

LA CARPETA DEL EQUIPO: UNA HERRAMIENTA PARA AYUDAR A TRABAJAR EN GRUPOS COOPERATIVOS.

TRAVER MARTÍ, Joan Andrés (1);

RODRIGUEZ FELIU, Manuel Miguel (2)

CAÑO LLORENS, José Manuel (3)

jtraver@edu.uji.es

manolo.feliu@gmail.com

museu.pedagogia@culturalcas.com

(1) Universidad Jaime I de Castellón, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación

(2) IES BOVALAR, Maestro de pedagogía terapéutica.

(3) Museo de Bellas Artes de Castelló

RESUMEN

LA CARPETA DEL EQUIPO la diseñamos con el deseo de obtener una herramienta que ayudara a trabajar en grupo cooperativo en el aula. Se trata de una mediación instrumental que permite por una parte, ayudar al alumnado a organizar y realizar las tareas encomendadas utilizando los proyectos de investigación y, por otra permite al profesorado poder hacer un seguimiento de aquello que los grupos van trabajando. Después de la experiencia realizada, con éxito, podemos decir que se trata de una herramienta útil y relativamente fácil de utilizar. El hecho de querer poner en práctica este cuaderno en un grupo clase sin experiencia previa en este campo y con un profesor, con mucha voluntad y ganas de hacer las cosas bien pero también sin formación a nivel cooperativo, hizo que el diseño fuera muy pautado y con ayudas para así poder ir avanzando sin encontrarse con puntos muertos o momentos de incertidumbre que pudieran hacer peligrar el éxito del cuaderno. Os invitamos a que le echéis una ojeada y adaptéis todo aquello que consideréis oportuno para hacerlo vuestro y poder utilizarlo en vuestras aulas y con vuestro alumnado. Animaos.

La Carpeta facilita y orienta el trabajo en grupos cooperativos estructurando las tareas que hay que hacer en torno a cinco cuestiones básicas (Traver, 2007): ¿Quiénes somos?, ¿Cómo nos organizamos?, ¿Qué queremos?, ¿Qué hacemos? y ¿Cómo nos valoramos? Cada una de estas preguntas se contesta, respectivamente, en cada uno de los cinco cuadernos de los que está compuesta la Carpeta.

Palabras clave: Cuaderno de aprendizaje en grupo; Aprendizaje cooperativo; portafolios; Carpeta del equipo.

1. Introducción

Los cuadernos de aprendizaje o trabajo en grupo constituyen una extraordinaria herramienta para mediar en los procesos de aprendizaje basados en la interacción social (Pujolàs, 2004; Traver y Aragón 2005; Traver, 2007). Su uso se asemeja al portafolio en su acepción didáctica (Lyons, 1999; Brown y Glasner, 1999; Bélair, 2000; Margalef, 2005; Traver y Aragón, 2005; Klenowski, 2005). Integra dos tipos de mediaciones docentes: las sociales (el aprendizaje cooperativo) y las mediaciones instrumentales (la propia carpeta o los cuadernos de aprendizaje en grupo). Por medio de la utilización de la CARPETA DEL EQUIPO estamos haciendo uso de una mediación instrumental. Esta nos sirve para pautar y guiar el trabajo de los pequeños grupos profundizando en la interacción entre los diferentes miembros del grupo y permite obtener un aprendizaje gracias a la relación entre iguales. Para ello, entre otros elementos, hemos incorporado como secuencia de trabajo a seguir la dinámica de la técnica de los grupos de investigación (Sharan y Sharan, 1990; García, Traver y Candela, 2001), facilitando fichas de trabajo que organizan y orientan de forma progresiva el trabajo a realizar por los grupos. Las mediaciones sociales o ayuda entre iguales, las llevan a cabo por medio de dinámicas en grupos de aprendizaje cooperativo que les permite realizar pequeños trabajos de investigación.

2.- LA CARPETA DEL EQUIPO.

La Carpeta del equipo está compuesta por cinco cuadernos que intentan ir respondiendo a las preguntas básicas que se haría cualquiera grupo o equipo que quiere trabajar cooperativamente (Traver, 2007): ¿Quiénes somos?, ¿Cómo nos organizamos?, ¿Qué queremos?, ¿Qué hacemos? y ¿Cómo nos valoramos? Cada una de estas preguntas se contesta, respectivamente, en cada uno de los cinco cuadernos de los que está compuesta la Carpeta.

Seguidamente pasamos a comentar con mayor detalle cada uno de estos cinco cuadernos:

2.1. ¿QUIÉNES SOMOS?: El cuaderno del equipo.

Comenzamos por conocernos algo. ¿Quiénes somos los que formamos el equipo? Por lo tanto, la primera tarea a hacer en la clase será el crear grupos (4 o 5 personas consideramos que es el número ideal para el trabajo en grupo cooperativo). Tendremos que procurar que la heterogeneidad de la clase también esté manifestada en los grupos, es decir, procuraremos que los grupos sean lo más diversos posibles y evitaremos que se formen grupos de chicos o de chicas, grupos de amigos, grupos del alumnado con más competencias y grupos de alumnado con menos competencias, grupos de extranjeros,... Eso hará que los grupos estén formados por compañeros que conozco de toda la vida o quizá nos encontramos con compañeros de los que lo único que sabemos es su nombre. Aprovechamos este cuaderno para que los grupos hablen, se conozcan, se den direcciones, teléfonos, e-mail, Messenger,...que pueden facilitar la comunicación, el encuentro o la consulta y les permita ayudarse entre ellos/as. También será muy interesante que los diferentes miembros comenten y den a conocer sus intereses, sus motivaciones y sus “habilidades” con el fin de aprovecharlos en el grupo. En este punto es interesante realizar actividades o dinámicas que nos permitan conocernos y sentirnos cerca, que nos cohesionen más como grupo. Si hay alumnado que sabe dibujar, cantar, escribir, hablar... habrá que aprovechar esas habilidades o si hay quien tiene Internet y quien no, quien vive cerca de una biblioteca o de algún centro de recursos, quien tiene facilidad para el desplazamiento, habrá que hacer uso de todo ello si es necesario y aprovechar aquello que cada uno puede ofrecer según sus posibilidades. Acordamos que queremos hacer un trabajo en grupo cooperativo donde todos participamos y aportamos pero siempre teniendo en cuenta las capacidades y posibilidades de los diferentes componentes del equipo. Eso sí, siempre valorando las potencialidades que todos y todas tenemos y que podemos aportar al grupo; siempre desde aquello positivo, nunca desde las carencias. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº I-2).

