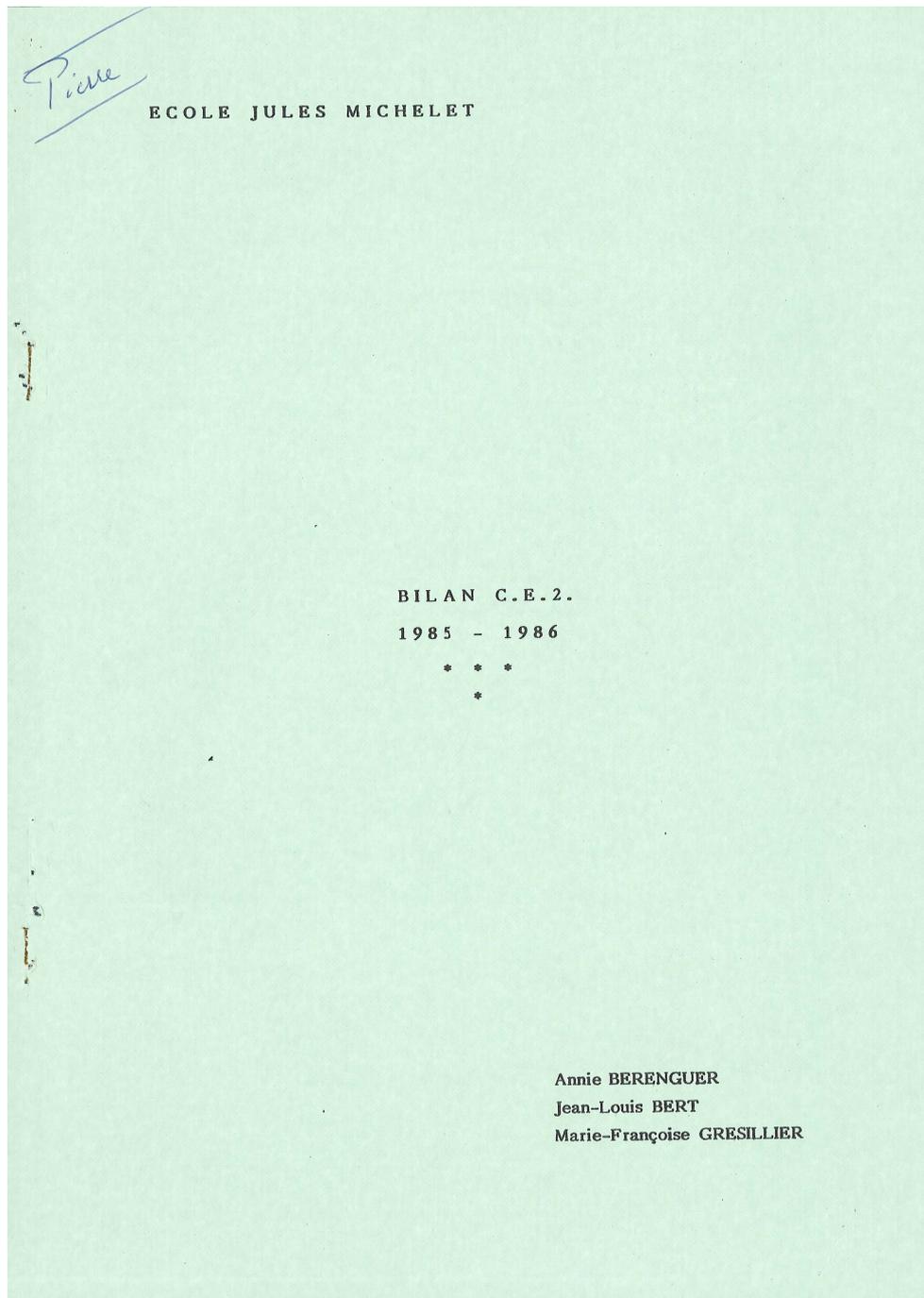




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (BILAN) de la
Escuela J.Michelet de Talence. Curso escolar 1985/86. Nivel: CE2



2ème PARTIE : LES ACTIVITES MATHÉMATIQUES

* * *

ACTIVITES MATHÉMATIQUES

1er trimestre 85-86

| Date | Activité | Objectifs | Observations |
|----------------------------------|---|--|---|
| 09.09.85 | Numération Révision des nombres inférieurs à 1000 | Lecture écriture ordre | Travail sur l'ardoise |
| 10.09.85 12.09.85 | Numération Révision des nombres inférieurs à 10000 | Lecture écriture ordre Calcul rapide | Travail sur l'ardoise et sur feuille pour le calcul rapide. |
| 13.09.85 | Numération : Lecture et écriture de nombres | Lecture et écriture de nombres écrits en chiffres en lettres | Jeu de communication à deux élèves |
| 14.09.85 | Ateliers mathématiques | Initiation au triangle magique et jeu à points | |
| 16.09.85 | Numération Addition Jeu de dominos | Ecrire des égalités en manipulant les nombres écrits sous formes usuelle, additive ou en lettres | jeu collectif avec travail sur l'ardoise individuel |
| 17.09.85 | Problème | Problème ouvert, le questionnement étant fait par les enfants | |
| 19.09.85 | Addition - Comparaison Jeu de cible | | |
| 20.09.85 | Numération | Décomposition - comparaison, rangement de nombres | |
| 21.09.85 | Ateliers mathématiques | Initiation au U magique et à trouver l'intrus | |
| 23.09.85 | Numération - Addition | Faire fonctionner la décomposition des nombres | jeu de cible |
| 24.09.85 26.09.85 28.09.85 | Numération addition | Compter des sommes de plusieurs nombres | travail sur des labyrinthes |
| 27.09.85 | Numération | Décomposition | |
| 30.09.85 | Numération - Addition | Calcul mental avec les termes 1000 - 500 - 100 - 20. | Jeu de cible avec 3 fléchettes |
| 10.10.85 11.10.85 14.10.85 | Problème additif | Savoir choisir des données pertinentes | |
| 3.10.85 5.10.85 | Contrôle numération et correction | | |

.../...

