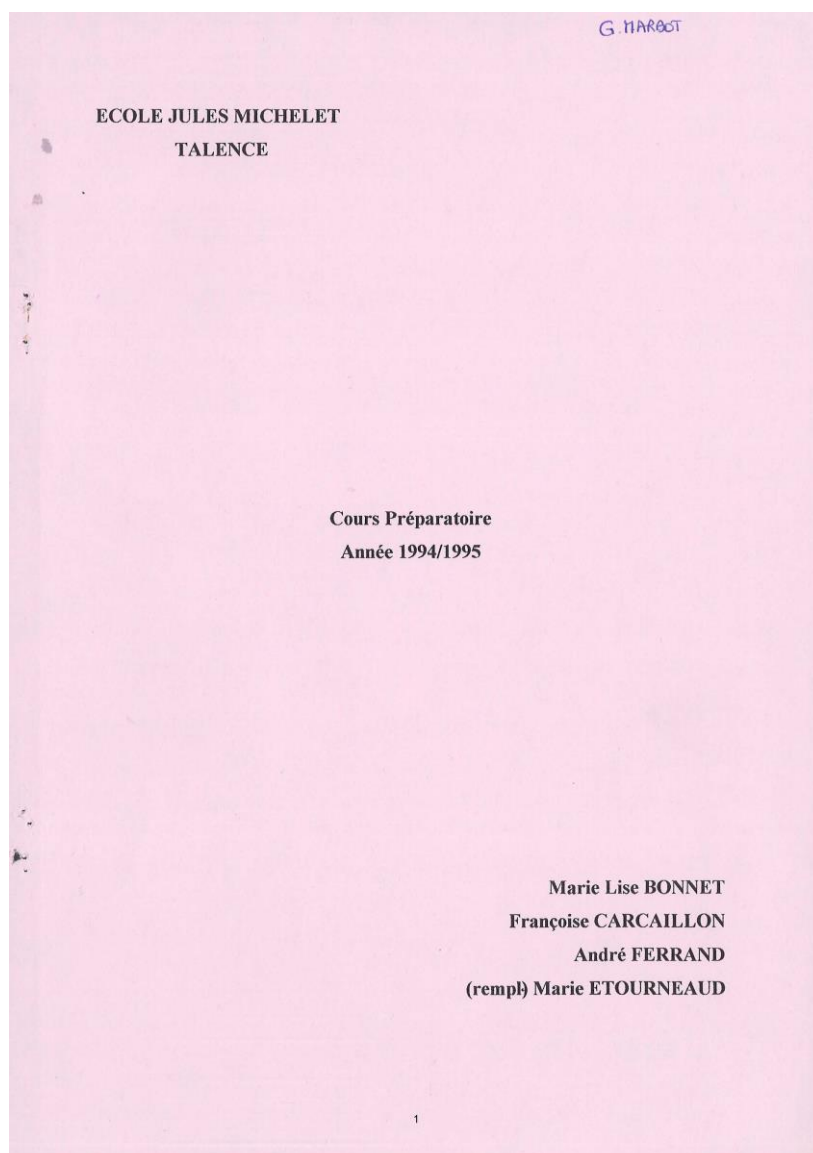




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1994/95. Nivel: CP



DEUXIEME PARTIE
LES ACTIVITES MATHEMATQUES

LES ACTIVITES MATHEMATiques.

1^{er} trimestre

Date	Activités	Objectifs
05.09.94	Comptage oral: planification. Prise de contact: ce que savent les enfants, ce qu'ils vont apprendre cette année en ce qui concerne les nombres.	
06.09.94	Jeu de bataille fiche individuelle B ₁ + correction	Comparer des collections n < 9
08.09.94	Autocommunication ① pots/cubes + dessin caché vache (5 < n < 25)	Utiliser le nombre pour aller chercher une collection équipotente à une collection donnée
09.09.94	Autocommunication ② pots/cubes permettre aux enfants de choisir la collection (n → 30)	
12.09.94	Autocommunication ② fin. + bilan collectif (organisation, difficultés, aides,...) la maîtresse réajuste les nombres en fonction des résultats du 8/9/94	
13.09.94	situation billes ① communication orale + puzzle clown et dessin caché tortue	Apprendre à énumérer
15.09.94	communication orale billes avec 2 ou 3 plateaux + débat	Prendre conscience des nombres avec lesquels on a réussi ou perdu
16.09.94	Logiciel CALAPA + fiche bataille B ₂ + puzzle ou dessin caché à finir	Apprendre à énumérer
19.09.94	Communication écrite (½ classe) débat pots/cuillères 2 < n < 14 + fiches d'énumération et puzzle lapin	Poser le problème de l'écriture des nombres
20.09.94	Géométrie ① A chacun sa place séance collective.	se situer (et situer les autres enfants dans la classe, trouver des repères fixes).
22.09.94	A chacun sa place ② travail individuel	
23.09.94	Autocommunication Barques + dessin caché tortue, frises	dénombrement + énumération
26.09.94	Logiciel BARQUES: autocommunication avec cache + puzzle accordéoniste	
27.09.94	A chacun sa place ③ coller les étiquettes de son groupe sur le plan de la classe	
29.09.94	Communication écrite BARQUES + débat fiche: colorie autant de cases	
30.09.94	Bilan n° 1	
03.10.94	exercices sur l'ardoise 1 < n < 49 cahier de nombres	institutionnaliser la lecture, l'écriture et le dénomb ^{emt} des nombres → 9

