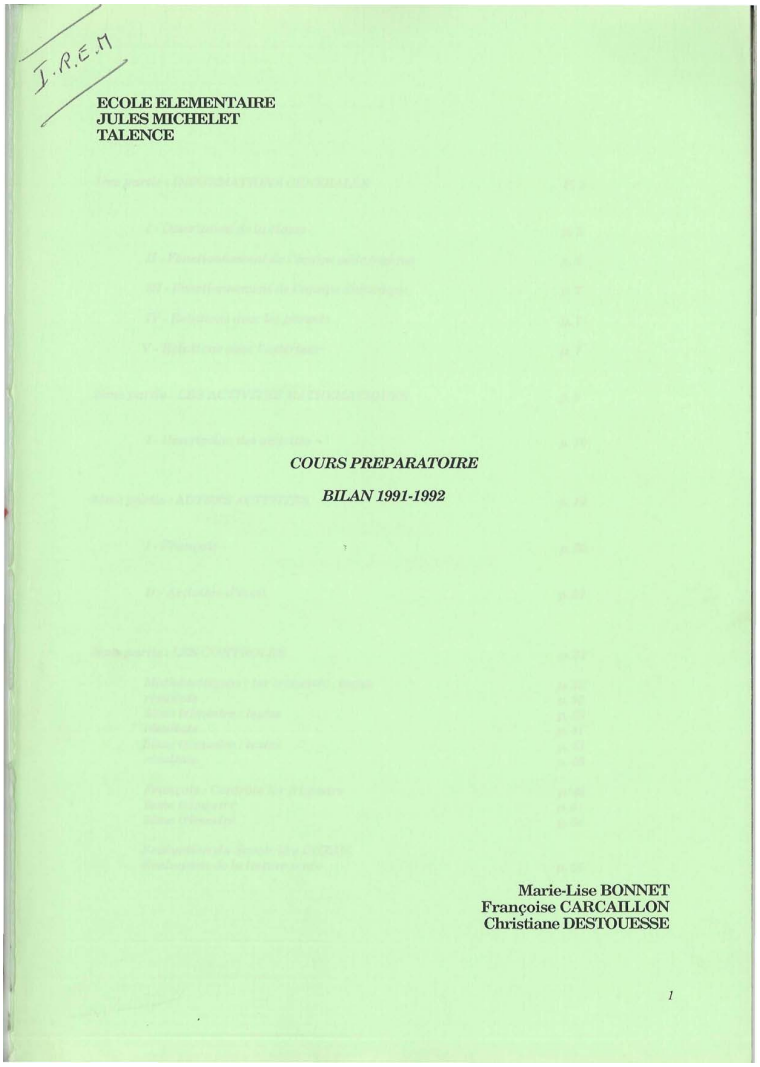
UNIVERSITAT JAUME•I
ARXIU GENERAL

Institut de Matemàtiques i Aplicacions de Castelló
UNIVERSITAT JAUME•I

CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS *GUY BROUSSEAU*
CRDM-GB

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (BILAN) de la Escuela J.Michelet de Talence. Curso escolar 1991/92. Nivel: CP



