



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

# **TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRA/O DE EDUCACIÓN INFANTIL**

## **ESTUDIO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PATIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL E INFLUENCIA EN LA RELACIÓN DEL ALUMNADO CON LA NATURALEZA**

**Paula Aragón Villarroya**

**María Reina Ferrández Berrueco**

**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN  
Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.**

**2015-2016**

## Índice

Resumen.....	2
Palabras clave / descriptores.....	2
Introducción y justificación. ....	4
Objetivos. ....	5
Marco teórico.....	6
Metodología.....	9
Resultados.....	12
Conclusiones.....	18
Bibliografía y webgrafía. ....	21

## **Resumen.**

El Trabajo Final de Grado que se presenta tiene como objetivo estudiar la relación del alumnado de Educación Infantil con la naturaleza en el patio. Consiste en un estudio descriptivo centrado en la observación de las características de los patios y de la relación de los niños durante el recreo con la naturaleza existente. En base a la observación, se analizan los datos obtenidos, consiguiendo resultados como la escasez de vegetación en los patios de Educación Infantil y la abundancia de elementos no naturales en cuanto a las características. También, se observa el contacto y uso de la naturaleza para el desarrollo del juego, y a su vez, la falta de interés y respeto del alumnado con dicha naturaleza. Para finalizar, se ha llegado a la conclusión de la gran importancia de la naturaleza para el desarrollo de los niños de Educación Infantil y de la necesidad de crear ambientes naturales y fomentar el interés del alumnado por el medio natural.

## **Palabras clave / descriptores.**

Educación Infantil

Centros educativos

Alumnado

Medio natural

Patio

**Abstract.**

The Final Project which is presented aims to study the relation of students in Childhood Education with nature in the playground. It is a descriptive study focused on observing the characteristics of the playgrounds and the relation of children during break with the existing nature. Based on observation, the data obtained are analyzed, getting results as the scarcity of vegetation on the playgrounds of Childhood Education and the abundance of unnatural elements in terms of features. Also, contact and use of nature for game development, and in turn, the lack of interest and respect of students with such nature. To end, it has concluded the great importance of nature for the development of preschool children and the need to create environments and to enhance the interest of students by the natural environment.

**Key words.**

Childhood Education.

Schools.

Student.

Natural environment.

Playground.

## **Introducción y justificación.**

El presente documento expone un estudio descriptivo sobre la relación del alumnado de Educación Infantil con la naturaleza cercana en el patio.

En la actualidad, nos encontramos en la era de las nuevas tecnologías y en un mundo mayormente informatizado. También, han aumentado los miedos de la gente a los peligros existentes en la sociedad. Todo esto hace que cada vez más los niños se quedan en casa y pasan el tiempo con juegos o aparatos electrónicos, en lugar de pasarlo al aire libre.

Durante años, los expertos han realizado diversos estudios para comprobar la relación entre los niños y su naturaleza cercana. Como más adelante se trata en el marco teórico, son muchos los que han difundido teorías en las que se habla de la importancia de la naturaleza para el desarrollo del niño.

Esta realidad llevada a los centros de Educación Infantil y centrándonos en los patios, donde el alumnado pasa la hora del recreo, será la base de este estudio descriptivo. Se pretende conocer la relación del alumnado en el patio con el entorno natural.

El trabajo se divide en tres partes diferenciadas. Cada una de estas partes contiene diferentes apartados. Antes de estas tres partes, se encuentra el resumen y las palabras clave que engloban el trabajo.

En primer lugar, la introducción, el medio natural según la legislación y el marco teórico. Éstos apartados introducen al tema del trabajo y exponen el contexto en el que se encuentra la relación del alumnado con la naturaleza.

En la parte central del trabajo se tratará la metodología utilizada para la realización del estudio, se expondrán los resultados obtenidos y se analizarán dichos resultados.

Para finalizar el trabajo, se encuentra la conclusión y la bibliografía. En la conclusión se realizará una valoración final de todo lo expuesto en cada una de las partes, poniendo en común el contexto, con los resultados y la opinión personal sobre el tema tratado.

## **Objetivos.**

El objetivo general que se plantea con esta investigación es analizar la relación del alumnado de Educación Infantil con la naturaleza en el entorno escolar, concretamente en el patio.

