abierto el centro a la comunidad escolar y se han transformado las dificultades en fortalezas. Para mejorar plantean la formación continua del profesorado y la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje. Como problema se destaca la falta de voluntariado. Los implicados valoran como muy satisfactorios los resultados obtenidos: cambian las expectativas hacia máximos de aprendizaje, se utiliza la diversidad como enriquecimiento, la motivación y el interés del alumnado. Tienen como objetivo ampliar grupos interactivos a más cursos, mejorar la disponibilidad del voluntariado y formar a los docentes y al voluntariado.

Los IES en los que se propone este tipo de prácticas responden a centros con alumnado en riesgo de exclusión social, con contextos sociales difíciles, nivel económico medio-bajo y con unas respuestas previas a la diversidad que, más que mejorar las situaciones dadas por contexto social, cultural o económico, las mantenían o empeoraban. La separación de los grupos por nivel de aprendizaje o la adaptación del currículo para niveles más bajos favorece a la exclusión social, el fracaso escolar, la conflictividad y a la desmotivación de aquellos sobre los que se crean unas bajas expectativas y se les pone etiquetas (INCLUDED, 2011). En cambio, con dinámicas como grupos interactivos, aplicadas de forma adecuada al aprendizaje dialógico, se consigue revertir la situación hacia la inclusión. La entrada de familia y miembros de la comunidad local refuerza las interacciones y las enriquece, dándole más perspectivas, opiniones y puntos de vista a las formas de entender y explicar las actividades. El profesorado, por su parte, pasa a ser el coordinador y gestor de las clases, cediendo el protagonismo al alumnado, que va construyendo su aprendizaje en interacción con sus compañeras y compañeros y el voluntariado.

Con estos ejemplos se observa que los grupos interactivos en centros de secundaria suelen ser satisfactorios y positivos para los colectivos implicados. Es notable que en algunos casos el objetivo de los centros que implantan esta práctica y otras relacionadas con el aprendizaje dialógico es el convertirse en comunidad de aprendizaje. Estas experiencias muestran que el cambio es posible, pero requiere su tiempo, su planificación y una preparación previa.

2.1.3. Los cimientos de los grupos interactivos

Se han ido dibujando algunos de los fundamentos de la práctica de los grupos interactivos. Es una forma de trabajar en el aula que tiene tres objetivos: conseguir la mejora de la convivencia, promover la inclusión y mejorar el rendimiento académico de

todas y todos. Parte de una reestructuración de la clase y de un cambio de mentalidad en la forma de educar. Esta práctica queda planteada como actuación educativa de éxito por INCLUD-ED (2011) por su capacidad para responder a las demandas actuales de la educación: la superación del abandono y el fracaso escolar, la inclusión y la mejora del rendimiento académico. Hay experiencias que avalan el éxito, por lo que la teoría queda respaldada con la práctica. Los grupos interactivos se suelen realizar en contextos sociales desfavorecidos, como las comunidades de aprendizaje. Los centros educativos buscan estas experiencias cuando los niveles de rendimiento académico son bajos, los índices de fracaso escolar altos y los problemas de convivencia van en aumento. Por ello es esencial implicar a la comunidad local en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado el éxito que se ha observado con experiencias previas. Son prácticas factibles para hacer realidad la calidad educativa de todas y todos.

El profesorado es el que debe indagar primero sobre cómo desarrollar los grupos interactivos para luego informar al alumnado, a las familias y al resto de la comunidad local. Una vez informados todos y conseguidas personas voluntarias, se inicia la realización de la dinámica. Para hacer una sesión de grupos interactivos se divide la clase en grupos de entre cuatro a seis personas, según el alumnado que haya. Los recursos materiales se redistribuyen para trabajar en grupo. Los agrupamientos son establecidos previamente por la o el docente con criterios de heterogeneidad en cuanto a género, nivel de aprendizaje y origen cultural (Elboj et al., 2002: 93). El hecho de que no se reúna al alumnado de forma homogénea es una de las características que fomenta la inclusión, puesto que en cada grupo las valoraciones de todos y todas tienen la misma validez, siempre que se presenten de forma dialógica y con respeto hacia los demás. En cada grupo habrá una persona voluntaria, generalmente adultos, que se encargará de que se lleve a cabo la actividad, se produzcan interacciones dialógicas, que todo el grupo participe y que se llegue a consenso para la resolución.

La duración de cada actividad suele establecerse entre 8 y 20 minutos, dependiendo del nivel educativo, del número de grupos que se hayan formado, el tiempo del que se disponga para la sesión y las actividades a realizar. Por ejemplo, para una clase de 24 alumnos/as de 55 minutos se pueden formar 4 grupos de 6 personas, para los que se necesitarían 4 actividades diferentes de unos 12 minutos cada una. La idea es que sean ejercicios cortos que puedan resolver en un tiempo limitado, lo que motiva y estimula al alumnado a concentrarse en la actividad para resolverla de la mejor forma posible. Al mismo tiempo aumenta el nivel de atención sobre las mismas, no llegan a cansarse de realizarlas, y el

cambio de voluntario o voluntaria así como de ejercicio favorece la actitud dinámica de los y las estudiantes: “Esto ocasiona resultados muy positivos, como que los niños aprendan durante toda la sesión, a la vez que la clase transcurre más rápida para la mayoría de ellos” (Peirats y López, 2013: 205). En definitiva, todos los componentes del grupo trabajan con mayor motivación y más de lo que trabajarían de forma individual, ya que para hacer las mismas actividades necesitarían más tiempo. La presión de tiempo conecta el trabajo en las aulas con el futuro de los y las estudiantes y les ayuda a aprender a trabajar en grupo y bajo presión. Esta dinámica permite extender el tiempo de aprendizaje, lo que da la posibilidad de ampliar contenidos, estudiarlos en profundidad (Valero e Iñiguez, 2015) y rentabilizar el tiempo.

Las actividades tienen que estar relacionadas entre sí pero no ser consecutivas puesto que cada grupo las realiza en un orden. Cada persona voluntaria se hace cargo de una actividad, y el alumnado va moviéndose de una a otra, produciéndose una rotación dinámica entre las diversas actividades en la misma sesión. Estas deben tener relación con la materia o asignatura así como estar planteadas de forma que puedan ser resueltas por todos/as. Toda la clase será capaz de resolverlas y si tienen alguna duda pueden recurrir al/la profesor/a, que está de apoyo en el aula. Esto provocará que a las personas a las que les cueste más puedan realizar las actividades como todos sus iguales, sintiendo que están al mismo nivel. Todos y todas verán como son tan capaces como ellos de aportar ideas para la resolución de las actividades, lo que irá erosionando las etiquetas, los prejuicios y los estereotipos establecidos en ciertas personas. Esto redundará en la autoestima de cada alumno y alumna y a su vez en la mejora de la convivencia en el aula, en el centro educativo e incluso fuera de este contexto ya que no se despreciará a nadie por su nivel académico.

La organización y gestión de las sesiones corre a cargo del o la docente que los quiera hacer en sus clases. Depende del profesorado cada cuanto se realicen estas sesiones, aunque lo habitual es cada diez o quince días. Las funciones docentes son coordinar al voluntariado, informar de cuando se realizan las sesiones y explicar en qué consisten los grupos interactivos. Durante la realización gestiona democráticamente el aula, coordinando al voluntariado y apoyando a los alumnos y alumnas. Al finalizar recoge las evaluaciones del voluntariado y se hace una reflexión sobre la sesión para que el alumnado refuerce lo aprendido (Peirats y López, 2013). Por último, evalúa las actividades resueltas en los grupos interactivos.

La ayuda compartida entre profesorado y voluntariado influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que se reduce la ratio tutor-alumno: en las clases habituales hay un adulto por cada 25 adolescentes, en grupos interactivos entran tres o cuatro adultos que atienden individualmente a seis estudiantes y la profesora o profesor se encarga de apoyar, resolver dudas y gestionar los grupos y el tiempo durante la sesión. Las funciones del voluntariado son coordinar y dinamizar la realización de las actividades así como optimizar las interacciones que se producen entre el alumnado, de forma que estas sean dialógicas. El profesorado mejora sus expectativas sobre sus estudiantes así como sobre la educación en general, porque ve como se implican las familias u otras personas externas, lo que “supone un aumento de la creatividad y una motivación constante para el profesorado por innovar y mejorar la enseñanza” (Peirats y López, 2013: 201).

El papel de las personas adultas que entran en el aula es muy importante, y aunque ya se ha comentado, es necesario insistir. El centro educativo se abre al entorno y a las familias, pone en contacto la educación y la sociedad. Se puede trabajar en grupo sin que entren personas adultas en el aula, pero esta forma de trabajar no producirá los mismos efectos, como por ejemplo con los grupos cooperativos. En estos cada alumno o alumna suele tener un papel diferente en la resolución de la actividad para construir una solución conjunta. El trabajo no implica tantas interacciones y el resultado es diferente, pues el profesorado no cuenta con el apoyo del voluntariado, y no se puede aprovechar la experiencia ni la conexión con el entorno y la realidad que aporta la comunidad local presente en las aulas. La interacción se produce entre iguales y algunas de las problemáticas que se pueden dar es que en un grupo un alumno o alumna imponga su opinión, que alguna persona no participe en el grupo o que no se produzca una discusión que permita el aprendizaje. En los grupos interactivos, al contar con personas adultas que tutorizan a los grupos todos participan porque se les incita a ello, todos proponen ideas y tratan de llegar a consenso y todo esto está supervisado por una persona adulta. Aumentan las interacciones y la calidad de estas, pues ya no se producen sólo entre iguales, si no que se aporta la voz de personas adultas con diferentes experiencias vitales. Como dice Jaussi, “la diversidad de personas adultas en el aula resulta más enriquecedora, ya que estas aportan distintos estilos que a veces se acercan mejor a la diversidad del alumnado y contribuyen también con variedad de estrategias” (2006: 33). Los alumnos y alumnas ven a personas adultas que conocen, o que pertenecen a su entorno, o quizás no, pero las incluyen dentro de sus referentes: les están ayudando, van de forma voluntaria al centro a ayudarlos y creen en sus capacidades para aprender. Transmiten su actitud positiva y llegan con altas expectativas que motivan a

alumnado y profesorado. La ilusión por ver como aprenden las y los estudiantes se traduce en la mayor implicación del alumnado y las ganas del profesorado por continuar realizando la práctica.

Al entrar la comunidad local en el centro educativo, aumentan los recursos humanos y se redistribuyen con el objetivo de mejorar la calidad educativa y atender mejor a la diversidad. La participación es educativa (INCLUD-ED, 2011) ya que los agentes externos se implican en el aprendizaje del alumnado y en su propia formación en el centro educativo. Se realizan programas de formación para familias y otros miembros de la comunidad sobre diversos aspectos, atendiendo a las necesidades formativas del voluntariado.

Los grupos interactivos fomentan la inclusión de grupos vulnerables (INCLUD-ED, 2011) y también de personas con rendimiento académico bajo. El que los grupos sean heterogéneos es de vital importancia porque favorece las relaciones de género igualitarias, el aprendizaje de las personas con discapacidad y la inclusión de minorías culturales e inmigrantes. Se busca la “supresión del etiquetaje y el rechazo de la baja autoestima propios de otras enseñanzas segregadoras” (Peirats y López, 2013: 201). Se parte de la idea de que todas las personas tienen capacidad para aprender y que las expectativas que pone el profesorado en sus estudiantes afectan a su rendimiento académico y a la confianza en las propias capacidades de aprendizaje (Aubert et al., 2008). Como dice Ferrer, “es una medida que, en el intento de superar el determinismo de contextos sociales y económicos desfavorecidos, se orienta hacia un aprendizaje de máximos para todos y trata de responder a criterios de excelencia educativa” (2005: 64). Fomenta la inclusión porque revierte la dinámica habitual de excluir de las aulas a las personas que se consideran disruptivas para el aprendizaje de sus iguales. Con la entrada de más adultos para apoyar al profesorado se queda todo el alumnado en el aula, independientemente de su rendimiento académico: “en los grupos interactivos no se saca a nadie del aula ni del centro, pero se asume que el profesorado solo no puede con todos los chicos y chicas” (Jaussi, 2006: 33). Impulsa la superación de las desigualdades trabajando para que todos y todas aprendan y alcancen los mismos resultados académicos. No se plantean objetivos mínimos para aquellos que rinden menos porque esto provoca que la desigualdad se enquistee en la educación y en la sociedad. Se plantean objetivos máximos para conseguir una educación de calidad para todas las personas.

En relación con la participación en los grupos interactivos, cabe destacar que son una práctica de la democracia a nivel del aula porque todas las personas tienen el derecho y el deber de intervenir y actuar, todas tratan de hacerse entender y buscan llegar a consenso

con su grupo. El diálogo basado en los principios del aprendizaje dialógico es uno de los ejes fundamentales para el funcionamiento adecuado de esta práctica. No todas las interacciones son buenas para el aprendizaje, sólo aquellas que se basan en actos comunicativos dialógicos: “una de las claves del éxito es la continua sustitución de actos comunicativos de poder, típico de aulas tradicionales, por actos comunicativos dialógicos” (Oliver y Gatt, 2010: 279). Los actos comunicativos de poder se relacionan con las prácticas segregadoras: el profesorado impone sus ideas sobre el alumnado, reproduciendo las desigualdades sociales, los problemas de convivencia y el fracaso escolar. Los grupos interactivos son una puesta en práctica de los actos comunicativos dialógicos, ya que los grupos son heterogéneos y el voluntariado puede aportar ideas, pero no desde una posición de poder. No se forman líderes sino que todos son compañeros y compañeras. No se impone la palabra de nadie sobre los demás, se fomenta que todos y todas participen y se valoran sus aportaciones. Esta forma de interactuar permite crear aulas inclusivas que engloban a todo el alumnado y favorecen el aprendizaje. Por lo tanto, las interacciones pueden ser transformadoras o adaptadoras. Las primeras aumentan los niveles de aprendizaje mientras las segundas reproducen los bajos resultados (Aubert et al., 2008). Las adaptadoras serían aquellas que se hacen cuando se etiqueta al alumnado y se le segrega a otra clase, donde se adapta el currículo y se persiguen unos objetivos mínimos de aprendizaje. Las transformadoras son las que se dan en grupos interactivos, donde no se segrega a nadie sino que se atiende mejor al alumnado y a la diversidad, siguiendo una pedagogía de máximos.

En grupos interactivos “el conocimiento se crea y se recrea a través de un diálogo orientado por pretensiones de entendimiento” y “se valoran las intervenciones en función de la validez de los argumentos que se dan” (Aubert et al., 2008: 80). En este tipo de interacciones dialógicas “el saber se transforma, se amplía y el conocimiento se hace más complejo, además de transformar el entorno sociocultural y a las personas que participan en el diálogo” (Aubert et al., 2008: 80). Las interacciones son más ricas si se producen con el mayor número de personas posibles, lo que posibilita comprender las situaciones de diferentes personas, sus puntos de vista o sus experiencias de vida. Se amplían los conocimientos sobre diferentes culturas, se ve con otra perspectiva a personas con diversidad funcional y no se minusvalora a nadie, lo que permite fomentar una mejora de la convivencia así como un aumento de la solidaridad entre las y los estudiantes. Las interacciones y la diversidad mejoran el rendimiento académico y la inclusión gracias a la transformación de los contextos sociales y culturales de cada alumno y alumna. Se modifica

el contexto porque se abre el centro a la comunidad y entran las familias que antes no se implicaban, dándole sentido a la educación. Los y las adolescentes ven como más allá del profesorado otras personas se interesan en su aprendizaje sin prejuicios ni estereotipos, es más, tienen altas expectativas sobre ellos y ellas: “se abren nuevos horizontes para esas niñas y niños, creando nuevas posibilidades de mostrar lo que son capaces de hacer y transformar la imagen que tienen las otras personas de ellos y así su propia imagen como estudiantes” (Aubert et al., 2008:159).

Todos los niveles de aprendizaje de la clase se benefician, no solo los más atrasados académicamente. Al crear conocimiento en grupo, todos desarrollan habilidades académicas, prácticas y comunicativas, y el resultado de las actividades es más elaborado y complejo que se hiciese individualmente. Cuando se produce la situación en la que una persona más aventajada ayuda a otra, la primera realiza un profundo proceso de comprensión para poder explicar correctamente y de forma comprensible la duda que tenga la segunda. Se selecciona lo que se quiere explicar y cómo hacerlo en función del interlocutor o interlocutora, de aquello que se quiere que la otra persona comprenda y de las características del contexto sociocultural en el que se produce esta interacción (Aubert et al., 2008: 211). Son explicaciones más claras que las que habitualmente haría el o la docente porque el lenguaje es más cercano, lo relacionan con su mundo y los conceptos están recién aprendidos, lo que produce una explicación desde una perspectiva diferente. Como el objetivo es el aprendizaje de todo el grupo, todos los participantes se vuelcan en que todos aprendan. Otra de las claves es generar una interdependencia positiva con relación a los logros individuales y grupales (Peirats y López, 2013). Se aceleran los aprendizajes, pues en menos tiempo se hacen más actividades y se llega a una reflexión profunda en todas ellas.

