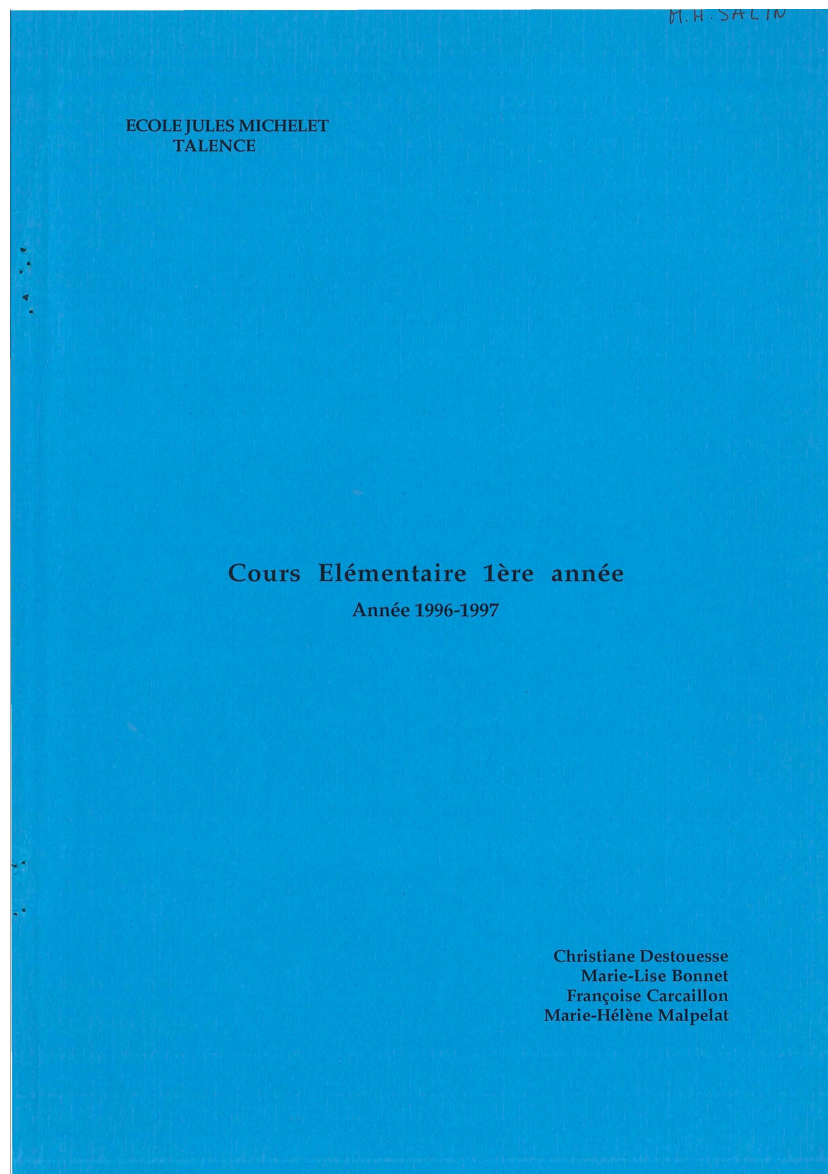


**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J.
Michelet de Talence. Curso escolar 1996/97. Nivel: CE1



2ème partie : Activités mathématiques 1996 - 1997

Description des activités

3.9.96.	Numération (par demi groupe). jeu à points (nombres de 1 à 92)	- Savoir dénombrer une collection de 86 cubes en faisant des paquets de 10.
5.9.96.	Numération : 2 fiches avec collections disposées en nuages et organisées.	Savoir dénombrer des collections disposées différemment et écrire le cardinal.
6.9.96 9.9.96.	Numération 6 ateliers dénombrement (cubes par 10, 89 carreaux par 5, 77 cubes par 2) 66 cubes en paquets irréguliers, 71 cartes, 46 perles) . dessin caché (le cow-boy)	. Savoir dénombrer et écrire le cardinal de grandes collections avec du matériel varié . Prendre conscience des organisations rapides et fiables. Révision des nombres inférieurs à 100.
10.9.96.	Addition : Fiche avec 3 additions, (retenue, sans retenue, avec plusieurs termes) Vérification avec les cubes.	Rappel des méthodes : - écrire les paquets de 10 - poser l'addition - calcul en ligne
12.9.96.	Fin des ateliers de dénombrement, correction.	. Pointer les difficultés et les méthodes utilisées
13/09	Mélange des 2 classes --> 1 groupe travaille avec les collections (fabriquer une collection de cubes --> l'autre groupe Ø Ø Jeu à 21 2 fiches (par 4) individuelles	. Redonner du sens à l'écriture décimale - Utilisation des petits calculs dans le jeu à 21 . Exercices de numération
17.9.96.	. 1er groupe : addition avec collections puis avec les écritures seulement .2ème groupe : correction des fiches de numération	- Rappel des méthodes répertoriées le 15. Institutionnalisation de l'addition en colonne.

