



**2ème PARTIE : LES ACTIVITES MATHÉMATIQUES**

\* \* \*

BILAN DES ACTIVITES MATHÉMATIQUES

1er Trimestre

| Dates    | Activités                                       | Objectifs  | Observations  |
|----------|---|--|---|
| 3.9.86.  | Numération : révision des nombres < 1000        | Lecture - écriture<br>Ordre.   | Exercices oraux et écrits sur l'ardoise   |
| 4.9.86.  | Numération : révision des nombres < 9999        | Lecture - écriture<br>Ordre  |   |
| 5.9.86.  | Numération<br>Additions                         | Suite et ordre des nombres   | Exercices sur l'ardoise<br>Additions sur feuille  |
| 6.9.86.  | Numération : suite des nombres                  | Suite de nombre<br>Ecriture de nombres                               |   |
| 8.9.86.  | Numération :                                    | Lecture et écriture nombres (en chiffres et en lettres)              | Jeu de communication  |
| 9.9.86.  | Additions                                       | Pratique de l'addition écrite en colonne sur la feuille quadrillée   |   |
| 11.9.86. | Numération                                      | Décomposition de nombres. Différentes écritures d'un même nombre.    |   |
| 12.9.86. | "   | "  |   |
| 13.9.86. | Numération<br>Additions                         | Ecriture de nombres en chiffres - en lettres -                       |   |
|          | Numération                                      | Compter des sommes de plusieurs nombres                              | A partir du labyrinthe  |
| 14.9.86. | Numération                                      | " " " " " "<br>Ecriture lecture de nombres                           | " "   |
| 19.9.86. | Problème ouvert                                 | Recherche individuelle de questions : observations et réponses       |   |
| 20.9.86. | Problèmes                                       |  |   |
| 22.9.86. | Multiplication<br>Dénombrement d'une collection | Mesurer les acquis du C.E.1. (pour le maître)                        | Travail par groupes de 2  |
| 23.9.86. | La multiplication (suite)                       | Permettre d'évaluer les difficultés rencontrées par certains enfants | Travail individuel avec correction par échanges : un groupe travaille avec le soutien du maître |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
| 25.9.86   | Problème ouvert                             | Suite du 19.9.86   |   |
| 26.9.86   | La multiplication                           | Permettre à quelques élèves de rattraper le niveau fin C.E.1.  |   |
| 27.9.86.  | Additions                                   |  |   |
| 29.9.86.  | Problèmes                                   | Additions multi-<br>cations - soustrac-<br>tions   |   |
| 30.9.86.  | Multiplication                              | Contrôle   |   |
| 2.10.86.  | Multiplication                              | Règle des zéros  |   |
| 3.10.86.  | Problèmes                                   | Multiplications et<br>additions  |   |
| 4.10.86.  | Ateliers mathématiques                      | Initiation au triangle<br>magique et U magique   |   |
| 6.10.86.  | Numération                                  | Comparaison de nbres   | Test avant le jeu suivant                               |
| 7.10.86.  | Numération                                  | " " "<br>Initiation au jeu   | Qui a le plus grand nombre<br>Par équipes de 3          |
| 9.10.86   | Ateliers mathématiques                      | Présentation du logi-<br>ciel "Oiseaux"  |   |
| 10.10.86. | Numération                                  | Jeu : Qui < le plus<br>grand nombre  | Par équipes de 3 contre 3                               |
| 11.10.86. | Problèmes                                   | Additions<br>Multiplications   | Dans ces 2 problèmes les<br>nombres sont les mêmes      |
| 13.10.86. | Multiplications                             | Améliorer la technique<br>de la multiplication et<br>mettre en place la<br>présentation de l'opé-<br>ration sur feuille qua-<br>drillée. | Décrochage de certains<br>enfants (besoin d'un soutien) |
| 14.10.86. | Numération                                  | Jeu "qui a le plus<br>grand nombre ?"  |   |
| 16.10.86. | Atelier de mathématiques<br>Multiplications | Initiation au carré<br>magique<br>Entraînement (poser<br>et résoudre)  | Collectif puis individuel                               |
| 17.10.86. | Multiplication                              | Evolution vers l'al-<br>gorithme à la grec-<br>que (on ne pose pas<br>l'addition à côté)   |   |
| 18.10.86. | Multiplication                              | " " "  | Calcul de la somme des<br>sous produits "de tête"       |