Otro de los elementos interesantes de esta práctica es que los valores para convivir en sociedad también se aprenden. Se crean lazos de solidaridad en el aula y se va dejando de lado la competitividad de las actividades individuales. En la sociedad de la información se requieren una serie de competencias enfocadas a vivir en ella, donde hay que ser crítico y tener “habilidades participativas y actitudinales, para promover el cuidado de las relaciones interpersonales, la predisposición a la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo, además de la inquietud y curiosidad para seguir aprendiendo y compartiendo el conocimiento personal” (Rubio, 2006: 44). En los grupos interactivos se trabajan todas las competencias, incidiendo en la social y ciudadana, la comunicación lingüística, aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal, y el pensamiento crítico. Con estos se

promueve un proceso de socialización muy importante para los y las estudiantes, que aprenden a dialogar y a valorar las aportaciones de otras personas. Mejoran las relaciones intergrupales gracias a la eliminación de la competitividad característica de otras formas de trabajo. La solidaridad se hace presente en las aulas y mejora la convivencia, no solo entre el alumnado, sino también de este con el profesorado. Aprenden a colaborar y ayudarse, convivencia y solidaridad se asumen como valores necesarios para que funcione bien la clase, y esto se traslada del aula al centro, y del centro al entorno. Se promueven los valores democráticos y los comportamientos asertivos en el alumnado, que aprende a comunicarse y a presentar sus opiniones de forma razonada a la vez que trata de llegar a consenso con su grupo utilizando criterios democráticos.

Con esta práctica se trabaja de forma transversal la inteligencia emocional, ya que del trabajo en grupo surgen sentimientos y emociones. Al ayudarse mutuamente surge aprecio y amistad, así como empatía cuando observan que alguien no entiende algo y tratan de explicarlo de la forma más comprensible posible. Se refuerza la autoestima porque el voluntariado no permite que nadie quede marginado de la realización de las actividades. Esto redundando no solo en el rendimiento académico, sino también en el día a día de estas personas, que empiezan a verse más válidas gracias a la proyección de la pedagogía de máximos que se hace sobre ellos. En definitiva, “los grupos interactivos suponen una alternativa innovadora que conlleva múltiples beneficios en distintos ámbitos de formación de la persona, promoviendo un desarrollo íntegro del individuo, cumpliendo con los principales objetivos y competencias de la educación” (Ortega y Álvarez, 2015: 120). Los agrupamientos inclusivos no sólo potencian los aprendizajes instrumentales sino que “también ayudan al alumnado en su desarrollo emocional y a desarrollar valores de aprendizaje” (INCLUD-ED, 2011: 54).

A partir de los grupos interactivos se genera interés y curiosidad por aprender, para poder demostrar a sus compañeros y compañeras y a los voluntarios y voluntarias que avanzan, sobre todo aquellos habituados a pensar que no tienen nada que aportar. Se cambia la desmotivación por la ilusión de acudir a las clases. Hay una idea que es muy relevante a la hora de plantearse esta dinámica, y es que todo el mundo tiene algo que aportar y todo el mundo tiene derecho a aprender lo máximo, porque “la centralidad del aprendizaje es un ideal necesario si lo que perseguimos es potenciar las capacidades de todos los alumnos sin atender a prejuicios” (Peirats y López, 2013: 200). Los mismos autores defienden que éxito académico e inclusión social están directamente relacionados.

La práctica de grupos interactivos tiene algunos aspectos a mejorar que hay que conocer si se quieren implementar. Por una parte implica altos niveles de colaboración de la comunidad educativa, sobre todo del alumnado, quien tiene que estar abierto a participar en las clases. Una de las críticas que se hace es que aquellos que no pueden resolver la actividad simplemente copian la respuesta de sus compañeros, sin desarrollar la dinámica de ayuda mutua y el esfuerzo por comprender la actividad (Peirats y López, 2013). Por otra está la problemática de la falta de voluntariado. No siempre se puede contar con personas voluntarias para realizar la dinámica, lo que provoca que a veces no se realice en tantas asignaturas como se querría. Para evitar esto la solución es trabajar para crear una importante bolsa de voluntariado, planificar bien las sesiones y avisar con tiempo a los voluntarios y voluntarias. Algunos defienden que si el centro es comunidad de aprendizaje, este problema es más fácil de resolver “porque la comunidad educativa ya forma parte del proyecto” (Peirats y López, 2013: 202). Otra opción es promover que el voluntariado pueda ser parte del alumnado de otros cursos, a lo que se le puede hacer crítica porque el centro educativo no se abre a la comunidad. Esto tiene el aspecto positivo de que al alumnado que actúa como persona voluntaria se le refuerza su autoestima, su interés por el aprendizaje de los demás y la asunción de los valores democráticos y de convivencia. También puede ser un aspecto negativo el que el profesorado tenga que dedicar tiempo para confeccionar las actividades, las tablas de evaluación que se entregan al voluntariado o la evaluación propia de la actividad. Sin embargo los resultados son satisfactorios y está demostrado, por lo que si el centro educativo está realmente interesado estos inconvenientes son salvables.

2.2. Grupos interactivos en Ciencias Sociales

Esta dinámica se puede utilizar en todas las materias para tratar desde los aprendizajes instrumentales hasta los transversales. Es una práctica flexible y polivalente, se adapta según el nivel educativo, la asignatura a la que se aplica y el contexto particular del aula. En este punto se tratarán los grupos interactivos en relación con las asignaturas de secundaria de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, porque la experiencia que se lleva a cabo en el estudio de caso se realiza en esta materia.

Las Ciencias Sociales deben seguir, como todas las materias, el currículo establecido en las leyes educativas. El currículo está formado por los conocimientos teóricos y prácticos que deben adquirir los y las estudiantes, por las competencias básicas que tienen que desarrollar y por la forma en la que se les va a evaluar el aprendizaje de los contenidos y las habilidades. Todo ello con el objetivo de formar a los futuros ciudadanos y ciudadanas. La

realidad es que el currículo suele restringir las posibilidades del profesorado para transformar y mejorar la educación. Como en muchas otras materias el modelo de enseñanza-aprendizaje es el tradicional, donde el profesorado transmite el conocimiento al alumnado, mero receptor (Canals, 2014). Las Ciencias Sociales son una potente herramienta social, puesto que deberían desarrollar el pensamiento crítico del alumnado para que este cuestionase los conocimientos que se le presentan en la asignatura, ya que al fin y al cabo esta es un reflejo de las distintas realidades que se viven en el mundo. Como dice Canals, “permiten desarrollar un aprendizaje competencial porque la naturaleza de los temas y problemas que tratan están muy vinculados a la vida en sociedad y al ejercicio de la ciudadanía” (2014: 372).

Estas asignaturas suelen ser percibidas por el alumnado como tediosas. Esto es un hecho que puede deberse por la desconexión de estas materias con la realidad que viven así como por la forma tradicional en la que se dan las clases. Sin embargo, utilizando metodologías cooperativas e interactivas esta desmotivación y falta de sentido de la materia se transformaría. El cambio no sería rápido, pero sí que progresaría hacia la mejora si se aplicase correctamente la cooperación e interacción en las aulas (Yuste y Oller, 2014). Los grupos interactivos se adecúan al cambio y transformación de la asignatura. Por una parte, se pasaría de una metodología tradicional arraigada, anclada en las clases expositivas, para ceder el protagonismo al alumnado. Por otra, se ha comprobado que grupos interactivos y aprendizaje dialógico consiguen que se mejoren los resultados académicos gracias a la diversidad y pluralidad de interacciones que se dan en las aulas, tanto con sus iguales como con el voluntariado y el profesorado. Llevando a la práctica los grupos interactivos “se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia”, como se da en el caso de las clases expositivas, “sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones” (Quinquer, 2004: 8).

El desarrollo de competencias para vivir y convivir en sociedad así como reflexionar sobre las problemáticas sociales deberían trabajarse en esta materia. Más allá de transmitir conocimientos sociales estancados el profesorado debería relacionar las realidades existentes con la materia. En grupos interactivos se presentan actividades que conectan con la realidad y le dan sentido a la asignatura, además de plantear situaciones que llevan a reflexionar al alumnado. Como defienden Pagés y Santisteban, “el pensamiento social, crítico y creativo, se desarrolla cuando las personas se enfrentan a problemas sociales, que son aquellos que ocupan la mayor parte de nuestras vidas, pero que tienen poca atención en la escuela” (2014: 26). Se trabaja la capacidad de razonar porque se presentan situaciones o

problemáticas sociales para ser analizadas e interpretadas y “es necesario que los estudiantes aprendan, por una parte, a descubrir la validez de la información, y por otro, a interpretar la realidad a partir de las razones del conocimiento” (Canals, 2014: 374).

En la práctica diaria y en el temario que se enseña a los estudiantes se suele obviar a los grupos vulnerables de la sociedad. Las asignaturas se dan desde una perspectiva etnocentrista y masculina, dejando de lado otros saberes relevantes que por ser protagonizados por minorías o grupos marginales se evitan. Sin embargo “una educación más justa, más democrática [...] debería dar voz a los invisibles y proclamar el protagonismo de todo el mundo en la construcción del pasado, del presente y del futuro” (Pagés y Santisteban, 2014: 22). Una forma de ir desdibujando este estreñimiento del currículo es trabajar con grupos interactivos. A través de estos se incluye a todos y todas, y debe ser el profesorado el que se encargue de convertir el temario en algo representativo de toda la sociedad. Con los grupos heterogéneos se consigue dar voz a otras visiones y perspectivas. Por ejemplo, en una actividad sobre las primaveras árabes se tiende a hablar desde la perspectiva occidental. Sin embargo, si en un grupo nos encontramos a una persona que viene de alguno de los países implicados nos trasladará otra visión más directa y unas ideas que contrastan o enriquecen las que se presentan en la actividad, ampliando el conocimiento de los estudiantes y dándole más sentido a lo que estudian, pues un compañero o compañera se lo cuenta.

Vistas estas ideas, los grupos interactivos en Ciencias Sociales trabajan el pensamiento crítico, proponen una visión más amplia e inclusiva de la asignatura, la conectan con la realidad y el alumnado está motivado. Se trabajan aprendizajes instrumentales porque a través del diálogo se refuerzan las habilidades comunicativas y de reflexión. Buscan que todos y todas adquieran este tipo de conocimientos, abandonando las teorías del déficit y el “currículo de la felicidad” que provocan exclusión, desigualdades y fracaso escolar. Se pretende no solo que todos alcancen los aprendizajes instrumentales, sino de que los superen y adquieran de más complejos. Valero e Iñiguez definen el aprendizaje instrumental como aquel “que se basa en la adquisición de los instrumentos y herramientas esenciales que serán la base para acceder al resto de conocimientos y lograr una formación de calidad” e incluyen las Ciencias Sociales dentro de los aprendizajes instrumentales, “dada la necesidad de que el alumno adquiera destrezas para interpretar el medio que le rodea, además de promover experiencias afectivo-sociales que contribuyan a su identificación y participación en la vida social de su entorno” (Valero e Iñiguez, 2015: 8).

En algunos centros educativos de los citados en el marco práctico realizan grupos interactivos en Ciencias Sociales. En uno de los IES de Madrid (de la Madrid et al., 2012: 1-8; Iglesias et al. 2013: 63-78), los realizaban en Lengua y Ciencias Sociales ya que se hacía “especial hincapié en las instrumentales” (Iglesias et al. 2013: 67). Destacaban el tema de la motivación del alumnado, que pese a hacer actividades similares a las que se realizaban en clase, se les veía más estimulados (de la Madrid et al., 2012). Otros centros los implementan en geografía e historia, como el estudiado por Píriz (2011: 51-64). Este centro se enfoca hacia los aprendizajes instrumentales así como al alumnado de los primeros cursos de ESO y las asignaturas con especial dificultad. Un tercer IES de Madrid estudiado en *Escuelas Democráticas* (Proyecto Atlántida, 2007: 83-102), los lleva a cabo en diversas asignaturas e incluso hace referencia a que se realizan en aquellas asignaturas en las que el profesorado está implicado y en las que se puede disponer de alumnado voluntario. Como se observa, en ocasiones no depende tanto de la asignatura en sí como de la implicación y motivación del profesorado, el horario de las asignaturas y la disponibilidad del voluntariado.

En general las experiencias y estudios de caso hacen el análisis de los grupos interactivos como útiles para todas las asignaturas. En ningún artículo, web o libro de la bibliografía se descarta que sean válidos para otras materias. Tal y cómo plantean Valero e Iñiguez, “su éxito puede extrapolarse a otras materias” (2015: 2). Por lo tanto, siguiendo esta idea, “los contenidos de Ciencias Sociales son perfectamente susceptibles de ser trabajados a través de los Grupos Interactivos si todos los miembros de la comunidad se involucran en el desarrollo del proyecto” (Valero e Iñiguez, 2015: 9). Hay que defender la innovación educativa en todos los ámbitos, ya que todos ellos educan a la sociedad del futuro y todos pueden transmitir valores y competencias transversales, inclusive la geografía y la historia.

2.3. Estudio de caso: de la teoría a la práctica

En este punto se estudian los grupos interactivos llevados a la práctica en el IES Álvaro Falomir de Almassora. Es uno de los pocos centros educativos de la provincia de Castellón que implementa esta práctica de éxito junto al IES Politécnico de Castellón o el IES Els Ports de Morella. Para realizar el estudio se ha utilizado la metodología de investigación-acción. Siguiendo a Elliot (1990) se ha buscado realizar una teoría de la situación a través de las entrevistas y la observación participante, ya que estas son herramientas importantes en esta forma de investigar. Con las encuestas realizadas a los colectivos implicados se ha

hecho una autorreflexión sobre su situación y han proporcionado la información necesaria para construir este trabajo. Se presenta a continuación una valoración cualitativa e interpretativa de la práctica experimentada a través de las encuestas, la observación y la realización de la experiencia.

2.3.1. Contextualización y justificación

En el IES Álvaro Falomir, durante el periodo de prácticas, pude observar que aplicaban una de las dinámicas que habíamos tratado brevemente en el Máster. Puesto que me resultó muy interesante decidí realizar el Trabajo Final de Máster sobre esta. Los grupos interactivos formaban parte de la dinámica habitual de algunas materias. Sin embargo, en aquel momento, en el departamento de Geografía e Historia no los implementaban e incluso no sabían muy bien en qué consistían. Gracias a la buena acogida del centro pude vivir la experiencia de grupos interactivos desde dos posiciones: de voluntaria y de profesora. Como voluntaria acudí a sesiones de las asignaturas de Matemáticas, Francés y Valores Éticos en varios cursos de ESO y como profesora implementé la metodología en Ciencias Sociales en cuarto de ESO.

El instituto del que se realiza el estudio de caso responde a las características de centros que requieren cambios para mejorar la calidad educativa de sus estudiantes. Situado en las afueras de la localidad de Almassora, se halla en una zona de barrios periféricos y recibe alumnado de tres centros de primaria, dos de ellos CAES (Centro de Acción Educativa Singular). Con esta situación se entiende que al llegar a la educación secundaria parte del alumnado necesita atención especial, por lo que se desarrollan varias medidas de atención a la diversidad. Una minoría de alumnos y alumnas son descendientes de familias con origen en el municipio. La mayoría son hijos e hijas de inmigrantes nacionales, una parte importante de inmigrantes extranjeros y un sector de etnia gitana. Todo ello le da al IES mucha riqueza a nivel social que se tiene en cuenta a la hora de organizarse, tal y como se observa en el Proyecto de Dirección presentado este año (2016). El extracto social abarca a la clase media y baja, aunque la situación de crisis económica está afectando de forma negativa al instituto, que tiene que dar respuesta a necesidades del alumnado que anteriormente eran menos numerosas. Tal y como dice el Proyecto Educativo de Centro (PEC), un 30% del alumnado presenta problemáticas sociales significativas, muchos no disponen de recursos económicos suficientes para el material indispensable ni de un lugar donde poder estudiar fuera del centro, e incluso sin apoyo familiar para hacerlo. El mayor problema es que el instituto cuenta con una gran cantidad de alumnos y alumnas

absentistas, aproximadamente un 10% de los matriculados. Pese a que gran parte de los profesores y profesoras trabajan para que todos y todas se motiven y estén implicados es difícil conseguir que la totalidad del alumnado valore la educación como algo propio y útil para su presente y su futuro.

Los problemas de convivencia están presentes y entre los comportamientos que más entorpecen el funcionamiento del centro se encuentran los siguientes: la falta de respeto, la infracción de algunas normas (fumar), pocas ganas de estudiar y división entre los nativos y los recién llegados. Por eso se está trabajando en el nuevo Plan de Convivencia para que cubra estas problemáticas.

En el centro buscan revertir las situaciones desfavorables que se dan a través de varias medidas del Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y que concretamente son: programa de compensatoria; trabajo curricular por ámbitos en los grupos de 1º de ESO; desdobles; grupos de ACIS en 1º y 2º de ESO; PDC; recién llegados, PASE; refuerzos en asignaturas instrumentales; Programa de Acompañamiento Escolar (PAE); y grupos interactivos. Como vemos dentro del PAD se incluyen los grupos interactivos, que “se realiza en 2º, 3º y 4º de ESO. Se implican alumnos, profesores y padres. Se forman grupos heterogéneos de 5 o 6 alumnos con un padre que hace de moderador. El trabajo es muy enriquecedor y su funcionamiento ha sido muy positivo”.