Los objetivos específicos son:

- Conocer los antecedentes teóricos.
- Conocer la legislación referente al medio natural.
- Describir las características de los patios de los centros escogidos.
- Describir el comportamiento del alumnado de Educación Infantil en el recreo.
- Analizar los resultados obtenidos de los diferentes centros.
- Crear conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

## Marco teórico

Son muchos los autores que con los años han realizado diversos estudios y trabajos tratando de explicar cuál es la relación que existe entre la naturaleza y el desarrollo de los niños. Algunos de ellos han realizado diferentes teorías acerca de dicha relación.

Actualmente, los niños y las familias tienen menos relación con el medio ambiente. Louv (2005) acuñó el término “trastorno por déficit de naturaleza” y documentó los cambios de las familias modernas, que pasan más tiempo con las nuevas tecnologías y mucho menos realizando actividades al aire libre, en contacto con la naturaleza.

Según aparece en el REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, tiene como uno de los objetivos la observación y exploración de su entorno familiar, natural y social.

En el área 2, conocimiento del entorno, aparece que:

“El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión sobre ellas, les llevarán, con el apoyo adecuado de la escuela, a la observación de algunos fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones.”

Rodríguez (2002) trata sobre enseñar a observar en uno de los capítulos de su libro Los niños, los animales y la naturaleza: la importancia del conocimiento y el contacto de los niños con la naturaleza para su educación. Habla sobre la importancia de la observación y cómo a través de ésta se aprenden tantas cosas y se fomenta la curiosidad y las ganas de aprender cosas nuevas. Afirma que: “Observar la naturaleza con detalle es una invitación a mantener permanentemente la curiosidad para aprender de la vida.” (p.113)

Los espacios en los que se relaciona cada día el alumnado, forman parte de su desarrollo y ayudan en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Son elementos fundamentales y por ello, deben organizarse y estructurarse adecuadamente. (Laorden y Pérez, 2002).

En 2012, la asociación UNICEF, apuntó que:

Los niños y niñas precisan también del contacto con la naturaleza. Se ha constatado que el contacto con la naturaleza puede restablecer la capacidad de concentración de los más pequeños, que es la base para mejorar la cognición y el bienestar psicológico. (p.62)

Chawla (2012) también habla de las ventajas del entorno natural para el desarrollo de los niños, y trata la importancia de las escuelas en este entorno, ya que en ellas pasan la mayor parte del tiempo.

Díaz (2014) afirma que el contacto del niño con la naturaleza le ofrece una serie de estímulos que afectan positivamente no solo a su comportamiento y al desarrollo de sus habilidades, sino también ayuda a su aprendizaje y a sus emociones. Se trata de poder proporcionarles espacios abiertos que les den sensación de libertad y les acerquen a la naturaleza.

Tras una investigación realizada por Corraliza y Collado (2011) centrada en la relación entre la cantidad de naturaleza de los entornos cotidianos de los niños y el modo en que éstos afrontan eventos estresantes, concluyeron lo siguiente:

En suma, la experiencia de vivir en un entorno natural puede amortiguar el efecto de algunos eventos estresantes. De aquí se deduce la importancia estratégica que tiene la inclusión de elementos naturales en los entornos residenciales y educativos. La salud y el bienestar también dependen de que estos entornos promuevan contactos frecuentes con elementos naturales. (p.226)

Freire (2016) escribe sobre Carme Cols y Pitu Fernández. Se trata de una pareja de maestros jubilados que se dedican a ir a colegios y colectivos para compartir la inquietud de crear entornos naturales de salud y bienestar.

Para finalizar con el marco teórico, se vuelve a citar el REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, ya que redacta los siguientes objetivos y contenidos relacionados con el medio natural:

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades relacionadas con la naturaleza:

- Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Dentro del área de conocimiento del entorno aparecen 3 bloques. El bloque 2, acercamiento a la naturaleza, tiene los siguientes contenidos:

- Identificación de seres vivos y materia inerte como el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida.
- Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.



- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas.
- Observación de fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche). Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud y el bienestar.

## Metodología

Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.102)

Este trabajo se ha llevado a cabo mediante un estudio observacional descriptivo. Para llevar a cabo el estudio se han seleccionado 15 centros educativos de Castellón de la Plana. Los centros han sido escogidos según su acceso visual al patio desde el exterior.