04.10.94	Exercices d'application n→9 (dictée de nombres, écrire une collection,...)	Utiliser sa connaissance des nombres → 9.
06.10.94	Dénombrement de collections sur toute la journée, vérification des urnes + géométrie (reproduction de la lettre I sur quadrillage collectif + individuel lettre L	* Apprendre à dénombrer des collections fixes (gommettes) ou mobiles (stylos, cahiers, ...) * Se repérer dans un quadrillage, reproduire exactement comme le modèle.
07.10.94	Bilan n° 2	
10.10.94	Le petit poucet ☞ collectif ☞ par 2	Faire fonctionner la comparaison des nombres.
11.10.94	Le petit poucet: prévision individuelle	
13.10.94	Introduction du signe <, > Exercices d'applications Evaluation individuelle	Institutionnalisation des signes mathématiques <, >
14.10.94	Fiche individuelle numération (suite de nombres, ranger des nombres, comparer) et correction.	
17.10.94	Géométrie: reproduction de lettres sur quadrillage (L, C, H) avec modèle éloigné.	
18.10.94	Barques: communication écrite $8 < n < 15$ + fiches dénombrement	
20.10.94	Bilan n° 3	
21.10.94	Cahier de nombres jusqu'à 12 avec exercices Correction de la fiche du 18.10.94	Institutionnalisation des nombres jusqu'à 12
24.10.94	La grande roue avec les nombres jusqu'à 15. Collectif Jeu par équipes au tableau	Faire fonctionner la suite numérique en partant de n'importe quel nombre entre 1 et 15
25.10.94	La grande roue, jeu par deux, ½ classe + fiche dénombrement + dessin caché bateau	
27.10.94	dénombrement de collections ($9 < n < 16$) + fiche grande roue par deux.	
28.10.94	Dénombrement de collections: vérification des urnes Grande roue fiche individuelle.	
VACANCES DE TOUSSAINT		
07.11.94	Fleurs 1 <u>Aller</u> pour toute la classe et fiche de dénombrement	Donner aux élèves l'occasion de désigner sous forme additive le cardinal d'une grande collection présentant une partition évidente.
08.11.94	Fleurs 1 <u>Retour</u> + fiche de dénombrement	idem
10.11.94	Fleurs Aller et Retour toute la classe nombres → 12 + débat	

14.10.94	Correction fiches dénombrement Fiche fleur individuelle « écrire un message pour cette collection » Travail collectif au tableau sur grandes fleurs.	
15.11.94	Fiches d'application (écriture additive) et correction.	
17.11.94	Trains autocommunication ½ classe et fiches dessin caché + dénombrement	Retour au problème fondamental dans une situation complexe. Il faut réaliser plusieurs collections équipotentes à des collections données.
18.11.94	2 ^{ème} séance autocommunication trains + mise en commun	
21.11.94	Trains communication écrite Toute la classe <u>Aller</u>	
22.11.94	Trains communication écrite <u>retour</u> et mise en commun	
24.11.94	Pots cubes communication écrite <u>Aller</u> et fiches < >, dénombrement suite des nombres.	Désigner par écrit une collection ne présentant pas de partition évidente
25.11.94	Pots cubes communication écrite <u>retour</u> + fiches	
28.11.94	Trains logiciel, et fichier de dénombrement	
29.11.94	Trains logiciel, et fichier de dénombrement	
01.12.94	contrôles n° 1 et 2	
02.12.94	contrôles n° 3 et 5	
05.12.94	contrôle n° 6 et calcul mental	
06.12.94	Jeu des cartes tournantes, trouver le plus petit nombres dans une série de cartes montrées une à une. Géométrie découverte du matériel Tangram	Comparer des nombres pour les ranger du plus petit au plus grand.
08.12.94	Les cartes tournantes Géométrie Tangram (modèle sur la table)	Reproduire un modèle donné à l'aide de pièces de Tangram
09.12.94	Faire fonctionner l'écriture additive d'un nombre. Fabriquer une collection. Ecrire le nombre d'une collection. Comparer des écritures + fiche individuelle	
12.12.94	Maisons prévision collective séance 1	Poser un problème qui nécessite la comparaison de deux nombres sous la forme usuelle ou additive.
13.12.94	Maison séance 2	
15.12.94	Maison séance 3	
16.12.94	Cahier de nombres → 19 Dessin caché: le sapin: travail sur les écritures additives (combien en tout?)	
19.12.94	Classement d'écritures additives	
20.12.94	Dénomb ^{ment} de collect° sur fiches:méthodes/application	