Visto esto se puede observar que el centro cumple con los “requisitos” para implementar los grupos interactivos:

- Contexto social desfavorecido.
- Alumnado desmotivado y absentista.
- Alumnado con bajo y muy bajo rendimiento académico: programas de compensatoria y PDC, aulas específicamente de ACIS.
- Problemas de convivencia.

La dinámica de grupos interactivos en el Álvaro Falomir se inició hace ya cuatro años, cuando una docente decidió innovar para mejorar la práctica educativa en sus clases. Desde entonces otros docentes se han unido a ella y los implementan en sus clases. A nivel de centro realizan a principios de curso reuniones con las familias y otras personas de la comunidad para explicar cómo funcionan los grupos interactivos. Las personas dispuestas a ser voluntariado firman la hoja de compromiso (Anexo 1), aceptando las condiciones que en ella se plantean. También se hace la formación al voluntariado, que es doble. Esto significa que primero son los alumnos y alumnas los que explican en qué consiste esta práctica, dando su propia perspectiva. Tras esto son las y los docentes quienes forman al voluntariado. El medio que utiliza el centro para contactar con el voluntariado cuando es

requerido es vía WhatsApp. A través de esta aplicación para móviles cuando cualquier docente va a realizar una sesión, lo anuncia en este grupo y quienes están disponibles lo comentan. La idea es que a mayor difusión de esta práctica, mayor facilidad para conseguir voluntariado. Esto es importante porque la problemática para conseguir personas voluntarias está muy arraigada, como se ha visto en las experiencias de otros centros y como se verá en apartados posteriores.

La experiencia concreta se ha llevado a cabo en dos cursos de cuarto de ESO en la asignatura de Ciencias Sociales. La idea es comprobar los resultados que dan grupos interactivos en un centro como el Álvaro Falomir, aunque se tiene en cuenta la dificultad de observar grandes cambios con la realización de una sola sesión en cada curso. Por ello se ha recurrido también al testimonio de voluntariado y profesorado, dando una visión más amplia.

2.3.2 Puesta en marcha: actividades de grupos interactivos para Ciencias Sociales

La dinámica se programó como última sesión para que el alumnado hiciese unas actividades de reflexión en relación con el tema dado en clase para ponerlo en práctica y asentar conocimientos. Se realizaron en el tercer trimestre los días 26 de abril en 4º A y 4 de mayo en 4º B, dentro del curso escolar 2015/2016. La duración de las sesiones fue de 55 minutos en 4º A y 65 minutos en 4º B. Para hacer una sesión se necesita una preparación previa de las actividades y planear una serie de cuestiones tales como los grupos, el tiempo y la disponibilidad del voluntariado. Además de trabajar contenidos del tema y aprendizajes instrumentales se ha pretendido que se trabaje de forma solidaria por obtener el mejor resultado posible, ya que el 60% de la evaluación de la Unidad Didáctica de “El mundo actual” se destinó a esta práctica. A continuación se describen las actividades de forma individual y posteriormente se plantean los objetivos, las competencias y la atención a la diversidad de todas ellas.

Actividades grupos interactivos (Anexos 2, 3, 4 y 5):

Actividad 1	4º A	4ºB
Descripción	Preguntas “tipo trivial” con respuesta corta.	
Desarrollo	Lectura de las preguntas en grupo y respuesta del máximo número de preguntas correctamente.	
Actividad 2	4º A	4ºB
Descripción	Comentario de imágenes “Si el mundo fuese un pueblo de 100 personas...” sobre las desigualdades en el mundo.	
Desarrollo	Individualmente observan las imágenes y realizan las preguntas entre todos. Todas ellas son de reflexión y se les da la capacidad de decidir qué	

	imágenes comentar. Deben de consensuar de forma democrática tanto las imágenes como las reflexiones que hacen colectivamente.	
Actividad 3	4º A	4ºB
Descripción	Situación en el mapa conflictos actuales y hacer una reflexión	
Desarrollo	Consensuar en grupo los lugares donde se producen los conflictos actuales y responder a la pregunta de reflexión. Deben tomar decisiones de forma democrática y construir una reflexión conjunta.	
Actividad 4	4º A	
Descripción	Texto de prensa de las Primaveras árabes	
Desarrollo	Lectura individual y reflexión en grupo a través de las preguntas.	

Como se observa, todas las actividades son diferentes, no son consecutivas y tienen relación con la asignatura de Ciencias Sociales y la Unidad didáctica en la que se engloban. Mientras trabajan conceptos propios de la asignatura colaboran entre todos para resolver cada actividad. Trabajar en grupo les permite rentabilizar el tiempo ya que realizan tres o cuatro actividades, depende del curso, en menos de una hora. Si fuese de forma individual probablemente no solo necesitarían más tiempo, sino que el nivel de concentración iría disminuyendo y necesitarían hacer descansos. El límite de tiempo posibilita que aprendan a trabajar bajo presión, algo que puede ser útil para actuar correctamente bajo presión en su presente y su futuro, por ejemplo en su vida laboral. La dinamización de las personas voluntarias es un aspecto clave porque si simplemente trabajasen en grupos hablarían de aspectos ajenos a la asignatura y se desconcentrarían fácilmente.

En todas las actividades se comparten los objetivos y las competencias, ya que todas forman parte de los grupos interactivos y se planifican con las mismas finalidades. Los objetivos a conseguir son:

- Trabajar contenidos y relacionarlos con la realidad.
- Trabajar aprendizajes instrumentales: comunicación oral, expresión de opinión, búsqueda de consenso, expresión escrita.
- Aprender a través del diálogo.
- Tener motivación.
- Pensar críticamente, reflexionar.
- Colaborar y ayudarse mutuamente.
- Tomar decisiones de forma democrática.
- Crear lazos de solidaridad.
- Aprender a vivir y a convivir.

Las competencias vienen definidas por el currículo, muchas de ellas difícilmente trabajables en el desarrollo habitual de las clases expositivas. Se trabajan las siguientes:

- *Comunicación lingüística*: dialogan para dar su opinión, tomar decisiones, preguntar lo que no entienden y llegar a acuerdos. Realizan lecturas y aprenden vocabulario propio de las Ciencias Sociales.

- *Aprender a aprender*: crean conocimiento, relacionan el temario con la realidad y trasladan la teoría a sus experiencias de vida.

- *Social y ciudadana*: toman decisiones y consensuan con sus iguales desde el respeto mutuo y la solidaridad. Aprenden valores democráticos llevándolos a la práctica.

- *Autonomía e iniciativa personal*: dan su opinión, tratan de hacer aportaciones en base a la validez de sus argumentaciones. Trabajan desde sus saberes para dar lo mejor de sí mismos.

- *Matemática*: uso de las estadísticas para comprender la información que transmiten las imágenes.

- *En el conocimiento y la interacción con el mundo físico*: percepción del espacio físico, situar la historia en su espacio, localización de lugares. Entender que las acciones tienen efectos en el mundo real, responsabilidad y problemáticas derivadas de ello.

- *Tratamiento de la información y competencia digital*: selección de la información en fuentes escritas y visuales. Análisis y comprensión.

- *Cultural y artística*: observación y comprensión a través de las imágenes y los textos.

La atención a la diversidad se consigue porque los grupos interactivos son un agrupamiento inclusivo (INCLUD-ED, 2011). Esta dinámica se establece como medida en el Plan de Atención a la Diversidad del IES para la inclusión educativa y la mejora de la convivencia. De esta forma se atiende al alumnado gracias a las siguientes características:

- Grupos reducidos y heterogéneos (género, origen, situación social, rendimiento académico).

- Una persona adulta por cada grupo.

- No se saca a nadie de clase.

- Todos participan: la persona voluntaria se encarga de que nadie quede rezagado.

Tratar a todas las personas como a iguales, respetando sus diferencias y confiando en que alcanzarán los máximos resultados, indiferentemente de la base de la que partan, es lo que busca esta práctica. En las dos sesiones en el IES Álvaro Falomir se ha buscado que se respeten los principios del aprendizaje dialógico y todos los puntos esenciales de esta práctica educativa para atender de la mejor forma posible a la diversidad presente en estas clases.

En cuanto a los otros aspectos que hay que planificar antes de hacer la sesión, los grupos de alumnas y alumnos se hicieron de acuerdo con el profesor de Ciencias Sociales, de forma que estos fuesen del mismo número de personas y lo más heterogéneos posible. En 4º A se dividieron en cuatro grupos de siete, mientras que en 4º B se hicieron tres de seis. Por ejemplo, uno de los grupos de 4º B estaba formado por cinco personas: un chico cuyo rendimiento académico es bueno, una chica que no participa, un chico de origen extranjero que habla mucho pero no atiende, una chica habladora y otro chico que participa poco.

El tiempo dedicado a las actividades se ajustó al disponible para una clase habitual de 55 minutos. En 4ºB se dio la posibilidad de pedir diez minutos a los profesores de la siguiente clase para hacer una reflexión. Para cada actividad en 4º A se dedicaron doce minutos, ya que tenían que realizar cuatro actividades y se contó con unos minutos para preparar el mobiliario de clase antes de comenzar y devolverlo al sitio al finalizar. En 4º B se dedicaron quince minutos para cada una ya que eran tres actividades. Estos aspectos formales se encuentran en el Anexo 6.

Conociendo la problemática del voluntariado, una vez concretadas las fechas y con una semana de antelación se procedió a avisar al voluntariado del IES Álvaro Falomir. Así pues, se anunció la realización de ambas sesiones a través del WhatsApp (Anexo 7) y dos voluntarias, madres de alumnado de los dos cursos, respondieron que podían acudir. Puesto que el docente de la asignatura se ofreció como voluntario ya había tres voluntarios para los dos días, pero faltaba una persona para la sesión de 4º A. Como es una práctica que dimos en el Máster, una compañera se ofreció como voluntaria para ocupar la plaza que quedaba, con lo que ya quedaba todo atado para realizar los grupos interactivos.

Las sesiones se realizaron los días previstos. Primero se hicieron en 4º A. Al llegar a clase el alumnado colocó cuatro grupos de mesas y se les indicó quienes formaban cada grupo. Al iniciar el tiempo, cada persona voluntaria les explicaba en qué consistía la actividad y se ponían a hacerla. Es una clase numerosa, por lo que se cambiaban las personas voluntarias de sitio, a pesar de que lo habitual es que lo haga el alumnado. Al acabar el tiempo se les avisaba y entregaban las respuestas a la persona voluntaria. Hechas las cuatro actividades y finalizado el tiempo, se ordenó la clase, se dio las gracias a las personas voluntarias y la docente recogió las evaluaciones de todos los grupos. Como no había tiempo disponible, no pudo hacerse una reflexión final con alumnado y voluntariado, algo que es recomendable hacer como conclusión de la sesión. En 4º B el funcionamiento fue similar, solo que en este caso eran tres grupos y tenían quince minutos para cada actividad. Se hizo previsión y se pidió a los docentes de las clases siguientes diez minutos para tener tiempo y realizar la reflexión final. Una vez recogida la clase se les preguntó su opinión sobre las actividades realizadas. La participación del alumnado en esta reflexión no fue muy prolífica aunque la aportación de una de las voluntarias fue interesante ya que les explicó los puntos fuertes y débiles que había observado así como algunos consejos para mejorar en este tipo de trabajo en grupo. La organización de las clases se puede ver en las fotografías del Anexo 8.

En cuanto a los resultados de las actividades realizadas fue muy positivo. Se destinaba un 60% de la nota final, y en ninguno de los cursos se obtuvo menos del 40%. Todas las actividades tenían el mismo valor en la evaluación total, y esta quedaba dividida en la evaluación del voluntariado y en la del profesorado. Toda la evaluación se hizo del grupo, no individual, ya que lo que se valora es que sean capaces de participar y realizar cada una de las actividades cooperando. La evaluación del voluntariado tuvo en cuenta estos aspectos:

- Cooperar para resolver la actividad
- Respetar a sus compañeros/as
- Pedir ayuda cuando no lo entienden
- Buscar el consenso del grupo
- Acabar la actividad

Podían realizar observaciones con el objetivo de hacer mejoras en sesiones posteriores. Si se continuase realizando grupos interactivos con estos mismos grupos habría que trabajar la participación así como animar al alumnado a estimular a sus compañeros y compañeras más tímidas y reticentes a participar. Algunos de los comentarios se presentan a continuación (Anexo 9). Puesto que son transcripciones literales, en ocasiones se incluyen faltas ortográficas. Para diferenciar con claridad los testimonios se han destacado con el fondo gris.

• “Les ha costado explicarse y llegar a una solución. Todos han participado.”

La evaluación del profesorado se hizo a través de una plantilla de respuestas para cada actividad, donde se iban sumando los aciertos hasta extraer la nota final. Las actividades de reflexión no tienen una respuesta concreta pero sí que hay varias opciones válidas que se tuvieron en cuenta a la hora de realizar la corrección. Un ejemplo de la tabla final de puntuación de uno de los grupos está en el Anexo 10.

2.3.3. Los implicados en el proceso

En este punto se comentan aspectos relevantes para realizar los grupos interactivos. Profesorado, voluntariado y alumnado opinan en las encuestas (Anexos 11, 12 y 13) sobre diversas cuestiones sobre cómo conocieron esta práctica o por qué la implementan. Las funciones de cada uno se han ido comentado en puntos anteriores y están especificadas en el Anexo 14.

Las profesoras (hablo en femenino porque todas las encuestas han sido hechas por profesoras) que realizan grupos interactivos en el IES Álvaro Falomir pertenecen a diversas materias y lo implementan en varios cursos de ESO. La mayoría los realiza desde hace dos

años, aunque como se observa en el Anexo 15, una profesora de Matemáticas lo implementa desde hace cuatro años y otra de Inglés desde este curso escolar 2015/2016. La periodicidad en la que se realizan grupos interactivos es variada, desde cada quince días o semanalmente hasta tres veces al año. Depende de la profesora que implementa en sus clases esta práctica y por eso es importante conocer las razones que mueven a los y las docentes a dar el paso. Las respuestas a porqué realizan grupos interactivos se centran en la forma de aprender del alumnado aunque también destacan la participación de las familias en la educación y otras razones profesionales:

- “Por la metodología, porque el fundamento es aprendizaje constructivo y dialógico.”
- “Para motivar a mis alumnos y enseñarles a trabajar de forma cooperativa. También creo que los padres deben participar en el aula y en el aprendizaje de los chicos.”
- “Para ayudar a los alumnos a trabajar con más motivación y respeto, a la vez que concienciase a la sociedad de la situación actual de la enseñanza.”
- “Porque estaba “más que quemada”, pensaba pedir una excedencia y olvidarme del trabajo. Mi último recurso fue probar esto.”

Cuando se les plantea si recomendarían a otros docentes esta metodología, la respuesta general es afirmativa. Sus testimonios son:

- “Por supuesto. Porque solo hay convenientes.”
- “Sí. Los alumnos aprenden a relacionarse, se reconocen como parte de un grupo y aprenden a trabajar de forma cooperativa. Si explican a sus compañeros aquello que saben, les ayuda a comprender mejor y a interiorizar conocimientos. Los padres consideran el centro un poco más cercano y lo hacen más suyo.”
- “Sí, porque ayuda a cohesionar al grupo, y a la mayoría de los alumnos les gusta porque se trabaja de forma diferente a los otros días.”
- “Si tienen ganas y están convencidos sí, por obligación no. Yo si no hubiera comenzado con grupos interactivos posiblemente no estaría ahora enseñando.”

Los objetivos del profesorado están intrínsecamente relacionados con la forma de funcionar de esta dinámica. Una de las respuestas resume la mayoría de los objetivos:

- “Depende de grupos, materia, etc. Los objetivos específicos pueden variar mucho pero siempre hay un objetivo global: que el alumno aprenda a adquirir y compartir un conocimiento o destreza consensuado con todos y desde la argumentación, el diálogo y la tolerancia.”

Faltaría añadir el interactuar y aprender con sus iguales y lograr la igualdad de resultados. Se enfatiza la confianza de los alumnos y alumnas en sí mismos: “Que los alumnos confíen en aquello que saben y lo apliquen”. Otros objetivos son el “trabajar más

en clase”, “aprendizaje más fácil” y “consolidar los contenidos de la asignatura”. Por otra parte, en lo que a la mejora de la convivencia se refiere las profesoras hablan de la “actitud activa y participativa” para “mejorar el clima de trabajo en el aula”. No se olvidan de nombrar al otro colectivo implicado, el del voluntariado. La idea de que familia y comunidad participen en el centro educativo es otro de los objetivos:

- “Que los padres participen en el aprendizaje.”
- “Que el aula esté abierta a toda la comunidad educativa.”

Por ello, las vías de información del voluntariado son una pieza esencial para el buen funcionamiento de grupos interactivos. Es importante saber cómo llega a oídos de las personas voluntarias que se les necesita para ayudar en la educación de las y los estudiantes. Para las familias, los canales por los que han conocido grupos interactivos son la Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as (AMPA), el alumnado y otras personas voluntarias:

- “A través de la persona fundadora de los grupos en el instituto, pido ayuda al AMPA y yo pertenezco a la Junta.”
- “Por un amigo que participó la primera vez que se hizo grupos interactivos.”
- “A través de mi hija.”
- “Me enteré a través del AMPA, de otras madres que participan.”