|           |                                       |  |   |
|-----------|---------------------------------------|--|---|
| 23.10.86. | Multiplication                        | Suppression de l'écriture des sous produits  | Repérage des rangs (c'est-à-dire) dans les résultats intermédiaires |
| 24.10.86. | Multiplication                        | Idem, mais il y a une vérification des résultats intermédiaires                            | Communication   |
| 25.10.86. | Multiplications                       | Entraînement aux calculs de produits<br>  Répertoire<br>  Règle des zéros                  |   |
| 6.11.86.  | Ateliers de mathématiques             | Initiation : les carrés bicolores.<br>Constitution du cahier d'ateliers                    |   |
| 7.11.86.  | Multiplications                       | Introduction des diagonales (I)  | 2 chiffres par 2 chiffres   |
| 8.11.86.  | Multiplications                       | Introduction des diagonales (II)   | 3 chiffres par 2 chiffres<br>2 chiffres par 2 chiffres              |
| 10.11.86  | Multiplication                        | Emploi des calculs en diagonale (III)  |   |
| 13.11.86. | Ateliers de mathématiques             | Initiation au Tangram  |   |
| 14.11.86. | Situations additives et soustraction  | Représentation avec divers matériaux de situations additives                               | Cubes (comme au C.E.1) et carreaux                                  |
| 15.11.86. | Multiplication                        | Exercices d'application de l'algorithme et de la présentation définitive                   |   |
| 17.11.86  | Multiplications                       | Idem   |   |
| 18.11.86. | Situations additives et soustractions | Représentation d'une situation avec papier quadrillé                                       | Jeu de communication  |
| 20.11.86. | Situations additives                  | Ecriture de problème à partir de situations additives                                      |   |
| 21.11.86. | " "                                   | " "  |   |
| 22.11.86. | Multiplication                        | Contrôle   | Relevé des résultats et traitement informatique                     |
| 24.11.86. | Situations additives et soustraction  | Mise au point sur :<br>- comment écrire des problèmes ?<br>---> contraintes et obligations |   |

|           |                                       |   |  |
|-----------|---------------------------------------|---|--|
| 25.11.86. | Situations additives et soustractions | Mise en application de la leçon de la veille --> écriture et échange de problèmes                         | Jeu de communication                                       |
| 28.11.86. | Numération                            | Décomposition de nombres. Les nombres à 4 et 5 chiffres   |  |
| 29.11.86. | Soustraction                          | Technique de la soustraction :<br>ce qu'on peut faire<br>  avec des petits<br>  nombres sans<br>  retenue | Leçon Bilan sur la technique                               |
| 1.12.86.  | Numération                            | Révisions - classement et rangements de nombres. Décomposition suivant la numération                      | Soutien en multiplication pour les plus faibles            |
| 2.12.86.  | Soustraction                          | Technique de l'addition à trou (cas avec retenues)  |  |
| 4.12.86.  | Contrôles                             | Additions<br>Multiplications avec répertoire  |  |
| 5.12.86.  | Contrôle                              | Numération (I et II)  |  |
| 8.12.86.  | Contrôle                              | Géométrie<br>2 problèmes<br>Soustractions et multiplications  |  |
| 9.1.2.86. | Contrôle                              | 1 problème et calcul rapide   |  |
| 11.12.86. | Ateliers de mathématiques             | Cf. séance précédente (27/11)   | Mise à profit de la structure des ateliers pour le soutien |
| 12.12.86. | Numération                            |   |  |
| 13.12.86. | Lecture de l'heure                    |   |  |
| 15.12.86. | Problèmes                             | Essayer d'écrire des problèmes nouveaux et plus difficiles qu'avant.                                      | Echanges entre les 2 classes                               |
| 16.12.86. | "                                     | "   | "  |