21.12.94	Calcul mental et Qu'avons nous appris?	
VACANCES DE NOEL		
05.01.95	Combien en tout? Jeu collectif puis par 2 Fiche de calcul rapide	Calculer rapidement
06.01.95	Petits calculs rapides (choisir les feuilles que l'on veut faire)	Calculer rapidement des petites sommes (2 ou 3 termes)
09.01.95	Fiche trains (écriture additive)	
10.01.95	Boîte à oeufs (autocommunication, sur 2 h) + dessin caché lion + débat	Désigner une collection présentant une partition évidente
12.01.95 13.01.95	Boîte à oeufs (autocommunication) Orale par ½ classe. + dessin caché + débat	Désigner oralement une collection présentant une partition évidente.
16.01.95 17.01.95	Communication orale pots/cubes par ½ classe + fiches	Désigner oralement une collection ne présentant pas une partition évidente
19.01.95 20.01.95	Mise en commun orale de la communication Situation fictive pot/cube + corrections sur fiches	
23.01.95	Réinvestissement des connaissances	Fabriquer n paquets de p et q
24.01.95	Bilan n° 5	
26.01.95	CP _A : le robot CP _B : Tangram: reproduction à distance (le canard) vérification avec calques	Déplacement sur quadrillage
27.01.95	CP _A : Tangram CP _B : le robot	
30.01.95	Les maisons: séance collective avec prévisions	Mettre en place une situation qui donne du sens à la comparaison des nombres sans forme additive.
31.01.95 02.02.95 03.02.95	Les maisons: prévisions indirectes Fiches individuelles de prévision + correction Fiche individuelle (bilan)	
06.02.95	Le robot (séance 2) par équipe	
09.02.95	Pots/cuillères: situation collective	Poser le problème de la comparaison de deux grandes collections
10.02.95 13.02.95	Qui va avec qui? Exercice avec 2 poches de cubes de qui va avec qui?	
14.02.95	Le train le plus long	Prévoir le rangement des trains du plus petit au plus grand (le nombre de cubes de chaque train étant écrit sous forme additive)
16.02.95	Fiche récapitulative	

17.02.95	Qu'est ce qu'on a appris? + fin des dessins cachés	
VACANCES DE FEVRIER		
02.03.95 03.03.95	Pots/cubes Communication écrite + dessin à points + puzzles	Désigner par écrit une collection ne présentant pas de partition évidente.
06.03.95 07.03.95	Le robot ③ Tangram + reproduction et manipulation	Ranger , classer, nommer des pièces de Tangram.
09.03.95	Les parkings	Poser le problème de façon informelle du passage de l'écriture $10 + 10 + \dots + p$ à l'écriture usuelle → hypothèses
10.03.95	Les paquets de gâteaux	Vérifier les hypothèses formulées
13.03.95	Les parkings 5 à 15	Mettre en évidence que l'écriture usuelle n'a de sens que si on fait des paquets de 10.
14.03.95	Fiche individuelle	
16.03.95 17.03.95	Collection de cubes rangés par 10 boîte d'enveloppes parkings + dessin caché	Mettre en relation l'écriture usuelle, l'écriture additive et les collections rangées.
20.03.95	Étiquettes / cubes (écriture additive) + exemple sur feuille et ardoise	
21.03.95	Ex d'application Fabrique la collection à partir d'une écriture $10 + 10 \dots + p$. Ecris l'écriture usuelle + fiche individuelle d'application	
23.03.95 24.03.95	Timbres S3 $40 < n < 80$ + fiches calcul rapide + fiche numération	Comprendre l'écriture usuelle dans une nouvelle situation
27 à 31.03.95	Contrôles	
03.04.95	Les cartes + 1 jeu collectif puis jeu à 2. Tout ce qui fait 10	Calcul mental
04.04.95	Les différentes écritures d'une collection ($10 + \dots$, écriture usuelle) avec 7 à 8 enfants + coloriage fleurs (écriture additives $10 + 10 \dots$)	
06.04.95	Dénombrer des grandes collections	Trouver l'écriture usuelle d'un nombre dont on ne connaît pas le nom.
07.04.95	Fiche individuelle + correction → fiche d'institutionnalisation (cahier de nombre)	
10.04.95	Timbre S3 + fiche individuelle	