El método utilizado para la recogida de datos ha sido la observación. La observación ha sido no participante, ya que se ha realizado desde fuera, sin intervenir en el alumnado.

Según Hernández et al. (2003): “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias.” (p.316)

Mediante la observación, se ha recogido información de las características de los diferentes patios de los centros de Educación Infantil y Primaria escogidos para el posterior análisis, así como de las relaciones del alumnado con la naturaleza existente. Se ha realizado a la hora del recreo, cuando el alumnado se encontraba en el patio y se han visitado repetidas veces cada uno de los centros, para poder recoger toda la información necesaria.

Por una parte, en la observación de las características de los patios, el objetivo ha sido recoger los datos correspondientes a los elementos de interés para el estudio existentes en el patio de cada centro educativo observado, al igual que las características físicas y materiales. La observación ha sido basada en los patios sin tener en cuenta al grupo del alumnado, solo el área del recreo.

Se han utilizado las siguientes variables:

- Dimensiones del patio de Educación Infantil: Grande/Pequeño

Se trata de diferenciar entre patios grandes y pequeños, según se puedan observar las dimensiones. Los patios grandes son aquellos donde el alumnado tiene más espacio y los pequeños, son aquellos patios donde cada alumno tiene menos espacio de juego y por lo tanto, tiene más dificultad para realizar actividades.

- Suelo: Mixto/Duro

Se habla de suelo mixto cuando el suelo del área de recreo está formado por zonas duras y blandas. Las zonas duras suelen ser azulejos u hormigón y en algunos centros, tierra. Las zonas

blandas suelen estar formadas por caucho. Ésta últimas, se encuentran en las zonas de los columpios u otras estructuras fijas, ya que es un material que amortigua los golpes de los pequeños. Las zonas duras se extienden por zonas más amplias y donde no encontramos estructuras.

- Vegetación: Abundante/Escasa

Por escasez de vegetación, se entienden los patios que tan solo disponen de árboles y en pequeñas cantidades. Suelen haber entre 3 y 5. Estos patios no tienen ningún otro tipo de vegetación. Sin embargo, los patios donde abunda la vegetación, disponen, no solo de árboles y en más cantidad que el resto de patios, sino de otras variedades de vegetación como césped, matorrales, arbustos y flores.

- Elementos Fijos: Si/No

En los patios de los centros educativos encontramos elementos fijos y móviles. Los elementos fijos se tratan de estructuras como columpios, toboganes y casas de plástico.

- Elementos móviles: Si/No

En cuanto a los móviles, se trata de ruedas y troncos u otros objetos que el centro pone a disposición del alumnado a la hora del recreo. Pueden ser libros, juegos, pelotas o cubos y palas de plástico.

Por otra parte, en la observación de las relaciones del alumnado con la naturaleza, se ha tenido en cuenta, no solo al alumnado, sino las características del patio, observadas con anterioridad y la relación del alumnado de Educación Infantil con los elementos del patio.

En la recogida de datos, se han utilizado las siguientes variables:

- Contacto con la naturaleza: Si/No

En cuanto a contacto con la naturaleza, se entiende la relación que tiene el alumnado con el medio natural que le rodea. Ya sea contacto físico o visual, toda relación con cualquier elemento natural será contacto.

- Utilización de la naturaleza en el juego: Si/No

Entendemos “utilización de la naturaleza como parte del juego”, al uso que hace el alumnado de los elementos naturales como utensilios inanimados para llevar a cabo sus juegos y actividades. Por ejemplo, los troncos de los árboles, como porterías para fútbol, o meta para una carrera.

- Manipulación de los elementos naturales: Si/No

Por otro lado, en cuanto a la manipulación de elementos naturales, se trata de la utilización de palos, hojas, flores, piedras...en los juegos que se llevan a cabo durante el recreo, dándoles un nuevo significado del que tienen. Un palo puede ser una varita y una piedra ser un animal inventado. También, la interacción con la vegetación o los animales, como lo que son, sin darles otro significado. En este sentido, tiene relación la cantidad de vegetación que hay en los patios de Educación Infantil con la manipulación de los elementos naturales por parte del alumnado.