En este momento, aprovechamos para presentar a nuestro amigo MÁGIC, un elemento que nos permite acercar al alumnado las intenciones de cada uno de los cuadernos y que irá apareciendo a lo largo de la carpeta con el fin de proporcionar ayudas y orientaciones en la tarea que en ese momento se esté realizando. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº I-3)

También aprovecharemos este cuaderno para ir reflejando y dejando por escrito aquello que hacemos en el grupo desde un punto de vista individual y desde el punto de vista de grupo. Nuestro diario formará parte de este cuaderno y será una herramienta muy útil para que el profesor/a, desde la distancia, y los mismos miembros del equipo, reflexionen, acuerden y valoren aquello que van haciendo día a día. No se trata tan solo de escribir aquello que hemos hecho en la sesión sino también de precisar que me ha gustado y que no me ha gustado de la sesión que hemos trabajado. Estas reflexiones también pueden ayudar al grupo a ir dirigiendo su tarea, a hacerla más eficaz, entretenida, motivadora o, porque no, divertida. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº I-4,5)

2.2 ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?: Cuaderno de las normas y los cargos.

Cualquier propuesta de aprendizaje cooperativo precisa de una estructura organizativa del grupo. Tal y como MÁGIC nos dice en el cuaderno, un grupo requiere de un mínimo de orden y de acuerdos de funcionamiento. Es necesario que diferenciamos en este cuaderno dos niveles de organización: por una parte podemos desarrollar para cada uno de los grupos una especie de “DECÁLOGO” o “PENTÁLOGO” o “HEPTÁLOGO”... que recoja las normas de funcionamiento del grupo. Pensemos que no todos los grupos tienen las mismas necesidades y eso hará que estas normas no sean las mismas en cada uno de los grupos. Mientras en un grupo puede hacer falta la escucha, la participación o el respeto a los compañeros, en otro será más necesario que tengan presente el no alzar la voz, sentarse bien o tener cuidado de los materiales,... Propondremos que las normas establecidas sean aceptadas por todo el grupo y por tanto todos deberán firmar este documento (no tan solo estamos creando un marco de organización interno del grupo sino que también estamos favoreciendo el debate, el consenso, la comunicación, el respeto,... habilidades sociales necesarias para un buen trabajo cooperativo). (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº II-2)

Por otro lado hay que organizar los cargos y las tareas o funciones que tendrá cada miembro del equipo. Siempre se asignará un cargo a cada miembro y siempre habrá que tener unas funciones con el máximo de concreción posible que faciliten la responsabilidad de cada uno, eso nos permitirá evitar conflictos (todos tienen unas tareas concretas asignadas) y también provocamos una interacción positiva entre los miembros ya que el incumplimiento por parte de alguien de sus funciones impedirá la buena marcha del grupo.

En la CARPETA ofrecemos una propuesta que puede ser modificada pero que puede dar pistas a la hora de concretar estos cargos y funciones. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo n° II-3)

Otro aspecto importante a tener en cuenta si queremos realizar un trabajo de grupo cooperativo es la rotación de cargos y el facilitar ayudas para que todos los miembros del grupo, de una manera o de otra, sean capaces de llevar adelante cualquiera de los roles. Está claro que hay personas con más aptitudes y habilidades para ser portavoces que otras o para llevar la organización de los materiales o para recoger las decisiones que se toman, pero eso no quita el hecho de que los otros miembros también deben hacerse cargo de esos papeles y seguramente habrá que ayudar a algunos de sus componentes, o con un tutor-compañero, o con la atención y ayuda del maestro o con medio instrumentales, pero nuestro objetivo será que todos puedan cumplir con todos los roles. Nos puede parecer innecesario este hecho o nos puede parecer una “obligación” para algunos de los componentes pero si no demostramos al alumnado, a nosotros mismos, que todos somos necesarios pero que no hay nadie imprescindible (como dice el dicho) estamos cortando las alas, estamos etiquetando y estamos dando protagonismo a unos por encima de los otros y eso es precisamente lo que queremos evitar. Si un rol tan solo lo desempeña un miembro del grupo, se acaban instaurando relaciones de dependencia entre sus componentes y no se producen relaciones basadas en la igualdad, que son las características del aprendizaje cooperativo. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo n° II-4).

2.3 ¿QUÉ QUEREMOS?: Cuaderno de las finalidades.