I.R.E.M

ECOLE ELEMENTAIRE
JULES MICHELET
TALENCE

COURS PREPARATOIRE

BILAN 1991-1992

Marie-Lise BONNET
Françoise CARCAILLON
Christiane DESTOUESSE

1

DEUXIEME PARTIE

LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

1er trimestre

Date	Activités	Objectifs
10.9.91	Prise de contact : ce que savent les enfants, ce qu'ils vont apprendre cette année sur les nombres. Comptage oral.	
12.9.91	Jeu de bataille fiche B1 + correction	Comparer les collections n < 9
13.9.91	CPA : autocommunication 1 Pots/cubes + train (jeu libre) CPB : Calapa (logiciel) + dessin caché	Utiliser le nombre pour aller chercher une collection équipotente à une collection donnée. Apprendre à énumérer
14.9.91	CPA : Autocommunication 2 CPB : Calapa (suite)	
16.9.91	CPA : Calapa + dessin caché CPB : Autocommunication 1	
17.9.91	CPA : Calapa (suite) CPB : Autocommunication 2	
19.9.91	Débat en début de séance Autocommunication (2° situation) + puzzle (clown)	
20.9.91	Autocommunication (suite) + puzzle	
23/24/9.91	CPB : Communication orale + débat Les billes par 1/2 classe + puzzle (le musicien) CPA : Logiciel barque + puzzle	
26/27.9.91	CPA : Communication orale les billes + débat CPB : logiciel barque + coloriage (le bateau)	
28.9.91	CPB : Géométrie (1) : chacun à sa place	Se situer dans la classe et situer les autres enfants de la classe
30.9.91	Bilan n° 1 sauf les voitures pots 5 et 10 + fiche	
1.10.91	Communication écrite. Pots et cuillères	Poser le problème de l'écriture des nombres
3.10.91	CPA : A chacun sa place (1) CPB : Communication écrite barque + fiche (collections à ranger sous l'écriture nombre)	
4.10.91	CPA : A chacun sa plance (2) CPB : Communication écrite barque + fiche barque	
7.10.91	CPA : communication écrite barque + fiche CPB : A chacun sa place (2)	
8.10.92	CPA : communication écrite barque CPB : A chacun sa place (3)	

10.10.91	Jeu de Plouf Barque + débat	
11.10.91	Plouf bilan écrit n° 2	Faire le point des connaissances au sujet de l'écriture des nombres
12.10.91	Géométrie. Reproduction sur quadrillage (lettres)	
14.10.91	Cahier de nombre de 1 à 5 + fiche de dénombrement	
15.10.91	Bilan oral Exercice de dénombrement	
17.10.91	Le petit poucet - jeu collectif on apprend à jouer + collections à dénombrer dans la journée	Faire fonctionner la comparaison des nombres
18.10.91	Le petit poucet : situation de prévisions introduction des signes < > Vérification des urnes correspondant aux collections de la veille	
19.10.91	Géométrie : reproduction de quadrillages → autres lettres	
21.10.91	Barque : communication écrite + dessin caché en utilisant le carton des couleurs	
22.10.91	Petits problèmes oraux	
24.10.91	Barque : communication écrite + dessin à point fiche de dénombrement	
25.10.91	Bilan 3 + fiche avec collections	
Vacances de Toussaint		
4/5.11.91	Les fleurs : communication écrite 1/2 classe + fiche (colorie les cases) + débat	Donner aux enfants l'occasion de désigner sous forme additive le cardinal d'une grande collection présentant une partition évidente
7.11.91	Communication écrite fleurs (fleurs de 10 - 11 ou 12 pétales) par groupe de 4 : 2 émetteurs, 2 récepteurs	
8.11.91	1) fleurs dessinées au tableau → les enfants écrivent le message 2) Rappels < > 3) Petits problèmes oraux collectivement et sur ardoise 4) Inventaire de ce que les enfants connaissent par coeur 3+3=6 , 4+4=8...	
12.11.91	La grande roue jusqu'à 15 Jeu collectif	Faire fonctionner les connaissances au sujet de la suite des nombres
14.11.91	Les trains : autocommunication	Revenir au problème fondamental dans une situation complexe. Il faut réaliser plusieurs collections équipotentes à des collections données

15.11.91	.la grande roue 1/2 groupe .fiche 1/2 groupe les deux 1/2 groupes dans la séance	
16.11.91	Géométrie : quadrillage Lettres P et H avec modèle pour vérifier par superposition	
18.11.91	Les trains : autocommunication par 4	
19.11.91	CAP : la grande roue jeu par 2 CPB : communication écrite Trains avec 1-2 ou 3 trains	Faire fonctionner les connaissances au sujet de la suite des nombres
21.11.91	CPA : logiciel trains + fiche dénombrement	Poser de nombreuses fois le problème de l'écriture des nombres jusqu'à 15
22.11.91	Plouf. Correction fiches petits problèmes oraux	
23.11.91	CPA : Cahier de nombres → 15 CPB : Logiciel train	
25.11.91	La grande roue : jeu par 2	
26.11.91	Géométrie : communication orale sur quadrillage collectivement : . un enfant donne les consignes, 1 enfant au tableau dessine, la classe supervise . un enfant explique, tous les enfants le font à leur place correction (avec modèle) par superposition	
28.11.91	Trains : communication écrite : commander le même train, sans tenir compte des couleurs	
29.11.91	Contrôles n° 1, 2, et 3	
2/3.12;91	Communication écrite : pots - cubes cubes - petits cubes + fiches de math (fiches de lecture écriture)	Donner aux enfants l'occasion de désigner sous forme additive une grande collection ne présentant pas de partition évidente
5.12.91	.correction de fiches .Exercice au tableau : écris le nombre de cette collection (mise au point collective du message) . fiche : écris le nombre de cette collection	
6.12.91	Correction de fiches + ordre sur les nombres (sur ardoise)	
7.12.91	Géométrie : quadrillage : communication orale par 2, lettres L et C + dessin caché	
9.12.91	Contrôle n° 4 + petits problèmes oraux	
10.12.91	Contrôles n° 5 et 6	
12.12.91	Les maisons : prévisions collectives	Poser un problème qui nécessite la comparaison de 2 nombres sous la forme usuelle ou additive
13.12.91	Les maisons : prévisions individuelles + correction au tableau	