19.9.96.	Numération : Ateliers dénombrement (60 cubes dispersés, 127 cubes en paquets de 10, 84 carreaux, bandelettes en paquets irréguliers). . fiches : dessine/ écrit le nombre d'une collection + dessins cachés à finir.	Idem au 8 et 11 septembre mais matériel utilisé différent.
20.9.96.	Correction des ateliers avec institutionnalisation 12 paquets de 10 = 120 + exercices Lamartinière sur l'ardoise	
23.9.96.	Addition : les oeufs de la fermière (1) additions à 2 termes	Mise en oeuvre de l'addition pour résoudre un problème. Rappel des techniques de calcul
24.9.96.	Addition : les oeufs de la fermière (2) additions à 3 termes	. Institutionnalisation de l'addition en colonnes
26.9.96.	Addition : les oeufs de la fermière (3) 2 groupes - un groupe fait le problème puis vérifie avec les oeufs - l'autre groupe : problème + fiche d'addition	Entraînement au calcul de somme. Technique de l'addition en colonne avec les enfants les plus en difficultés
1.10.96.	Bilan à partir de 3 fiches individuelles préparées par Suzy sur la numération et l'addition	
4.10.96.	S5 : timbres, addition + dessin caché avec sommes (le lapin)	
7.10.96.	Jeu de loto	. Lecture et reconnaissance orale des nombres jusqu'à 100.
8.10.96.	Addition : les oeufs de la fermière (4) Classe b : . fiche avec problème . fiche avec des oeufs dessinés . cubes pour vérifier Classe A : . jeu de Francette avec cubes	. mise en oeuvre de l'addition pour résoudre un problème. Savoir vérifier la prévision avec les oeufs dessinés
10.10.96.	Classe A : les oeufs de la fermière (4) Classe B : jeu de Francette avec cubes	

11.10.96.	Numération : jeu de Francette avec matériel plastifié	Institutionnalisation de la centaine. Liaison entre numération orale et écrite pour des nombres entre 100 et 200. Exemple : $135 = 100 + 3 + 5$
14.10.96.	Géométrie Jeu par groupes de 4 . Repérer les cases d'un quadrillage où sont collées des gommettes afin de pouvoir produire un quadrillage identique . Vérification par supersposition. Parallèlement chaque enfant doit découper des étiquettes correspondant à des collections identiques (ex : $10+5$, 15 , Permettre aux enfants de trouver des moyens de repérer des objets dans des cases (lignes, colonnes) . Faire la correspondance entre écriture usuelle écriture additive collections
15.10.96.	Géométrie. Utilisation individuelle d'un quadrillage après repérage, ligne, colonnes. jeu avec la maîtresse	- Poser des question pour pouvoir placer des objets dans un quadrillage
18.10.96.	Correction de la fiche du 15.10.96 avec les étiquettes + Jeu de Francette sur ardoise	
21.10.96.	Ateliers de dénombrement 79 cuillères 125 cubes par 10 ; 111 ronds disposés en nuages, en paquets de 5 et de 10. Fiche de numération	
22.10.96.	Problème de numération sur catalogue Esso	- Trouver le nombre de dizaine d'un nombre. - Recherche d'informations pour résoudre le problème.
24.10.96.	. Correction des ateliers de dénombrement. . Repérer le nombre de dizaines, de centaines d'un nombre (125, 111, 79) et le chiffre des unités des dizaines et des centaines	Entraînement à l'addition en colonne. Comprendre une situation problème.
VACANCES DE TOUSSAINT		

