

## Participación de los padres en la universidad

### El caso de la UJI

MARIA ANDRÉS IBAÑEZ  
andresm@uji.es

RAQUEL FLORES BUILS  
flores@uji.es

JOSÉ MANUEL GIL BELTRÁN  
jgil@uji.es

#### Resumen

La colaboración familia-escuela es uno de los retos más importantes que tiene planteado el sistema educativo e incluso la sociedad en su conjunto.

Esta participación es inexistente en la etapa universitaria, pero a través de los ámbitos de actuación de la Estrategia Universidad 2015, hemos considerado ciertos ámbitos en los que la familia podría participar.

De modo que nos hemos planteado como objetivo llevar a cabo un estudio exploratorio para conocer la posible participación de los padres en la UJI. A través de cuestionarios contruidos «ad-hoc» para estudiantes de primero y tercero de los grados en Maestro/a de Educación Infantil y en Psicología, y para los padres de estos. Así como la realización de entrevistas semiestructuradas al PDI de la UJI.

Los resultados ponen de manifiesto el interés de estudiantes, padres y PDI para que se lleve a cabo una posible participación.

**Palabras clave:** Participación, Universidad, Padres, Familia.

#### Abstract

The family-school collaboration is one of the most important challenges raised by the education system and even society as a whole.

This participation is lacking in university stage, but through the fields of action of the University Strategy 2015, we considered certain areas in which the family could participate.

So we have set targets to conduct an exploratory study to determine the potential involvement of parents in the UJI. Through questionnaires constructed «ad-hoc» for students in first and third grades Teacher of Education and Psychology, and parents of these. As the semi-structured interviews to UJI PDI.

The results show the interest of students, parents and PDI to be carried out a possible participation.

**Keywords:** Participation, University, Parents, Family.

## Introducción

La colaboración familia-escuela es uno de los retos más importantes que tiene planteado el sistema educativo e incluso la sociedad en su conjunto. Por ello, es necesario lograr mayores cotas de participación de las familias en las escuelas, para mejorar la convivencia escolar, el rendimiento del alumno y, en definitiva, la calidad del sistema educativo.

En este sentido, la participación de la familia en los centros educativos viene regulada desde la Ley General de Educación (LGE) en el año 1970. Esta ley hacía hincapié en los derechos y deberes de las familias. Dos de las grandes novedades que incorporaba eran (García, 2008):

- Desarrollar programas de educación familiar.
- El compromiso de estimular la composición de asociaciones de padres de alumnos por centros escolares, poblaciones, comarcas y provincias.

Pero en el plano práctico poco o muy poco se avanzó.

Con la publicación de la LODE (Ley orgánica del derecho a la educación) en 1985 se asentaron los cimientos fundamentales de la participación de los padres en el proceso educativo.

El resto de leyes hasta el actual proyecto de la LOMCE hace hincapié en la participación de los padres y va desarrollando distintas fórmulas, aunque como hemos podido comprobar no acaban de asentarse o de hacerse completamente efectivas.

A lo largo de toda la legislación en materia educativa, se han ido creando distintas formas de participación.

Actualmente, en el Centro encontramos:

- El Consejo Escolar donde los padres tienen derecho a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos. Aunque la participación de los mismos es minoritaria.
- Y las AMPA, el objetivo de las cuales es fomentar la participación de las familias y colaborar en una educación integral.

A nivel estatal, encontramos:

- El Consejo Escolar del Estado, que es el órgano de participación de los sectores directamente relacionados con el mundo educativo.
- Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), en el ámbito público.
- Confederación Católica nacional de padres de familia y padres de alumnos (CONCAPA) en el ámbito privado.

En definitiva, aunque exista una legislación que desde hace unos años regula la participación de las familias en los centros educativos, esta no acaba de materializarse de forma efectiva, quedando dicha participación al voluntarismo de ciertos colectivos y sobre todo de una manera informal.