Otros voluntarios han sido informados a través de estas vías:

- “Por los compañeros.” Voluntario docente del centro.
- “Por una compañera del máster.” Estudiante universitaria.

También es interesante conocer porqué se han animado a participar. En lo que se refiere a las familias las razones fueron:

- “Empecé a participar debido al entusiasmo que nos transmitió esta persona (la fundadora de grupos interactivos en el IES) y me pareció muy interesante.”
- “Porque sentía curiosidad por cómo trabajan y se comportan los adolescentes hoy en día en clase (tengo hijos en el centro).”
- “Me gusta seguir involucrada en todo lo posible en la educación de mi hija, creo que los padres deberíamos dedicar más tiempo en ellos.”
- “La voluntad de colaborar, de estar implicada en la educación de nuestros hijos.”

Estas respuestas muestran cómo esta práctica es una forma de integrar el interés de las familias con el mayor aprendizaje del alumnado. Las docentes que implementan grupos interactivos transmiten entusiasmo cuando hablan de esta forma de trabajar, y desde mi

punto de vista ello refleja que esta dinámica es algo que funciona y que mejora la calidad de la educación. El voluntario que es docente se interesa en esta práctica por “probar nuevas técnicas de trabajo” mientras que la universitaria lo hace por “ayudar, participar en la experiencia, conocer más sobre este método”. Las motivaciones, por lo tanto, dependen en gran medida de las situaciones de cada persona voluntaria, pues no es lo mismo una madre que una universitaria en cuanto a la relación de estas con el centro y con el alumnado. Es relevante que haya diversidad de intereses, ya que esto aporta diversidad en las formas de acercarse al centro educativo y en las formas de relacionarse con el alumnado.

El alumnado también opina y valora, pues no se puede olvidar que ellos y ellas son los protagonistas, ya que al fin y al cabo son las y los protagonistas de su educación. Se han recogido un total de treinta y cinco encuestas entre las dos clases de 4º de ESO donde se realizó la sesión de grupos interactivos en Ciencias Sociales. Ya habían hecho previamente en otras asignaturas esta práctica, por lo que sus opiniones son en general, no solo sobre la sesión realizada. Las dos primeras preguntas trataban sobre qué tipo clase preferían y sobre qué personas elegirían para que les resolviesen dudas. Para la primera tenían que enumerar las siguientes opciones:

- a) Que el/la profesor/a explique el libro.
- b) Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- c) Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- d) Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- e) Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

La última opción se correspondería con los grupos interactivos. Los resultados obtenidos se reflejan en la Tabla 1 y dan la mayoría de preferencia a la última respuesta, la “e” seguida de la “c”. Se puede extraer como conclusión que la mayoría del alumnado prefiere trabajar con sus compañeras y compañeros frente a la clase expositiva y el trabajo individual.

Tabla 1. Resultados pregunta preferencias alumnado.

Respuestas	1ª opción	Única opción	1ª+Única	TOTAL Preferencia
e)	25,7%	20%	45,7%	74,3%
c)	25,7%	2,9%	28,6 %	

Ante la pregunta de con quién resolverían las dudas de la asignatura se les dan las siguientes opciones a elegir:

- a) El/la profesor/a
- b) Mi familia
- c) Mis compañeros/as de clase

d) Otros:

Los resultados son llamativos ya que un 80% elige al o la profesor/a, un 31'4% a los o las compañeras mientras que nadie elige a la familia. Esto puede deberse a las creencias del alumnado sobre quien posee el conocimiento, el profesorado, frente a la desconexión de la familia de la escuela. Solo una persona da otra opción en la respuesta "otros" y hace referencia a "un amigo", descartando implicación alguna de los familiares. Es curioso el hecho de que prefieran trabajar con los compañeros y compañeras, tal y como se observa en la primera pregunta, pero que a la hora de resolver dudas elijan a la/el docente.

Ante la pregunta de si les gustaría repetir grupos interactivos 34 de los 35 alumnos y alumnas responde que "Sí", frente a una única persona que responde negativamente. Algunas de las respuestas afirmativas son:

- "Sí, me gustaría mucho pero claro está, que con un grupo en el que trabajaran todos y yo estuviera a gusto."
- "Sí que me gustaría. Porque me gusta trabajar con mis compañeros y si no entiendo algo me pueden resolver las dudas."
- "Sí, me parece una manera original de aprender."
- "Sí, porque me parecen una muy buena iniciativa para motivar a los alumnos y que la asignatura les atraiga más."
- "Sí, la verdad es que aprender así es más divertido."

Probablemente debido a la falta de cohesión de algún grupo hay dos opiniones que pese a ser afirmativas remarcan la idea de que preferirían trabajar en otro grupo. En cuanto a la respuesta negativa, está justificada de la siguiente manera: "No, ya que me gusta el trabajo individual".

Cuando se les plantea a alumnos y alumnas si piensan que grupos interactivos les ayuda a aprender y a mejorar su rendimiento, 34 de 35 creen que sí, mientras una persona que opina que lo que mejora es la cooperación pero no el rendimiento. Algunas respuestas son:

- "Sí, me ayuda a aprender de otra manera y al mismo tiempo a entender y memorizar antes las cosas."
- "Sí que me ayuda a aprender. Porque cuando estoy trabajando en grupo me concentro más y trabajo más que si tenemos que hacer los ejercicios individualmente."
- "Sinceramente sí, me motiva más."
- "Sí. Nos aclaramos más algunas dudas de las que tenemos, además si siempre se trata de leer y subrayar lo más importante del tema se nos hace muy pesado."
- "Sí porque igual piensas que es una cosa pero luego la verdadera respuesta es el del compañero."
- "Yo personalmente creo que sí, porque de esta manera podemos aprender de

nuestros errores y nuestros compañeros nos ayudan.”

- “Posiblemente, pero yo creo que individualmente sería mejor.”

Esta última respuesta pertenece a la persona que había contestado que no le gustaría volver a realizar grupos interactivos ya que prefiere trabajar de forma individual. Sin embargo no duda de que la metodología pueda mejorar el rendimiento. En cambio, ya se ha dicho que había una opinión negativa porque opina que “ayuda a fomentar la cooperación entre el grupo, pero no creo que mejore tu rendimiento”.

2.3.4. Evaluación del proceso

La evaluación del proceso se hace a través de las encuestas realizadas a los tres colectivos implicados en grupos interactivos en el IES Álvaro Falomir (Anexos 5, 6 y 7). Esta práctica tiene más ventajas que inconvenientes según lo que arrojan los testimonios. Desde las diferentes posiciones se irán desgranando las opiniones de cada colectivo, donde se observa como todas confluyen en que el alumnado aprende de una forma diferente. Se expondrán las propuestas de mejora así como las diferencias con las clases expositivas.

a) Las ventajas desde el punto de vista de los colectivos implicados

Cuando al alumnado se le pregunta qué es lo que más les gusta de grupos interactivos la mayoría de las respuestas hablan de trabajar todos juntos, de ayudarse mutuamente y de aprender de los compañeros y compañeras. Son conscientes de que hay pluralidad de opiniones pero que todas se aportan para el beneficio del grupo. Siempre suele haber alguien que sabe la respuesta, de forma que no se quedan estancados como si hiciesen los ejercicios individualmente. Es un aprendizaje entre iguales con argumentos basados en pretensiones de validez, son capaces de valorar que sus compañeras y compañeros pueden aportar conocimiento, no solo los y las profesoras. Se transmite la idea de solidaridad puesto que en el caso de que una persona no sepa o no comprenda el alumnado considera que se ayudan unos a otros y aprenden todos juntos. El respeto mutuo se practica a la hora de escuchar las aportaciones de las compañeras y compañeros. Así pues algunas de las respuestas son:

- “Que nos podemos ayudar unos con otros y que si tu hay algo que no lo sabes se lo puedes preguntar a los otros companyeros y si ellos lo saben te pueden ayudar o si tenemos dudas sobre alguna pregunta siempre hay uno del grupo que lo sabe y trabajamos juntos y nos ayudamos mutuamente. Es una manera mas divertida de

aprender.”

- “Que se aprende a respetar las opiniones de los demás, y juntos aprender más.”
- “Que nos podemos ayudar mutuamente y aprender de los compañeros.”

Dentro de la idea del trabajo mutuo y la participación destacan que si hay personas tímidas, que no suelen hablar en clase, en este tipo de práctica sí que proponen ideas. Al ser grupos pequeños la presión de hablar en público se reduce considerablemente y aumenta la participación de todos. Ven positivo lo siguiente:

- “Que los que no participan en clase por vergüenza se atreven a participar.”
- “Que todos participamos además a la gente más tímida se le hace más fácil participar de esta manera.”

En algunas de sus opiniones se refleja que esta práctica les parece atractiva. En sus palabras, es una forma de hacer clase divertida y amena. Esto se debe a que son los y las protagonistas: hablan, crean conocimiento y construyen las reflexiones planteadas, resuelven las dudas de sus compañeras y compañeros y son capaces de realizar las actividades que se les proponen. Al trabajar con sus iguales la dinámica de la clase cambia por completo, ya que el profesor o profesora está más que nada para controlar el tiempo al que dedican a cada actividad y mantener, junto a los voluntarios y voluntarias, el orden en clase. Por tanto, que la asignatura de Ciencias Sociales deje de lado la fama de “aburrida” depende en gran medida de que el profesorado sea capaz de implementar este tipo de prácticas innovadoras que a las y los estudiantes tanto gustan. La hora de clase pasa rápido, y además, se lo pasan bien. Sus palabras deberían ser un impulso para aquellos profesores y profesoras que son conscientes de que algo está fallando, cuando los alumnos y alumnas bostezan, no atienden, dibujan etc. En sus palabras, en los grupos interactivos:

- “Aprendemos bastante información entre todos nuestros compañeros y es mas divertido.”
- “Que las clases se pasan mucho más rápido y es divertido hacer cosas con los compañeros de clase.”

Otra de las claves para que se pase rápido la clase es la presión del límite de tiempo. Al darles 12-15 minutos para resolver cada actividad son conscientes de que no van a tener más tiempo y se concentran enseguida. Esto favorece a que desarrollen capacidades para su futuro, ya que siempre se dan situaciones en las que se tiene que pensar bajo presión. Si se observa una clase de grupos interactivos se ve como, tras la explicación de la actividad, todos los componentes del grupo se ponen manos a la obra: leen las preguntas, miran las

imágenes etc. Si la comparación se hace con una actividad a realizar de forma individual sin límite de tiempo, el alumnado tarda más en concentrarse, se dispersa fácilmente, habla de cosas que no tienen nada que ver con esta y tardan más en realizarla. Son conscientes de que se concentran más:

- “Me gusta que haya un límite de tiempo, así hay presión y nadie se distrae.”

La presencia de personas habitualmente ajenas al centro es algo que valoran. Entienden que hacen un esfuerzo, van a ayudarles y les dedican tiempo, y así lo transmiten:

- “Me gusta que los padres puedan ver como trabajamos y que además sean las actividades divertidas.”
- “Que participamos todos colectivamente y que los padres y madres de los alumnos hacen un gran esfuerzo al venir a ayudarnos.”

Por otra parte, la opinión del voluntariado sobre las ventajas de esta dinámica es que es muy participativa y que se aprende a trabajar en grupo. Observan cómo se intenta incluir a los que no participan, dejando de lado la competitividad y el individualismo. Cambian los valores presentes en el día a día de las clases, más tendentes a la competitividad y a ver “quien saca más nota”, se hacen más solidarios y solidarias y poco a poco se transforma el ambiente hacia un clima de convivencia. Con una sola sesión esto no puede ser observable pero es el camino a seguir, como se puede ver en los ejemplos del marco práctico. Los testimonios de las personas voluntarias del IES Álvaro Falomir nos transmiten estas ideas:

- “Si se refuerza la idea de cooperación, los alumnos intentan integrar a aquellos que no participan.”
- “Los que suelen imponerse acaban dejando que los demás también participen. Los que por timidez no participaban con el tiempo llegan a interactuar un poco más con el grupo.”
- “Gran participación de todos a la hora de dar su opinión y de trabajar en grupo, pienso que es por reducirse el número de estudiantes, así ellos no están tan presionados.”

Como se ve la idea de participación, haciendo hincapié en la de las personas tímidas, va junto con la de trabajar en grupos pequeños. Alumnado y voluntariado ven como la colaboración aumenta gracias a esta práctica. Se refuerzan las relaciones interpersonales, poniendo en contacto a personas que a lo mejor no suelen hablar entre ellas y transformando las expectativas gracias a esta mayor comunicación. Una persona voluntaria considera un aspecto positivo:

- “La socialización que se produce entre los chicos, ya que a veces entre ellos no existe la comunicación.”

Otras ventajas consideradas por el voluntariado son que es una forma de dar clase más “dinámica”, que “se rompe con la rutina” y que el alumnado tiene una “mayor concentración”. También que “todos aprenden a un ritmo más equitativo”, eliminando así la idea de que los grupos homogéneos dan mejores resultados frente a la heterogeneidad. Y, por supuesto, valoran la entrada de personas externas al centro que se implican en la educación de las y los estudiantes.

El tercer colectivo implicado, el profesorado, añade ventajas a esta forma de trabajar. En cuanto a la faceta académica, destacan que se produce una “construcción dialógica de los contenidos”, que se avanza más fácilmente el temario, que el alumnado aprende a buscar aquello que no ha visto aun y aprenden a ser constantes y no abandonar las actividades. La forma de aprender es diferente ya que son los mismos alumnos y alumnas los que construyen las reflexiones a través del diálogo. La idea de que son constantes en la realización de las actividades es muy interesante ya que en la sociedad en la que vivimos los valores que se transmiten son los de la rapidez en la resolución de los problemas pero también rapidez en el abandono de estos. Por eso esta metodología les ayuda a darse cuenta de que pueden resolverlo todo si lo intentan y no lo dejan enseguida. Estas ideas quedan testimoniadas de la siguiente forma:

- “El trabajo de clase se avanza con facilidad gracias a la cooperación entre compañeros.”
- “Aprenden a buscar la información sobre contenidos no estudiados con anterioridad.”
- “(Los/as estudiantes) aprenden a no abandonar un problema por muy difícil que sea, descubren que todos pueden aportar buenas ideas lo que favorece el respeto y la valoración entre ellos.”

Se observa una mejora en las competencias. Aprenden a buscar información, a ser constantes y a trabajar en grupo. Aprenden a aprender y a ser personas autónomas gracias a la seguridad que les da que sus compañeros y compañeras, además de las personas adultas presentes, escuchan sus aportaciones al grupo y las valoran. Esto hace que el profesorado vea que “mejoran en autonomía”. Uno de los objetivos de grupos interactivos es que todas las personas alcancen el máximo de los aprendizajes, independientemente de la base de la que partan, y junto a la igualdad de diferencias el profesorado considera que un aspecto positivo es que se logre la “igualdad de los resultados”. Así, se trabajan las competencias básicas del alumnado sin dejar de lado ni reducir los conocimientos que deben adquirir.

La forma de enfrentarse a las clases se transforma. Las y los docentes observan una “actitud activa y participativa” y mayor motivación. Esto se traduce en la mejora de la

convivencia porque el alumnado pasa de competir a ayudarse y respetarse mutuamente y a valorar las aportaciones de los demás, aprendiendo entre iguales. Mejora la cohesión de grupo en cualquier asignatura, poco a poco crean relaciones más cercanas que favorecen la convivencia gracias al diálogo igualitario. Así, en grupos interactivos:

- “Mejora la motivación en el aprendizaje.”
- “Los alumnos tienden a ayudarse más y escucharse las diferentes opiniones.”
- “Mejora mucho la convivencia en el aula.”
- “(En respuesta a si mejora de cohesión de grupo) Sí, son clases diferentes y con poca relación entre ellos. Como mínimo se reconocen como alumnos de francés.”

La participación en el aula de personas externas es otro de las ventajas observadas por el profesorado. Son conscientes de que las expectativas que ponen sobre los y las estudiantes son más altas, lo que redundará en la actitud del alumnado y en su interés por aprender. Así, ven positiva “la incorporación en el aula de otros adultos que no sean los profesores, que les valoran el trabajo que hacen” y les transmiten que son capaces de aprender como el resto de sus iguales.

También opinan que no es una práctica complicada a la hora de implementarla en las clases y que al alumnado le gusta. En sus palabras, “son fáciles de llevar a cabo” y “el alumnado se engancha enseguida”. Todos los aspectos que se tratan en grupos interactivos son considerados positivos por algunos de los testimonios: “conocimientos, cohesión grupal, implicación de los padres, aprender a aprender”, “mejora en todos los aspectos” y “solo hay convenientes”. Aun así, en el apartado siguiente se detallan algunos frenos de esta dinámica.

b) No todo son ventajas: la valoración de los inconvenientes

En lo que a inconvenientes se refiere, a través de las respuestas del alumnado se observa que les preocupa que los grupos sean muy numerosos y que algún componente no participe, así como que se hable de cosas que no tengan que ver con las actividades. Piensan que los grupos deben estar igualados para que ninguno obtenga ventajas académicas sobre los demás. Valorán el estar a gusto, algo que como se ha visto no siempre pasa.