- Interés y respeto hacia la naturaleza: Si/No

En cuanto a respeto e interés se trata de que la relación con la naturaleza sea correcta y no se trate de hacer daño ni a la vegetación, ni a los animales existentes. También, tratar al medio natural como tal y cuidarlo e intentar que forme parte de las actividades y juegos llevados a cabo.

Cuando no se ha observado respeto o interés, se ha podido ver como se realizaban acciones violentas por parte de los alumnos hacia la vegetación del patio. También se pudo observar que no usaban las papeleras o que rompían ramas y flores como parte del juego. Se diferencia cuando el contacto con la vegetación y demás naturaleza era de manera respetuosa y cuando no lo es.

Ambas observaciones, están relacionadas, ya que depende de las características del patio la relación que pueda tener el alumnado con la naturaleza y las actividades que realicen durante el recreo.

Los datos han sido recogidos mediante la observación, como se ha explicado, y utilizando notas de campo para anotar los detalles y situaciones de mayor importancia de la observación.

También, se han utilizado las tablas de datos que aparecen en el siguiente apartado para plasmar los resultados obtenidos de las observaciones.

## **Resultados.**

Tras la observación realizada y la recogida de datos acerca del tema a tratar, los resultados obtenidos se muestran a continuación en ambas tablas. Cada tabla contiene las variables utilizadas para el estudio y los resultados obtenidos en cada uno de los centros educativos observados. En la primera, se observan las características de los patios y los elementos que los componen y la segunda, la relación del alumnado con la naturaleza en el patio de los centros respectivos educativos. Tras las tablas, aparecen los gráficos con los porcentajes de cada una de las variables.