Podemos decir, que la colaboración familia-escuela, se ve más o menos reforzada durante las etapas de infantil y primaria, pero esta participación es escasa en la Educación Secundaria e inexistente en la etapa universitaria, al menos en el Sistema Educativo Español.

Por otra parte, en la etapa universitaria respecto a la familia encontramos un vacío legal total, no hay legislación al respecto.

Sin embargo, en la Universidad Española aparece el proyecto Estrategia Universidad 2015 que tuvo su inicio en el 2010, donde se establecen las líneas estratégicas para acomodar nuestra universidad a las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

Así mismo, en la Estrategia Universidad 2015 se pone de manifiesto la necesidad de realizar un esfuerzo para mejorar el papel de la universidad española como motor de progreso, bienestar, avance cultural y competitividad, modernizando su gestión, reforzando su papel en la sociedad como eje impulsor de la economía productiva, y dándole la confianza, pero también la responsabilidad de dibujar la nueva sociedad de la España del siglo XXI. Dentro de esta sociedad se encuentran las familias de los estudiantes universitarios que pueden desempeñar un importante papel en la Universidad.

Así tenemos que la estrategia está configurada por:

Tabla 1  
Ámbitos de actuación de la Estrategia Universidad 2015

a) Misiones	B )Personas
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de las enseñanzas al EEES.</li> <li>- Formación a lo largo de la vida.</li> </ul> </li> <li>● Investigación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.</li> <li>- Doctorado.</li> </ul> </li> <li>● Tercera misión:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transferencia de conocimiento y tecnología.</li> <li>- Responsabilidad Social Universitaria.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal Docente e Investigador:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera profesional.</li> <li>- Estatuto PDI.</li> </ul> </li> <li>● Estudiantes Universitarios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estatuto de estudiantes.</li> <li>- Observatorio de becas y ayudas.</li> </ul> </li> <li>● Personal de Administración y Servicios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación y movilidad.</li> </ul> </li> </ul>
c) Fortalecimiento de capacidades	d) Entorno
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Financiación</li> <li>● Gobernanza</li> <li>● Internacionalización</li> <li>● Evaluación (individual y colectiva)</li> <li>● Comunicación universitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Universidad- Territorio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Universidad- ciudad- territorio</li> </ul> </li> <li>● Contribución Socioeconómica de la Universidad.</li> <li>● Modernización Campus Universitarios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campus de Excelencia Internacional.</li> </ul> </li> </ul>

Tal como aparece en la Tabla 1 no hay ninguna referencia explícita al papel de la familia, sin embargo nosotros consideramos que existen ámbitos en los que puede participar.

Ante todos los cambios, tanto en la sociedad, la familia, como en el Sistema Universitario Español, se ha visto necesario realizar un estudio sobre el papel que podrían ocupar los padres en las Universidades Españolas.

Así nos centramos en la UJI ya que contamos con una estructura en la Unitat de Suport Educatiu (USE) que a través de su Programa de Acción Tutorial Universitario (PATU), permitiría integrar la participación de los padres dentro del Plan de Acción Tutorial general Universitario.

De este modo, la USE es un servicio de la UJI que tiene que tiene por objetivo ofrecer una respuesta personalizada y eficiente a las necesidades que presenta tanto el estudiantado como los profesores.

El ámbito de actuación de la USE incluye el tratamiento y distribución de la información, la transición secundaria-universidad, el acceso a la universidad, la orientación psicopedagógica, el apoyo al estudiantado con NEE, y la formación y asesoramiento al profesorado.

Dentro del ámbito de orientación, la USE cuenta con el Programa de Acción Tutorial Universitario (PATU), un sistema de tutoría mixta, en el que el profesor se ayuda de un grupo de

alumnos tutores para llegar de una forma más eficaz y eficiente a un mayor número de estudiantes.

En esta modalidad de tutoría participan, los técnicos de la USE, el profesor tutor, estudiantes de tercero o cuarto curso (tutores) y estudiantes de primer curso (tutorizados).