4.11.96.	Numération : avec le catalogue Esso, recherche d'informations ; ranger du plus petit au plus grand	Lecture et rangement de nombres >100
5.11.96.	Jeu de Francette avec des centaines et variation du vocabulaire	Réduction d'écritures additives.
7.11.96.	Numération : Les fourmillions (1)	Montrer l'utilité et la performance de la numération décimale.
8.11.96.	Numération : Fourmillions (2)	Ecrire un nombre d'objets déjà rangés en mille, centaines, dizaines. Trouver le nombre . de centaines . de dizaines.
12.11.96.	Ateliers fourmillions individuelle + fiche de numération.	- Etre capable de trouver rapidement le nombre d'allumettes (rangées en centaines, dizaines, unités). - Faire le lien : enveloppes blanches = nombre de dizaines.
14.11.97.	Tri d'additions	Savoir reconnaître dans une liste les additions que l'on peut calculer de têtes et celles qu'il faut poser
15.11.96.	Résolutions des additions du 14.11.96. "à poser"	Choisir parmi les méthodes de calcul
18.11.96.		
19.11.96.	Problème complexe sur le catalogue Esso	Réinvestir le travail de numération fait avec les fourmillions
21.11.96.	Numération : les fourmillions. Jeu de communication par équipes	Prévoir (ou préparer) les enveloppes d'une collection dont le nombre d'objets est donné par le maître.
22.11.96.	Numération : fourmillions. exercices d'applications	Faire le lien entre - écriture usuelle, - écriture en dizaines, - écriture en unité, - la collection d'allumettes
25.11.96.	Additions	Entraînement à la technique en colonnes. Travail de remédiation avec un petit groupe d'élèves.

26.11.96.	Problème complexe sur catalogue Esso. Evaluer la progression des élèves par rapport au problème du 19.11.96.	Réinvestir le travail sur la numération et les additions
28.11.96.	Soustraction (1)	Modélisation du problème par le jeu de la boîte. Commencer à trouver et à utiliser des méthodes implicites de résolution du problème.
29.11.96.	Soustraction (2)	Apprendre à faire le problème (vérifier) avec la boîte.
2.12.96.	Ateliers de soustraction (3)	
3.12.96.	Soustraction bilan 1. Diversification des problèmes et du vocabulaire (4)	
5.12.96. au 10.12.96.	Contrôles	
12.12.96.	Soustraction (5) : le pari	Anticipation de la preuve.
13.12.96.	Soustraction (6)	Le sur comptage à l'addition. La vérification individuelle vers l'addition comme moyen de vérifier.
16.12.96.	Soustraction (7)	Institutionnalisation de l'addition comme moyen de vérifier.
17.12.96.	Additions à calculer "de tête", à poser	Exercices d'entraînement
19.12.96.	Additions avec les fourmillions	Comparer et faire le lien entre "l'opération" le calcul et le matériel.
20.12.96.	- Dictée de nombres > 100 - Ecriture des nombres en lettres et en chiffres	
VACANCES DE NOEL		
6.1.97.	La multiplication (1)	Désignation du nombre d'objets d'une collection
7.1.97.	Multiplication (2)	Analyse des messages produits le 6.1.97.
9.1.97.	Soustraction (8) Problèmes	Institutionnalisation du vocabulaire et du signe.
10.1.97.	Soustraction (9)	Recensement des calculs que l'on peut faire de "(tête)" et des démarches amorcées
13.1.97.	Suite de la leçon du 10.1.97. + fiche de calcul rapide (contrôle)	

14.1.97.	Exercices de numération sur cahier	Suite de nombres, calcul mental...
16.1.97.	La multiplication 3 Ecritures \times et $+$. course 1	Désignation de produits sous la forme $a \times b$ phase 1 et 2
17.1.97.	La multiplication 4 Course 2	Désignation du nombre d'objets d'une collection en utilisant le signe $+$ ou le signe \times
20.1.97. 21.1.97.	Ecritures multiplicatives d'un nombre (16,12,20) La multiplication 6 Classe B Classe A : décomposition des nombres, jeu de Francette	Désignation de nombres tels que 11,9,25,24 et 30
23.1.97.	Classe A : la multiplication 6 Classe B (cf. 21.1.97)	
24.1.97.	Multiplication 7 Contrôle 1	
27.1.97.	A la suite du contrôle Situation de communication par 2 Multiplication 8	Découper ou choisir une collection à partir d'une écriture donnée ($+$ ou \times)
28.1.97.	Multiplication 9 19×13 , 12×15 19×15 , 15×14	Savoir contrôler la comparaison de nombres écrits sous la forme $a \times b$
30.1.97.		
3.2.97.	Multiplication 11. Résolution de problèmes. Travail individuel	Choisir l'écriture additive et/ou multiplicative correspondant aux données du problème.
4.2.97.	Multiplication 12 Premiers procédés de calcul	
6.2.97.	Soustraction (10) Ateliers de soustraction par 2	
7.2.97.	Travail sur les écritures $+$, $-$, \times et les collections correspondantes	.Donner l'écritures d'une collection . Dessiner une collection .Trouver différentes écritures d'un même nombre .Permettre aux enfants de reconnaître la soustraction comme étant l'une des écritures d'une collection

