



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.
Michelet de Talence. Curso escolar 1976/77. Nivel: Escuela Maternal Ms2

ECOLE MATERNELLE
BILAN DE L'ANNEE SCOLAIRE 1976 - 1977
MOYENNE SECTION CLASSE 02

* * *
*

ECOLE MATERNELLE
BILAN DE L'ANNEE SCOLAIRE 1976 - 1977

MOYENNE SECTION CLASSE 02

* * *
*

I/ DESCRIPTION DE LA CLASSE

La classe a été constituée en moyenne de 30 enfants. Il y avait entre ces enfants une importante différences d'âge (1 an).

Le groupe classe a eu beaucoup de mal à se constituer

- Durant toute l'année, il y a eu des départs et des arrivées pour cause de déménagements.

- Nous avons noté une grande agressivité des enfants due à l'importante présence des garçons (22 pour 12 filles) et à des enfants ayant des problèmes divers (16)

- De plus les éléments les plus instables avaient une fréquentation irrégulière qui demandait un nouvel effort d'intégration et de socialisation à chaque retour.

- Il nous semble encore que le facteur fatigue est très important à cet âge-là.

L'année dernière en section des petits, les enfants avaient la possibilité de se reposer et de dormir l'après-midi, ici ce n'est plus possible:

L'espace vital dont nous disposons dans cette classe est moindre par rapport à la classe PS et les enfants se gênent et n'arrivent plus à se supporter d'où l'agressivité.

.../...

b) Emploi du temps.Cf. fonctionnement de l'école 1976

DATE	ACTIVITES	OBJECTIFS	OBSERVATIONS
Septembre	<p>✦ In entaire. Classements des différents coins et matériels de la classe.</p> <p>✦ Activités de marquage, reconnaître ses dessins, sa pochette, et son album.</p>	<p>Connaissance de l'espace classe autonomie pour l'organisation matérielle.</p> <p>Permettre aux enfants d'inventer une stratégie pour pouvoir différencier leurs dessins.</p>	<p>activité qui sera poursuivie durant le mois d'Octobre.</p> <p>Nous remarquons au cours de l'activité que pour beaucoup ce problème n'en est pas un, car ils reconnaissent leurs dessins sans avoir besoin d'utiliser un autre moyen de différenciation et donc ils ne comprennent pas l'intérêt de la situation. De plus,</p>
Octobre	<p>(1) Marquage des dessins</p> <p>(2) Marquage de la pochette</p> <p>(3) Introduction d'un signe</p>	<p>acquisition d'une autonomie pour le rangement et l'indentification de leurs travaux.</p>	<p>le problème de la conservation et du rangement des dessins ne semble pas se poser chez des enfants de cet âge-là. Nous avons donc été amenés à leur donner une signe, de la même</p>
Novembre	<p>(4) Recherche d'un moyen pour retrouver facilement sa pochette.</p>	<p>permettre aux enfants de trouver des moyens de rangement de leurs avoir personnel.</p>	<p>manière que, pour le marquage de la pochette, nous avons du donner un moyen, les enfants, lassés de ne pas trouver de solution, se désintéressent de la situation.</p>

Novembre

(5) marquage et classement des albums.

Recréer une situation semblable à celles des pochettes pour vérifier si les solutions apportées pour les pochettes ont été comprises et assimilées par tous les enfants.

Il semble donc que les enfants utilisent correctement le système donné mais sont incapables à cet âge de créer eux-mêmes ce moyen.

(6) marquage de son porte-manteau en utilisant les signes donnés à chaque enfant.

repérage dans l'enfilade de porte-manteau du couloir de rangement.

Favoriser les facultés d'observation, de mémoire et de mise en correspondance

Différentes variantes du jeu ont été présentées aux enfants
Jeu qui s'est poursuivi toute l'année.

* Jeu de kim

* à partir de l'habillement des enfants, les différents tissus, les différents vêtements (plusieurs classifications), l'ordre d'habillage et de déshabillage

Travail sur l'ordre de reconnaissance et classement selon plusieurs propriétés.

Tris.

Décembre

* Décoration de la classe pour la fête de Noël .

Travail avec gabarits

(g - m - pt)

Utilisation de deux types de matériel

(1) Triangle de papier. 3 tailles
3 couleurs

Créer une situation de correspondance

terme à terme

Tris.

Activité intéressante parce qu'avec une partie de réflexion individuelle. Les enfants réfléchissent et agissent en même temps, ils peuvent se permettre des essais

..../...

(2) Pastilles (3 tailles) 3 couleurs
à superposer en tenant compte de la face
endroit envers.

Décembre

Recherche d'un moyen pour retrouver facilement
sa pochette (reprise)

et donc corriger leurs
erreurs.

voir début Novembre

Janvier

* Activités autour du thème de la voiture

(1) Décodage de certains signes routiers

Permettre aux enfants d'entrer dans une
symbolisation qu'ils rencontrent chaque
jour et d'utiliser cette symbolisation

Cette activité aurait
méritée d'être exploitée
plus largement, on consta-
te un réel intérêt de la
part des enfants.

(2) Circuits dans la salle de jeu

Orientation du matériel qui sert à faire la
voiture

avant

arrière

Travail sur les concepts de base

Structuration de l'espace

Possibilités de trouver des trajets
différents.