La metodología que se sigue en este programa es: El profesor tutor tutoriza a 5 alumnos tutores y a su vez cada uno de ellos tutoriza a un máximo de 8 estudiantes de primero.

A través de este tipo de tutoría, creemos que la familia podría participar, ya que los padres no sólo pueden tener una información relevante y actual de lo que implica ser universitario, sino también pueden obtener una formación que les permita ayudar a sus hijos en la toma de decisiones finales (Gil y Flores, 2012).

## Metodología

De modo que para saber cuál era la opinión que tenían estudiantes, padres y profesores sobre la participación de los padres en la universidad llevamos a cabo un estudio.

La metodología utilizada fue el estudio exploratorio, ya que en la revisión de la literatura no encontramos artículos ni datos acerca de la participación de los padres en la etapa universitaria.

Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios para estudiantes y para padres, contruidos «ad-hoc» y validados a través de un sistema de jueces. Y por otra parte entrevistas semiestructuradas para el PDI de la UJI.

En cuanto a los cuestionarios, se trata de un cuestionario exploratorio, construido para encontrar información de qué saben los padres de los estudiantes de primero y tercer curso sobre la Universitat Jaume I, y qué percepción tienen estos estudiantes sobre aquellos aspectos que sus padres conocen de la universidad, así como la opinión sobre la posible participación de los mismos en la universidad.

Se han elaborado dos cuestionarios, uno para estudiantes y otro para padres. Los ítems del cuestionario han sido consensuados por el equipo de investigación y han sido contrastados por miembros de la comunidad universitaria (profesorado y técnicos de orientación).

El cuestionario para estudiantes, consta de siete preguntas en las que se alternan ítems cerrados e ítems abiertos para facilitar la exploración amplia de la percepción que tienen los estudiantes en relación a aquello que conocen sus padres sobre la universidad y la posible participación de estos en la misma.

Está estructurado en dos partes, la primera integrada por los ítems 1, 2, 3 y 4 (conocimiento de los padres respecto a la Universitat Jaume I) y la segunda por los ítems 5, 6 y 7 (respecto a la posible participación de los padres en la UJI).

El cuestionario para padres, consta de diez ítems, estructurados de la misma forma que el cuestionario para estudiantes, en dos partes, los ítems del 1 al 5 sobre el conocimiento de los padres respecto a la UJI, y la segunda parte los ítems del 6 al 10 relacionados con la posible participación de estos en la Universidad.

Por lo que respecta a la muestra, en el caso de los cuestionarios, estos se repartieron entre los estudiantes de titulaciones pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y la Facultad de Ciencias de la Salud, tanto para los estudiantes de primero como para los de tercero de grado. Se decidió pasar los cuestionarios para estudiantes de primero y tercero para observar las diferencias entre los estudiantes recién llegados y los que ya tienen una trayectoria en la universidad.

Las titulaciones a las que se les pasaron los cuestionarios fueron Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Grado en Psicología. Siendo devueltos el siguiente número de cuestionarios de cada titulación y curso (Tabla 2):

Tabla 2  
Número de cuestionarios cumplimentados

TITULACIÓN	CURSO	N.º CUESTIONARIOS ESTUDIANTES	N.º CUESTIONARIOS PADRES
Magisterio	1º	78	50
	3º	52	35
Psicología	1º	80	56
	3º	49	32

Finalmente, el procedimiento fue el siguiente, a través del Programa de Acción Tutorial Universitario (PATU) de la Unitat de Suport Educatiu (USE) se contactó con los alumnos tutores (3º curso) y los alumnos tutorizados (1º curso) repartiendo de esta forma los cuestionarios tanto para los estudiantes como para los padres. El PATU se utilizó como elemento motivador a la hora de rellenar y devolver los cuestionarios. Por otra parte, el equipo de investigación a través de profesores de asignaturas troncales repartió en las diferentes titulaciones y cursos más cuestionarios dando a los estudiantes las pautas necesarias para cumplimentarlo y cuál era el objetivo que se perseguía, de forma que debían devolverlo cumplimentado en un plazo de siete días. Cada profesor correspondiente remitía los cuestionarios devueltos por los estudiantes al equipo de investigación.