20.2.97.	Soustraction (11) Problèmes additifs et soustractifs	Etre capable d'écrire le nombre de solution sous forme $a+b$ ou $a-b$, c'est à dire de trouver l'opération sans la calculer
21.2.97.	Soustraction (12)	identification des procédés de résolution des élèves: identification d'un 1er essai, d'un 2ème essai
24.2.97.	Soustraction (13)	Les essais comme moyen de de recherche parmi d'autres
25.2.97.	Soustraction (14)	
27.2.97.	Soustraction (15)	Améliorer le 1er choix dans les essais
28.2.97. et inversement 3.3.97.	Classe B : géométrie "la ferme"1 Communication orale par demi-classe Classe A : bilan soustraction, problème n°3 + fiche de calcul rapide Classe B : géométrie "la ferme 2" écriture d'un message par groupe de 2 Classe A : la multiplication (11) avec 17 x19 quadrillage individuel	recherche d'un vocabulaire de position permettant de reproduire une scène à "l'identique" Permettre à chaque enfants de réaliser son découpage en utilisant les répertoires connus
4.3.97. 7.3.97.	Classe B : géométrie "la ferme"3. Ecriture collective du message pour la classe A Classe A : numération ; exercices sur le cahier rouge(ordre,...) Classe B : fin de l'écriture collective du message "la ferme"3 Classe A : la multiplication (12) 21x14 et réalisation de la ferme à partir du messae de la classe B	Utiliser astucieusement le répertoire pour faciliter les calculs

10.3.97.	<p>Classe B) la ferme discussion et Classe A) comparaison des 2 fermes et du message correspondant</p> <p>Classe B : 1ère séance de multiplication(17x19)</p> <p>Classe A : 3ème séance de multiplication (13) (25x18)</p>	Travail individuel, répertoire au tableau
11.3.97.	<p>Classe B : 2ème séance de multiplication (21x 14)</p> <p>Classe B : écriture des messages par 2 sur la ferme</p>	
12.3.97.	<p>Classe A : écriture du message collectif "la ferme"³</p> <p>Classe B : réalisation de la ferme à partir du message de la classe A</p>	
13.3.97.	<p>Classe A : multiplication séance individuelle (14) 26 x 32 et vérification de la ferme de la classe B</p> <p>Classe B : vérification des 2 fermes. Multiplication 3ème séance (25x18)</p>	
17.3.97. 18.3.97. 20.3.97. 21.3.97. 24.3.97. 25.3.97.	Contrôles 2ème trimestre	

27.3.97.	Soustraction (16) Les schtroumpfs (bricoleur) (musicien)	Améliorer le nombre d'essais. Limiter les erreurs de calcul lors de la vérification
28.3.97.	Soustraction (17) (musicien à lunettes, Schtroumpfissime)	Diminuer le nombre d'essais. S'entraîner à trouver rapidement le chiffre des unités du nombre réponse
1.4.97.	Soustraction (18) Tris de soustractions	- Evaluer rapidement les soustractions que l'on peut faire " de tête" et celles pour lesquelles on peut faire des essais.
3.4.97.	Calcul des soustractions de la fiche du 1.4.97. que l'on peut calculer avec les Schtroumpfs	Rappel des différentes méthodes et mise en application
4.4.97.	Soustractions (19) Les Schtroumpfs (Schtroumpfette et grand Schtroumpf)	S'entraîner à trouver un réponse au 2ème essais
Vacances de Pâques		
17.4.97.	Multiplication 15 Découpage avec quadrillage indi- viduel prédécoupé 26x29	
18.4.97.	Multiplication (16) Abondance du quadrillage 24x18	Apprendre à faire le "croquis" pour calculer la multiplication sans le quadrillage. Réalisation du croquis collectivement
21.4.97.	Multiplication (17)	Réalisation individuelle du croquis. Recherche d'une méthode
22.4.97.	Multiplication (18) Croquis avec 32x25	Formulation de la méthode du croquis. Puis application à partir d'un problème