14.12.91	Géométrie : communication orale quadrillage (girafe - chien)	
16.12.91	Répertoire d'écritures additives classer des écritures	
17.12.91	Répertoire d'écritures additives Trouver des écritures additives	
19.12.91	Problème : la bibliothèque	
20.12.91	1) Récapitulatif de ce qu'on a appris 2) Coller sur le cahier de nombre les étiquettes additives apprises	
Vacances de Noël		
6.1.92	Jeu "Combien en tout ? Collectivement puis jeu par 2 + fiche calcul rapide	Calculer mentalement
7.1.92	Fiche préparatoire à Trains (écriture additive) + jeu : Combien en tout ? à 2	
9.1.92	Train : écriture additive	
10.1.92	Les boîtes à oeufs : autocommunication	Désigner une collection présentant une partition évidente
11.1.92	Plouf Cahier de nombre → 19 Inventaire des petites sommes connues	
13/14.1.92	Boîtes à oeufs : communication orale par 1/2 classe + débat	
16.1.92	Les pots de yaourts (aller) communication orale grands nombres	Désigner oralement une collection ne présentant pas de partition évidente
17.1.92	Les pots de yaourts (retour) + fiche écriture additive dessin caché avec écriture additive	
20.1.92	Bilan + situation fictive des pots de yaourt Calcul mental avec fiche domino	
21.1.92	Problèmes : sur fiches individuelles ordres à exécuter	
23.1.92	Travail sur ardoise : dessiner une collection correspondant à une consigne orale. 3 paquets de 8 et 3 + fiche	
24.1.92	Calcul mental avec dominos Cartes additives	Mémoriser les sommes simples (les doubles et +1)
25.1.92	Géométrie : les quadrillages points au centre des cases (représentant des lettres)	
27/28.1.92	Pots de yaourt : communication écrite	Désigner une collection ne présentant pas une partition évidente
30.1.92	Débat + situation fictive des pots de yaourt fiche	

31.1.92	Jeuns numériques : ateliers en GS, CP, CE1 → Jeu présenté : le jeu à 13	
1.2.92	Calcul mental Géométrie : quadrillage. Petits paquets de points éparpillés dans le quadrillage	
3.2.92	Les maisons : séance collective avec prévisions Comparaison d'écritures additives	Mettre en place une situation qui donne du sens à la comparaison des nombres sous forme additive. Poser le problème de prévoir le résultat de la manipulation en comparant les deux écritures
4.2.92	Les maisons : prévisions individuelles	
6.2.92	Groupe faible (env. 15 enfants) : les maisons, les autres : puzzle	
7.2.92	Correction fiches rangement Faire le point des cartes additives	
10.2.92	Institutionnalisation et formulation Calcul mental, plouf	"Pour comparer 2 écritures, on peut relier ce qui est pareil et comparer ce qui reste"
11.2.92	Fiche évaluation de comparaison d'écritures additives	
13.2.92	Pots et cuillères : situation collective	Comment comparer 2 grandes collections
14.2.92	Ateliers avec GS, CP, CE1 Jeu à 13	
15.2.92	Géométrie : autocommunication Reproduire un quadrillage affiché au tableau en allant le voir et en revenant à sa place pour marquer les points dispersés	
17.2.92	"Qui va avec qui ?" Cubes/petits cubes	"Pour pouvoir comparer il faut faire des paquets identiques"
18.2.92	Le train le plus long	Prévoir le rangement des trains du plus petit au plus grand (le nombre de cubes de chaque train étant écrit sous forme additive)
20.2.92	Les parkings	Poser le problème de façon informelle du passage de l'écriture "10+10+...+p" à l'écriture usuelle
21.2.92	Relier l'écriture usuelle et l'écriture "10+10+...+p" hypothèses et inventaire des méthodes (fiche individuelle)	
22.2.92	Géométrie : autocommunication. Placer des points sur un quadrillage les modèles se trouvant dispersés dans la classe	
24.2.92	Les paquets de gâteaux	Vérifier les hypothèses formulées le 21.2
25.2.92	Fiche individuelle + correction	Formulation de la règle de passage de l'écriture additive à l'écriture usuelle (avec les paquets de 10)