ACTIVITES GEOMETRIQUES

| Date      | Activités   | Objectifs  | Observations :  |
|-----------|---|--|---|
| 15.9.86.  | Tracer d'un segment<br>Le plan de travail                             | Vocabulaire  |   |
| 22.9.86   | Description et classement<br>en fonction de différents<br>critères    | Manipulation et classement<br>d'objets physiques                           | Objets amenés par les<br>enfants  |
| 29.9.86.  | Etude des faces d'objets<br>divers, par découpages et<br>comparaisons | Représentation d'objets<br>usuels  |   |
| 6.10.86.  | Assemblage des faces<br>découpées pendant la<br>leçon précédente      | Construction du patron<br>d'un solide                                      | Patron d'une boîte<br>d'allumettes.<br>Travail sur feuille de<br>papier |
| 13.10.86  | "   | "  | Les boîtes sont construites<br>avec du carton                           |
| 25.10.86. | Observation et classe-<br>ment de patrons de<br>cubes                 | Trouver "l'intrus" : le<br>mauvais patron.                                 |   |
| 17.11.86. | Repérer sur un dessin,<br>les segments de même<br>longueur            | Introduction à la notion<br>de mesure                                      |   |
| 24.11.86. | Mesure de segments et<br>d'objets de la classe                        | Comment utiliser une<br>règle ?<br>(le double décimètre)                   |   |
| 1.12.86.  | Mesure de la classe,<br>du couloir, de petits<br>objets               | Comparaison d'unités :<br>- le centimètre<br>- le millimètre<br>- le mètre | Travail par groupe  |

2ème trimestre

| Date             | Activités  | Objectifs  | Observations                                   |
|------------------|--|--|--|
| 5.1.87           | Opérations +, x, -                               | Révisions  |  |
| 6.1.87           | Numération : cible                               | Décomposition de nombres suivant les puissances de dix             |  |
| 8.1.87           | Ateliers de mathématiques                        |  |  |
| 9.1.87           | Jeu de cible                                     |  |  |
| 10.1.87          | Jeu de cible                                     |  |  |
| 15.1.87          | Ateliers de mathématiques                        |  |  |
| 16.1.87.         | Ecriture avec x et + (parenthèses)               | Justifier l'emploi des découvertes de phénomènes de distributivité |  |
| 17.1.87          | Introduction de la situation "le compte est bon" |  |  |
| 19.1.87          | Distributivité                                   | Décodage d'écritures<br>Représentation de collections              |  |
| 20.1.87          | Distributivité                                   | Décodage d'écritures<br>représentations de collections             |  |
| 22.1.87          | Ateliers de mathématiques                        |  |  |
| 23.1.87          | Problèmes (liés à la distributivité)             |  |  |
| 24.1.87          | Travail individuel de dessin avec +, x et ( )    |  |  |
| 26.1.87          | Numération : les grands nombres                  | lecture - écriture<br>comparaison                                  | A partir d'une feuille de la loterie nationale |
| 29.1.87          | Ateliers de mathématiques                        |  |  |
| 30.1.87          | Soustractions                                    | Tester les techniques des enfants                                  |  |
| 31.1.87          | Jeu : le compte est bon                          |  |  |
| 2.2.87<br>3.2.87 | Écritures avec +, - et parenthèses               | Savoir décoder des écritures complexes                             |  |