En cuanto al funcionamiento les inquieta el tiempo. Proponen que se cambie de actividad cuando el último grupo acabe, para que a todos les dé tiempo. Piensan que puede ser un problema el que la persona voluntaria no explique bien la actividad, aunque este punto no se observa que sea una preocupación general. Algunos comentan que las

actividades deberían ser más divertidas, aun a pesar de que otros compañeros y compañeras han respondido que la dinámica les resulta divertida y amena.

Para el voluntariado los inconvenientes de la práctica son la falta de tiempo para realizar algunas actividades, algo que se debería planificar previamente, y que puedan tener dudas a la hora de explicarlas. Como manifiestan, es negativo “no planificar adecuadamente los materiales de trabajo al tiempo disponible” y es necesario “dar instrucciones claras al voluntariado para que su participación sea igual”. En lo que a la actuación del alumnado se refiere, les gustaría que debatieran más para llegar a acuerdos y que eliminasen el individualismo. Confirman que en ocasiones no se llega a trabajar en grupo, algo que puede ser debido a que no están acostumbrados. Así lo reflejan en las encuestas:

- “Que existiera más debate entre ellos.”
- “A veces no se consigue trabajar en grupo y que no exista el individualismo.”

Remarcan la idea de que hay que trabajar los sentimientos. Se ha comentado anteriormente que en grupos interactivos se trabaja la inteligencia emocional, aunque ello no significa que desde el principio todo funcione correctamente. En general trabajar previamente aspectos como la cohesión de grupo, el respeto mutuo y la empatía mejoraría el funcionamiento de esta práctica así como el que se consigan sus objetivos. Dicho esto, una persona voluntaria lo transmite así: “independientemente de la asignatura, deberían de trabajarse los sentimientos”.

El profesorado detecta también algún inconveniente. Concretamente nombran tres: el esfuerzo requerido a los y las docentes, la incertidumbre de no saber si se mejora el rendimiento académico y la problemática de la disponibilidad del voluntariado. Como se ha observado, para llevar a cabo una sesión de grupos interactivos hay que planificar tanto las actividades como la forma de llevarlas a la práctica. Esto requiere un tiempo de preparación que las personas que quieran realizar esta dinámica en sus clases deben de tener en cuenta. La incertidumbre de si el alumnado mejora puede suponer un freno cuando se plantea realizar grupos interactivos, pues si no mejora el rendimiento puede que se inclinen por no llevarlos a cabo. Sin embargo, la mejora suele ser a largo plazo por lo que es difícil cuantificarla en unas pocas sesiones. La respuesta a este inconveniente es que si el alumnado está más motivado, trabaja las competencias básicas y el clima de convivencia en las clases mejora, se produce una situación en la que está más predispuesto al estudio y debería aumentar el rendimiento académico. Otro problema es que “a veces el número de

voluntarios disminuye y no hay forma de encontrar más”, problemática que se ha visto anteriormente.

c) ¿Y qué proponen para mejorar los grupos interactivos?

Presentadas las ventajas e inconvenientes que transmiten los tres colectivos implicados a continuación se presentan las propuestas de mejora aportadas. Se hace una observación de aquello que debería de transformarse, mantenerse o eliminarse si se volviesen a realizar grupos interactivos. De una sola sesión pueden extraerse aspectos a mejorar aunque la mayoría de las propuestas que se van a plantear responden a mejoras estructurales.

El alumnado propone que se mejore la participación, que sean grupos más reducidos, que haya igualdad de rendimiento en todos los grupos y que estén cómodos con sus compañeras y compañeros. Relacionan el diálogo con el aprendizaje, de ahí que sea tan importante la participación de todos los miembros. En sus palabras:

- “En que se procurara más en que todos los componentes del grupo hablen y participen, no siempre los mismos.”
- “Estar a gusto en el grupo.”
- “Yo creo que no fuéramos tantos en un grupo, porque siempre hay alguien que no participa.”
- “Que cada grupo este más o menos igualado.”
- “Creo que aquellos que les cuesta mas hablar ponerlos todos en un grupo para que se acostumbren, porque si no ellos en los otros grupos no hablan entonces no aprenden nada.”

En cuanto a las actividades y la forma de hacerlas, tienen las siguientes propuestas:

- “Repasar antes de hacer las actividades.”
- “La concentración y no hablar tanto de cosas que no son de clase.”
- “Que hayan más actividades para practicar más.”
- “Que las actividades fueran más divertidas.”
- “Podríamos mejorar en la rapidez, ya que los ejercicios tenían un tiempo limitado y nos faltaba tiempo.”

Es interesante ver como son conscientes de que aprenden, y piensan que pueden hacerlo mejor si repasan, se les da más tiempo, son más rápidos, se concentran e incluso reclaman más actividades. Se había comentado que consideraban un inconveniente la falta de tiempo, aunque realmente si se ven un poco presionados es bueno porque aprenden a desarrollar mecanismos para realizarlas más rápido y mejor. Opinan que la acción del voluntariado podría mejorar en cuanto a las explicaciones y la actitud en las clases:

- “Se podría mejorar la explicación de algunos voluntarios, es decir, explicar mejor la actividad.”
- “Que las madres sean mas alegres.”

Aun a pesar de los inconvenientes y de los puntos a mejorar en general les gusta e incluso una persona reclama “hacer más grupos interactivos” como propuesta de mejora.

Las propuestas del voluntariado y profesorado se han extraído de las encuestas y de la observación que he realizado desde ambas posiciones en el IES Álvaro Falomir. En cuanto a la preparación de las sesiones, se propone lo siguiente:

- Planificar las actividades respecto al tiempo.
- Trabajar previamente con los alumnos: cómo funciona, cómo deben de trabajar, porqué se hace y qué objetivos tiene. Trabajar la cohesión.
- Trabajar la inteligencia emocional, especialmente la empatía y el respeto mutuo: “Trabajar las relaciones personales, las emociones y conseguir que todos los alumnos participaran.”
- “(Mejorar) la frecuencia con la que realizo grupos interactivos, la formación de voluntarios y la preparación del grupo antes de hacer grupos interactivos.”

Uno de los inconvenientes que se habían observado era la falta de tiempo para algunas actividades, por lo que es recomendable ser conscientes de ello a la hora de pensarlas para que, manteniendo la presión del límite de tiempo, no queden demasiado largas.

En lo que se refiere al comportamiento del alumnado en las sesiones de grupos interactivos que se llevaron a cabo fue diferente en las dos clases. En 4º A los alumnos y alumnas parecían más cohesionados, aunque al ser grupos numerosos muchos apenas participaron. En 4º B el ambiente no era tan bueno e incluso al principio en un grupo se produjo un momento en el que un compañero no respetó a otro miembro y se le llamó la atención para que cambiase la actitud y dialogase en vez de imponer su opinión. Por esto habría que trabajar previamente la cohesión de los grupos, la empatía y el respeto mutuo.

Para mejorar la problemática del voluntariado, tan presente en prácticamente todas las experiencias de centros educativos con grupos interactivos, se propone hacer previsión para realizar las sesiones según las personas voluntarias disponibles. Hay crear una red de voluntariado amplia y hacer estables las sesiones, así como formar a estas personas que están trabajando de forma desinteresada. El Álvaro Falomir dispone de un medio rápido para comunicarse con las familias y la comunidad: un grupo de WhatsApp. A mayor difusión de la práctica educativa, mayor número de voluntariado se presenta, con lo que es

más fácil desarrollar habitualmente grupos interactivos. Voluntariado y profesorado opinan que preferirían más participación de las familias, sobre todo las del alumnado problemático:

- “Me gustaría a poder ser más participación de los padres, muchos se sorprenderían de lo que piensan y dicen los adolescentes, tienen inquietudes, curiosidades, son mucho más solidarios, sensibles y empatizan mucho más que nuestra generación (padres) con los problemas y necesidades de hoy en día.”
- “Conseguir que se implicaran los padres de los alumnos más conflictivos.”

Por último, sería conveniente realizar tras cada sesión una breve reflexión sobre el desarrollo de la misma, donde los tres colectivos puedan comentar lo que ha ocurrido en la clase, los aspectos a mejorar para próximas sesiones y conocer las opiniones de los otros colectivos. En el caso de la sesión realizada en 4ºB se hicieron unos minutos de reflexión donde primero se les preguntó a los alumnos qué les habían parecido las actividades y la forma de trabajar, luego como docente expliqué brevemente los objetivos que se buscan con esta metodología así como aquello que debían mejorar cuando trabajasen en grupo y finalmente una voluntaria les expresó su opinión sobre cómo les había visto trabajar y les instó a respetarse más entre ellos.

d) Las diferencias con la metodología habitual

A través de las opiniones de alumnado, voluntariado y profesorado se observan las diferencias con la metodología habitual de las clases de Ciencias Sociales, la clase expositiva. Estas son el cambio de roles, el aumento de la participación, el aprendizaje entre iguales y la mayor motivación del alumnado.

En el cambio de roles destaca la presencia de voluntariado en el aula, que hace posible atender mejor a todos y todas, ya que apoya a la profesora o profesor. El rol del o la docente se transforma de protagonista y transmisor de conocimiento a gestor, coordinador y apoyo al alumnado. El alumnado cambia su papel de receptor y de agente pasivo para transformarse en el protagonista. Las personas voluntarias y la profesora o profesor se limitan a explicar la actividad y controlar que todo se desarrolle adecuadamente mientras alumnos y alumnas se concentran en resolver las actividades de la mejor forma posible, dialogando, construyendo conocimiento y poniendo en práctica habilidades y competencias.

Es una clase muy participativa donde se produce el aprendizaje entre iguales gracias al trabajo en grupo. En las clases expositivas alumnos y alumnas apenas participan, no dialogan con sus compañeras y compañeros y aprenden solo por transmisión. El diálogo es

la base en la que se fundamenta la dinámica. Los grupos interactivos son la puesta en práctica del aprendizaje dialógico, donde se producen interacciones diversas gracias al trabajo en grupo y a la entrada de personas adultas en el aula. Una alumna o alumno en una de las propuestas de mejora relacionaba el aprender con el hablar, el aprendizaje con el diálogo. Las actividades suelen ser similares a las que podrían hacer de forma individual pero la diferencia radica en que las realizan con sus iguales y si tienen dudas pueden acudir a la persona voluntaria o al o la docente. Esto es lo que permite el aprendizaje entre iguales: si una persona no entiende el ejercicio o no sabe la respuesta, el compañero o compañera que sí lo sabe, se lo explica para que lo entienda. Al haber más personas aportando ideas se resuelve más rápido la actividad, se construye de forma conjunta la respuesta y la reflexión suele ser más profunda.

Es una forma de trabajar más divertida y amena para el alumnado, que al estar activo y participando no se da cuenta de que el tiempo pasa. El límite de tiempo para las actividades, y el cambio entre estas produce el efecto positivo de que el alumnado no desconecta con tanta facilidad como en una clase expositiva, donde prácticamente la única función es escuchar la explicación. Al ser una clase más dinámica donde les está permitido hablar les resulta menos tediosa. Más teniendo en cuenta que la mayoría de las clases de todas las asignaturas son expositivas, y una detrás de otra se hacen muy pesadas, por lo que romper la rutina es algo que gusta al alumnado.

3. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

Tras ver la teoría y el funcionamiento de los grupos interactivos en un centro educativo queda valorar si se confirman la hipótesis y los objetivos previstos. Si seguimos tanto los estudios que hablan de esta dinámica así como su puesta en práctica, se puede afirmar que los grupos interactivos son una dinámica educativa que mejora y transforma la educación para la inclusión de todas las personas. Mejora porque permite que todos participen y aprendan gracias al diálogo con sus iguales, y transforma porque cambia la forma de trabajar en las clases y las expectativas que se ponen sobre los y las estudiantes e incluye porque no se saca a nadie de clase, no se margina y se fomenta que todos participen y alcancen los máximos aprendizajes. Todo esto es posible porque se basa en el aprendizaje dialógico y en la participación de familia y comunidad en el aula. Se ha demostrado que en la práctica funciona, ya que el mismo alumnado confirma que aprenden y los resultados de la experiencia realizada en Ciencias Sociales son positivos.

La inclusión se produce gracias al trabajo en grupos más reducidos y con personas adultas que se encargan de que todos participen en el aprendizaje. Como reflejan opiniones de voluntariado y alumnado, las personas a las que más les cuesta participar al principio se resisten un poco, pero acaban haciendo lo mismo que sus compañeros y compañeras. Al trabajar la inclusión mejora la convivencia en la clase, algo que desde la corta experiencia del estudio de caso no se ha podido observar, pero es algo que sí testimonian las profesoras que lo implementan en el IES Álvaro Falomir.

Los objetivos que se habían propuesto al principio del estudio se han cumplido en gran medida. El primero de ellos era constatar que los grupos interactivos son una práctica inclusiva, y ya se ha explicado porque lo es. Es inclusiva por el trabajo en pequeños grupos, por el fomento de la participación y la valoración de todos por igual, porque no se saca a nadie de clase ni se adapta el currículo a aprendizajes mínimos y por las expectativas positivas que se ponen sobre todos y todas.

El segundo era comprobar que los grupos interactivos permiten superar las desigualdades sociales. Este objetivo no se ha podido confirmar debido a la corta duración de la experiencia tanto como docente como voluntaria. Tampoco ninguno de los testimonios recogidos de las encuestas observan este aspecto, por lo que se podría concluir que aunque el camino hacia la superación de las desigualdades sociales está en marcha gracias a la inclusión en esta dinámica, no se ha podido demostrar de forma práctica en el IES Álvaro Falomir.

El tercer objetivo era demostrar que el trabajo en grupos heterogéneos y con ayuda de adultos genera aprendizajes. Se ha comprobado que al trabajar con sus iguales y con otras personas adultas aumentan las interacciones, y es a través de estas interacciones cómo el alumnado aprende. Al ser los protagonistas en el desarrollo de la clase, tener la palabra, y resolver las actividades con límite de tiempo, los y las estudiantes se concentran más y tratan de resolver lo mejor que pueden las actividades, ya que el beneficio es tanto individual como grupal. El que las personas adultas, que no son sus profesores/as estén interesados en que interactúen y aprendan provoca que sientan que la educación es importante para sus vida y la conectan con la realidad. Todo ello influye también en la motivación y la curiosidad por aprender, lo que acaba por redundar en la mejora y el aumento del aprendizaje. Los tres colectivos valoran que gracias a los grupos interactivos el alumnado aprende y mejora su rendimiento académico.

El cuarto objetivo era probar que los grupos interactivos son una práctica que fomenta el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Se ha explicado que es una forma de trabajar que se adapta a cualquier asignatura, y con la práctica se demuestra. Los alumnos y alumnas de 4º de ESO no habían realizado nunca esta dinámica en Ciencias Sociales y sin embargo fueron capaces de resolver todas las actividades en el límite de tiempo que se les daba y de una forma satisfactoria, obteniendo un porcentaje de la evaluación bastante alto. Además piensan que es una forma de trabajar amena y divertida, lo que hace que si se realiza habitualmente puede transformar la concepción se tiene sobre las Ciencias Sociales hacia una asignatura muy relacionada con la vida diaria y las problemáticas sociales actuales.

Por lo tanto la hipótesis se confirma y se cumplen tres de los cuatro objetivos propuestos. Desde mi perspectiva considero que los grupos interactivos son una práctica educativa de éxito, tal y como los define INCLUD-ED, porque consiguen motivar al alumnado, mejorar su actitud frente a la asignatura de Ciencias Sociales y cualquier otra, transmitir valores para vivir y convivir en sociedad, incluir a todas las personas en la educación, erradicar las desigualdades sociales y a la larga mejorar la calidad de vida de todas las personas. No solo los y las estudiantes se ven beneficiados, sino también el voluntariado y el profesorado. Como voluntaria he podido observar como el alumnado valora la presencia de personas externas en el aula, he sentido que puede ser útil en la educación sin ser necesariamente docente y he aprendido que los y las adolescentes son capaces de razonar y trabajar en grupo mejor de que creía. Desde la perspectiva de la docencia pude ver lo importante que es tener todos los aspectos programados previamente para que la sesión funcione de forma adecuada y coherente con la teoría de grupos interactivos así como evaluar las actividades para que el alumnado vea que el trabajo que hace repercute en su evaluación. Evaluar es importante para cualquier actividad que se haga en clase, y los grupos interactivos no son menos. Si no tiene una repercusión en la nota, la motivación de los y las estudiantes desaparece.

Así, tratados brevemente los aspectos que considero más interesantes, puedo afirmar que los grupos interactivos son una práctica completamente recomendable para cualquier centro educativo. Todos los centros, no solo los que se encuentran en contextos sociales desfavorecidos, se pueden beneficiar de esta forma de trabajar en el aula. El IES Álvaro Falomir, por sus características en cuanto al alumnado, es un ejemplo de centro que utiliza esta práctica para mejorar la educación de sus estudiantes. Si siguen por este camino y amplían esta dinámica a más asignaturas y cursos es probable que reduzcan la tasa de fracaso y abandono escolar, junto con otras medidas de atención a la diversidad.

4. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Aubert, A., A. Flecha, C. García, R. Flecha y S. Racionero (2008): *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*, Hipatia, Barcelona.

Besalú, X. (2010): Propuesta 43. Mejorar la relación entre los centros escolares y las familias del alumnado, en FETE-UGT: *El libro blanco de la educación intercultural*, 155-156. Extraído de <http://aulaintercultural.org/2016/05/23/libro-blanco-de-la-educacion-intercultural/> (08/06/2016)

Bruner, J. (1997): *La Educación, puerta de la cultura*, Visor, Madrid.

Canals, R. (2014): Estrategias didácticas para una enseñanza competencial de las Ciencias Sociales en la educación obligatoria, en Pagés, J.; Santisteban, A.: *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, vol. 1, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 371-380. Extraído de http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf (08/06/2016)

Cieza García, J. A. (2010): El compromiso y la participación, en *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 123–136. Extraído de https://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/51/47 (08/06/2016)

De la Madrid, L., C. Robles, B. Iglesias, A. Ramos y A. Serrano (2012): *Aprendemos todos juntos: los grupos interactivos, una metodología inclusiva*, Premios Acción Magistral, Comunidad de Madrid. Extraído de <http://www.accionmagistral.org/images/PDF/Biblioteca/ProyectosPAM/2012/1027-B-C.deMadrid-PAM12.pdf> (08/06/2016)

Egido, I. (2015): Las relaciones entre la familia y la escuela. Una visión general, en *Participación educativa. Revista del Consejo Escolar del Estado. Las relaciones entre familia y escuela*. Segunda época, vol. 4, nº 7, 2015. 11-17. Extraído de http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/pdfs/pen07art1_iegido.pdf (08/06/2016)

Elboj, C. y E. Oliver (2003): Las comunidades de aprendizaje. Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento, en *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(3), 91–103. Extraído de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219347435.pdf (08/06/2016)

Elboj, C., I. Puigdemívol, M. Soler y R. Valls (2002): *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*, Graó, Barcelona.

Elliot, J. (1990): *La investigación-acción en educación*, Morata, Madrid.

Escola d'Adults Verneda-Sant Martí: "Grups interactius" en <http://www.edaverneda.org/>

Ferrer, G. (2005): Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje, en *Educar* 35, 61-70. Extraído de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20815/20656> (08/06/2016)

Flecha, J. R. (2010): Propuesta 44. Fomentar la participación y formación de familiares, en FETE-UGT: *El libro blanco de la educación intercultural*, 157-159. Extraído de <http://aulaintercultural.org/2016/05/23/libro-blanco-de-la-educacion-intercultural/> (08/06/2016)

García, A. L. y J. de Vicente (2007): Participación e inclusión en el IES Miguel Catalán de Coslada, en *Las escuelas democráticas*, Proyecto Atlántida, 73-82. Extraído de <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/las-escuelas-democraticas> (08/06/2016)

Gómez, J. (2010): Propuesta 45. Fomentar programas y todo tipo de iniciativas que incentiven la participación de las familias, especialmente de origen inmigrante o de otras minorías, en los centros educativos, en FETE-UGT: *El libro blanco de la educación intercultural*, 160-161. Extraído de <http://aulaintercultural.org/2016/05/23/libro-blanco-de-la-educacion-intercultural/> (08/06/2016)

Herrero, M. (2007): Proceso de transformación del IES Carranza en comunidad de aprendizaje o el proceso de transformar un sueño en realidad, en *Las escuelas democráticas*, Proyecto Atlántida, 103-115. Extraído de <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/las-escuelas-democraticas> (08/06/2016)

Iglesias, B., L. de la Madrid, A. Ramos, C. Robles y A. Serrano, A. (2013): Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: los grupos interactivos y la asamblea de aula, en *Tendencias Pedagógicas*, nº 21, 2013, 63-78.

INCLUD-ED (2011): *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*, Ministerio de Educación. Extraído de <http://aulaintercultural.org/2012/01/26/actuaciones-de-exito-en-las-escuelas-europeas/> (08/06/2016)

Jaussí, M. L. (2006): Comunidades de aprendizaje, en *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*, Graó, Barcelona, 29-34.

López, J. (2007): IES Madrid Sur, en *Las escuelas democráticas*, Proyecto Atlántida, 83-102. Extraído de <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/las-escuelas-democraticas> (08/06/2016)

Oliver, E. y S. Gatt (2010): De los actos comunicativos de poder a los actos comunicativos dialógicos en las aulas organizadas en grupos interactivos, en *Revista Signos*, 2010/43, Monográfico n. 2, 279-294. Extraído de <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v43s2/a02.pdf> (08/06/2016)

Ortega, I. y C. Álvarez (2015): Cuatro años de grupos interactivos: estudio de caso de un centro educativo pionero, en *Educatio Siglo XXI*, vol. 33, nº 2, 105-122. Extraído de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/232711> (08/06/2016)

Ortega, S. e I. Puigdemívol (2006): Incluir es sumar. Comunidades de aprendizaje como modelo de escuela inclusiva, en *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*, Graó, Barcelona, 35-42.

Pagés, J. y A. Santisteban (2014): Una mirada desde el pasado al futuro en la didáctica de las Ciencias Sociales, en Pagés, J.; Santisteban, A.: *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, vol. 1, Asociación

Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 17-39. Extraído de http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf (08/06/2016)

Peirats, J. y M. López (2013): Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad, en *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, Nº 28, 197-211. Extraído de <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/386> (08/06/2016)

Píriz, R. M. (2011): Una experiencia de grupos interactivos en un centro de secundaria, en *Tendencias pedagógicas*, nº 17, 51-64. Extraído de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1958> (08/06/2016)

Puigvert, L. e I. Santacruz (2006): La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos, en *Revista de educación*, 339, 169-176. Extraído de http://www.revistaeducacion.mec.es/re339_09.htm (08/06/2016)

Quinquer, D. (2004): Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación, en *Íber*, 40, 7-22.

Rubio, A. (2006): Comunidades de aprendizaje en red, en *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*, Graó, Barcelona, 43-50.


Valero, D. y T. Iñiguez (2015): El Trabajo en Didáctica de Ciencias Sociales a través de los Grupos Interactivos. Una Práctica Educativa de Éxito, en *CLIO, History and History teaching*, 41, 1-20. Extraído de <http://clio.rediris.es/n41/articulos/ValeroIniguez2015.pdf> (08/06/2016)

Yuste, M. y M. Oller (2014): El trabajo cooperativo e interactivo como instrumento de mejora del aprendizaje de la Historia en la ESO, en Pagés, J.; Santisteban, A.: *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*, vol. 1, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 271-278. Extraído de http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf (08/06/2016)

5. ANEXOS

Anexo 1

Hoja de compromiso para el voluntariado del IES Álvaro Falomir.

 IES ALVARO FALOMIR Almassora	COMPROMIS VOLUNTARIS	CLAU
--	----------------------	------

Gracias por haberte animado a ser voluntario/a del IES Alvaro Falomir, por dedicarnos una parte de tu tiempo y queremos ayudar a aprender más y mejor todos juntos.

En este escrito queremos intentar facilitarte la tarea, explicarte y pedirte lo que necesitamos:

- Recuerda que no puedes comentar a otras familias o personas conocidas dentro y fuera del centro nada de lo que hacemos en el aula (cómo somos, si me cuesta, si soy rápido o lento, si me porto bien o mal, etc.)
- Toda la responsabilidad de la actividad o actividades que se realizan recae sobre el profesorado.
- Nos gusta que nos trates a todos por igual, entiende que somos diferentes.
- Se asertivo y no permitas ninguna falta de respeto hacia ti o hacia los demás.
- Sin ti no podemos hacer la actividad, si no puedes venir avisa al profesor para buscar un sustituto/a cuanto antes.
- El profesor/a te presentará las actividades para que conozcas el funcionamiento y si necesitas ayuda puedes pedirla.
- Tu labor consiste en propiciar el diálogo, interacciones entre los miembros del grupo para que resuelvan la tarea propuesta y nunca aportar las soluciones. Necesitamos que nos ayudes a dar el máximo de nosotros mismos. No es necesario tener conocimientos académicos de la tarea a realizar. Los equipos formados rotaran cada 10 o 15 minutos y el voluntario/a se quedará siempre en el mismo sitio, con la misma tarea.
- A veces podemos tardar en resolver la actividad, se paciente y deja que nos equivoquemos, aunque nuestra reacción no sea la que tú esperabas. Así también aprendemos.
- Hemos de respetar todos las normas del centro y del aula.
- Para mejorar las actividades que realizamos necesitamos tu opinión, utiliza la hoja de evaluación o habla con el profesor/a.
- Necesitamos que colabores y apoyes activamente al profesorado a través del diálogo.

Yo, D/D.ª _____, con DNI _____

Me comprometo a seguir las orientaciones arriba citadas, de las cuales he sido informado/a en este acto, en todas las prácticas educativas de éxito (grupos interactivos y/o tertulia literaria) en las que participe en el IES Alvaro Falomir a lo largo del curso escolar 15-16.

Firma _____

Anexo 2

Actividad 1. Grupos interactivos.

Nombre de los componentes del grupo:

→Contestar el máximo número de preguntas posible. Dos respuestas incorrectas anulan una correcta. Las respuestas en blanco no restan.

1. ¿Qué organización se erigió como mediadora y garante de la paz en los conflictos internacionales?
2. ¿Cuál fue la causa de la primera guerra del Golfo (1991)?
3. Tras la desaparición de la URSS, ¿qué superpotencia se erige como líder a nivel mundial?
4. La URSS se basaba en un régimen económico comunista. Cuando desaparece, ¿qué modelo económico se impone?
5. ¿Cuál se considera que es el continente con el mayor retraso económico, político y social en la actualidad?
6. ¿Qué núcleos urbanos del mundo occidental han sido atacados por terroristas islamistas? (Cita al menos 3)
7. ¿Qué consecuencia inmediata tuvo en Próximo Oriente el atentado de las Torres Gemelas?
8. ¿Qué país ha protagonizado un mayor crecimiento económico durante los últimos años? ¿En qué continente se encuentra?
9. ¿Qué país europeo se reunificó al finalizar la Guerra Fría?
10. ¿Cuántos países conforman hoy en día la UE?
11. ¿Qué último país se incluyó a la UE?
12. ¿Cómo se llama al proceso económico, cultural, político y social por el cual el mundo está interconectado y ya no sólo se toman decisiones a nivel local o nacional?
13. ¿Qué nombre se les da a los países que están creciendo económicamente hasta llegar a los primeros puestos de la economía mundial?
14. ¿Cuáles son algunos de los países que están creciendo económicamente hasta llegar a los primeros puestos de la economía mundial? Cita 4.
15. ¿Con qué sigla se conoce a las economías emergentes?
16. ¿En qué año cayó el Muro de Berlín?
17. ¿Qué nombre tenía la Unión Europea antes del Tratado de Maastricht?
18. ¿En qué año se produjo la última crisis mundial?
19. Cita uno de los problemas que sufre hoy en día África.
20. ¿Con qué nombre se conocen las revueltas de carácter cívico y laico que se produjeron en los años 2010-2011 en países como Túnez, Egipto o Siria?
21. ¿Existe la desigualdad en el mundo desarrollado?

22. ¿Qué tipo de políticas se están llevando a cabo en la UE para dar respuesta a la crisis económica?
23. ¿En qué continentes se concentran la mayor parte de conflictos actuales?
24. ¿Qué tipo de sociedad predomina en el siglo XXI?
25. ¿Con qué nombre se conoce a los participantes de los movimientos sociales europeos tales como el 15M en España o Nuit Debout en Francia?
26. ¿Con qué nombre se conoce a la organización militar creada durante la Guerra Fría para defender los intereses de los países capitalistas y que todavía hoy existe?
27. Tras los atentados terroristas, ¿qué tipo de medidas se imponen, las que amplían las libertades o las que refuerzan la seguridad y violan la privacidad de la ciudadanía?
28. ¿Qué país se convirtió en heredero de gran parte del territorio soviético?
29. ¿Qué significa la deslocalización del trabajo?
30. Cita dos de las características comunes del grupo BRIC.
31. ¿Quién lideraba la organización terrorista al-Qaeda cuando se produjo el atentado del 11S?
32. Cita uno de los factores que han posibilitado la globalización económica.

Anexo 3

Actividad 2. Grupos interactivos.

Nombre de los componentes del grupo:

Si el mundo fuese un pueblo de 100 personas...

Analfabetismo

si en el mundo hubiera sólo 100 personas



Comida

si en el mundo hubiera sólo 100 personas



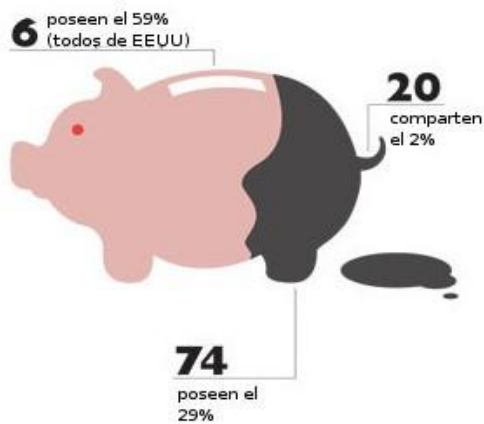
Color de piel

si en el mundo hubiera sólo 100 personas



Si el mundo fuera una aldea de 100 personas

DINERO



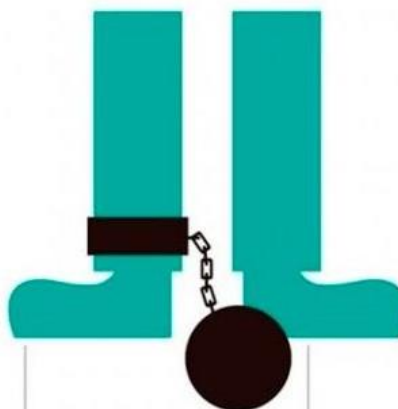
EDUCACIÓN



99 no tendrían educación formal

1 tendría educación formal

LIBERTAD



48

NO PUEDEN HABLAR NI ACTUAR DE ACUERDO A SU FE Y CONSCIENCIA DEBIDO AL ACOSO, ENCARCELAMIENTO, TORTURA O MUERTE

52 SON LIBRES

Miedo

si en el mundo hubiera sólo 100 personas



1. ¿Qué creéis que simbolizan estas imágenes? ¿Por qué?
2. Relacionad dos de las imágenes con alguna situación del mundo actual y explicad la relación.
3. Seleccionad una de las imágenes y comentad los siguientes puntos:
 - Qué os ha llamado la atención y porqué.
 - ¿Creéis que es algo que se mantendrá en el futuro, o habrá cambios? Explicad porqué.

Imágenes originales en inglés de Toby Ng Design (<http://www.toby-ng.com/works/the-world-of-100/>)

Actividad 3. Grupos interactivos.

1. Sitúa en el mapa las siguientes tensiones o conflictos (desde 1990 hasta la actualidad).

1. Guerra de Ucrania.
2. Conflicto palestino-israelí.
3. Conflicto con las FARC (Colombia).
4. Guerra/conflicto de los Balcanes.
5. Guerra de Afganistán.
6. Guerras de Irak o del Golfo.
7. Corea del Norte (Armas nucleares).
8. Guerra civil en Siria e Isis.
9. Tensiones derivadas de las primaverares árabes (Túnez, Libia, Egipto).
10. Genocidio de Ruanda.

2. ¿Qué zona es la que más conflictos y tensiones sufre hoy en día? ¿Por qué?

Anexo 5

Actividad 4. Grupos interactivos.

Nombre componentes grupo:

1. Leer individualmente el artículo.
2. Contestar a las preguntas en grupo. Escribir en un mismo folio el nombre de los integrantes del grupo así como las respuestas consensuadas de las preguntas.

Primavera árabe: esperanzas frustradas

Cuatro años después, algunos países han vuelto al autoritarismo y otros están en plena descomposición estatal o se han enzarzado en guerras civiles.

La *primavera árabe* fue una reacción popular ante los reiterados abusos de los regímenes autoritarios. A pesar de las diferencias existentes entre los países árabes, la mayoría de ellos se caracterizan por un déficit de libertades (expresión, reunión o asociación), una sistemática violación de los derechos humanos (falta de rendición de cuentas e impunidad), una legislación restrictiva (que impide o dificulta la formación de asociaciones y partidos políticos), una patente desigualdad de género (fruto del contexto religioso, pero también de los valores patriarcales imperantes) y leyes de emergencia o antiterroristas establecidas con el pretexto de combatir las amenazas externas (casos de Egipto, Argelia, Siria y Arabia Saudí).

Cuatro años después de la *primavera árabe* no existen demasiadas razones para el optimismo. En Egipto se ha experimentado un retroceso generalizado de las libertades (...). Los Hermanos Musulmanes, la formación que se impuso en las elecciones legislativas de 2011 y presidenciales de 2012, han sido desalojados del poder e ilegalizados bajo la acusación de haberse convertido en un grupo terrorista (...).