27.2.92	Cartes d'addition : vérification + changement fiche individuelle récapitulative des acquisitions	
28.2.92	Correction de la fiche + travail sur l'ardoise. Quel est le plus petit, le plus grand parmi les 4 nombres écrits au tableau	
	Vacances de février	
16.3.92	CPA et CPB : logiciel timbres situation S1 (avec petits nombres pour comprendre le logiciel). Autocommunication.	Désigner une collection ne présentant pas de partition évidente
17.3.92	Fabrication de collections à partir d'une écriture usuelle en passant par l'intermédiaire des paquets de 10.	Correspondance écriture/collection
19.3.92	Logiciel - Timbres S3 $70 < n < 80$ 1er passage par 2	Comprendre l'écriture usuelle dans une nouvelle situation
20.3.92	Timbres S3 2ème passage : individuel 1/2 classe + fiche : collections rangées en paquets de 10 et d'autres en nuages → écriture usuelle du nombre + débat sur la fiche	
21.3.92	. Calcul mental petits problèmes oraux ou écrits . Vérification des cartes d'addition + fiche de calcul	
23.3.92	Timbres S3 individuel 1/2 classe + fiche : fabriquer les collections à partir d'une écriture usuelle ou additive + correction de fiche	
24.3.92	Contrôle n° 1 et 2	
26.3.92	Les parkings : par 2 Fabrication d'une collection de cubes (= voitures) puis commande de parkings pour 10 voitures ou 1 voiture puis vérification (validation avec les cubes)	
28.3 29.3 30.3 31.3.92	Contrôles	
2.4.92	. Calcul mental avec dominos . Dictée de nombres . Cahier de nombres (10,20...100) . Fiche : utilisation du cahier de nombres pour écrire en lettres + correction	

3.4.92	. Calcul mental avec dominos . Bataille géante	Comparaison de nombres en tenant compte . de la signification de l'écriture usuelle (dizaines et unités) . de la suite des nombres
4.4.92	Géométrie : autocommunication Reproduction d'un quadrillage (cases coloriées) affiché au mur au tableau	Utilisation des chiffres et lettres du tableau cartésien
6.4.92	. Calcul mental avec dominos . Jeu du portrait + fiche révision	Découvrir un nombre à l'aide de questions posées à la maîtresse
7.4.92	La fermière et les oeufs séance 1 : collective + 1 fiche individuelle	Réduction d'une écriture additive (petits nombres $1 < n < 10$
9.4.92	. Calcul mental avec dominos . Jeux avec les cartes de 10 à 69	Structurer la suite des nombres
10.4.92	. Calcul mental avec dominos. Les sommes égales à 10. . La fermière et les oeufs : séance 2 - 1 situation collection (1 enfant prépare la collection de cubes correspondante) - 1 situation avec fiches individuelles (2 fiches ≠ suivant possibilités des enfants)	
11.4.92	Géométrie : communication orale 1. collectivement avec un enfant au tableau et les autres à leur table 2. collectivement avec un enfant au chevalet qui donne les consignes puis vérification en retournant le chevalet	Utilisation du tableau cartésien
13.4.92	La fermière et les oeufs : séance 3 Plusieurs fiches au choix Situation individuelle avec possibilité de vérifier avec les cubes + correction	
14.4.92	. Calcul mental avec dominos . fiche récapitulative	
14.4.92	Parkings : communication écrite 1/2 classe. A partir d'un message du type : - 10 voitures rouges - 10 voitures bleues... l'émetteur fait une commande de parking pour le récepteur qui choisit parmi 9 parkings celui demandé. Vérification avec les cubes	Retrouver une collection rangée par paquets de 10 à partir d'une écriture additive ou usuelle
17.4.92	Parkings : 1/2 classe + débat	