|         |  |  |                                    |
|---------|--|--|------------------------------------|
| 5.2.87  | Ateliers de mathématiques  |  |                                    |
| 6.2.87  | Problèmes  | Application des propriétés des opérations (distributivité notamment)                   |                                    |
| 7.2.87  | Soustraction : nombres de 2 et 3 chiffres avec retenues                  | Preuve obligatoire par l'addition  |                                    |
| 10.2.87 | Soustraction   | Contrôle   |                                    |
| 12.2.87 | Ateliers de mathématiques  |  |                                    |
| 14.2.87 | Correction du contrôle sur la soustraction. Soutien sur la soustraction. |  |                                    |
| 2.3.87  | Parcours numérique sur un graphe (additions-soustractions)               | Trouver le sens du calcul à faire  | Forme de jeu                       |
| 3.3.87  | Technique de la soustraction   | Passage à la présentation classique $\begin{array}{r} a \\ -b \\ \hline c \end{array}$ |                                    |
| 5.3.87  | Ateliers de mathématiques  |  |                                    |
| 6.3.87  | Opérations   | Entraînement aux techniques  |                                    |
| 7.3.87  | Problèmes écrits à résoudre  | Tester les capacités de résolution   |                                    |
| 9.3.87  | Numération : révisions   | Travailler l'ordre   | Problème de l'écriture en lettres  |
| 10.3.87 | Séance de correction individuelle de problèmes et opérations             |  |                                    |
| 12.3.87 | Ateliers de mathématiques  |  |                                    |
| 13.3.87 | Soustraction   |  |                                    |
| 14.3.87 | Problèmes écrits à résoudre  | Seconde partie du test de résolution   | Différents sens de la soustraction |
| 16.3.87 | Correction des problèmes du 14/3   |  | Correction individualisée          |
| 17.3.87 | révision numération  | Connaissance des nombres entre 10000 et 1000000  | ordre et décomposition             |
| 19.3.87 | Mise au point sur les ateliers mathématiques                             | Bilan et consignes pour les exercices nouveaux   |                                    |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| 20.3.87                                  | Ecriture d'énoncés de problèmes                         | Varié le contenu et la nature des problèmes             |                       |
| 21.3.87                                  | Classement des énoncés de problèmes                     | Reconnaître des catégories de problèmes semblables      |                       |
| 24.3.87                                  | Exercices : opérations et problèmes                     | Contrôle d'acquisitions                                 |                       |
| 26,27,28,30,31,03.87<br>2.4.87<br>3.4.87 | Contrôle de fin 2 <sup>o</sup> trimestre et corrections |   |                       |
| 4.4.87                                   | Reprise du travail sur les énoncés de problèmes         | Savoir reconnaître et écrire des problèmes avec +, x, - |                       |
| 6.4.87                                   | Introduction à logo                                     | Découvertes des premières primitives et de la machine   | par groupes de 3 ou 4 |
| 7.4.87                                   | Ecriture de problèmes                                   | Rédiger un problème suivant un "cahier de               |                       |
| 9.4.87                                   | Suite du travail sur sur le logo                        | Usage des primitives de déplacement et de couleur       |                       |
| 10.4.87                                  |   |   |                       |
| 11.4.87                                  | Résolution de problèmes                                 | Entraînement  |                       |

2ème trimestreActivités de géométrie

| Date   | Activités  | Objectifs                                     | Observations                          |
|--------|--|---|---------------------------------------|
| 5.01.  | Les enfants mesurent des bandes de papier                        | Manipulation de mesures                       | Travail par groupe                    |
| 8.01.  | Mesure de bandes (centimètres + millimètres)                     | Comparaison de mesures                        | Travail individuel                    |
| 15.01  | Les enfants doivent mesurer des segments                         | Réalisation de mesures en utilisant le report | Utilisation du double décimètre       |
| 29.01  | Agrandissement d'une figure en utilisant un quadrillage          | Repérage sur un cadre                         | Repérage du cadre à l'aide de lettres |
| 6.02.  | Reproduction d'une figure. Les enfants doivent réaliser le cadre | Repérage sur un cadre<br>contruction du cadre |                                       |
| 12.03  | Reproduction d'une figure géométrique (carrés)                   | Repérage sur un quadrillage                   |                                       |
| 16.03. | Réalisation d'une rosace   | Utiliser le compas                            |                                       |
| 24.04  | Même activité  |   |                                       |
| 30.3.  | Contrôles  |   |                                       |

| Date    | Leçons                           | Objectifs  | Observations  |
|---------|----------------------------------|--|---|
| 27.4.87 | Numération-Opérations            | Exercices de révision  |   |
| 28.4.87 | Calcul : le jeu des envahisseurs | Utiliser les 3 opérations connues et les combiner  |   |
| 30.4.87 | Ateliers de maths                |  |   |
| 4.5.87  | Problèmes                        | Ecrire de nouveaux textes de problèmes améliorer les anciens                                       |   |
| 5.7.87  | Division (1)                     | Première séance : découverte d'une situation de répartition (cubes)                                | Travail par groupes : certains calculent, d'autres manipulent                                 |
| 7.5.87  | Ateliers de maths                |  |   |
| 11.5.87 | Problèmes                        | Savoir contrôler la solution d'un problème : celui que l'on a écrit, la solution d'un autre élève. |   |
| 12.5.87 | Division (2)                     | L'accent est mis sur le sens et la justification des calculs effectués                             |   |
| 14.5.87 | Ateliers de maths                |  |   |
| 15.5.87 | Utilisation de calculettes       | Savoir utiliser une calculette pour les opérations courantes                                       | Savoir faire nécessité par les situations de division (nombreuses additions ou soustractions) |
| 16.5.87 | Numération                       | Maniement des nombres entre 10000 et 999999 (ordre, écriture)                                      |   |
| 19.5.87 | Division (3)                     | Utilisation de machines. Repérage et validation des différentes méthodes                           |   |
| 22.5.87 | Ateliers de Maths                |  |   |
| 28.5.87 | Division (4)                     | Contrôle des savoirs-faire (résolution individuelle de 3 problèmes)                                |   |