11.04.95	Le banquier (jeu de cartes + 1) + corrections des fiches individuelles)	
13.04.95	Problèmes écrits	
14.04.95	Jeu du loto (avec écriture additive)	Faire fonctionner l'égalité entre l'écriture additive et l'écriture usuelle.
VACANCES DE PAQUES		
02.05.95 04.05.95	La fermière et les oeufs séance ① collective Révision de tout ce qui fait 10. La fermière et les oeufs séance ② collective - un enfant prépare les cubes, les autres prévoient - prévision individuelle mise en commun des méthodes	Réduction d'une écriture additive (petits nombres $1 < n < 10$).
05.05.95	La fermière et les oeufs séance ③: réduction d'écritures sur fiches	
09.05.95	La bataille géante + fiches individuelles	Comparaison des nombres en tenant compte: * de la signification de l'écriture usuelle (dizaines, unités) * de la suite des nombres
11.05.95	Les cartes de 10 à 69	Structurer la suite des nombres
12.05.95	Jeu du portrait + fiches individuelles récapitulatives	Faire fonctionner les propriétés de la numération décimale.
15.05.95	Le robot sur feuille	Coder et décoder un déplacement sur quadrillage
16.05.95 18.05.95 19.05.95 22.05.95	L'addition trouver l'écriture usuelle d'une somme de type $35 + 48$ en utilisant du matériel. Timbres S4 - Logiciel par 2 + fiche individuelle Correction des fiches du jeu du banquier Addition étude de quelques cas: $34+23$ / $36+42$ /	Pour le problème de la résolution d'une addition de grands nombres memoriser les sommes avec + 1 Renforcer le sens Exposer des méthodes
23.05.95 24.05.95 29.05.95	Addition: étude de différents cas $34 + 10$ / $40 + 30$ / $90 + 3$ / $15 + 41$ / $28 + 17$. Addition: travail en trois groupes, préparation de collections et prévision/anticipation du résultat. Premier bilan addition sur fiche Bataille géante	Reconnaissance des cas difficiles
30.05.95 01.06.95	Les cartes manquantes 10 à 99 Les nombres cachés de 1 à 99 + calcul mental	Structurer la suite des nombres
02.06.95	Addition Travail par groupes de niveau * avec le matériel * prévoir le résultat	renforcement des méthodes

	<ul style="list-style-type: none"> * calcul sur les écritures, vérification possible avec les collections. * calcul sur les écritures sans vérification 	exercice d'application
06.06.95	Calcul rapide Addition 2 ^{ème} bilan sur fiche et correction	
08.06.95	Addition: on mélange les deux classes, on forme deux groupes: <ul style="list-style-type: none"> * élèves dont les connaissances restent très instables * élèves n'ayant plus de difficultés de résolution logiciel timbre S5 + fiches	institutionnalisation des méthodes utilisation de l'addition dans une situation nouvelle
09.06.95	Logiciel timbres S5 pour les enfants qui ne l'ont pas fait Fiche additions et problèmes pour les autres	
12.06.95	Calcul mental Correction des fiches du 09.06.95	
13.06.95	Contrôles n° 1; 2; 3.	
15.06.95	Contrôles n° 5 et 7 et jeu du loto	
16. et	Contrôles n° 4 et 6 alternance CP _A /CP _B	
19.06.95		
20.06.95	Contrôle n° 8 et 9	
22.06.95	Contrôle n° 10	
23.06.95	Les trois paquets de gâteaux	L'addition posée en colonne
26.06.95	Calcul mental Problèmes additifs fraises avec collections visibles	
27.06.95	Problèmes soustractifs lapin- fraises	
30.06.95	Problème additif	Utilisation de l'addition posée en colonne
03.07.95	Jeu du loto	
04.07.95	Qu'est ce qu'on a appris ?	