Una vez trabajada la composición y la organización del grupo, pasamos a plantearnos cuáles son las razones que nos llevan a compartir un proyecto de aprendizaje: ¿Qué queremos? Para dar respuesta a esta cuestión, en primer lugar es necesario concretar las finalidades que como grupo compartimos. Finalidades que tienen que ver tanto con el propio proyecto de aprendizaje que pretendemos desarrollar como con el trabajo de grupo. Hay que encontrar puntos de unión, motivos que acerquen nuestro quehacer con el fin de ir todos juntos hacia un mismo objetivo. Queremos hacer grupo, queremos trabajar juntos, queremos mejorar nuestras relaciones,... (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo n° III-2)

Y no olvidemos que cada miembro del grupo es un ser personal, independiente e irrepetible. Con ello queremos tener en cuenta que a nivel individual, podemos desear o plantearnos objetivos diversos y que también habrá que tenerlos presentes y hacer todo lo posible por lograrlos de manera que junto con nuestro trabajo en grupo, desarrollemos nuestra individualidad. Por este motivo presentamos la hoja donde se propone: YO QUIERO... para que expresemos cuáles son nuestros deseos. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº III-3).

No contentos con esto y como refuerzo a las finalidades incorporamos también un contrato de aprendizaje que nos comprometa alumnado-profesorado en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje en grupos cooperativos. Este contrato, al igual que habíamos hecho en las normas, procuraremos que sea un trabajo de reflexión y consenso tanto entre los miembros del grupo como entre el grupo y el profesor/a, donde se recogen los compromisos, los acuerdos de funcionamiento y matices sobre la manera de evaluar (que al fin y al cabo es lo que más nos preocupa tanto al alumnado como al profesorado). (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº III-4)

2.4 ¿QUÉ HACEMOS?: Cuaderno de los proyectos

En este cuaderno vamos a definir el trabajo “curricular” o de “contenidos”, por decirlo de alguna manera, que queremos llevar a cabo. La propuesta que hemos materializado en el cuaderno que presentamos se basa en la utilización de una técnica cooperativa: “los grupos de investigación” (Sharan y Sharan, 1990; García, Traver y Candela, 2001).

Los pasos a seguir están muy pautados para que el alumnado no se pierda y posiblemente con la práctica (si se trabaja de esta manera más de una vez) el ritmo será más ágil y no hará falta hacer un seguimiento tan estricto de cada momento. Comenzamos por elegir el título de nuestro proyecto. Para empezar proponemos que se traten contenidos próximos y atractivos para el alumnado, los cuales no tienen porque estar reñidos con los contenidos de la asignatura que trabajamos, tan solo habrá que flexibilizarlos para que sean cercanos. Por ejemplo, si trabajamos la inmigración, por qué no trabajar la inmigración en su barrio; si trabajamos el ciclo de la agua, por qué no trabajar “de donde sale el agua del grifo de su casa”; si trabajamos la poesía, por qué no investigar algún poeta de su localidad o si

trabajamos los acentos, por qué no hacer una búsqueda de palabras escritas en su entorno... (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº IV-3)

Una vez escogidos los temas (el que sean diferentes o iguales para cada grupo depende de los objetivos que nos hemos marcado en el aula ya que los trabajos, a pesar del tema, nunca serán iguales si los hacen desde su realidad y su entorno). Cada miembro del equipo escribirá qué sabe o recuerda y qué cosas le gustaría saber o investigar. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº IV-4)

Entre todos y todas será mucho lo que sabemos. De hecho, seguro que algunas de las cosas que querríamos saber, alguno de los compañeros o compañeras nos las habrá respondido. Por lo tanto, ahora habrá que elegir, clasificar y sintetizar todo lo que queremos saber para dar respuesta al mayor número de dudas y cuestiones planteadas. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº IV-5)

En este momento, MÁGIC, nos da unas orientaciones para organizar la búsqueda: dónde podemos encontrar información, a qué lugares podemos ir, qué herramientas necesitamos, cómo podemos recoger los datos... Será necesario que nos centremos en nuestro tema y concretemos dónde y cómo recogeremos la información y quién se hará cargo de hacer qué, es decir, repartiremos las tareas a los diferentes miembros del grupo según las posibilidades, habilidades y capacidades de cada uno. Siempre pondremos (si es entre todos y todas mejor) fechas límite a cumplir para no alargar las tareas innecesariamente. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº IV-6,7, 8 y 9).

Si el trabajo ha funcionado correctamente, el día señalado nos encontraremos con un montón de información que responderá a todas o casi todas las preguntas planteadas. Pero, ¿Y AHORA QUÉ? No nos podemos quedar en el ¡YA ESTÁ! Siempre que el trabajo realizado suponga una transformación o implicación del entorno irá acompañado de un aprendizaje no tan solo de conceptos y procedimientos sino también de actitudes, de experiencias, de vida. Casi nos atreveríamos a decir que cuanto mayor sea el eco, cuantos más agentes, instituciones, elementos, personas del entorno se impliquen en el trabajo, mayor será el aprendizaje y más integral la formación que el alumnado recibirá y conseguirá. Toda esta reflexión nos lleva a que cada grupo deberá elegir el tipo de presentación que quiere hacer de las conclusiones obtenidas y que podrá ser un artículo,

póster, cómic, dibujo, reportaje... para presentar y publicar en alguna revista, publicación o diario del centro o del entorno, o quizá preferirá preparar una exposición, una obra de teatro, un juego, una canción, un mural,... (Mil y una ideas que se pueden ocurrir). Este trabajo también requiere de una organización y distribución de tareas individuales dentro del grupo para que todos colaboren en su proceso y elaboración. Habrá que tener muy claro a quién va dirigido el trabajo (al aula, a otro curso de alumnado más grande o más pequeño, a los profesores, a la escuela, a los padres, al barrio,...), cuándo y dónde se presentará y de qué medios dispondremos o necesitaremos disponer.