En cuanto a las entrevistas, la muestra seleccionada se trataba de profesorado con alta motivación ante el mismo estudio, con el que se contactó a través de correo electrónico, facilitado desde la Unitat de Suport Educatiu (USE) de la UJI.

Se realizaron entrevistas a un total de 20 profesores de la Universitat Jaume I, 12 de los cuales eran mujeres y 8 hombres, todos ellos profesores titulares de la misma universidad. La muestra se eligió a través del Programa de Acción Tutorial Universitaria (PATU), por tanto, estos profesores son profesores tutores dentro de este programa. Se realizó de esta forma ya que pensamos que estos profesores tenían el perfil idóneo para poder participar en esta investigación, ya que se trata de unos profesores implicados con la Universidad y con el estudiantado debido a su larga trayectoria como profesores de esta entidad, y que entendían el concepto de participación como la implicación de los padres en la universidad y no ligado solamente al rendimiento académico de los estudiantes.

## Resultados

Realizamos un análisis descriptivo de las variables que mide el cuestionario, así daremos los resultados de acuerdo a cada uno de los ítems.

Para analizar los resultados hemos agrupado los ítems de acuerdo a tres tipos de variables, en primer lugar las variables «demográficas», hemos considerado esta variable, aunque algunos de los ítems no se consideren demográficos, pero si la mayoría. En segundo lugar,

hemos agrupado los ítems por variables de «conocimiento», se trata de los distintos ítems que miden el conocimiento que tienen los padres sobre la universidad y el uso que realizan de sus instalaciones o servicios. Finalmente, el tercer grupo, son las variables de «participación», se trata de ítems que miden tanto la actual participación de los padres en la universidad como la posible futura participación.

En las siguientes tablas aparece un resumen de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta solamente las variables de «conocimiento» y de «participación», ya que son las que consideramos de mayor relevancia.

En cuanto a los cuestionarios de estudiantes, a continuación encontramos la tabla resumen de los resultados obtenidos tanto para los estudiantes de primero como de tercero

Tabla 3  
Resumen resultados cuestionario estudiantes

VARIABLE	ÍTEM	RESPUESTA CON MAYOR %	ESTUDIANTES DE PRIMERO	ESTUDIANTES DE TERCERO
Variables de «conocimiento»	Nivel de conocimiento de la UJI	Saben algo de ella	70,25 %	67,32 %
	Aspectos de conocimiento de la UJI	Sus instalaciones	34,72 %	46,36 %
		Los estudios que imparte	36,11 %	30 %
	Uso de servicios UJI	Servicio de Información	33,55 %	20,83 %
Variables de «participación»	Acciones de posible participación UJI	Actividades Culturales	50 %	44,11 %
	Opinión sobre la participación de los padres en la UJI	Interesante	64,33 %	67,32 %
		Necesaria	34,41 %	34,65 %
	Aportación que pueden realizar los padres a la UJI	Prácticum, Experiencia laboral y Orientación para padres de estudiantes de primero.		

En la Tabla 3, observamos que se obtienen los mayores porcentajes en las siguientes respuestas a los ítems planteados. En cuanto a las variables de conocimiento, en el ítem *Nivel de conocimiento de la UJI*, el 70,25 % de los estudiantes de primero y el 67,32 % de los de tercero han respondido que «Saben algo de ella». En el ítem *Aspectos de conocimiento de la UJI*, los estudiantes consideran en mayor porcentaje, que sus padres conocen de la UJI sus instalaciones y los estudios que imparte; y en el ítem *Uso de servicios UJI* el mayor porcentaje se concentra en el «Servicio de Información».