En el caso de Siria e Irak nos encontramos con dos regímenes sectarios que tratan de instrumentalizar la heterogeneidad religiosa en su propio beneficio. El conflicto civil que sufren ambos países ha provocado que diferentes grupos no estatales disputen al poder central el monopolio del uso legítimo de la violencia. (...) En Siria, el régimen y algunas

milicias armadas practican a diario crímenes de guerra y de lesa humanidad y la guerra ya ha costado la vida a 225.000 personas.

La irrupción del Estado Islámico supone un nuevo factor desestabilizador. (...)

Yemen y Libia, otros dos países donde la primavera árabe prendió y sus dirigentes fueron desalojados del poder, se han adentrado en una peligrosa huida hacia ninguna parte como resultado de la descomposición del poder central. (...) En ambos países, las milicias armadas imponen su ley y Al Qaeda goza de significativas bolsas de apoyo. Las organizaciones de defensa de los derechos humanos han denunciado masacres de civiles, así como secuestros, torturas y ejecuciones de rivales políticos (...).

Artículo de opinión El País. Ignacio Álvarez-Osorio, 23/12/2014.

http://elpais.com/elpais/2014/12/16/opinion/1418754762_242091.html

Preguntas:

1. ¿De qué trata el artículo?
2. ¿Qué características tienen en común los países en los que se produjeron las primaveras árabes?
3. ¿Qué objetivos perseguían las primaveras árabes?
4. ¿Se han conseguido esos objetivos? ¿Por qué?

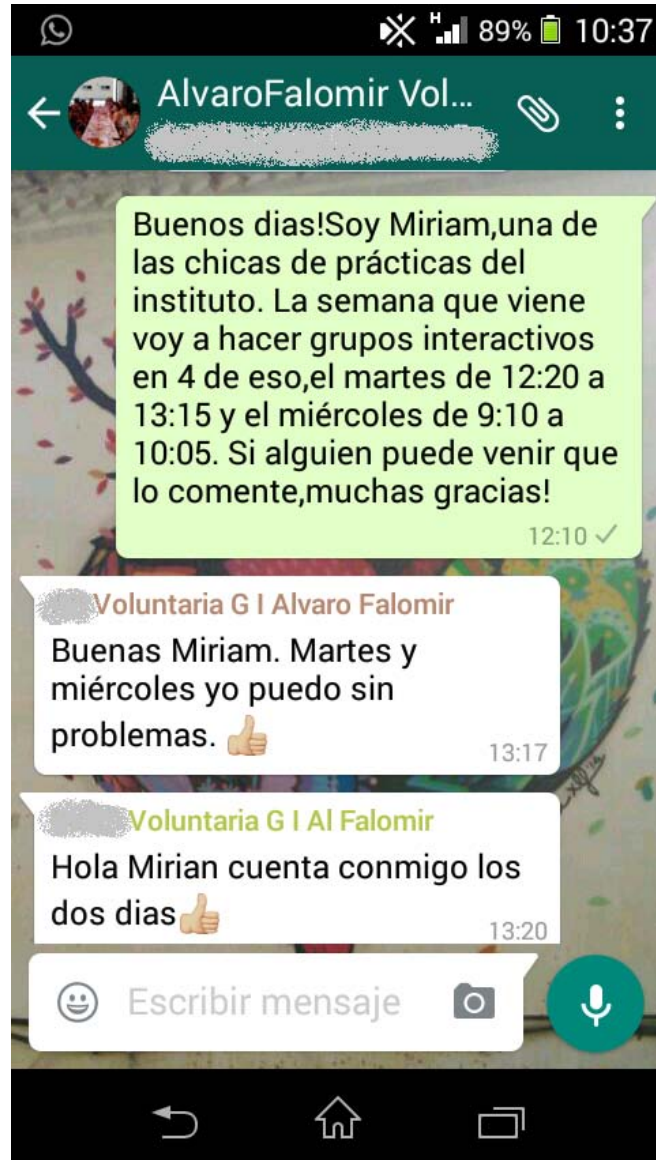
Anexo 6

Aspectos formales de grupos interactivos en el IES Álvaro Falomir.

Aspectos formales	4º A	4º B
Nº alumnos/as	27	17
Grupos	4	3
Personas/Grupo	6/7	5/6
Actividades	4	3
Tiempo/Actividad	12	15

Anexo 7

Conversación WhatsApp para realizar las sesiones de los grupos interactivos.



Anexo 8

Fotografías realización de los grupos interactivos en el IES Álvaro Falomir.

En las fotografías se puede observar:

- El trabajo en grupo.
- La participación de personas voluntarias.
- Las actividades.
- Cómo las personas voluntarias están evaluando.

4ºA





4° B





Anexo 9

Ejemplo evaluación voluntariado con comentarios en observaciones.

	Mejorable	Suficiente	Muy bien	Excelente
Cooperan para resolver la actividad			X	
Respetan a sus compañeros/as				X
Piden ayuda cuando no lo entienden		X		
Buscan el consenso del grupo		X		
Acaban la actividad			X	

OBSERVACIONES: des ha costado explicarse y llegar a una solución. Todos han participado ~~por~~ ~~por~~.

Mejorable: no cumplen el criterio o se puede mejorar notablemente.

Suficiente: lo cumplen solo algunos componentes del grupo.

Muy bien: cumplen con el criterio, pero podrían mejorar.

Excelente: cumplen el criterio de forma absoluta.

Anexo 10

Tabla ejemplo evaluación total grupos interactivos. Grupo 1, 4º A.

Actividad/Grupo 1	Voluntariado (7,5%)	Docente (7,5%)	Puntuación total (15%)
1. Texto prensa	7,2	6,55	13,75
2. Preguntas trivial	5,4	7,5	12,9
3. Imágenes	5,1	7,5	12,6
4. Mapa	6,9	5,65	12,55

Obtienen un total de 51,8% sobre el 60%. En la nota ponderada sobre 6 se redondea un 5,2.

Anexo 11

Encuestas al alumnado de grupos interactivos.



ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso:

Asignatura:

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura? ¿Quién te gustaría que te ayudase?

- e) El/la profesor/a.
- f) Mi familia.
- g) Mis compañeros/as de clase.
- h) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4to

Asignatura: Ciencias Sociales i Història

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?

¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que podamos trabajar todos juntos actividades del temario ya que aprendes de manera didáctica y colectivo

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

El rendimiento colectivo en todos los grupos.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si, me ayuda a aprender de otra manera y al mismo tiempo a entender y es memorizar antes las cosas.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^{rt} Eso

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?

¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que nos podemos ayudar unos con otros y que si tu hay algo que no lo sabes se lo puedes preguntar a los otros compañeros y si ellos lo saben te pueden ayudar o si tenemos dudas sobre alguna pregunta siempre hay uno del grupo

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?
que la sabe y trabajamos juntos y nos ayudamos mutuamente. Es una manera más divertida de aprender.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si que me gustaría. Porque me gusta trabajar con mis compañeros y si no entiendo algo me pueden resolver las dudas.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si que me ayuda a aprender, porque cuando estoy trabajando en grupo me concentro más y trabajo más que si tenemos que hacer los ejercicios individualmente.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4A

Asignatura: Ciencias Sociales i Historia

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Resolver ejercicios en grupos es mejor y más sencillo que hacer examen.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí, me han gustado.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Creo que es una forma de aprender más sencilla y no tan pesada.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^aA

Asignatura: Historia

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?

¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que pueden resolver las preguntas en grupo

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si, me parece una manera original de aprender

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4º ESO A

Asignatura: C. Sociales, Geografía e Historia

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos? Me gusta que los padres puedan ver como trabajamos y que además sean las actividades disectadas.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar? Podría introducirse de algún modo la tecnología en algunas de las actividades.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos? Si, porque me parecen una muy buena iniciativa para motivar a los alumnos y que la asignatura les atraiga más.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento? Si. Como ya he contestado antes nos incita a aprender y sino aprendemos lo que no sabemos de los compañeros.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^{ta}A

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que es otra manera diferente de dar clase y como que es más didáctica y participamos prácticamente todos.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

En que se procurara más en que todos los componentes del grupo hablen y participen, no siempre los mismos.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Sí.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4.º A

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que todas participáramos y la clase se hace más amena

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Que los voluntarios tomaran nota sobre quien participa más en ese grupo interactivo

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso:

Asignatura:

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- 5 Que el/la profesor/a explique el libro.
- 3 Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- 4 Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- 2 Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- 1 Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?

¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros: *(Si fuera otro) sería un amigo que tengo que es como mi segundo profesor.*

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que nos ayudamos los unos a los otros y resolvemos nuestras dudas

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Que habláramos todos

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si, Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4º ESO A

Asignatura: Sociales.

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

el trabajo en equipo y la coordinación

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Podríamos mejorar en la rapidez, ya que los ejercicios tenían un tiempo limitado y nos faltaba tiempo.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

L.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4º

Asignatura: Ciencias Sociales.

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?

¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que podemos contestar todas juntos y esto hace que siempre aprendas algo de los demás compañeros.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

A lo mejor habían algunas actividades que no daba tiempo a acabar las.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Creo que si ya que siempre puedes aprender algo de mis compañeros.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^º A

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Me gusta que haya un límite de tiempo, así hay presión y nadie se distrae.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Se podría mejorar la explicación de algunos voluntarios, es decir, explicar mejor la actividad.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

No, ya que me gusta el trabajo individual.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Ayuda a fomentar la cooperación entre el grupo, pero no creo que mejore tu rendimiento.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4 ESO B

Asignatura: Ciencias Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que todos trabajen

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

La concentración y no hablar tanto de cosas que no son de clase

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si ya que repasamos lo que nos da.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4º B

Asignatura: Ciencias Sociales, Historia

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- 4 Que el/la profesor/a explique el libro.
- 2 Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- 3 Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- 5 Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- 1 Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?

¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que puedes aprender con la ayuda de tus compañeros.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

No dar tantos apartados del tema o resumirlos un poco más.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4ºB

Asignatura: Ciencias Sociales, Historia

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- 2 Que el/la profesor/a explique el libro.
- 4 Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- 3 Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- 5 Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- 1X Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que todos nos reunimos y aprendemos todos.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

No dar tanta materia, muchos apartados

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Sinceramente sí, me motiva más.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^ºB

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Las actividades que realizamos me parecen interesantes y me gusta que colaboramos todos en hacerlas

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

que algún compañero no colabora tanto como el resto

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^ºB

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que se aprenda a respetar las opiniones de los demás, y juntos aprender más.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Que cada grupo este más o menos igualado.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Sí.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^o B

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que los que no participan clase por razones se otorgan a participar

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Más tiempo y que los preguntas sean tipo test por ejemplo

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí, por supuesto

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Por supuesto que sí

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 413

Asignatura: *Sociales*

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que resolvamos las dudas entre todos.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

La participación de ~~todos~~ ~~los~~ algunos compañeros.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Yo creo que si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4º ESO - B

Asignatura: Ciencias Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que todos participamos, además a la gente más tímida
le hace más fácil ~~tra~~ participar de esta manera.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Poner más fotos y algún video más en los powerpoints.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí. Porque participas mucho y creo que así me te quedan
las cosas más importantes.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Sí. Nos aclaramos algunas dudas de las que tenemos ~~formas~~
(siempre se elige) a demás si siempre se trata de leer
y subrayar lo más importante del tema me nos hace muy
pesado. (y así nos acordamos)

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4

Asignatura: Ciencias Sociales, Historia

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que todos podamos dar nuestra opinión o aprender las respuestas correctas.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Que hayan más actividades para practicar más.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si, porque me parece una manera buena de aprender.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si porque igual pienso que es una cosa pero luego la verdadera respuesta es la del compañero.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4º ESO B

Asignatura: Ciències Socials, Història.

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que no te es entediar, sino que pots resoldre dudas amb els companys, i pots parlar, encara que eses del temari.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Pesa més orda als grups interactius.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Sí, es altre mètode d'estudis, interessant, perquè te fanles amb els companys, i com ja he dit abans, no estàs tota la classe callat.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

L.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^oB

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que trabajamos en grupos

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Que fuera al aire libre

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí. Solo que distinto grupo.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Sí.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso:

Asignatura:

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Aprendemos en conjunto.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Repasar antes de hacer las actividades

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso:

Asignatura:

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que participamos todos colectivamente y que los padres y madres de los alumnos hacen un gran esfuerzo al venir a ayudarnos.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Nada

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Posiblemente, pero yo creo que individualmente sería mejor

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4th B

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- 1 Que el/la profesor/a explique el libro.
- 3 Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- 4 Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- 5 Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- 2 Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que aprendemos bastante información entre todos nuestros compañeros y es más divertido

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Por ejemplo, en los grupos interactivos, hay unas actividades en las que hay más preguntas o más dificultad, pues no hacer que cuando acabe un grupo tengamos que acabar todas, o que cuando acabe el de más dificultad acabe pues cambiar

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si, la verdad es que aprender así es más divertido

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso:

Asignatura:

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

- Se pasa rapido el tiempo.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

- Nada

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

- Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

- Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^º

Asignatura: Sociología

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Las actividades

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Que las materias sean más alegres

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 1^o

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?

¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que se hacen mas amenas las clases y ademas si no te sabes algo, tu compañero si, y al final te lo aprendes.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Creo que a aquellas que les gusta mas hablar a ponerlos todos en un grupo para que se acostumbren, porque si no ellos en los otros grupos no hablan entonces no aprenden nada.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^{to}A

Asignatura: Sociés

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que las cosas se pasan mucho más rápido y es
divertido hacer cosas con los compañeros de clase.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Que las actividades fueran más divertidas
Que los grupos fueran menos numerosos
para participar todos.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Sí.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^º

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que nos podemos ayudar mutuamente y aprender de los compañeros

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Yo personalmente creo que sí, porque de esta manera podemos aprender de nuestros errores y nuestros compañeros nos ayudan.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^º

Asignatura: Sociates

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?

¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que aprendes de una manera diferente

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Yo creo que no fueramos tantos en un grupo, porque siempre hay alguien que no participa.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Sí, porque si no lo sabes tú lo sabe un compañero y lo aprendes

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4ESO A

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a. ✓
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase. ✓
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Trabajar con los compañeros

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Más orden, en silencio

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si, de hecho está comprobado científicamente

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4ºESO

Asignatura: Geografía y Historia

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

Que es algo nuevo, lo que hace que este más atento.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

—

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Si.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si, ya que explicar solo el libro hace que al rato uno se aburra.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4^{ta} A

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- 1 Que el/la profesor/a explique el libro.
- 5 Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- 2 Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- 3 Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- 4 Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

son diferentes y hacen las clases menos pesadas

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

Hacer más grupos interactivos.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

Sí.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

Si ya que en esa actividad intentamos resolver por todo el grupo.

ENCUESTA AL ALUMNADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

Curso: 4º

Asignatura: Sociales

1. ¿Qué tipo de clase prefieres? Enumera.

- Que el/la profesor/a explique el libro.
- Que el/la profesor/a explique y luego hacer ejercicios individualmente.
- Trabajar el temario (hacer ejercicios, resolver dudas) con mis compañeros y compañeras.
- Leer el libro y después subrayar lo más importante.
- Hacer varias actividades en pequeños grupos con ayuda de voluntarios (además del/la profesor/a).

2. Si te diesen a elegir, ¿con quién intentarías resolver las dudas de la asignatura?
¿Quién te gustaría que te ayudase?

- a) El/la profesor/a.
- b) Mi familia.
- c) Mis compañeros/as de clase.
- d) Otros:

3. ¿Qué es lo que más te gusta de grupos interactivos?

- Que podamos estar con los compañeros y al mismo tiempo aprender las cosas del libro.

4. ¿Qué es lo que se podría mejorar?

- Que hiciera tus clases un poco más interesantes, ya que, algunas cosas nos parecen un poco aburridas.

5. ¿Te gustaría volver a hacer grupos interactivos?

- Sí, me gustaría mucho pero claro está, que con un grupo en el que trabajaran todos y yo estuviera a gusto.

6. ¿Crees que esta metodología te ayuda a aprender, mejora tu rendimiento?

- Sí, porque podemos resolver dudas y al mismo tiempo pensarla bien y hacer la clase rápida.

Anexo 12

Encuestas al profesorado de grupos interactivos.



ENCUESTA AL PROFESORADO QUE REALIZA GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. Materia/s y curso/s:
2. ¿Cuánto tiempo llevas haciendo grupos interactivos?
3. ¿Con qué frecuencia realizas grupos interactivos?
4. ¿Por qué decidiste implementar grupos interactivos en tus clases?

5. ¿Cuáles son los objetivos a conseguir con esta metodología?

6. ¿Qué aspectos ves positivos? ¿Cuáles mejorarías?

7. ¿Observas alguna mejora en tus estudiantes? ¿De qué tipo (académicas, de cohesión de grupo, en competencias)?

8. ¿Recomendarías aplicar esta metodología a otros docentes? ¿Por qué?

ENCUESTA AL PROFESORADO QUE REALIZA GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. Materia/s y curso/s: FRANCÉS / 1º ESO

2. ¿Cuánto tiempo llevas haciendo grupos interactivos? 2 años

3. ¿Con qué frecuencia realizas grupos interactivos? CADA 15 DÍAS

4. ¿Por qué decidiste implementar grupos interactivos en tus clases?