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| 4.10.85 | Initiation au travail avec l'ordinateur | Présentation d'un logiciel et utilisation (OISEAUX) | Travail par ateliers tournants, avec les 5 ordinateurs |
| 7.10.85 | Numération addition | calcul mental décomposer un nombre encadrer un nombre | jeu de communication à l'aide d'une cible |
| 8.10.85 | Numération addition | idem | Jeu de communication à l'aide d'un labyrinthe à chemins fléchés |
| 10.10.85 | Numération addition | Calcul mental rapide sur des sommes de nombres supérieurs à 1000 | travail sur une cible |
| 12.10.85 | Initiation aux ateliers | Comprendre le tangram et additions rapides | |
| 15.10.85 | Addition numération | comme au 7.10.85 | Jeu de communication à l'aide d'un labyrinthe non fléché |
| 17.10.85 | Numération addition | additions savoir combiner quatre nombres pour trouver différentes sommes | travail individuel à l'aide d'une cible |
| 18.10.85 | Addition le double | Pratiquer des écritures additives | |
| 19.10.85 | Carrés bicolores | Initiation aux ateliers de math. | |
| 21.10.85 | Comparaison de sommes | Faire calculer rapidement des additions | |
| 22.10.85 | Problème additif | Trier différentes données pour résoudre | |
| 24.10.85 | Addition | Entraînement | |
| 25.10.85 | Numération | Comparaison - Décomposition écriture de nombres | Travail individuel sur des nombres de 2, 3 et 4 chiffres |
| 26.10.85 | Ateliers | Démarrage mise en place | |
| 5.11.85 | La multiplication dénombrement d'une collection | Mesurer les acquis du CE ₁ (pour le maître) | Travail par groupes de 2 |
| 7.11.85 8.11.85 15.11.85 | La multiplication idem | Permettre aux uns d'évaluer le type de difficultés rencontrées et aux autres de retrouver le niveau fin de CE ₁ | Travail individuel avec corrections par échanges un groupe travaille avec le soutien du maître |

.../...

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| 9.11.85 | Ateliers | | |
| 16.11.85 | Problèmes | | |
| 18.11.85 | Multiplication | La "règle des zéros" | |
| 19.11.85 | Multiplication | Contrôle | |
| 21.11.85 | Multiplication | Correction de ce contrôle | |
| 22.11.85 | Multiplication | Amener quelques élèves au niveau fin de CE 1 | Travail par groupe de niveau |
| 23.11.85 | Ateliers | | |
| 25.11.85 | Multiplication | Améliorer la technique | 3 chiffres x 3 chiffres soutien pour quelques élèves |
| 26.11.85 30.11.85 | Problèmes multiplicatifs | | |
| 28.11.85 29.11.85 30.11.85 6.12.85 9.12.85 | Contrôle fin premier trimestre | | |
| 2.12.85 3.12.85 | Vers l'algorithme à la grecque | Amener les élèves à éliminer certaines pratiques | suppression des produits partiels suppression de l'addition posée |
| 7.12.85 | Problèmes | | |
| 10.12.85 au 19.12.85 | Algorithme à la grecque | Mise en place de l'algorithme de fin de CE 2 | |
| 20.12.85 | Problèmes | | |

.../...

2ème trimestre

| Date | Activité | Objectifs | Observations |
|----------|--|---|---|
| 03.01.86 | Problèmes | Distributivité | 2 façons de résoudre le problème |
| 04.01.86 | Ateliers | | |
| 06.01.86 | Multiplication : Distributivité | Passage d'une écriture à une autre | Jeu de communication |
| 07.01.86 | " | " | Travail individuel |
| 09.01.86 | " | " | " |
| 10.01.86 | " | " | " |
| 11.01.86 | Problèmes | Additions et multiplications | |
| 13.01.86 | Multiplication | Distributivité | Exercices individuels |
| 16.01.86 | " | Distributivité : soutien pour les enfants en difficulté | |
| 17.01.86 | Distributivité de la multiplication par rapport à l'addition | $(a+b) \times c = (axc)+(bxc)$ | travail par groupes |
| 18.01.86 | Problèmes | | |
| 20.01.86 | Produit de plus de 2 nombres | Montrer l'égalité entre $a \times (b+c+d)$ est $(axb)+(axc)+(axd)$ et $a \times E$ tel que $E = b+c+d$ et x tel que $x = a \times E$ | travail individuel |
| 21.01.86 | Problème | Distributivité | |
| 23.01.86 | Loto multiplicatif | Calcul mental sur le répertoire et des écritures utilisant les signes \times et $+$ | 3 sortes de cartons dans la classe Nombres de 0 à 46 |
| 24.01.86 | Multiplication associativité | Construction de rectangles de même Nombre de carreaux | Ce travail de découpage sert de base à un travail sur les écritures |
| 25.01.86 | Ateliers | | |
| 27.01.86 | Multiplication | Produit de plus de 2 nombres associativité | Travail individuel |
| 28.01.86 | " | " | " |

.../...

| | | | |
|----------|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| 30.01.86 | Problème ouvert | Chacun des enfants à se poser des questions à partir d'une situation donnée. Réinvestir les connaissances sur les monnaies et le calcul mental | v. Ermel CE |
| 1.2.86 | Problème | Résoudre une nouvelle situation sous forme de tableau à compléter | |
| 3.2.86 | Numération : écritures additives | Labyrinthe | Travail individuel |
| 4.2.86 | Problèmes | Situations relevant de la multiplication | |
| 6.2.86 | Addition | Réviser la technique de l'addition | |
| 7.2.86 | La soustraction | Recherches du (des) complément(s) : trouver les "cartons" de 500-200 qui manquent | Jeu de communication |
| 8.2.86 | Ateliers | | |
| 10.2.86 | La soustraction | Ordre de grandeur des nombres, Compléments, écart entre 2 nombres | Travail individuel |
| 11.2.86 | Problèmes | Additions et multiplications | |
| 24.2.86 | L'addition | Calculer mentalement, rapidement des sommes | |
| 25.2.86 | " | Réduction d'écritures additives | Travail par groupes de deux |
| 27.2.86 | Course d'additions | Choisir de n'effectuer sur la feuille que les additions indispensables | Travail individuel |
| 28.2.86 | Soustraction | Recherche complémentaires : utilisation de cartons | Travail individuel |
| 1.3.86 | Problèmes | Additions - multiplications | |
| 3.3.86 | Soustraction | $a + . = b$ | |
| 4.3.86 | " | " Aider les enfants en difficultés | |
| 6.3.86 | Soustraction Trouver le complément | En donner le nombre usuel | |
| 7.3.86 | Numération | Décomposition, comparaison | |
| 8.3.86 | Ateliers | | |
| 10.3.86 | Soustraction | Une autre écriture : $a-b$, distance entre a et b | |
| 11.3.86 | Problèmes | Compléments | |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| 13.3.86 14.3.86 17.3.86 20.3.86 | Contrôle de fin de 2ème trimestre et correction | | |
| 15.3.86 | Grilles à compléter (jeu addi-sous) | Revoir l'addition et la soustraction | Ref. Ermel |
| 18.3.86 | La soustraction algorithmique | Mise en place et pratique de l'algorithme | |
| 21.3.86 | Technique de la soustraction | On compte la soustraction comme une addition à trou | |
| 22.3.86 | Ateliers | Dominante : informatique programme "OISEAUX" | |
| 24.3.86 | Problèmes | Reconnaître, analyser et résoudre des situations relevant de la soustraction | |
| 25.3.86 | Addition - Soustraction | Situations mettant en jeu la soustraction ou l'addition à trou | |

.../...