En cuanto a las variables de «participación» encontramos que entre las acciones de posible participación de los padres en la UJI, los estudiantes creen que sus padres pueden participar en «Actividades Culturales». Opinan que la participación de los padres es interesante, aunque menos necesaria. Y entre aquello que pueden aportar los padres a la UJI destaca: empresas para practicum, experiencia laboral y orientación para padres de primero.

A continuación, presentamos los resultados del cuestionario para padres:

Tabla 4  
Resumen resultados cuestionario padres

VARIABLE	ÍTEM	RESPUESTA CON MAYOR %	PADRES DE PRIMERO	PADRES DE TERCERO
Variables de «conocimiento»	Nivel de conocimiento de la UJI	Saben algo de ella	59,43 %	59,70 %
	Aspectos de conocimiento de la UJI	Sus instalaciones	31,57 %	28 %
		Los estudios que imparte	37,59 %	22,4 %
	Uso de servicios UJI	Servicio de Información	33,55 %	20,83 %
		Servicio de Deporte	9,57 %	26,86 %
Variables de «participación»	Acciones de posible participación UJI	Desarrollo del Practicum	33,06 %	25,37 %
		Inserción Laboral	8,87 %	26,86 %
		Actividades Culturales	32,25 %	32,83 %
	Opinión sobre la participación de los padres en la UJI	Interesante	78,64 %	79,10 %
		Necesaria	42 %	52,23 %
	Asistencia a las sesiones informativas	SI	72,81 %	68,65 %
	Temáticas sobre las que les gustaría recibir información	Salidas laborales	27,83 %	26,60 %
		Becas y ayudas al estudio	28,86 %	24,77 %
	Aportación que pueden realizar los padres a la UJI	Practicum, Experiencia laboral y personal, y Nuevas ideas.		

En cuanto a los resultados obtenidos en los cuestionarios para padres, encontramos que en las variables de «conocimiento» en el ítem de *conocimiento de la UJI* tanto los padres de primero como los de tercero han considerado que «Saben algo de ella». En el ítem *aspectos de conocimiento de la UJI* ha obtenido mayor porcentaje de respuestas «Sus instalaciones» y «Los estudios que imparte» y en el ítem *Uso de servicios UJI*, han considerado el «Servicio de Información» y el «Servicio de Deportes», este último no ha sido considerado en mayor porcentaje por los padres de primero.

En las variables de «participación», en el ítem *acciones de posible participación UJI*, los padres han respondido que podrían participar en el «Desarrollo del practicum», «Actividades Culturales» e «Inserción laboral», cabe destacar que los padres de primero, no han considerado en mayor porcentaje la inserción laboral. En cuanto a la opinión de la participación de los padres en la UJI, estos la consideran «interesante» aunque menos «necesaria». Cuando se les preguntó a los padres si asistirían a sesiones informativas, el 72,81 % de los padres de primero, y el 68,65 % de los de tercero, han respondido que sí que acudirían a las sesiones. Las temáticas sobre las que les gustaría recibir información son en mayor porcentaje «Salidas

laborales» y «Becas y Ayudas al estudio». Finalmente, los padres consideran que podrían aportar a la UJI empresas para practicum, experiencia laboral y personal, y nuevas ideas.

En la comparación entre los resultados obtenidos por los estudiantes y los padres (Tabla 5) encontramos resultados muy parecidos.