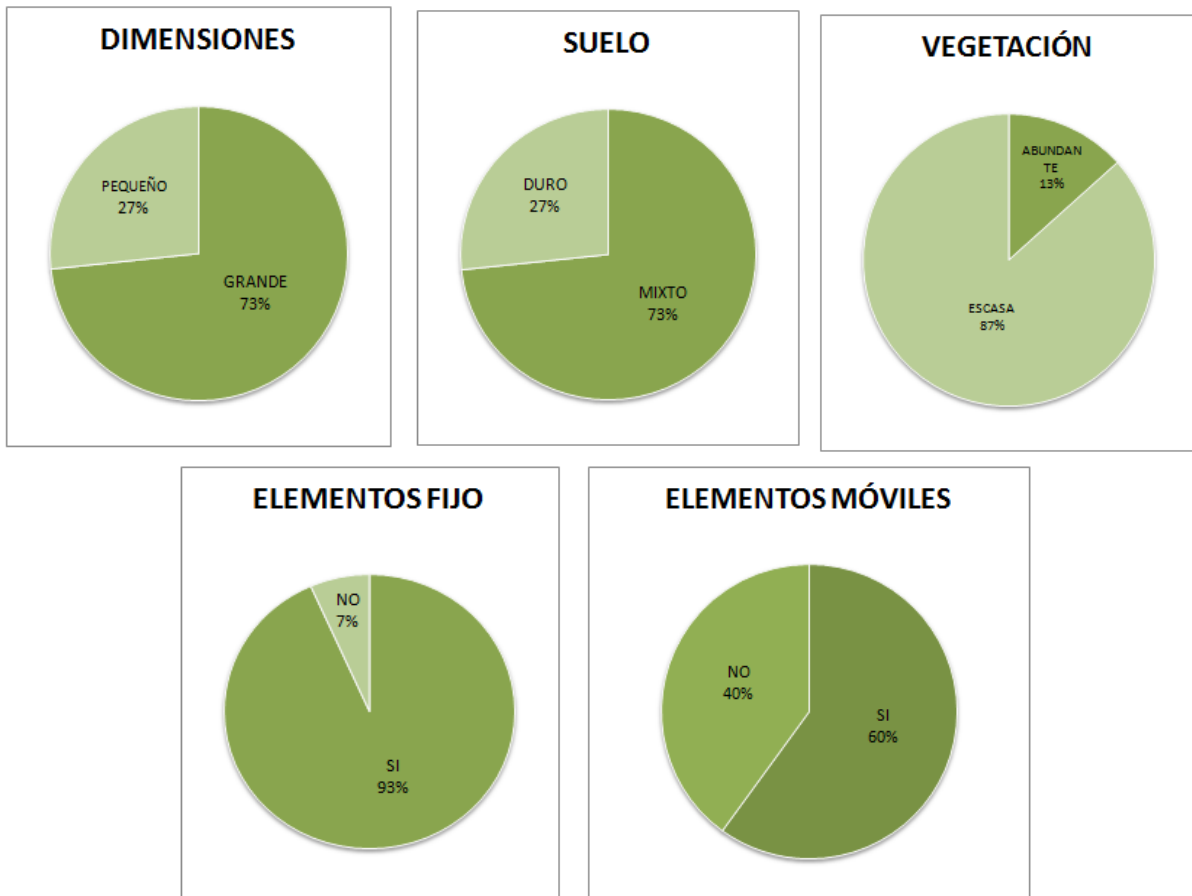
**Tabla 1. Características del patio.**

CENTROS	Dimensiones		Suelo		Vegetación		Elementos Fijos		Elementos Móviles	
	Grande	Pequeño	Mixto	Duro	Abundante	Escasa	Si	No	Si	No
C1	X			X		X	X			X
C2	X		X			X	X		X	
C3	X		X		X			X	X	
C4	X			X		X	X			X
C5		X		X		X	X			X
C6	X		X			X	X		X	
C7	X		X			X	X			X
C8		X	X			X	X		X	
C9	X		X			X	X		X	
C10	X			X		X	X			X
C11	X		X			X	X			X
C12	X		X			X	X		X	
C13		X	X			X	X			X
C14		X	X		X		X			X
C15	X		X			X	X		X	
TOTAL	11 (73%)	4 (27%)	11 (73%)	4 (27%)	2 (13%)	13 (87%)	14 (93%)	1 (7%)	9 (60%)	6 (40%)

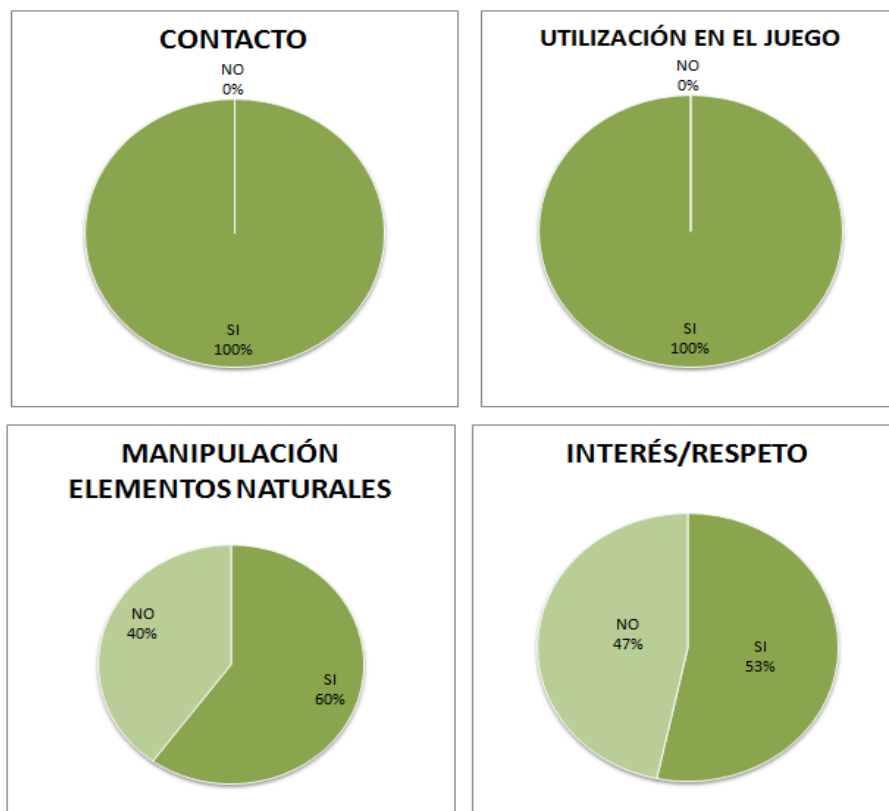
**Tabla 2. Relación con la naturaleza.**