Mathématiques
3ème trimestre

| Dates | Activités | Objectifs | Observations |
|--|---------------------------------------|--|---|
| 10.04.86 | Addition-soustraction | Utiliser l'addition et la soustraction | |
| 11.04.86. 14.04.86 | Problèmes | Utiliser les opérations connues | |
| 12.04.86 | Ateliers | | |
| 15.04.86. | Labyrinthe | Utiliser les opérations connues à trou ou non | |
| 17.04.86 | Ecriture différentes d'un même nombre | L'écriture utilisant le signe moins désigne un nombre | Travail individuel |
| 18.04.86. | Estimation d'un résultat | Evaluer rapidement l'ordre de grandeur | Travail individuel sur ardoise avec de nombreux petits problèmes |
| 19.04.86. 22.04.86. | Contrôle | Fin d'acquisitions sur la soustraction | |
| 21.04.86. | Problèmes | Problèmes avec 3 questions nécessitant la mise en oeuvre de plusieurs opérations | |
| 24.04.86. | Numération | Révision | Exercices extraits des cahiers Ermel |
| 25.04.86. | Initiation à logo | Apprendre les primitives | Travail avec les 5 ordinateurs |
| 28.04.86. 29.04.86. 02.05.86. 03.05.86. | Division 1 | Résoudre un problème de division par diverses procédures | Travail par groupes de 2. Travail individuel voir document Division IREM 85. |
| 05.05.86. 09.05.86. | Division 2ème série d'activités | Résoudre des situations sur un matériel différent des premières situations | Travail de groupe |
| 06.05.86. | Atelier-Logo et soustraction | Anticiper sur un dessin en utilisant la procédure POUR.. | Travail avec 5 ordinateurs |
| 10.05.86. | Opérations | Entraînement | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| 12.05.86. 13.05.86. | Division 3ème série d'activités | Estimation de l'ordre de l'ordre de grandeur du quotient | Travail de groupe puis individuel |
| 15.05.86. | Multiplications par un nombre à 1 chiffre. Numération (révision) | Abandon du quadrillage pour ce type de multiplication | Travail individuel |
| 16.05.86. 20.05.86. jusqu'à fin Mai | Division 4ème série d'activités | Améliorer la présentation pour repérer facilement le quotient | |
| 17.05.86. | Ateliers-Logo et soustraction | Voir au 06.05.86. | |

Mois de Juin

Contrôles TAS Révisions

GEOMETRIE1er trimestre

| Date | Activité | Objectifs | Commentaire |
|----------|---|---|---|
| 7.10.85 | Classement de solides | Découverte des solides et de quelques critères de classement | |
| 14.10.85 | Jeu du portrait | Ce jeu oblige à utiliser des termes précis : face, sommet, arête | |
| 21.10.85 | Habillage de polyèdres | Dessiner le patron d'un solide | Travail individuel sur des solides variés. |
| 12.11.85 | " | Trouver plusieurs développements du parallélépipède à base carrée | Travail individuel sur |
| 18.11.85 | " | Reproduire des "patrons" de parallélépipède à partir d'un dessin à échelle réduite | |
| 25.11.85 | " | Trouver "l'intrus" Quel est le "patron" de solide qui ne peut pas l'habiller | |
| 5.12.85 | " | passer une commande de morceaux pré-découpés pour habiller un solide | leçon à repenser les stratégies employées n'ont pas été celles attendues. |
| 9.12.85 | | Contrôle fin de 1er trimestre | |
| 16.12.85 | Jeu de la boîte | Introduire la nécessité de la mesure ? | |
| | | <u>2ème trimestre</u> | |
| 6.1.86 | Commande de faces | amener les enfants à préciser leur vocabulaire (longueur largeur, rectangle) et les mesures | Utilisation de mesures de longueur |
| 13.1.86 | Mesure | Proposer aux enfants des situations motivées de mesures de longueur | |
| 20.1.86 | Mesures (distances entre des villes sur la carte de France) | Mesurer, comparer classer des mesures de longueur | |
| 27.1.86 | Mosaïque | A partir d'un triangle (prolongement des côtés) | |
| 3.2.86 | Mesures | Utilisation du double-décimètre | |

.../...

| | | | |
|---------|-----------------------|---|--|
| 24.2.86 | Utilisation du compas | Tracé de cercles (centres sur une ligne) | |
| 3.3.86 | " | " (sans ligne) | |
| 10.3.86 | " | Tracer un hexagone | |
| 17.3.86 | " | Puzzle : reconstituer une figure donnée avec les 6 pièces d'hexagone. | |

.../...

CALCUL MENTAL

- 9.9.85 Calcul de sommes de deux termes nombres inférieurs à 20
- 10.9.85 Ecrire un nombre inférieur ou supérieur à un nombre donné. Jeu de devinettes.
- 12.9.85 Devinettes ; calcul rapide sur feuille
- 13.9.85 Compter de 2 en 2 de 145 à 313, de 3 en 3 de 70 à 215.
- 16.9.85 Décompositions de 124 - 208 - 3826 - 95
- 17.9.85 Compter de 10 en 10 depuis 24, depuis 85
- 19.9.85 Additions répertoire (travail écrit sur la grille)
- 20.9.85 " " " "
- 23.9.85 Compter de 2 en 2 à partir de 140 (grille)
- 24.9.85 " " 265 "
- 27.9.85 Additions répertoire sommes inférieures à 20
- 28.9.85 Dictée de nombres
- 30.9.85 Compter de 2 en 2 à partir de 63
- 1.10.85 Dictée de nombres puis écrire le suivant de chacun de ces nombres.
- 7.10.85 Compter à reculons à partir de 53.
- 8.10.85 " " " 85
- 10.10.85 Dictée de nombres puis écrire le précédent de chacun de ces nombres
- 11.10.85 Compter de 10 en 10 à partir de 135
- 14.10.85 Contrôle répertoire additif
- 15.10.85 " " "
- 17.10.85 Compter de 10 en 10 à partir de 183
- 19.10.85 Calcul type $200 + 300$
- 24.10.85 Dictée de nombres ; ajouter 3 à chaque nombre
- 5.11.85 Trouver le chiffre demandé soit u, soit d, soit c, soit m, à partir de nombres écrits au tableau
- 23.11.85 Trouver le chiffre de U, des D ou de C dans des nombres donnés
- 25.11.86 Ecrire de 6 en 6
- 26.11.85 Répertoire x 6
- 28.11.85 Répertoire x 7
- 29.11.85 Répertoire x 7
- 2.12.85 Répertoire x 8
- 3.1.86 Répertoire x (révision)
- 6.1.86 " x 9
- 7.1.86 " x 8
- 9.1.86 " x 9
- 10.1.86 " x révision
- 13.1.86 Dictée de nombres

.../...