Una vez planteado el proyecto de trabajo que queremos hacer concretaremos, como decíamos antes, qué y quién hará cada apartado. Será este un momento importante donde el o la docente orientará, ayudará y facilitará el trabajo de los grupos con el fin de que se entusiasmen en sus proyectos y que las posibles dificultades que puedan aparecer no les resulten imposibles de superar y solucionar. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº IV-10, 11 y 12).

La implicación y dedicación que el alumnado pone a la hora de hacer un trabajo es muy diferente si el resultado en lugar de llegar a una persona (el/el maestro/a, profesor/a) llega a un grupo de personas, y tenemos que aprovechar este hecho para provocar en el alumnado un deseo de hacer y, sobretodo, de hacer bien, lo mejor posible; esa es nuestra “arma secreta”.

2.5. ¿CÓMO NOS VALORAMOS?: Cuaderno de las valoraciones.

Bien, este cuaderno es para nosotros posiblemente el más relevante e importante de la Carpeta y los motivos son muy claros. La asignatura más difícil de todas cuantas nos encontramos en la docencia es el cómo evaluar de una manera justa y de qué modo puedo valorar todos los aspectos básicos e importantes de la educación, no tan solo los relativos a los aprendizajes conceptuales sino como decía la LOGSE también las actitudes y los procedimientos. Nuestra propuesta es que, aunque nosotros podemos hacer un gran trabajo de orientación y de ayuda a la reflexión, lo mejor es que sea el propio alumnado el que se dé cuenta de lo que aprende y que sea él el que se anime a valorar aquello que hace. De esta forma la evaluación pasa a ser objeto y contenido de aprendizaje. Claro, poner un número del 1 hasta el 10 para evaluar el trabajo de 2,3 o 4 semanas nos parece muy duro, muy

simple y más cuando han intervenido tantas y tantas variables. Con la finalidad de facilitar esta nota global y numérica, de la que de momento parece que no podemos huir, en este cuaderno ofrecemos la posibilidad de que el alumnado reflexione, consensue y repase el viaje que ha hecho a lo largo de toda la Carpeta del equipo mediante los diferentes cuadernos y fichas que ha tenido que ir rellenando. En ellos podrá ver si aquellos objetivos marcados a nivel individual y grupal se han conseguido, podrá acordar, con el diario, como se han desarrollado las sesiones de trabajo, si ha cumplido con las tareas que debía hacer como responsable de un cargo dentro del grupo, si el contrato ha sido una verdadera exposición de deseos cumplidos,... son muchos los detalles a valorar, las interacciones vividas, las reflexiones hechas, los problemas aparecidos, las soluciones obtenidas,... que a nosotros, docentes, se nos habrán escapado, pero ellos y ellas, de manera compartida y dialogada, si que pueden recordar, debatir y consensuar. Así podemos conseguir que el alumnado sea mucho más consciente y conocedor de su propio proceso de aprendizaje, adentrándolo en una vía más reflexiva, argumentativa y dialógica del hecho evaluador, así, la auto evaluación, pasa a ser un eje de trabajo de la propuesta educativa.

Para hacer esta evaluación más próxima, disponemos de diferentes propuestas. En un primer momento las revisiones periódicas del trabajo (cada quince días; si es cada diez, mejor) por medio de unas preguntas que intenten repasar los aspectos más generales de la Carpeta. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº V-2)

Posteriormente, al final del trabajo se encuentran con una serie de rejillas que pretenden hacer una evaluación cualitativa de la tarea aunque también hay algunas fichas de valoración cuantitativa donde de una manera visual se pretende ayudar a hacer esta evaluación más acertada. . Como podéis ver valoramos las actitudes individuales no desde el punto de vista de bien o mal, de mejor o peor, sino que pretendemos que el alumnado sea conocedor de qué actitudes son las que utilizan y cuáles tienen que ir madurando y practicando; también para el trabajo individual proponemos unas frases incompletas donde la reflexión y revisión de la tarea permitirá completarlas por cada uno de los miembros del grupo de una manera más fiel y acertada, además el poner en común estas percepciones personales hace que entre los mismos miembros del grupo se acepten o no sus valoraciones, llevando al diálogo y a la defensa razonada de sus posturas. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº V-3,4 y 5)

Con respecto al trabajo del grupo tenemos una rejilla muy visual que lleva a cabo una valoración cuantitativa del proceso, pero no solo consiste en decir que lo hemos hecho bien o mal sino en ir valorando los siguientes aspectos: esfuerzo, interés, consenso, diálogo, responsabilidad, materiales, presentación,... que han formado parte del trabajo y hay que consensuar entre todos y todas la valoración que quieren dar al grupo. Otra tabla valora gradualmente los resultados del grupo favoreciendo el debate entre los miembros para llegar a acuerdos sobre si se han logrado los objetivos, se ha aprovechado el tiempo, se han cumplido los cargos y se han acabado las tareas. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº V-6 y 7).

Las dos últimas hojas consideramos que son las más bonitas de la evaluación ya que en ellas será donde el grupo tendrá que hacer un informe por una parte del trabajo grupal y por otra de los resultados obtenidos y las cosas a mejorar. Tanto a nivel individual como grupal, nos adentramos en la elaboración del texto argumentativo: hay que exponer razones que fundamenten sus valoraciones (incluso las numéricas) y todo ello después de un posicionamiento y valoración actitudinal y comportamental. En estos informes es necesario que favorezcamos que el alumnado intente expresar en palabras todo aquello que les ha pasado, que concreten aquello que han sentido, que han vivido, que les ha gustado y que no querrían volver a repetir, se trata de hacer una evaluación global de todo un proceso de aprendizaje en que han intervenido un montón de aspectos que posiblemente hasta ahora nunca habían vivido o nunca se habían percatado de ellos. Queremos que esta evaluación sea un proceso de autorreflexión y de maduración para que sean capaces de darse cuenta por ellos mismos qué cosas han hecho bien y cuáles se pueden mejorar. (Anexo: diapositiva de la carpeta del equipo nº V-8 y 9).