21.4.92	Parkings avec message du type - 5 voitures rouges - 4 voitures bleues - 3 voitures vertes - 6 voitures jaunes - 7 voitures oranges Commande à la maîtresse des parkings de 10 voitures et de 1 voiture. Vérification avec les cubes de couleur	Ecrire sous forme usuelle une écriture additive et formuler en dizaines (paquets de 10) et unités
23.4.92	. Calcul mental . Débat	
24.4.92	1ère situation collective A partir d'un parking et d'un message de garage incomplet, trouver le nombre manquant. Inventaire des réponses puis vérification avec cubes. 2ème situation individuelle.	Approche de la soustraction
25.4.92	. Vérification des cartes addition . Jeux numériques	
Vacances de Pâques		
11.5.92	Présentation des pièces de monnaie Petits exercices avec la monnaie. Communication écrite avec monnaie	
12.5.92	La monnaie. Présentation du catalogue de jouets avec prix : les enfants vont acheter avec les pièces données dans une boîte (vérifiée par chaque enfant) les objets désirés	Savoir fabriquer avec des pièces de 10 F, 5 F, 1 F, , une somme d'argent donnée pour acheter un ou plusieurs objets.
14.5.92	Parkings : Comment écrire le nombre de voitures ? Trouver l'écriture usuelle d'une somme du type 35 + 48 en utilisant du matériel	Poser le problème de la résolution d'une addition de grands nombres, c'est ce que les enfants vont apprendre maintenant.
15.5.92	La monnaie. Fiche de révision.	
16.5.92	Bataille navale 1 jeu collectif + 1 jeu par 2	On apprend à jouer
18.5.92	CPA : Calcul mental - la monnaie Reprise des notions à partir de la fiche du 15.5.92 CPB : Timbres S4 (logiciel)	
19.5.92	CPA : Timbres S4 CPB : Calcul mental - la monnaie Reprise des notions	
21.5.92	Prévisions et vérification avec cubes de 3 écritures ≠ suivant les enfants 20 + 53 / 38 + 42 / 35 + 42	Institutionnaliser la fabrication de collections à partir d'une écriture additive
22.5.92	Monnaie + logiciel timbre S4	
23.5.92	Bataille navale	repérage dans un quadrillage

25.5.92	Préparation de collections sous forme additive et vérification par un autre groupe. + 1 prévision collective de l'écriture usuelle du nombre de la collection sous forme additive	
26.5.92	Prévisions individuelles (en CPA : logiciel timbre pour 3 enfants) de l'écriture usuelle d'une collection sous forme additive	
29.5.92	Soutien pour 7-8 enfants dans chaque classe avec des collections sous forme additive + dessin caché pour les autres	Ecriture d'une collection constituer des paquets de 10
30.5.92	La monnaie (suite) + vérification des cartes	Echange de 10 contre 1 et inversement
1.6.92	La grande roue : situation collective + fiche individuelle	L'ordre des nombres
2.6.92	Les cartes manquantes : trouver dans le jeu de cartes les 4 cartes enlevées par la maîtresse	L'ordre des nombres
4.6.92	Calcul mental + la monnaie	
5.6.92	Les 3 paquets de gâteaux Combien de gâteaux en tout ?	L'addition
9.6.92	A partir d'une écriture d'un problème avec des pots de yaourt prévision de l'écriture usuelle + vérification avec les collections + exercice sur ardoise	L'addition avec retenue
11.6.92	Problèmes additifs en utilisant les prix des objets de "la monnaie"	
12.6.92	Problèmes soustractifs sur l'ardoise puis sur grandes feuilles	
13.6.92	Loto	Lecture des nombres
15, 16, 18, 19.6.92	Contrôles 1.2.3.4.5.6.7.8 + problème C	
20.6.92	Loto	
22.6.92	Contrôle pb A et B	
23.6.92	Contrôle de géométrie	
25.6.92	Pb additif avec fraises - situation collective au tableau (situation préliminaire) + dictée de nombres	
26.6.92	Pb additif fraises Combien de fraises en tout ?	L'addition avec des grands nombres
27.6.92	Logiciel timbre S5	
29.6.92	Pb soustractif : lapin/fraises	
30.6.92	Timbres S5 + fiche individuelle de numération et calcul de sommes	
2.7.92	La monnaie (fin) : on dépense tout son argent	
6.7.92	Jeux numériques + logiciel	
7.7.92	Loto	