- 14.1.86 Trouver le nombre qui suit
- 16.1.86 Trouver le nombre qui précède
- 17.1.86 Ajouter 2 à chaque nombre $N < 100$
- 20.1.86 " " $500 > N > 100$
- 21.1.86 Répertoire x
- 23.1.86 "
- 24.1.86 "
- 27.1.86 x 10
- 28.1.86 x 100
- 30.1.86 x 6
- 31.1.86 $5 \times . = 50, 14 \times . = 1400, \dots$
- 3.2.86 Compter de 10 en 10 à partir de 368
- 4.2.86 " de 5 en 5 " de 224
- 6.2.86 Compléments à 10 - 14 - 15 - 20
- 7.2.86 Additions
- 10.2.86 "
- 11.2.86 Compléments
- 24.2.86 Avancer de 10 en 10 à partir de 145
Reculer de 10 en 10 à partir de 624.
- 25.2.86 Avancer de 20 en 20 à partir de 342
Reculer de 20 en 20 à partir de 860
- 27.2.86 Compléments à 10
- 28.2.86 Compléments à 20
- 3.3.86 Avancer de 100 en 100 à partir de 249
Reculer de 10 en 100 à partir de 2600
- 4.3.86 Compléments à 30
- 6.3.86 Avancer de 200 en 200 à partir de 243
Reculer de 200 en 200 à partir de 6800
- 7.3.86 Compléments à 50
- 10.3.86 Les doubles
- 11.3.86 Les moitiés
- 13.3.86 Répertoire x
- 14.3.86 Répertoires + et x
- 15.3.86 Répertoire x
- 17.3.86 "
- 20.3.86 Compléments à 50
- 21.3.86 Compléments à 100
- 24.3.86 Répertoire x
- 25.3.86 Compléments à 500
- 27.3.86 Compléments à 1000
- 28.3.86 " "

| | |
|--------------|--|
| 10.04.86. | Répertoire x 6 x |
| 11.04.86. | Répertoire x 7 |
| 14.04.86 | Répertoire x et + |
| 15.04.86 | (x 10) (x 100) 3 x 0 = 300..... |
| 17.04.86 | Répertoire x 8 |
| 18.04.86 | Recherche du complément $N < 50$ |
| 19.04.86 | Recherche du complément $100 > N > 50$ |
| 21.04.86 | Les doubles |
| 22.04.86 | Les moitiés |
| 24.04.86 | Doubles et moitiés |
| 25.04.86 | Compléments |
| 28.04.86 | Répertoire x et + |
| 29.04.86 | Répertoire |
| 2.05.86 | Ajouter successivement 10 (353 +) |
| 5.05.86 | Répertoire x 6 x 7 |
| 6.05.86. | Répertoire x 8 |
| 9.05.86 | Répertoire x à trou 4 x . = 32 |
| 12.05.86 | Règle des 0 x 10, 20,..... |
| 13.05.86 | Règle des 0 à trous, 3 x . = 60 |
| 15.05.86 | " " " |
| 16.05.86 | " " " |
| 20.05.85 | Révisions |
| Mois de Juin | Révisions |

II. METHODE DIDACTIQUE

Au 1er trimestre, nous avons fait un travail important sur la numération : consolidation des notions acquises au CE1 (addition, multiplication, utilisation des parenthèses).

Ceci a été reprise tout au long de l'année régulièrement. Nous avons aussi mis en place des exercices quotidiens de calcul mental ou de calcul rapide.

Pour la multiplication, l'algorithme à la grecque a été mis en place et utilisé.

Les enfants utilisent la soustraction de manière traditionnelle. Pour la compter ils procèdent comme pour une addition à trous (instructions officielles).

Au moment du travail sur la division, nous avons proposé de petites situations que les enfants ont résolues avec leurs moyens (additions -soustractions - multiplications).

III. Méthode didactique

Les enfants ont travaillé

- par groupes de 2, ou, 3 ou 4 dans des situations de recherche et de communication.
- collectivement lors des moments de synthèse, validation, correction
- individuellement pendant certaines phases de recherche et surtout au cours des nombreux contrôles individuels.

CONTROLE DE MATHEMATIQUES1er trimestre1. Dictée de nombres :

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1020 | 75 | 356 | 612 | 3000 | 292 | 400 | 87 | 4895 | 25700 |
| (96) | (97) | (98) | (99) | (100) | (101) | (102) | (103) | (104) | (105) |

2. Continue :

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 74 | 79 | 84 | 89 | | | | | | | | |
|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

(106)

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|
| 563 | 573 | 583 | | | | | | |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|

(107)

Multiplication (avec le répertoire)

(133) $276 \times 48 =$

3. Relie les étiquettes qui portent le même nombre.

$7000 + 3 + 2$

732

$700 + 300 + 3 + 250 + 250$

$1000 + 50 + 3$

$1000 + 500 + 3$

1053

$700 + 20 + 3$

$100 + 50 + 3$

(108)

.../...

4. Place les nombres sûr la ligne

(109) (110) (111) (112) (113) (114)
 309 - 226 - 866 - 305 - 295 - 512 -

5. Ecris le nombre qui suit :

300 _____ (115)

480 _____ (116)

99 _____ (117)

479 _____ (118)

6. Ecris le nombre qui précède :

_____ 299 (119)

_____ 279 (120)

_____ 98 (121)

_____ 999 (122)

8. Additions

708 + 357 = (127)

1725 + 3432 + 7987 = (128)

36 + 4874 + 8 = (129)

2987 + 3003 = (130)

7. Décompose

379 = (123)

2604 = (124)

1028 = (125)

7005 = (126)

9. Multiplications (sans le répertoire)

$27 \times 45 =$

(131)

$69 \times 24 =$

(132)

10. Un camionneur a chargé dans son camion 785 kg de pommes de terre, 372 kg de carottes et 489 kg de poireaux.

Il part et 15 km plus loin, il charge 27 kg de salades.

Quel poids de marchandises a-t-il dans son camion ?

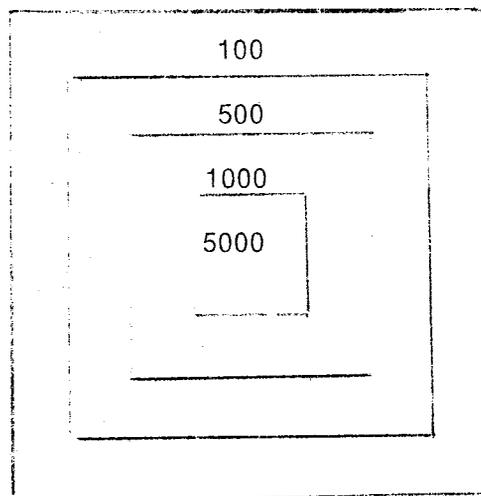
compréhension

(134)

résultat

(135)

11. Voici une cible.



Marc fait : trois fois 500, deux fois 100, une fois 5000.

Delphine fait : trois fois 1000, une fois 5000, et une fois 500.

Olivia fait : quatre fois 1000, deux fois 500.