CENTROS	Contacto		Utilización en el juego		Manipulación elementos naturales		Interés / Respeto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
C1	X		X			X		X
C2	X		x			X		X
C3	X		x		X		X	
C4	X		x		X		X	
C5	X		x			X		X
C6	X		x		X		X	
C7	X		x			X		X
C8	X		x			X		X
C9	X		x		X		X	
C10	X		x			X		X
C11	X		x		X		X	
C12	X		x		X		X	
C13	X		x		X			X
C14	X		x		X		X	
C15	X		x		X		X	
TOTAL	15 (100%)	0 (0%)	15 (100%)	0 (0%)	9 (60%)	6 (40%)	8 (53%)	7 (47%)

## Características del patio.



## Relación con la naturaleza.





En cuanto a la Tabla 1, características del patio, está centrada en las características físicas del patio como las dimensiones de éste y la cantidad de vegetación y estructuras fijas y móviles y en el material que forma el suelo.

El 73% de los patios son grandes y tienen una extensa zona donde el alumnado de Educación Infantil se encuentra a la hora del recreo. En contra, el 27% de los centros educativos, cuentan con patios de dimensiones más pequeñas.

En cuanto al suelo, el 73% de los centros educativos constan de suelo mixto, y el 27% de suelo duro. Abunda más el suelo mixto, teniendo en cuenta que la mayoría de patios tienen zonas de juego con suelo blando, aunque se trate de una superficie inferior al duro.

Observando la cantidad de vegetación que se encuentra en cada patio observado, el resultado ha sido que en el 87% de los patios es escasa. En el 13% de los patios observados, se ha visto que tenían más variedad de vegetación y más cantidad.

Los patios que disponen de más vegetación, como se ha comentado, se trata de centros educativos situados en las zonas periféricas de la ciudad de Castellón de la plana y los centros que disponen de menos vegetación, el 87%, son centros situados en zonas más céntricas de la ciudad.

El 93% de los patios observados dispone de estructuras fijas. No todos los centros tienen la misma cantidad, ya que varía entre el 80% que disponen de entre 1 y 3 estructuras y el 20% que dispone de más de 3 estructuras fijas. Estas estructuras el 90% de los patios suelen ser casas de plástico con tobogán, y en el 10% disponen de columpios u otras estructuras.

En el 7% de los patios observados no hay estructuras fijas. Estos patios que no disponen de estructuras fijas, son más abundantes en vegetación.

En el 60% de los patios no disponen de elementos móviles, frente al 40% de centros educativos que sí que disponen de estos elementos en el recreo. En los patios que disponen de elementos móviles son en un 50% ruedas, en un 20% pelotas, en un 20% son utensilios de playa como cubo y pala, que se utilizan en areneros o zonas de tierra y en un 10% son libros de lectura.

En cuanto a la segunda tabla, está centrada en la relación del alumnado con la naturaleza existente en el patio, analizado anteriormente.

Todos los patios de Educación Infantil observados tienen vegetación, aunque con más o menos abundancia. En el 100% de los centros el alumnado tiene contacto con la vegetación existente en el patio durante el recreo.

Teniendo en cuenta la utilización del medio natural del patio en el juego, se observa que en el 100% de centros observados hacen formar parte a la naturaleza del juego.

Como se ha podido observar, si se dispone de naturaleza en el entorno cercano, se hace uso de ella para las necesidades básicas de los niños: los juegos y actividades que realizan en el patio.

En el 60% de los patios si se ha podido observar tal relación, y por el contrario, en el 40% de los patios no existe dicha interacción. En este 40% de los patios, el alumnado realiza otro tipo de actividades y juegos y deja de lado o no hace tanto caso a la naturaleza que le rodea.

Por último, teniendo en cuenta todas las características de los patios de Educación Infantil escogidos y habiendo observado las relaciones del alumnado con el medio natural en las diferentes actividades y juegos que realizan en el recreo, se trata el interés y respeto con el que tratan el medio natural del que disponen en el patio. Se ha tenido en cuenta como desarrolla el alumnado las actividades en el recreo en relación con la naturaleza.

Para finalizar, en el 53% de los centros el alumnado tiene una relación de respeto e interés por el medio natural, al contrario del 47% de los centros, que no se ha podido observar respeto o interés.