PARA MOTIVAR A MIS ALUMNOS Y ENSEÑARLES A TRABAJAR DE FORMA COOPERATIVA. TAMBIÉN CREO QUE LOS PADRES DEBEN PARTICIPAR EN EL AULA Y EN EL APRENDIZAJE DE LOS CHICOS.

5. ¿Cuáles son los objetivos a conseguir con esta metodología?

- QUE LOS ALUMNOS TRABAJEN DE FORMA COOPERATIVA
- QUE LOS PADRES PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE
- QUE EL AULA ESTÉ ABIERTA A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- QUE LOS ALUMNOS CONFIEN EN AQUELLO QUE SABEN Y LO APLIQUEN

6. ¿Qué aspectos ves positivos? ¿Cuáles mejorarías?

TODO LO QUE SE TRABAJA EN LOS GRUPOS LO CONSIDERO POSITIVO: CONOCIMIENTOS, COHESIÓN GRUPAL, IMPLICACIÓN DE LOS PADRES, APRENDER A APRENDER.

QUE MEJORARÍA: TENER MÁS TIEMPO, TRABAJAR COMPETENCIAS QUE NO FUERAN SÓLO LAS MERAMENTE ACADÉMICAS, CONSEGUIR QUE SE IMPLICARAN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS MÁS CONFLICTIVOS, TRABAJAR LAS RELACIONES PERSONALES, LAS EMOCIONES Y CONSEGUIR QUE TODOS LOS ALUMNOS PARTICIPARAN.

7. ¿Observas alguna mejora en tus estudiantes? ¿De qué tipo (académicas, de cohesión de grupo, en competencias)?

ACADÉMICAS: NO LO SÉ. TODO DEPENDE DE SI ESTUDIAN DESPUÉS O NO, TAMBIÉN, EN GRAN MEDIDA, DE SI PIDEN EXPLICACIONES.
DE COHESIÓN DE GRUPO: SÍ, SON DE CLASES DIFERENTES Y CON Poca RELACIÓN ENTRE ELLOS. COMO MÍNIMO SE RECONOCEN COMO ALUMNOS DE FRANCÉS.

EN COMPETENCIAS: SÍ. APRENDEN A BUSCAR LA INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS NO ESTUDIADOS CON ANTERIORIDAD

8. ¿Recomendarías aplicar esta metodología a otros docentes? ¿Por qué?

SÍ. LOS ALUMNOS APRENDEN A RELACIONARSE, SE RECONOCEN COMO PARTE DE UN GRUPO Y APRENDEN A TRABAJAR DE FORMA COOPERATIVA. SI EXPLICAN A SUS COMPAÑEROS AQUELLO QUE SABEN, LES AYUDA A COMPRENDER MEJOR Y A INTERIORIZAR CONOCIMIENTOS. LOS PADRES CONSIDERAN EL CENTRO UN POCO MÁS CERCANO Y LO HACEN MÁS SUYO.

ENCUESTA AL PROFESORADO QUE REALIZA GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. Materia/s y curso/s: MATEMÁTICAS 1r ESO
2. ¿Cuánto tiempo llevas haciendo grupos interactivos? Es el segundo año
3. ¿Con qué frecuencia realizas grupos interactivos? Cada 15 o 20 días.
4. ¿Por qué decidiste implementar grupos interactivos en tus clases?
Para utilizar otro tipo de metodología y intentar mejorar los resultados en todos los aspectos.
5. ¿Cuáles son los objetivos a conseguir con esta metodología?
 - Mejorar el clima de trabajo en el aula
 - Los alumnos aprenden a trabajar en grupo (escucharse, interactuar entre ellos...)
 - Consolidar los contenidos de la asignatura.
6. ¿Qué aspectos ves positivos? ¿Cuáles mejorarías?
 - La incorporación en el aula de otros adultos, que no sean los profesores, que les valoran el trabajo que hacen.
 - En mi caso, la frecuencia con que realizo los grupos interactivos.
7. ¿Observas alguna mejora en tus estudiantes? ¿De qué tipo (académicas, de cohesión de grupo, en competencias)?
Cuando realizo los grupos interactivos los alumnos tienden a ayudarse más y escucharse las diferentes opiniones.
8. ¿Recomendarías aplicar esta metodología a otros docentes? ¿Por qué?
Sí, porque ayuda a cohesionar el grupo, y a la mayoría de los alumnos les gusta porque se trabaja de forma diferente a los otros días.

ENCUESTA AL PROFESORADO QUE REALIZA GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. Materia/s y curso/s: *inglés 2ºESO*
2. ¿Cuánto tiempo llevas haciendo grupos interactivos? *1 curso*
3. ¿Con qué frecuencia realizas grupos interactivos? *1 vez cada 3 semanas*
4. ¿Por qué decidiste implementar grupos interactivos en tus clases?
Para ayudar a los alumnos a trabajar con más motivación y respeto a la vez que concienciase a la sociedad de la situación actual de la enseñanza.
5. ¿Cuáles son los objetivos a conseguir con esta metodología?
 - Trabajar más en clase
 - Cooperación entre compañeros
 - Aprendizaje más fácil
6. ¿Qué aspectos ves positivos? ¿Cuáles mejorarías?
 - Resulta más positivo porque el trabajo de clase se avanza con facilidad gracias a la cooperación entre compañeros.
 - A veces el número de voluntarios disminuye y no hay forma de encontrar más.
7. ¿Observas alguna mejora en tus estudiantes? ¿De qué tipo (académicas, de cohesión de grupo, en competencias)?
Mejoras de cohesión de grupo y de competencias
8. ¿Recomendarías aplicar esta metodología a otros docentes? ¿Por qué?

Si.

ENCUESTA AL PROFESORADO QUE REALIZA GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. Materia/s y curso/s: *HEMÁTICAS 2º ESO, 3º ESO*

2. ¿Cuánto tiempo llevas haciendo grupos interactivos? *4 años*

3. ¿Con qué frecuencia realizas grupos interactivos? *Normalmente cada 15 días, hay cursos que los hago semanalmente*

4. ¿Por qué decidiste implementar grupos interactivos en tus clases?

Porque estaba "más que quemada" pensaba pedir una excedencia y olvidarme del trabajo. Mi último recurso fue probar esto.

5. ¿Cuáles son los objetivos a conseguir con esta metodología?

Depende de grupos, materia, etc... Los objetivos específicos pueden variar mucho pero siempre hay un objetivo global: que el alumno aprenda a adquirir y compartir un conocimiento o destreza consensuada con todos

6. ¿Qué aspectos ves positivos? ¿Cuáles mejoraría?

y desde la argumentación el diálogo y la tolerancia.

- Son fáciles de llevar a cabo
- El alumnado se engancha enseguida
- Mejora mucho la convivencia en el aula

MEJORARÍA: Formación de voluntarios, preparación del grupo antes de hacer grupos interactivos

7. ¿Observas alguna mejora en tus estudiantes? ¿De qué tipo (académicas, de cohesión de grupo, en competencias)?

Aprenden a no abandonar un problema por muy difícil que sea, descubren que todos pueden aportar buenas ideas lo que favorece el respeto y la valoración entre ellos. Mejoran en autonomía

8. ¿Recomendarías aplicar esta metodología a otros docentes? ¿Por qué?

Si tienen ganas y están convencidos sí, por obligación no.

Yo si no hubiera comenzado con grupos interactivos posiblemente no estaría ahora enseñando.

ENCUESTA AL PROFESORADO QUE REALIZA GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. Materia/s y curso/s: *Ética 4ºESO // Valores éticos 3ºESO*
2. ¿Cuánto tiempo llevas haciendo grupos interactivos? *2 cursos*
3. ¿Con qué frecuencia realizas grupos interactivos? *3 al año*
4. ¿Por qué decidiste implementar grupos interactivos en tus clases?
Por la metodología, porque el fundamento es aprendizaje constructivo y dialógico
5. ¿Cuáles son los objetivos a conseguir con esta metodología?
 - * *Construcción dialógica de los contenidos*
 - * *Actitud activa y participativa*
 - * *Lograr la igualdad de los resultados*
 - * *Aprenderse entre iguales.*
6. ¿Qué aspectos ves positivos? ¿Cuáles mejorarías?
Todos los anteriores.

7. ¿Observas alguna mejora en tus estudiantes? ¿De qué tipo (académicas, de cohesión de grupo, en competencias)?
Mejora en todos los aspectos, pero especialmente la motivación en el aprendizaje

8. ¿Recomendarías aplicar esta metodología a otros docentes? ¿Por qué?
*Por supuesto. Porque solo hay convenientes.
El único pero: supone mayor esfuerzo en la preparación para el docente*

Anexo 13

Encuestas al voluntariado de grupos interactivos.



ENCUESTA VOLUNTARIADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

IES ÁLVARO FALOMIR

1. ¿A través de qué canal de información supiste sobre Grupos Interactivos? ¿Qué razón o razones te llevaron a participar?

2. ¿Qué aspectos consideras positivos sobre esta metodología?

3. ¿Qué crees que se podría mejorar en esta metodología?

4. ¿Qué tipo de avances percibes en los estudiantes?

5. ¿Te gustaría recibir algún tipo de formación? ¿De qué tipo?

ENCUESTA VOLUNTARIADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. ¿A través de qué canal de información supiste sobre Grupos Interactivos? ¿Qué razón o razones te llevaron a participar?

- Por los compañeros
- Provar nuevas técnicas de trabajo.

2. ¿Qué aspectos consideras positivos sobre esta metodología?

- Es muy participativa y permite romper las dinámicas "tradicionales" de clase.

3. ¿Qué crees que se podría mejorar en esta metodología?

- Tal vez juntar los materiales de trabajo al tiempo en el aula.

4. ¿Qué tipo de avances percibes en los estudiantes?

- El trabajo cooperativo permite que todos aprendan a un ritmo más equitativo.

5. ¿Te gustaría recibir algún tipo de formación? ¿De qué tipo?

- Si, NNTT, trabajo interactivo, nuevas técnicas en el aula,

ENCUESTA VOLUNTARIADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. ¿A través de qué canal de información supiste sobre Grupos Interactivos? ¿Qué razón o razones te llevaron a participar?

- Por una compañera del máster que está realizando su trabajo final de máster sobre esta metodología.
- Ayudar, participar en la experiencia, conocer más sobre este método. . .

2. ¿Qué aspectos consideras positivos sobre esta metodología?

- Las pautas que los alumnos deben seguir (tiempo, cooperación, . . .).
- La implicación de voluntarios externos al aula en la actividad.
- Trabajo en grupo.
- Dinámica

3. ¿Qué crees que se podría mejorar en esta metodología?

Se podría ajustar el tiempo de todas las actividades para que tarde el mismo tiempo en realizarlas. Además de dar unas instrucciones claras a los voluntarios para que su participación sea igual.

4. ¿Qué tipo de avances percibes en los estudiantes?

Los alumnos están más concentrados en la tarea que tienen que realizar después ^{de la} de la siguiente actividad y si se refuerza la idea de cooperación, intentaré integrar a aquellos alumnos que no participan.

5. ¿Te gustaría recibir algún tipo de formación? ¿De qué tipo?

Sí, aceptar la formación sobre esta metodología.

ENCUESTA VOLUNTARIADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. ¿A través de qué canal de información supiste sobre Grupos Interactivos? ¿Qué razón o razones te llevaron a participar?

- Mi canal de información fue a través de la persona fundadora de los grupos en el instituto, pidió ayuda al DMPA y yo pertenezco a la Junta.
- Empecé a participar debido al entusiasmo que nos transmitió esta persona, y me pareció muy interesante

2. ¿Qué aspectos consideras positivos sobre esta metodología?

Sobre todo lo más positivo que yo considero en este método es la socialización que se produce entre los chicos, ya que a veces entre ellos no existe la comunicación.

3. ¿Qué crees que se podría mejorar en esta metodología?

Me gustaría que hubiera más tiempo, y que existiera más el debate entre ellos.

4. ¿Qué tipo de avances percibes en los estudiantes?

Quizás que aprenden a trabajar en grupo, y que no exista el individualismo.
Aunque a veces no se consigue.

5. ¿Te gustaría recibir algún tipo de formación? ¿De qué tipo?

No sé que tipo de formación podría recibir, pero estaría encantada de poder acudir a cualquier tipo de curso, que me sirviera para poder ayudar, y estar más formada.

ENCUESTA VOLUNTARIADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. ¿A través de qué canal de información supiste sobre Grupos Interactivos? ¿Qué razón o razones te llevaron a participar?

Me enteré por un amigo que participó la primera vez que se hizo grupos interactivos. Me animé a participar porque sentía curiosidad por cómo trabajan y se comportan los adolescentes hoy en día en clase (tengo hijos en el centro).

2. ¿Qué aspectos consideras positivos sobre esta metodología?

Además de que se rompe con la rutina de las clases de siempre, los alumnos aprenden a trabajar, participar y razonar en grupo.

3. ¿Qué crees que se podría mejorar en esta metodología?

Creo que, independientemente de la asignatura en que se hagan los grupos interactivos, deberían de trabajar se también los sentimientos.

4. ¿Qué tipo de avances percibes en los estudiantes?

Los que suelen imponerse, bien porque saben mucho o por su personalidad, acaban dejando que los demás también participen. Y en los que al principio, por timidez, no participaban, con el tiempo llegan a interactuar un poco más con el grupo.

5. ¿Te gustaría recibir algún tipo de formación? ¿De qué tipo?

Sí, formación para saber trabajar en el plano afectivo.

ENCUESTA VOLUNTARIADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. ¿A través de qué canal de información supiste sobre Grupos Interactivos? ¿Qué razón o razones te llevaron a participar?

Lo supe a través de mi hija Sabela que está cursando actualmente 4º E.S.O.

Me gusta seguir involucrada en todo lo posible en la educación de mi hija, creo que los padres deberíamos dedicar más tiempo en ellos.

2. ¿Qué aspectos consideras positivos sobre esta metodología?

Hoy ha sido la 1ª vez que he participado de voluntaria en el grupo de Ética (he estado con el de E.F.) y me ha sorprendido la gran participación de todos los chicos a la hora de dar su opinión y de trabajar en grupo. Pienso que es por reducirse el número de participantes, así ellos no están tan pasionados.

3. ¿Qué crees que se podría mejorar en esta metodología?

Para mí creo que no hace falta mejorar nada sí me gustaría a poder ser más participación de los padres, muchos se sorprenden de lo que piensan y dicen los adolescentes, tienen inquietudes, curiosidades, son mucho más solidarios, sensibles y empatizan mucho más que nuestra generación (padres) con los problemas y necesidades de hoy en día.

4. ¿Qué tipo de avances percibes en los estudiantes?

Como es la 1ª vez que soy voluntaria no puedo ver un cambio o avance.

5. ¿Te gustaría recibir algún tipo de formación? ¿De qué tipo?

Sí me gustaría
Idiomas sobre todo.

ENCUESTA VOLUNTARIADO DE GRUPOS INTERACTIVOS

I.E.S. ÁLVARO FALOMIR

1. ¿A través de qué canal de información supiste sobre Grupos Interactivos? ¿Qué razón o razones te llevaron a participar?

Me enteré a través del AMPA, de otras madres que participan. La razón principal de participar es la voluntad de colaborar, de estar implicada en la educación de nuestros hijos.

2. ¿Qué aspectos consideras positivos sobre esta metodología?

**Aplicar, de forma práctica, los conocimientos aprendidos en clase.
Trabajar en grupos, que implica colaboración, ayuda al compañero, participación de los más tímidos, entre otras cosas.**

3. ¿Qué crees que se podría mejorar en esta metodología?

Dar una formación mínima a los colaboradores, para dar pautas o ayudas de cómo tratar con alumnos menos participativos.

4. ¿Qué tipo de avances percibes en los estudiantes?

Muy grandes. Aplican los conocimientos aprendidos y colaboran entre ellos.

5. ¿Te gustaría recibir algún tipo de formación? ¿De qué tipo?

Sí. Lo mencionado en la pregunta 3.

Anexo 14

Funciones del profesorado, voluntariado y alumnado en grupos interactivos.

Funciones	Profesorado	Voluntariado	Alumnado
Antes	Planificación de la sesión Preparación actividades Contacto voluntariado	Si está disponible, informar al profesorado	Saber que se van a hacer GI Saber en qué consiste GI
Durante	Explicar las actividades a las personas voluntarias Gestionar y coordinar el aula Apoyar al voluntariado	Explicar las actividades al alumnado Control del comportamiento en los grupos Fomento del diálogo igualitario y del respeto mutuo	Trabajar en grupo Aprender y enseñar con sus iguales Dialogar y respetarse
Después	Hacer una reflexión para mejorar Evaluar las actividades Realizar la evaluación conjunta	Hacer una reflexión para mejorar	Hacer una reflexión para mejorar

Anexo 15

Profesorado que realiza grupos interactivos en el IES Álvaro Falomir. Creado a partir de las encuestas.

Materia	Curso	Experiencia	Frecuencia
Ética	4º ESO	2 años	3 veces/año
Valores Éticos	3º ESO	2 años	3 veces/año
Francés	1º ESO	2 años	Cada 15 días
Inglés	2º ESO	1 año	Cada 3 semanas
Matemáticas	1º ESO	2 años	Cada 15/20 días
Matemáticas	2º-3º ESO	4 años	Cada 15 días o semanalmente