1) Combien a fait :

Marc : (136)

Delphine : (137)

Olivia : (138)

2) Qui a gagné ? (139)

3) Combien de fléchettes a lancé :

Marc : (140)

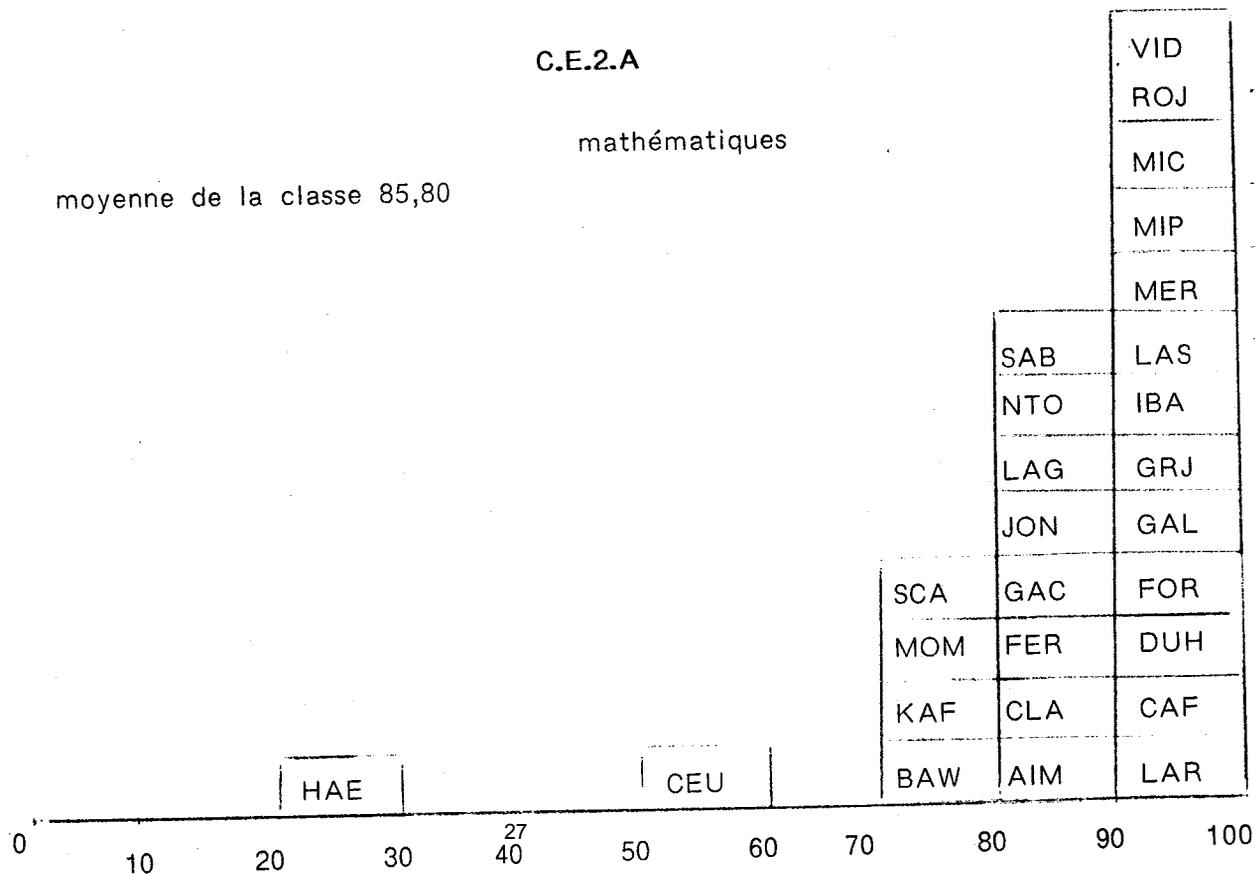
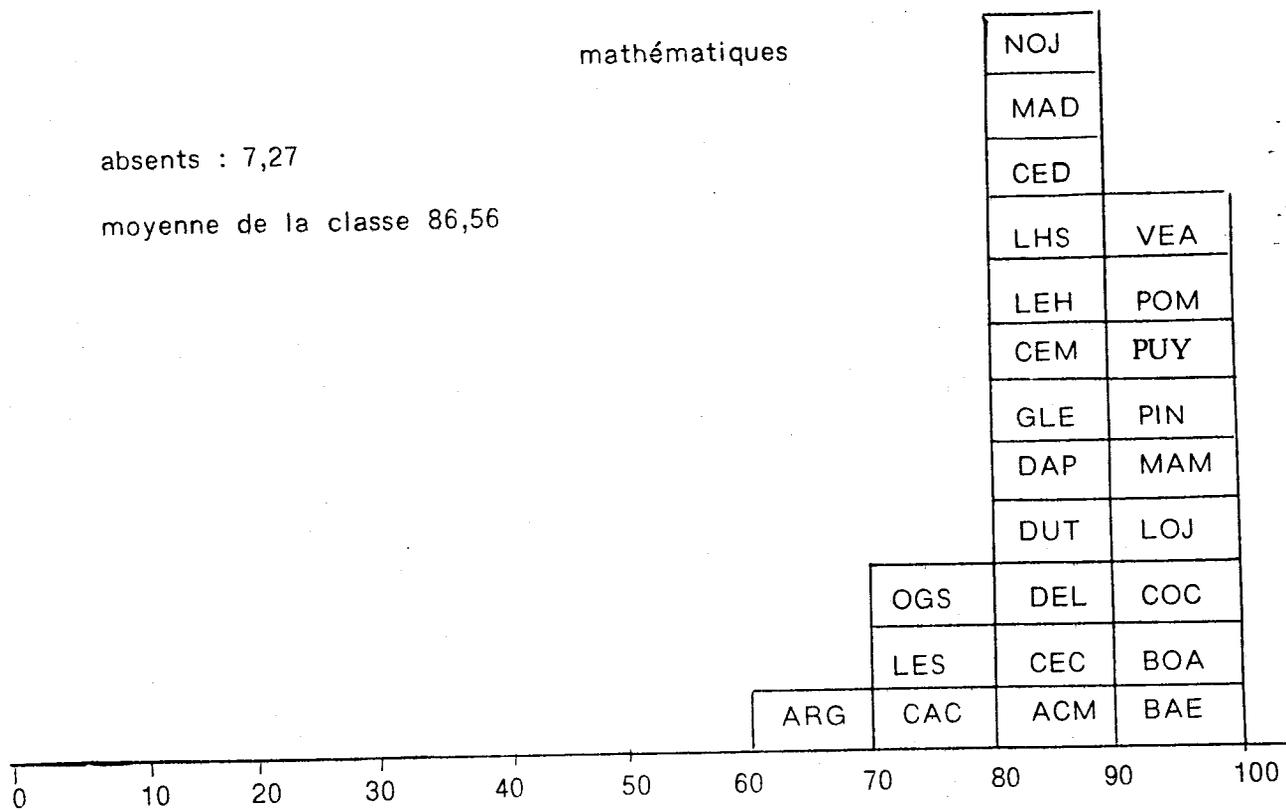
Delphine :

Olivia :

12. Géométrie

Dessine 2 patrons du parallélépipède que tu as

Contrôle de fin de 1er trimestre
C.E.2.B



Contrôle de mathématiques

2ème trimestre

(1) Dictée de nombres

| | | | | | | | | | |
|------|-----|----|-------|------|-------|-----|----|------|-------|
| 4624 | 312 | 94 | 12348 | 9000 | 34700 | 709 | 79 | 1000 | 60304 |
|------|-----|----|-------|------|-------|-----|----|------|-------|

165 166 167 168 169 170 171 172 173 174

(2) Relie les étiquettes

71 (175) Cent quatre vingt douze

236 (176) Cinq cent vingt

104 (177) Soixante et onze

192 (178) Huit mille cinq cent vingt

308 (179) Deux cent trente huit

8520 (180) Cent quatre vingt deux

(10) Entoure les nombres plus grands que 12400

4556 14200 12400

(188) (189) (190)

12099 12938 11999

(191) (192) (193)

100000

(194)

.../..