## **Conclusiones.**

El objetivo que se planteaba con este trabajo era el análisis de la relación del alumnado de Educación Infantil con la naturaleza en el entorno escolar. Habiendo realizado un estudio descriptivo, y como los autores y la legislación, anteriormente nombrados, dicen, he podido comprobar la importancia de la naturaleza y de su relación con los niños.

El estudio observacional descriptivo, ha sido diferente al resto de investigaciones y trabajos que había realizado con anterioridad debido a que se trataba de estudiar la realidad desde fuera, sin intervenir ni formar parte del grupo. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios y han permitido el análisis y posterior estudio. Por tanto, se han cumplido los objetivos mencionados al principio del trabajo.

Para empezar las conclusiones, tenemos que tener en cuenta el cambio sufrido por la sociedad con el paso de los años y comparar como se relacionan los niños de hoy en día con como lo hacían los de hace dos o tres generaciones. Antes, las zonas rurales estaban más habitadas que ahora que son las zonas urbanas las que crecen a gran velocidad. Los niños jugaban en la calle durante horas y el entorno en el que vivían estaba más naturalizado de lo que están ahora las grandes ciudades. Con el avance de las nuevas tecnologías y los cambios sufridos por la sociedad y por el entorno en el que habitamos, los niños cada vez tienen menos contacto con la naturaleza. No juegan al aire libre, tienen menos zonas naturales y tienden a dar prioridad a los juegos electrónicos.

Por todo esto, los niños actualmente desconocen la existencia y la apariencia de muchas plantas o animales, e incluso de donde procede lo que comen. Tenemos que fomentar dicha relación con la naturaleza y como maestros lo haremos desde el aula y el entorno escolar.

Centrándonos en los centros educativos, según lo observado, las características de los patios influyen en el desarrollo del juego y de las actividades de los niños de Educación Infantil. Pienso que desde las dimensiones, hasta los materiales del suelo repercuten en el aprendizaje del alumnado y ya que ellos son el pilar fundamental de la educación debemos crear ambientes que mejoren su desarrollo.

Teniendo en cuenta la importancia que se le da al medio natural desde la legislación vigente, el estudio de la naturaleza debería estar presente en todas las aulas de todos los centros educativos de Educación Infantil. Para fomentar dicho aprendizaje, de la mejor manera que disponer de un entorno favorecedor, con abundante vegetación y grandes espacios naturales.

Los patios, objeto de estudio de la investigación descriptiva realizada, tienen una gran importancia para el desarrollo del alumnado de Educación Infantil. Como se ha podido comprobar en los

resultados obtenidos de la observación realizada, la forma de relacionarse del alumnado varía según las diferencias que tienen los patios escolares.

Se comprueba que cuanto más vegetación hay en el patio, mayor es la relación del alumnado con ésta. También, cuantos más elementos no naturales hay, menos vegetación encontramos. Por ello, el alumnado tiende a realizar actividades y juegos con los elementos no naturales y dejan de lado el entorno natural del que disponen.

Si según los estudios y la legislación vigente, la naturaleza tiene una gran importancia en el desarrollo del alumnado de Educación Infantil, los patios deberían de disponer de abundante vegetación, pero no es así. Los patios tienden, como hemos visto en los resultados, a disponer de elementos no naturales que llaman más la atención de la mayoría de los niños. Desde mi opinión, se debe a que los patios que tienen más vegetación y un ambiente más natural, son más difíciles de mantener, tanto por trabajo, como económicamente. La mayoría de centros tienden a preferir la facilidad, dejando de lado la importancia de crear ese ambiente natural.

Si los niños disponen de más juegos, como toboganes, casas de plástico...hacen menos caso al resto de elementos del patio. Pienso que en los patios de Educación Infantil tendría que haber abundante vegetación y no tantos elementos no naturales, ya que cuando no se encuentran en el centro, ya disfrutan de estos elementos.

En casa, donde pasan la mayor parte de las horas que no están en el centro, ya están en contacto con las nuevas tecnologías y con juegos electrónicos. Si queremos fomentar todas las capacidades del alumnado, debemos favorecer el contacto con la naturaleza, que queda más desfavorecido. Desde los centros deberían de crear espacios naturales y fomentar la relación del alumnado con estos espacios, ya que se está perdiendo con el paso de los años.