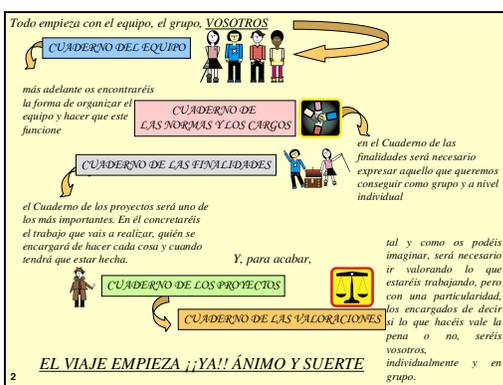
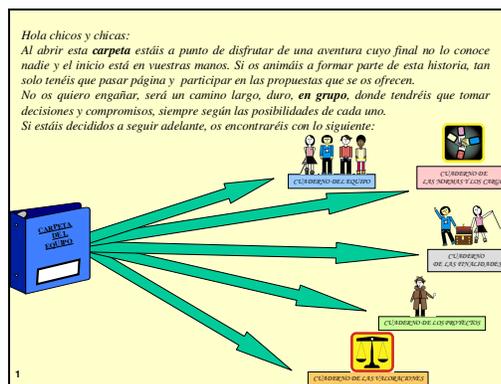
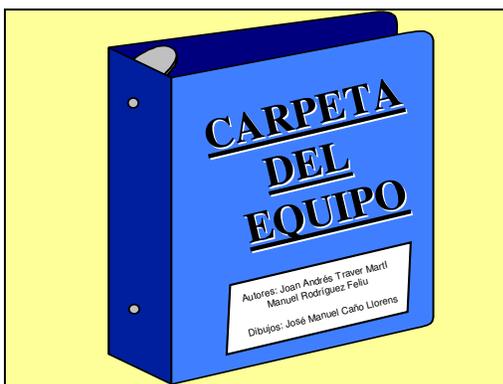
2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

BÉLAIR, L. (2000): La evaluación en la acción. El dossier progresivo de los alumnos. Sevilla: Díada.

BROWN, S i GLASNER, A (1999): Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea.

- GARCÍA, R., TRAVER, J. A. i CANDELA, I. (2001): Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas, Madrid, CCS.ICCE.
- KLENOWSKI, V. (2005) (2ª ed): Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Nárcea
- LYONS, N. (comp.) (1999): El uso del portafolio. Una propuesta para una nueva profesionalidad docente. Buenos Aires: Amorrortu.
- MARGALEF, L. (2005): Innovar desde dentro: transformar la enseñanza más allá de la convergencia europea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37/3, 1-12.
- PUJOLÀS, P. (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- SHARAN, Y. i SHARAN, S. (1990): "Group Investigation expands cooperative learning", *Educational Leadership*, 47, 4, 17-21.
- TRAVER, J. A. (2007): "El Cuaderno de Trabajo en Grupo (QTG-R): una Herramienta para el Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza Universitaria". *Actas de las VII Jornadas sobre Aprendizaje Cooperativo JAC07*. Valladolid: Universidad de Valladolid (disponible en <http://www.greidi.uva.es/JAC07/actas.html>).
- TRAVER, J. A. i ARAGÓN, F. (2005): "Estratègies, materials i tècniques per desenvolupar propostes d'aprenentatge dialògic a l'aula. Del contracte d'aprenentatge als quaderns de treball". En L. Lapeña y M. A. Fortea (eds.), *Formació del professorat davant la convergència europea. Actes de la V Jornada de millora educativa i IV Jornada d'harmonització europea de la Universitat Jaume I*. Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- TRAVER, J.A.; MARCO, F. i MARTÍ, M. (2007): "Ensenyar i aprendre en la Societat de la Informació. L'ús de l'Aula Virtual com a quadern d'aprenentatge". *IV Congrés Internacional Docència Universitària i Innovació*. Barcelona: CIDUI.

ANEXO:



Como decía antes, este cuaderno se encarga de recoger **quiénes sois, cómo sois y qué hacéis.**

Sí, cada uno de vosotros, con vuestras ilusiones y deseos, formáis parte de un grupo, de un equipo donde la única manera posible de funcionar es participando todos y aceptando a los compañeros tal como son.

El respeto será el instrumento más útil para el trabajo que vais a hacer.

También os encontraréis unos diarios, de grupo y personales. Será imprescindible que los vayáis completando día a día, así siempre recordaréis lo que hicisteis y lo que no hicisteis.

¿QUIÉNES SOMOS?

Me llamo _____
Me gusta _____
Mi dirección es _____
Mi teléfono es _____
Messenger _____

Me llamo _____
Me gusta _____
Mi dirección es _____
Mi teléfono es _____
Messenger _____

Me llamo _____
Me gusta _____
Mi dirección es _____
Mi teléfono es _____
Messenger _____

¿QUIÉNES SOMOS?

Yo, soy un amigo. Mi nombre es **MÁGIC**. Ya me habéis conocido un poco cuando os habéis decidido a entrar en este mundo. Me gusta echar una mano a la gente que intenta hacer cosas interesantes. Así es que, me tendréis a vuestro lado mientras dure la aventura. De vez en cuando iré apareciendo para daros pistas y algún empujoncito. **ÁNIMO MÁGIC**

¿QUÉ HACEMOS?