(3) Complète

$$23 + 17 = . \quad 195$$

$$46 + . = 70 \quad 196$$

$$180 + 43 = . \quad 197$$

$$50 + . + 70 = 200 \quad 198$$

$$500 + 500 + 200 + 56 = . \quad 199$$

(4) Complète

$$. + 56 = 76 \quad 200$$

$$120 + 700 + . = 900 \quad 201$$

$$500 + . + 700 = 2000 \quad 202$$

$$1325 = 1100 + . \quad 203$$

$$450 = 100 + . + 20 \quad 204$$

(5) A la bibliothèque, il y a 835 romans et 165 bandes dessinées sur les étagères. Dans les bacs, il y a aussi 647 bandes dessinées et 87 romans.

Combien y-a-t-il de bandes dessinées ?

(207)

Combien y-a-t-il de romans ?

(208)

Combien y-a-t-il de livres ?

(209)

(210)

(211)

(212)

2ème trimestre

(6) Complète le répertoire

$8 \times 6 = (213)$

$9 + 4 = (218)$

$7 \times 5 = (214)$

$9 \times 4 = (219)$

$5 \times 2 = (215)$

$6 + 6 = (220)$

$3 + 4 = (216)$

$9 \times 7 = (221)$

$4 \times 4 = (217)$

$6 \times 5 = (222)$

(7) Calcule

$403 + 2648 + 47 = (205)$

$8637 + 4 + 475 + 2008 + 3206 = (206)$

(8) Calcule (sans le répertoire)

$82 \times 754 = (223)$

$603 \times 918 = (224)$

(9) Dans un lotissement, il y a 126 maisons semblables. Pour chaque maison, on a besoin de 754 tuiles et de 2537 briques.

Combien faut-il de tuiles ? (227)

Combien faut-il de briques ? (228)

(229)

(230)

(11) Entoure les nombres plus petits que 2861

4536 (181)

2040 (182)

44 (183)

1420 (184)

2861 (185)

2816
(186)

3001
(187)

(12) Place les signes x, + et des parenthèses

$$4 \cdot 6 \cdot 3 = 27 \quad (231)$$

$$4 \cdot 6 \cdot 3 = 30 \quad (232)$$

$$4 \cdot 6 \cdot 3 = 13 \quad (233)$$

$$4 \cdot 6 \cdot 3 = 36 \quad (234)$$

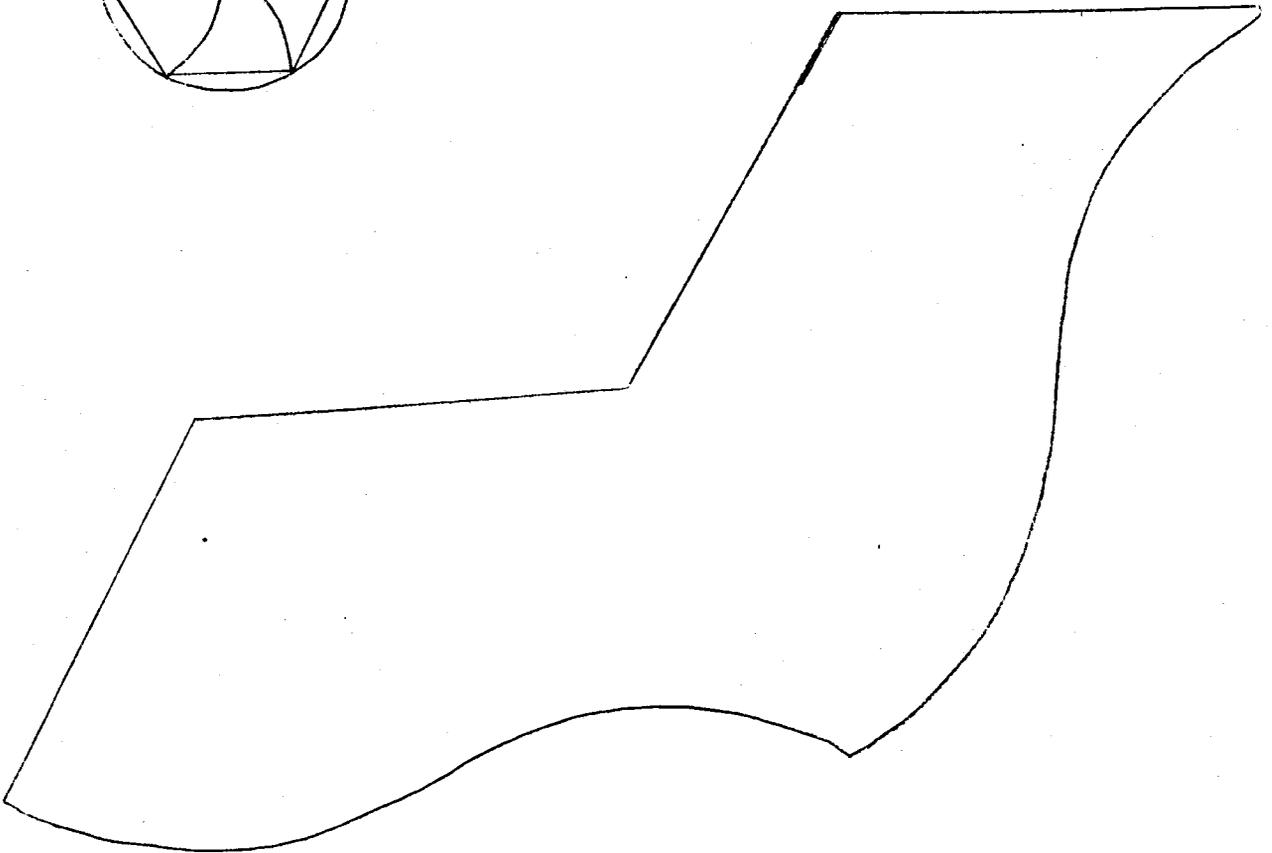
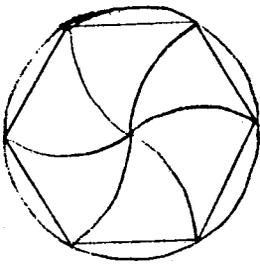
235

Contrôle de géométrie

(1) Voici la mesure à prendre avec le compas pour tracer un cercle.