El alumnado hace uso de lo que tiene a su disposición. Si dispone de tierra en el suelo, juega e investiga con ella. O si dispone de arbustos y árboles, sentirá curiosidad por ellos y por los animales que se acercarán e insectos que aparecerán por el patio. Si disponen de un entorno de abundante vegetación y desde el aula, se fomenta este interés, el alumnado adquiriría unas capacidades y habilidades que le ayudarían en su desarrollo.

Desde mi punto de vista, es de suma importancia trabajar el respeto e interés por la naturaleza desde el aula de Infantil, para que se desarrollen dichas capacidades a lo largo de su etapa educativa. Si los niños no saben cómo tratar el medio natural y nadie se lo enseña, no podrán respetarlo. Por ello, como se ha podido observar en algunos centros el alumnado trataba violentamente la vegetación y la fauna que aparecía en el patio. Es una gran responsabilidad tanto del profesorado, como de las familias crear dicho respeto e interés en los más pequeños.

Este trabajo no trataba de modificar la realidad de estudio, sino observarla y plasmar los resultados obtenidos para poder estudiar la relación del alumnado con la naturaleza. Dichos resultados, han tenido relación tanto con las teorías, como con los estudios expuestos en el marco teórico. Por lo tanto, se ha comprobado que disponer de naturaleza en el entorno cercano de los niños es necesario para su desarrollo.

También el contacto con la naturaleza ayuda a que el alumnado desarrolle la curiosidad por lo que le rodea y que fomente más adelante la autonomía personal, creando niños a los que les guste conocer más sobre su entorno y tengan ganas por aprender. La curiosidad es necesaria en el periodo educativo, y sobre todo, en la etapa de Educación Infantil. Si el alumnado estudia cosas que le gustan, poner mayor interés y atención, al contrario que si lo que se estudia les aburre o no les gusta. Es importante ayudar a los pequeños a desarrollar la curiosidad y las ganas de aprender y de conocer más sobre todo lo que les rodea, como por ejemplo, la naturaleza.

Teniendo en cuenta todo lo comentado anteriormente, y para finalizar este Trabajo Final de Grado, se debe remarcar la importancia que tiene el contacto del alumnado de Educación Infantil con el medio natural, tanto para los autores que han escrito e investigado sobre este tema, la legislación y según los resultados del estudio descriptivo realizado en este trabajo. Si sabemos de esta importancia, debemos realizar cambios para convertir los centros educativos en contextos que ayuden al desarrollo de las capacidades de los más pequeños y ayudarles a que se formen como personas autónomas e interesadas por todo lo que les rodea.

## **Bibliografía y webgrafía.**

Collado, S. y Corraliza, J. A. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la Naturaleza*. Madrid, España: CCS (Colección CAMPUS).

Fernández, C., Hernández, R. y Baptista, P. (2006). *Metodología en la investigación*. México: Mcgraw-Hill/Interamericana de Mexico.

Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.

Freire, H. (2016). Patios vivos para crecer y aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 465, 16-22.

Louv, R. (2008). *Last child in the woods*. Chapel Hill, N.C.: Algonquin Books of Chapel Hill.

Ozdemir, A., y Yilmaz, O. (2008). Assessment of outdoor school environments and physical activity in Ankara's primary schools. *Journal of Environmental Psychology*, 28, 287-300.

Perelló, J. (2010). L'hort escolar: un programa científic d'aprenentatge. *INNOV[IB]: recursos i recerca de les illesbalears*, 1, 156-176. Recuperado de: <http://goo.gl/sg6JLB>

Pérez, C. y Laorden, C.. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso: Revista de educación*, 25, 133-146.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. (BOE núm. 4, de 4 de enero de 2007)

Rodríguez, F. (2002). *Los niños, los animales y la naturaleza: la importancia del conocimiento y el contacto de los niños con la naturaleza para su educación*. Editorial Edaf, S.A. Madrid.

UNICEF (2012). Hacia unas ciudades apropiadas para la infancia. Dentro de Unicef (ed.) Niñas y niños en un mundo urbano. *Estado mundial de la infancia 2012* (p. 48-65) Nueva York: División de comunicaciones de UNICEF.