24.4.97.	Soustraction (20) Problèmes (63-28) et application (92-39) Présenter super schtroumpf (algorithme de la soustraction)	Rappel des différentes méthodes qui permettent de calculer une soustraction essais. Addition à trous (méthode usuelle). Présentation de la méthode usuelle
25.4.97.	Soustraction (21) Résolution de problèmes soustractifs (140-83) (85 - 37)	Utiliser les différentes méthodes et leur vérification
28.4.97.	Soustraction (22) Résolution de problèmes (375 - 248) (129 - 84)	Essayer d'utiliser le Schtroumpfissime, le grand Schtroumpf ou super Schtroumpf avec nombres à 3 chiffres
29.4.97.	Recherche sur des problèmes d'addition, de soustraction et de multiplication. Ecrire l'opération correspondant à la réponse	--> Dégager les références et les informations permettant de savoir si on a un problème de +, de - ou de x --> comparer les différentes méthodes de calcul
2.5.97.	Ecrire un problème à partir d'une addition donnée par l'enseignant	
5.5.97.	Multiplication (19). Croquis en 4 morceaux 93x57	Apprendre à calculer 90x50 sans écrire tous les paquets de 100 : vers la règle des 0
6.5.97.	Multiplication (20) 85x78	Utilisation de la règle des 0
7.5.97.	Présentation de différents problèmes de Schtroumpfs "qu'est-ce qu'un problème ?"	Trier les problèmes que l'on peut résoudre et ceux qu'on ne peut pas résoudre. Expliquer pourquoi --> affiche récapitulative
12.5.97.	A partir d'une fiche de renseignements, les enfants doivent écrire 1,2,3 problèmes par 2	- Classer les problèmes - identifier le vocabulaire des problèmes de -, de + et de x

13.5.97.	Ecriture individuelle d'un ou plusieurs problèmes	- Classer . pas de question . la réponse est donnée . mauvaises informations
15.5.97.	Problème complexe avec calcul intermédiaire	- Réinvestir le travail engagé sur les problèmes - Trouver le calcul intermédiaire
16.5.97.	Multiplication (21). Tri de multiplication. Calculs des multiplications en "ligne"	- Apprendre à élaborer les multiplications que l'on peut calculer en ligne sans croquis et celles pour lesquelles le croquis est nécessaire
21.5.97.	. Résolution des multiplications avec croquis à 2 chiffres du 16.5. . Exercices d'application sur fiche	
22.5.97.	<u>géométrie</u> : travail sur le méso-espace, parcours sous le préau par équipes	Apprendre à utiliser un code pour réaliser un parcours
23.5.97.	<u>Géométrie</u> : écrire individuellement un message décrivant un parcours donné	Utiliser un vocabulaire précis pour décrire un parcours à faire, lié aux positions relatives d'objets par rapport à soi et liés aux déplacements
26.5.97.	<u>Problèmes</u> : . Ecritures individuelle à partir de 2 nombres donné. Faire un tri de problèmes que l'on peut "résoudre ou non" . Lecture collective	Trouver les données manquantes

29.5.97.	<u>Géométrie</u> : les volumes par équipes de 4, dégager le vocabulaire précis permettant de décrire les différents volumes (nombre de face, forme, mesure des côtés)	. Permettre aux élèves de trouver des écritures permettant de décrire les ressemblances et les différences entre les volumes . Identifier le vocabulaire (cubes, pyramides, parallélépipèdes, faces, carrés, rectangles, triangles).
30.5.97.	<u>Géométrie</u> : . Les volumes (fin) de la phase collective . Jeu du portrait	Utiliser le vocabulaire liste pour découvrir le volume caché.
2.6.97. au 12.6.97.	Contrôles 2ème trimestre	
13.6.97.	La course à 500	Recherche d'une méthode permettant d'aller vite
16.6.97.	Concours de problèmes . Ecrire individuellement un problème de \times , $+$, ou de $-$. Lecture et résolution des différents problèmes	
17.6.97.	Concours de problèmes	
19.6.97.	Concours de problèmes (fin)	
20.6.97.	Problème complexe sur catalogue Esso Trouver les opérations intermédiaires	Réinvestir le travail de réflexion engagé sur les problèmes
23.6.97.	Problèmes de multiplications 46x31 et 20x31	
24.6.97.	Problème soustractif	
27.6.97.	Problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs	

30.6.97.	Jeu à 21	
1.7.97.	Quest-ce qu'on a appris !	