DIARIO DEL EQUIPO

DÍA	ACTIVIDAD REALIZADA	
	qué ha ido bien	qué hay que mejorar

¿QUÉ HAGO?

DIARIO DE

DÍA	hoy me ha gustado	hoy no...



I-5

CUADERNO DE LAS NORMAS Y DE LOS CARGOS



II

Si habéis llegado aquí, la cosa va bien. Normas y cargos, seguro que ya estáis pensando: siempre normas, reglas, leyes... Pues sí, pensad que **sin un mínimo de orden y de acuerdos el funcionamiento es difícil**. Cualquier grupo o equipo de personas necesitan organización: un equipo de fútbol, un grupo de música, una empresa, la misma sociedad. En este caso, **las normas las elegiréis vosotros** y será necesario que todos estéis de acuerdo para que sean válidas. También los cargos son decisión vuestra, yo, tan solo os ofrezco una ayuda, si no os gusta lo cambiáis, no me enfadaré, al contrario me alegraré de saber que no aceptáis las cosas porque sí.

Una abrazo

Mágic

II-1

NORMAS DEL EQUIPO

DECÁLOGO DEL EQUIPO



- RESPECTAREMOS A LOS/AS MAESTROS/AS Y A LOS/AS COMPAÑEROS/AS
- TODOS LOS/AS COMPAÑEROS/AS TENEMOS QUE SER UNO
- CADA PLAN DE TRABAJO CAMBIAREMOS DE CARGOS
- TRATAREMOS BIEN EL MATERIAL
- NOS SENTAREMOS BIEN Y PARTICIPAREMOS EN EL GRUPO
- PARTICIPAREMOS EN EL GRUPO ESCUCHANDO Y SOLUCIONANDO LOS PROBLEMAS

Normas aceptadas por el equipo Firmas:

Normas aceptadas por el/la profesora. Firmas:

RECORDAD: Todos tenéis que estar de Acuerdo antes de firmar

II-2

CARGOS DEL EQUIPO

CARGOS	FUNCIONES
DELEGADO	ENCARGADO DE LAS FOTOCOPIAS AVISAR AL QUE SE FORTA MAL HACER DE MODERADOR: MANTENER EL ORDEN Y AYUDAR A RESOLVER LAS POSIBLES DISCUSIONES ESTÁ PENDIENTE DEL TIEMPO HACER DE PORTAVOZ DEL EQUIPO SE HACE CARGO DEL CUADERNO DE LAS NORMAS Y LOS CARGOS Y DEL CUADERNO DE LAS FINALIDADES
SUBDELEGADO	SI NO VIENE EL DELEGADO EL SUBDELEGADO ASUME EL CARGO ANOTA EN LAS HOJAS DE REVISIÓN EL CUMPLIMIENTO O NO DE LOS COMPROMISOS SE HACE CARGO DEL CUADERNO DE LAS VALORACIONES
SECRETARIO/A	TOMA NOTA DE LOS ACUERDOS DEL GRUPO PASA AL ORDENADOR LOS TRABAJOS SE ENCARGA DEL CUADERNO DE LOS PROYECTOS
ENCARGADO DE MATERIAL	PEDIR LOS MATERIALES DEL GRUPO AL PROFESOR AL INICIAR LAS SESIONES DE CLASE Y REPARTIR LAS CARPETAS A LOS RESPONSABLES RECOGER LOS MATERIALES AL ACABAR LAS CLASES PARA ENTREGARLAS AL PROFESOR RECORDAR A LOS COMPAÑEROS EL MATERIAL QUE HAY QUE TRAER DAR Y RECOGER LAS HOJAS DEL DIARIO INDIVIDUAL CADA DÍA RELLENAR EL DIARIO DE GRUPO SE HACE CARGO DEL CUADERNO DEL EQUIPO

Esto es una propuesta. Si queréis, lo cambiáis, vale!!!



II-3

CARGOS DEL EQUIPO (bis)

PARA EL PLAN DE TRABAJO DEL ___ AL ___ DE ___ NOS RESPONSABILIZAMOS DE LOS DIFERENTES CARGOS DEL SIGUIENTE MODO:

MIEMBRO	CARGO	FUNCIONES (posibles modificaciones)

II-4

CUADERNO DE LAS FINALIDADES



III

Ya estamos en el tercer cuaderno. Es el momento de pensar: por qué estamos aquí? Qué os ha motivado a iniciar este viaje? Como personas individuales y como un equipo, Qué queréis conseguir? Estáis apunto de firmar un contrato y eso es serio. Ya no son tan solo las palabras las que valen. Estáis apunto de firmar un compromiso y tenéis que ser conscientes de lo que supone. Leed despacio, dialogad entre vosotros y con el/la profesora/a y, finalmente, haced de vuestro contrato, posiblemente el primero de muchos que firmaréis en vuestra vida, un instrumento que os empuje a trabajar por aquello que vale la pena para vosotros y para el equipo.