Évolutions libres

Circuits imposés

Utilisation du carrelage de la salle de jeu

Activité menée aussi
pendant le 2ème trimestre
car nous nous sommes
rendu compte au bout d'un
temps que les enfants
étaient conditionnés à ces
déplacements, nous avons
donc entrecoupés les
séances de la salle de jeu

..../..

◆ Organisation des ateliers

A tour de rôle un enfant est chargé par atelier de prévoir le matériel nécessaire à l'activité.

Faire pratiquer aux enfants des activités dans laquelle la correspondance terme à terme joue un rôle fonctionnel. Acquisition d'une autonomie pour l'organisation matérielle de la classe.

par d'autres activités pour déconditionner les enfants.

Activité menée durant tout le 2ème trimestre et le début du 3ème trimestre.

Il était proposé un outil de travail pour chaque enfant or, nous avons constaté que cette façon de procéder a renforcé leur individualisme et n'a pas favorisé leur sens du partage, (chaque enfant souhaite avoir sa pochette de stylo feutre).

Février

◆ Jeu de colin-maillard

Socialisation des enfants.
Mise en place de plusieurs propriétés pour différencier un enfant ou un objet.

Au fur et à mesure de l'activité les propriétés sont devenues de plus en plus complexes :

..../...

reconnaissance à la taille,
à l'odeur.
Grâce à 1 seule propriété
au toucher.....
Les enfants ont été amenés
à beaucoup s'observer les
uns aux autres.

* Organisation des ateliers
Circuits dans la salle de jeu (Cf.
Janvier)

Mars

* Travail à partir du conte : "le petit
chacal et le crocodile".
* Jeu de colin-maillard
* Circuits dans la salle de jeu
* Organisation des ateliers

l'ordre et la chronologie

Voir février

Voir Mars

Avril

* Conte de la fleur.

* Jeu des objets cachés : (reprise
sous une forme différente, d'une
activité proposé par R.BERTHELOT)

Travail sur l'ordre et la
chronologie

Création et utilisation d'un langage
pour désigner les parties d'un
ensemble.

Mettre les enfants en situation de
jeu autonome.

Cette activité faisait
suite aux différentes
formes de jeu de Kim

ph (1) connaissance de la collection d'objets (5 objets bien différenciés). Représentation des objets.

ph (2) Choix d'un dessin pour représenter les objets pour l'ensemble de la classe.

✦ Circuit dans la salle de jeu

✦ Jeu des objets cachés

ph (3) Un enfant cache une partie des objets dans une boîte fermée. Il place sur le couvercle les cartons représentant les objets choisis, ses camarades doivent trouver les objets cachés.

ph (4) Le jeu est le même mais pour indiquer quels sont les objets cachés, les enfants disposent d'une feuille de papier sur laquelle sont représentés les objets ; ils doivent inventer un moyen permettant à leur copains de trouver quel objet ils ont cachés.

✦ Circuit dans la salle de jeu

Objectif de cette phase :
familiariser les enfants avec le jeu.

Un compte rendu détaillé en existe. Nous voudrions reprendre cette activité l'année prochaine

Voir Janvier.

Mai

JUIN

✦ A propos des toises

Sensibilisation à la mesure.
Comparaison de tailles entre les enfants.

Plus petit que

Plus grand que

Pareil.

Comparaison établie entre deux enfants.

Cette activité aurait pu être approfondie mais les fréquentes journées fériées de ce mois de Mai, ont perturbé la continuité du travail et ont dispersé l'intérêt des enfants.

✦ Préparation du départ en vacances de la marionnette de la classe.

(1) Enumération orale des effets

a emporter.

(2) Codage

Prévision. Elaboration d'une collection d'objets.

Tris.

Les enfants n'utilisent pas de signes abstraits mais dessinent les objets.

(3) Constitution d'une liste.

Correspondance terme à terme.

..../....

PERSPECTIVES POUR L'ANNEE 1977-1978

Le jeu de Kim serait à reprendre et repenser l'année prochaine (voir conclusions sur le jeu).

Nous nous sommes rendu compte au cours de ce jeu que les enfants ne semblent pas avoir la notion du nombre 3 : ils n'ont pas de critères suffisants pour fabriquer ce nombre. Une étude sur ce sujet pourrait avoir lieu l'année prochaine.

IV/ FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Deux maîtresses interviennent sur cette classe avec un temps de travail de 18 Heures pour l'une et de 9 Heures pour l'autre. Les matinées sont également réparties de manière à éviter la spécialisation de l'une ou de l'autre.

V/ RELATION AVEC LES PARENTS

Les parents ont libre accès à la classe pour rencontrer l'équipe pédagogique et voir les réalisations de leur enfant. Malheureusement, nous constatons que, très souvent, ce sont les parents des enfants qui ont le moins de problèmes que nous rencontrons le plus fréquemment. A la réunion des parents faite en cours d'année, nous avons remarqué la même chose.

..../...

VI/ FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE DIDACTIQUE ET
RAPPORT AVEC LES MEMBRES DE L'I.R.E.M.

Marie-Hélène SALIN travaille avec nous, elle est venue très régulièrement observer la classe et le comportement des enfants ce qui nous semble important pour la préparation de la classe, car ainsi, M-H, était au courant de ce qui se passait. Pour la préparation de la classe du mardi soir, nous avons décidé de commencer alternativement soit par la petite section soit par notre classe, ainsi chaque classe avait le même temps de préparation. Cette solution nous semble satisfaisante et à reconduire.

VII ET VIII/ RECYCLAGE ET RECHERCHE :
VOIR LE BILAN DE LA CLASSE 0 4