Tabla 5  
Comparación entre los resultados obtenidos en los cuestionarios para estudiantes  
y en los cuestionarios para padres

VARIABLE	ÍTEM	RESPUESTA CON MAYOR %	ESTUDIANTES	PADRES
Variables de «conocimiento»	Nivel de conocimiento de la UJI	Saben algo de ella	68,78 %	59,56 %
	Aspectos de conocimiento de la UJI	Sus instalaciones	40,54 %	29,78 %
		Los estudios que imparte	33,05 %	30 %
	Uso de servicios UJI	Servicio de Información	54,38 %	29,49 %
Variables de «participación»	Acciones de posible participación UJI	Actividades Culturales	47,05 %	32,54 %
	Opinión sobre la participación de los padres en la UJI	Interesante	65,82 %	78,87 %
		Necesaria	34,53 %	47,11 %
	Aportación que pueden realizar los padres a la UJI	Experiencia laboral y personal, y Empresa para prácticum		

En la tabla anterior, podemos observar que tanto estudiantes como padres han dado unas respuestas muy parecidas en cuanto a las variables de conocimiento y a las de participación. Podemos destacar que un mayor porcentaje de padres que de estudiantes consideran que la participación de los padres en la universidad es interesante y necesaria.

En las entrevistas realizadas se les preguntaba acerca de la posible participación de los padres en la universidad, así como de qué forma realizarla.

En la pregunta sobre la *opinión que tenían los profesores sobre la participación de los padres* se pudo extraer que de los 20 profesores entrevistados, 16 opinaban que es importante e interesante que los padres participen en la universidad sobre todo para poder orientar y ayudar a sus hijos e hijas ante cualquier problema relacionado con la universidad, para poder comprender y compartir lo que sus hijos e hijas están haciendo, en definitiva para hablar el mismo idioma. Por otro lado, 4 de los profesores entrevistados opinaban que no es necesaria ni interesante la participación de los padres en la universidad, que consideran que la universidad es una entidad no preparada para que los padres participen.

Respecto a la pregunta *en qué pueden participar los padres*, los profesores han comentado que a través de reuniones informativas o seminarios, éstas podrían ser bien por grado o por facultad/escuela y al mismo tiempo, bien generales (para todos los cursos) o por curso. De la misma forma comentan que deberían llevarse a cabo en un horario donde puedan acudir la mayoría de los padres, e incluso han propuesto en fin de semana (sábado) teniendo en cuenta



ta los estudiantes que proceden de fuera de la provincia de Castellón. Finalmente comentan que sería interesante realizar estas reuniones/seminarios a principio de curso en octubre-noviembre sobre todo para los padres de los estudiantes de primero.

Las temáticas a tratar durante estas reuniones/seminarios propuestas por los profesores son: Normativas, Matrícula, becas y ayudas, Erasmus, Practicum, Créditos ECTS, el EEES, Programas y servicios de la universidad y salidas laborales.

Finalmente algunos profesores han propuesto la creación de aulas virtuales para padres, cursos específicos para padres e incluso la creación de un PATU para padres.

## Discusión y conclusiones

Los resultados anteriores ponen de manifiesto el interés tanto de estudiantes, padres y profesores para que se lleve a cabo una posible participación de los padres en la universidad. Y más concretamente en la Universidad Jaume I, ya que dispone de distintos canales a través de los que existen diferentes programas y acciones donde tienen cabida los padres.

En definitiva, este estudio exploratorio que forma parte de una investigación más amplia sobre familia y universidad, pone las bases para desarrollar diferentes canales de participación de los padres en la UJI.

## Referencias bibliográficas

- BOE (1970). Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación.
- BOE (1985). Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
- Estrategia Universidad 2015 (2010). *El camino para la modernización de la Universidad*. Ministerio de Ciencia e Innovación. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/eu2015/2010-pdf-eu2015.pdf?documentId=0901e72b801ee2a4>
- Garreta, J. (2008). *La Participación de las Familias en la escuela pública. Las asociaciones de Madres y Padres del Alumnado*. Madrid: CEAPA.
- Gil, J. M. y Flores, R. (2012). Cómo articular un Plan universitario de Acción Tutorial. En: A. De la Herrán y J. Paredes (Cooerds). Promover el cambio pedagógico en la universidad. (pp. 213-228). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Universitat Jaume I de Castellón. <http://www.uji.es>
- Unitat de Suport Educatiu. Universitat Jaume I de Castellón. <http://www.uji.es/CA/serveis/use/>