Pase lo que pase, no os preocupéis, Mágic está a vuestro lado

II-1



III-2

YO QUIERO

*Aprender a ejercer los diferentes cargos.
 Conocer más y mejor la realidad de mi entorno.
 Hacer mi trabajo dentro del grupo porqué sino el grupo no podrá funcionar.
 Conocer más a mis compañeros/as.
 Que el grupo apruebe la asignatura con el máximo de nota posible.*

III-3

CONTRATO ALUMNADO-PROFESOR/A

Por común acuerdo el alumnado que forma el EQUIPO _____ y el/a profesora _____ se comprometen a cumplir lo siguiente:

que el trabajo que realizará el equipo consistirá en pequeñas investigaciones encaminadas a conocer mejor nuestro barrio, aplicando contenidos básicos de la asignatura. Para realizar este trabajo haremos tareas individuales y tareas grupales (todas estas actividades formarán parte y están concertadas en el Plan de Trabajo elaborado y acordado por el propio grupo).

que la marca del grupo se decida y el trabajo sea solidario, los miembros del grupo son responsables del mismo de forma conjunta y cumpliendo las funciones asignadas. Cada miembro tendrá un cargo y estos serán rotando a lo largo del curso.

que hacer el trabajo el profesorado se compromete a ayudar al equipo, escuchar, orientar y orientar las actividades cuando sea necesario. También aportará materiales, revisará textos, ayudará en la elaboración del Plan de Trabajo y finalizado, si hace falta la realización de contactos para obtener información.

que todo el trabajo será incluido en la valoración de la asignatura, de tal manera que si se realiza alguna actividad se aprobará la evaluación. Para ponerlo en marcha:

- utilizaremos las plantillas o cuestionarios de evaluación
- el profesor/a cooperará con el equipo hará revisiones periódicas del trabajo, analizando el cumplimiento de los compromisos individuales y del grupo (metas, acuerdos) y escritos en el Cuaderno de los Finalizados.

El trabajo del equipo permitirá obtener una nota científica a todos los miembros y esta será el _____ de la nota total.

FIRMADO: _____ El/a profesora
 Los miembros del equipo

III-4

CUADERNO DE LOS PROYECTOS

IV

Este cuaderno parece un poco liso, pero si váis poco a poco, no tendréis ningún problema. Hay que empezar por definir el trabajo que pensáis hacer y marcaros unos objetivos de equipo y unos objetivos individuales (pensad en vuestras capacidades, sed realistas). Después todo es cuestión de distribuir tareas y cumplir fechas de entrega. El trabajo se hace entre "todos" y cada uno participa con lo que sabe y con lo que puede.. Aprovechaos de las cualidades que tenéis (informático, don de la palabra, músico, dibujante,...)

Y no olvidéis que en el equipo tenéis unos cargos y unas normas que cumplir.

Mágic

IV-1

MÉTODO A SEGUIR:

- * Escogemos lo que queremos hacer.
- * Hablamos de lo que ya sabemos y de lo que queremos saber como grupo y a nivel individual
- * Pensamos y decidimos donde podemos recoger la información y que necesitamos para hacer el trabajo.
- * Nos organizamos las tareas entre todos.
- * Concretamos las conclusiones que hemos obtenido.
- * Decidimos como contamos lo que hemos investigado.

Esto son unas pautas a seguir que os pueden ayudar a la hora de hacer vuestro PLAN DE TRABAJO ¿Os sirven?.

Espero que sí. **MÁGIC**

IV-2

TÍTULO DEL PROYECTO

IV-3

PLAN DE TRABAJO nº _____ TÍTULO: _____

DURACIÓN del 1º al de _____

YO _____	Sé que...	QUIERO SABER
YO _____	Sé que...	QUIERO SABER
YO _____	Sé que...	QUIERO SABER
YO _____	Sé que...	QUIERO SABER

IV-4

PLAN DE TRABAJO N.º _____ TÍTULO: _____
 DURACIÓN DE: a1 de _____

YA SABEMOS QUE...

COMO GRUPO

QUEREMOS SABER:

IV-5

Ya sabéis que según cual sea el trabajo habrá que ir a buscar la información a lugares diferentes. Pensad que hay fuentes de información donde casi siempre podréis encontrar de todo. Ya sabéis donde, verdad? SI, INTERNET, LA BIBLIOTECA, LAS ENCICLOPEDIAS, pero... Habéis pensado qué hay que saber? ¿cómo funcionan estos instrumentos? ¿Algún miembro del grupo sabe cómo se busca información en una Biblioteca o cómo se utiliza un "buscador"? Primero hay que aprender estas habilidades. Si no sabéis, consultad al profesor.

Y cuando se trate de un trabajo de "campo", ¿habéis pensado que también hace falta una preparación? No podemos ir a preguntar cosas a personas, instituciones o asociaciones sin una mínima idea de lo que queremos y con los instrumentos adecuados para recoger la información, es a decir, un cuestionario preparado, una grabadora o una cámara de vídeo, cámara de fotos, artículos o escritos que habéis encontrado y que queréis preguntar lo que quieren decir... Si no lo tenéis claro, ya sabéis a quien hay que preguntar: al profe.

Y por último, recordad que es el momento de hablar mucho, de distribuir las tareas a cada uno y de responsabilizarse del trabajo individual, sino el grupo no funcionará.

IV-6

PLAN DE TRABAJO N.º _____ TÍTULO: _____
 DURACIÓN DE: a1 de _____

PERO... ¿CÓMO PODEMOS SABERLO?

LUGARES DONDE RECOGER LA INFORMACIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN?

IV-7

PLAN DE TRABAJO N.º _____ TÍTULO: _____
 DURACIÓN DE: a1 de _____

¿CÓMO nos organizamos el trabajo? (compromiso individual)

NOMBRE _____ TRABAJO A REALIZAR _____

RECORDAMOS: FECHA LÍMITE _____

IV-8

PLAN DE TRABAJO N.º _____ TÍTULO: _____
 DURACIÓN DE: a1 de _____

ahora vienen

LA FECHA LÍMITE ERA _____

LAS CONCLUSIONES

En la página 4 de este cuaderno nos habíamos marcado los objetivos de lo que queríamos saber.