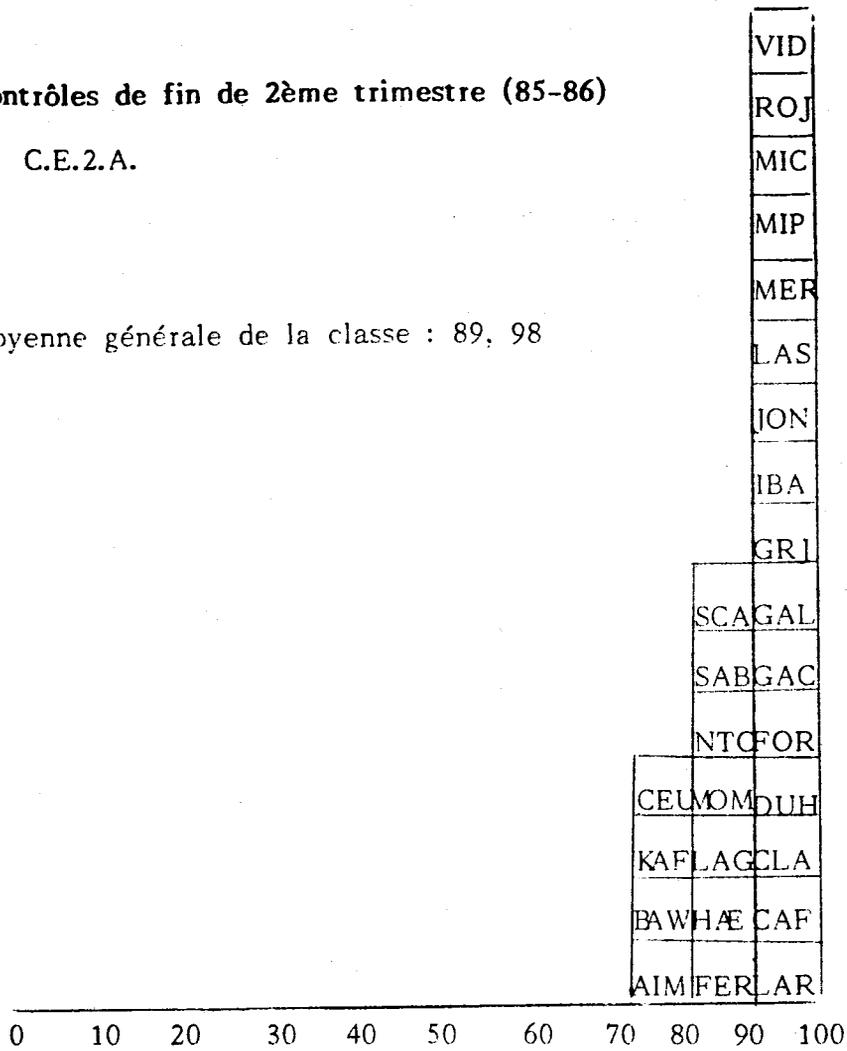
(2) Trace un hexagone semblable à celui-ci, puis découpe les morceaux et place les sur la figure ci-dessous.



Contrôles de fin de 2ème trimestre (85-86)

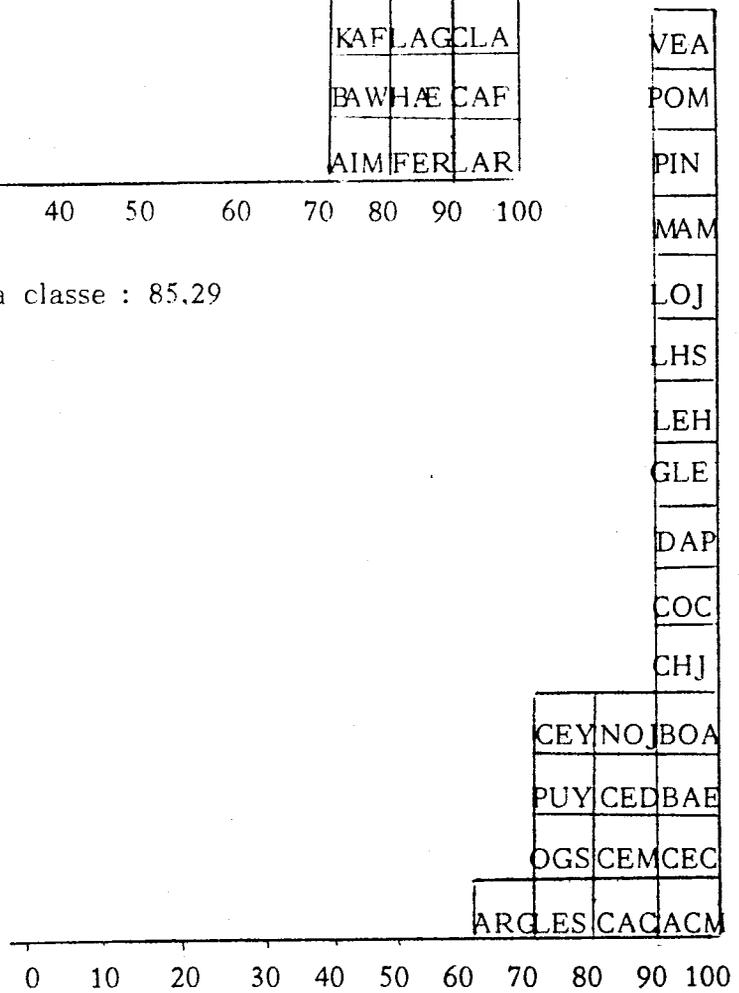
C.E.2.A.

Moyenne générale de la classe : 89, 98



Moyenne générale de la classe : 85,29

C.E.2.B.



Contrôle du 2^{ème} trimestre

HISTOGRAMME DES ELEVES CE₂A

| 70 | 74 | 78 | 82 | 87 | 91 | 95 | 100 |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| BAW | AIM | HAE | FER | LAG | LAR | CAF | |
| | KAF | | MOM | INTO | FOR | CLA | |
| | CEU | | SCA | SAB | GAC | DUH | |
| | | | | | GRJ | GAL | |
| | | | | | IBA | JON | |
| | | | | | MER | LAS | |
| | | | | | VID | MIP | |
| | | | | | | MIC | |
| | | | | | | ROJ | |

HISTOGRAMME DES QUESTIONS

| 37 | 43 | 49 | 55 | 62 | 68 | 74 | 81 | 87 | 93 | 100 |
|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 224 | | | 232 | 206 | 228 | 196 | 197 | 167 | 165 | |
| 234 | | | | 230 | | 198 | 200 | 169 | 166 | |
| | | | | | | 201 | 203 | 170 | 168 | |
| | | | | | | 202 | 210 | 171 | 172 | |
| | | | | | | 223 | 212 | 174 | 173 | |
| | | | | | | 226 | | 184 | 175 | |
| | | | | | | | | 204 | 176 | |
| | | | | | | | | 205 | 177 | |
| | | | | | | | | 208 | 178 | |
| | | | | | | | | 209 | 179 | |
| | | | | | | | | 211 | 180 | |
| | | | | | | | | 213 | 181 | |
| | | | | | | | | 216 | 182 | |
| | | | | | | | | 217 | 183 | |
| | | | | | | | | 221 | 185 | |
| | | | | | | | | 227 | 186 | |
| | | | | | | | | 229 | 187 | |
| | | | | | | | | 231 | 188 | |
| | | | | | | | | 235 | 189 | |
| | | | | | | | | | 190 | |
| | | | | | | | | | 191 | |
| | | | | | | | | | 192 | |
| | | | | | | | | | 193 | |
| | | | | | | | | | 194 | |
| | | | | | | | | | 195 | |
| | | | | | | | | | 199 | |
| | | | | | | | | | 207 | |
| | | | | | | | | | 214 | |
| | | | | | | | | | 215 | |
| | | | | | | | | | 218 | |
| | | | | | | | | | 219 | |
| | | | | | | | | | 220 | |
| | | | | | | | | | 222 | |
| | | | | | | | | | 225 | |
| | | | | | | | | | 233 | |

Contrôle 2^e trimestre.

HISTOGRAMME DES ELEVES CE₂ B

| 69 | 73 | 77 | 82 | 86 | 91 | 95 | 100 |
|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| ARG | LES | CAC | | BAE | ACM | BOA | |
| CEY | | NOJ | | DAP | CEC | COC | |
| | | OGS | | CEM | CHJ | GLE | |
| | | PUY | | CED | LOJ | LEH | |
| | | | | | PIN | LHS | |
| | | | | | | MAM | |
| | | | | | | MAD | |
| | | | | | | POM | |
| | | | | | | VEA | |

HISTOGRAMME DES QUESTIONS CE₂ B

| 36 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 230 | 228 | | | | 225 | 226 | 202 | 198 | 196 | 174 | 168 | 165 | |
| | | | | | 229 | 232 | | 204 | 203 | 189 | 170 | 166 | |
| | | | | | 234 | | | 205 | 211 | 207 | 182 | 167 | |
| | | | | | | | | | 212 | 208 | 186 | 169 | |
| | | | | | | | | | 221 | 209 | 192 | 171 | |
| | | | | | | | | | 223 | 210 | 197 | 172 | |
| | | | | | | | | | 224 | 217 | 199 | 173 | |
| | | | | | | | | | 227 | 231 | 200 | 175 | |
| | | | | | | | | | | | 201 | 176 | |
| | | | | | | | | | | | 219 | 177 | |
| | | | | | | | | | | | 235 | 178 | |
| | | | | | | | | | | | | 179 | |
| | | | | | | | | | | | | 180 | |
| | | | | | | | | | | | | 181 | |
| | | | | | | | | | | | | 183 | |
| | | | | | | | | | | | | 184 | |
| | | | | | | | | | | | | 185 | |
| | | | | | | | | | | | | 187 | |
| | | | | | | | | | | | | 188 | |
| | | | | | | | | | | | | 190 | |
| | | | | | | | | | | | | 191 | |
| | | | | | | | | | | | | 193 | |
| | | | | | | | | | | | | 194 | |
| | | | | | | | | | | | | 195 | |
| | | | | | | | | | | | | 205 | |
| | | | | | | | | | | | | 213 | |
| | | | | | | | | | | | | 214 | |
| | | | | | | | | | | | | 215 | |
| | | | | | | | | | | | | 216 | |
| | | | | | | | | | | | | 218 | |
| | | | | | | | | | | | | 220 | |
| | | | | | | | | | | | | 222 | |
| | | | | | | | | | | | | 233 | |

HISTOGRAMME DES ELEVES CE₂ A J B

| 69 | 72 | 75 | 79 | 82 | 86 | 89 | 93 | 96 | 100 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| BAW | CEU | AIM | HAE | FER | LAG | FOR | LAR | CAF | |
| ARG | LES | KAF | CAC | MDM | NTD | GRJ | CLA | DUH | |
| CEY | | DGS | NDJ | SCA | SAB | IBA | GAC | GAL | |
| | | PUY | | | BAE | VID | JON | LAS | |
| | | | | | CEM | ACM | MER | MIP | |
| | | | | | CED | CHJ | ROJ | MIC | |
| | | | | | | DAP | CEC | COC | |
| | | | | | | LOJ | BOA | LHS | |
| | | | | | | PIN | GLE | PDM | |
| | | | | | | | LEH | VEA | |
| | | | | | | | MAM | | |
| | | | | | | | MAD | | |

HISTOGRAMME DES QUESTIONS CE₂ A J B.

| 48 | 52 | 56 | 60 | 64 | 68 | 72 | 76 | 80 | 84 | 88 | 92 | 96 | 100 |
|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 230 | | 224 | 232 | | 206 | 198 | 196 | 201 | 197 | 174 | 167 | 165 | |
| 234 | | 228 | | | | 202 | 223 | 203 | 204 | 200 | 170 | 166 | |
| | | | | | | 226 | 229 | 212 | 210 | 208 | 171 | 168 | |
| | | | | | | | | 225 | 221 | 209 | 186 | 169 | |
| | | | | | | | | | | 211 | 189 | 172 | |
| | | | | | | | | | | 217 | 192 | 173 | |
| | | | | | | | | | | 227 | 199 | 175 | |
| | | | | | | | | | | 231 | 205 | 176 | |
| | | | | | | | | | | 235 | 207 | 177 | |
| | | | | | | | | | | | 213 | 178 | |
| | | | | | | | | | | | 219 | 179 | |
| | | | | | | | | | | | | 180 | |
| | | | | | | | | | | | | 181 | |
| | | | | | | | | | | | | 182 | |
| | | | | | | | | | | | | 183 | |
| | | | | | | | | | | | | 184 | |
| | | | | | | | | | | | | 185 | |
| | | | | | | | | | | | | 187 | |
| | | | | | | | | | | | | 188 | |
| | | | | | | | | | | | | 190 | |
| | | | | | | | | | | | | 191 | |
| | | | | | | | | | | | | 193 | |
| | | | | | | | | | | | | 194 | |
| | | | | | | | | | | | | 195 | |
| | | | | | | | | | | | | 214 | |
| | | | | | | | | | | | | 215 | |
| | | | | | | | | | | | | 216 | |
| | | | | | | | | | | | | 218 | |
| | | | | | | | | | | | | 220 | |
| | | | | | | | | | | | | 222 | |
| | | | | | | | | | | | | 233 | |