Y AHORA SABEMOS:

IV-9

PLAN DE TRABAJO N.º _____ TÍTULO: _____
 DURACIÓN DE: a1 de _____

¿y ahora qué hacemos con todo lo que hemos aprendido?

Decidimos que tipo de presentación vamos a hacer (artículo, póster, cómic, dibujo, reportaje,...).

Concretamos dónde, cuándo y a quién va dirigido nuestro trabajo.

Repartimos tareas para la elaboración del trabajo - conclusión.

Queremos hacer otro trabajo? (exposición, dossier, teatro, filmación, marionetas, juego, canción,...)

Cuanto más originales seáis, seguro que al "profe" y a VOSOTROS os gusta más.

IV-10

PLAN DE TRABAJO N.º _____ TÍTULO: _____
 DURACIÓN DE: a1 de _____

HEMOS DECIDIDO QUE NUESTRO TRABAJO SERÁ un artículo un póster un cómic un dibujo un reportaje un...

¿Quién hace qué? (compromiso individual)

NOMBRE _____ TAREA A REALIZAR _____

Y PARA HACERLO NOS DISTRIBUIREMOS LAS SIGUIENTES TAREAS:
 Título:
 Resumen
 Texto
 Dibujo, fotos, gráfico,...
 Maquetación (forma de presentarlo)
 ...

ADEMÁS TAMBIÉN QUEREMOS HACER:

RECORDAD FECHA LÍMITE _____

IV-11

NUESTRO TRABAJO ES EL SIGUIENTE

TÍTULO DEL ARTÍCULO _____

Resumen	ARTÍCULO	ARTÍCULO	FOTO DIBUJO GRÁFICO
ARTÍCULO			

IV-12

CUADERNO DE LAS VALORACIONES



V

Amigos y amigas, me gusta mucho saber que habéis llegado hasta aquí.
 Deseo que todo haya ido bien, tal y como esperabais y seguro que las posibles diferencias y dificultades que os habéis encontrado las habéis solucionado lo mejor que habéis podido y sabido.
 Ahora es el momento del: **¿cómo ha ido?...**
 bien, mejorable, genial,... pensad que aun estáis aprendiendo esta nueva forma de trabajar y normalmente no sale todo perfecto.
 Ahora os encontraréis con una serie de tablas y preguntas que hay que contestar individualmente primero y en grupo después para poder hacer una valoración de todo lo que habéis hecho. Sed detallistas, comprensivos, respetuosos y recordad: **los resultados son fruto de lo que habéis hecho juntos, todos juntos.**
 Una abrazo MÁgic

V-1

REVISIONES DEL PLAN DE TRABAJO Nº

HACED UNA REVISIÓN DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS (podéis valorarlos de 1 a 10 o hablar un poco sobre ellos):

- CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DEL GRUPO (RELACIONES SOCIALES, RESPETO, AYUDAS, PARTICIPACIÓN, ESCUCHA,...)
- DESARROLLO DE LOS CARGOS
- ¿QUÉ QUERÉIS COMO GRUPO?
- ¿QUÉ QUIERES INDIVIDUALMENTE?
- CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL GRUPO QUE OS HABÉIS MARCADO AL PLAN DE TRABAJO
- CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INDIVIDUALES
- REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ASIGNADAS
- CUMPLIMIENTO DE LAS FECHAS FIJADAS
- CUMPLIMIENTO DEL CONTRATO DE APRENDIZAJE

Serían convenientes unas revisiones quincenales como máximo. Mejor si son semanales y con la ayuda del profe

V-2

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Nº

DE LAS ACTITUDES INDIVIDUALES

Escoge lo que mejor te defina, si piensas que faltan otras actitudes, las puedes añadir en la página siguiente

	NO LO HAGO	NO ME GUSTA	ME GUSTA	ES LO QUE PREFIERO
ESCUCHAR				
PROPONER				
AYUDAR				
ORGANIZAR				
EXPLICAR				
ACEPTAR				
DIALOGAR				

V-3

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Nº

DE LAS ACTITUDES INDIVIDUALES

	NO LO HAGO	NO ME GUSTA	ME GUSTA	ES LO QUE PREFIERO

V-4

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Nº

DEL TRABAJO INDIVIDUAL

- En este plan de trabajo mis tareas han sido...
- El cargo que me ha tocado lo he llevado adelante con...
- Lo que más me ha gustado del trabajo en grupo ha sido...
- He elido mis compromisos individuales y...
- Reconozco que podría haber...
- Para el próximo plan de trabajo...

V-5

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Nº

TRABAJO DEL GRUPO

No penalizamos que trabajáramos tanto

Nos hemos tenido que esforzar

Hemos cumplido

Tendríamos que haber hecho un poco más

Necesitamos una buena revisión.

	ESTERZO Y IMPLICACIÓN	INICIATIVA E INTERÉS	CONSENSO Y DIÁLOGO	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	MATERIALES Y RECURSOS	PRESENTACIÓN

V-6

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Nº

RESULTADOS DEL GRUPO

Hemos conseguido los objetivos	Aprovechamiento del tiempo	Cumplimiento de los cargos	Hemos acabado las tareas

V-7

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO N°

INFORME GLOBAL DEL GRUPO RESPECTO : relaciones, esfuerzo, organización, trabajo, cumplimiento de compromisos, resultados obtenidos.

V-8 

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO N°

INFORME GLOBAL DEL GRUPO RESPECTO : qué habéis aprendido en este plan de trabajo y qué pensáis que tenéis que mejorar para el próximo plan de trabajo.

V-9 