C.E.2

|         |                                   |   |   |
|---------|-----------------------------------|---|---|
| 26.5.87 | Divison (5)                       | Problèmes avec de plus grands nombres (méthode multiplicative et mise en avant)           |   |
| 29.5.87 | Ateliers de Maths                 |   |   |
| 1.5.87  | Division (6)                      | A partir de la méthode multiplicative, recherche d'une stratégie pour arriver au résultat |   |
| 2.6.87  | Division (8)                      | Preuve de la justesse d'un résultat par la multiplication                                 | Technique de vérification introduisant une stratégie de recherche   |
| 5.6.87  | Division (9)                      | Extension des sens de la "division" dans des problèmes écrit                              |   |
| 9.6.87  | Division (10)                     | Résolution de divers problèmes  | Adapatation des différentes stratégies suivant les nombres proposés |
| 11.6.87 |                                   |   |   |
| 12.6.87 | CAS MATHS                         |   |   |
| 13.6.87 |                                   |   |   |
| 15.6.87 |                                   |   |   |
| 16.6.87 | TAS MATHS                         |   |   |
| 18.6.87 | Corrections                       |   |   |
| 19.6.87 | Ateliers de maths                 |   |   |
| 20.6.87 | Corrections                       |   |   |
| 22.6.87 | Problèmes                         | Résolution de problèmes divers  |   |
| 23.6.87 | Ecriture de problèmes de division |   |   |
| 25.6.87 | Ateliers de maths                 |   |   |
| 26.6.87 | Ateliers de maths                 |   |   |

### Les problèmes

Travail sur les énoncés : écriture, langage, questions, vraisemblance des situations.

- Constitution d'énoncés par les enfants.

Travail de classement selon le type d'opération qui donne la solution.  
Nous avons l'intention de poursuivre et d'affiner ce travail l'an prochain.

Le contrôle du champ des significations balayées à travers les énoncés est commencé et devra se prolonger.

### La division

Nous avons abordé la division à partir de deux types de situations :

- A) La répartition de  $n$  objets en paquets de  $x$
- B) La répartition de  $n$  objets entre  $n$  élèves.

Nous avons posé cette situation durant les ateliers de mathématiques de la façon suivante : environ 200 cubes à partager équitablement entre 4 ou 5 élèves dans un temps limité.

#### **Situation A.**

Dans un premier temps, nous avons posé ce problème avec  $n$  variant de 200 à 400 et  $x$  de 10 à 30 (deux groupes manipulant, les autres calculant).

Les élèves ont travaillé par groupes de deux.

à l'issue de 3 séances, 90 % des enfants ont réussi à découvrir puis maîtriser l'une des méthodes suivantes :

- addition - soustraction - multiplication
- addition/soustraction, soustraction/addition.

Puis, nous avons augmenté la taille des nombres, et supprimé la manipulation,  $n$  variant de 500 à 5000  $x$ , de 30 à 100.

La résolution des problèmes était alors individuelle. Seuls les élèves utilisant la multiplication, réussissaient à résoudre ces situations.

Par défaut de temps, nous avons enseigné cette méthode aux autres

.../...

**C.E.2.**

élèves afin de leur permettre de résoudre ce type de problème.

En guise de conclusion, nous avons étendu le champ des significations.

IV CONTROLES DE MATHEMATIQUES TRIMESTRIELS

PREMIER TRIMESTRE

1) Calculez:  $708 + 357 =$  (39)  
 $1725 + 3432 + 7987 =$  (40)  
 $36 + 4874 + 8 =$  (41)  
 $2987 + 3003 =$  (42)

2) Calculez:  $276 \times 48 =$  (43)  
 $67 \times 452 =$  (44)

3) Dictée de nombres:

$1020 - 75 - 356 - 612 - 3000 - 292 - 400 - 87 - 4895 - 25700$

(45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54)

4) Place les nombres sur la ligne:

$309 - 226 - 886 - 305 - 295 - 512$   
 (55) (56) (57) (58) (59) (60)

5) Décomposez:  
 $379 =$  (61)  
 $2604 =$  (62)  
 $1028 =$  (63)  
 $7005 =$  (64)

6) Ecris le nombre qui suit:  $300 \text{ ---}$  (65)  
 $480 \text{ ---}$  (66)  
 $99 \text{ ---}$  (67)  
 $479 \text{ ---}$  (68)

7) Ecris le nombre qui précède:  $\text{--- } 299$  (69)  
 $\text{--- } 279$  (70)  
 $\text{--- } 98$  (71)  
 $\text{--- } 999$  (72)

8) Continue les suites de nombres:

$\text{---} : 74 : 79 : 84 : \text{---} : \text{---} : \text{---} : \text{---} : \text{---} : \text{---}$  (73) (74)

$\text{---} : 563 : 573 : 583 : \text{---} : \text{---} : \text{---} : \text{---} : \text{---} : \text{---}$  (75) (76)

9) Problème: C (77) R (78)

Dans une école de dix classes, il y a 269 élèves. Il y a 147 filles. Combien y-a-t-il de garçons dans cette école ?

10) Problème: C (79) R (80)

Dans une école de dix classes, il y a 138 filles et 156 garçons. Combien y-a-t-il d'élèves dans cette école ?

11) Calculez:  $12 + 15 + 23 =$  (81)  $20 \times 70 =$  (86)  
 $11 - 3 =$  (82)  $4 + 5 + 2 + 6 + 3 + 7 + 5 + 8 =$  (87)  
 $30 \times 4 =$  (83)  $248 - 244 =$  (88)  
 $50 + 25 + 50 =$  (84)  $50 \times 50 =$  (89)  
 $63 - 60 =$  (85)  $49 \times 100 =$  (90)

12) Problème:

Un camionneur a chargé dans son camion 785 Kg. de pommes de terre, 372 Kg. de carottes et 489 Kg. de poireaux. Il part, et 15 Km plus loin, il charge 27 Kg. de salades. Quel poids de marchandises a-t-il dans son camion? C (91) R (92)

13) Calculez: (pose ces opérations sur la feuille quadrillée)

$256 \times 7 =$  (93)  $83 \times 49 =$  (94)  $418 \times 76 =$  (95)  $86 \times 392 =$  (96)

14) Calculez:  $468 - 146 =$  (97)  $84 - 38 =$  (98)

15) Géométrie:

Voici une boîte: (chaque enfant reçoit une boîte type boîte d'allumettes)

- Indique le nombre de faces de cette boîte.

- Dessine sur une feuille, avec un crayon et une règle, la forme du patron.



Contrôles de mathématiques - 1<sup>er</sup> trimestre - C.E.L.A.

HISTOGRAMME DES ELEVES

| 46  | 53  | 60  | 67  | 74  | 81  | 88 | 96 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| LAV | KOM | BEV | HIN | CEO | DUG |    |    |
|     |     | RIA | TAA | COL | GAO |    |    |
|     |     | VIM |     | CEY | LOG |    |    |
|     |     |     |     | CEP | CPC |    |    |
|     |     |     |     | GRG | SCK |    |    |
|     |     |     |     | MOO | SOC |    |    |
|     |     |     |     |     | TAJ |    |    |
|     |     |     |     |     | TRE |    |    |

HISTOGRAMME DES QUESTIONS

| 14  | 25  | 38  | 50  | 63  | 75  | 87  | 100 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 090 | 095 | 085 | 083 | 043 | 040 | 039 |     |
|     |     | 089 | 091 | 073 | 044 | 041 |     |
|     |     | 096 | 092 | 074 | 053 | 042 |     |
|     |     | 098 |     | 075 | 057 | 045 |     |
|     |     |     |     | 076 | 062 | 046 |     |
|     |     |     |     | 088 | 064 | 047 |     |
|     |     |     |     | 093 | 067 | 048 |     |
|     |     |     |     | 094 | 068 | 049 |     |
|     |     |     |     |     | 077 | 050 |     |
|     |     |     |     |     | 078 | 051 |     |
|     |     |     |     |     | 082 | 052 |     |
|     |     |     |     |     | 085 | 054 |     |
|     |     |     |     |     | 097 | 055 |     |
|     |     |     |     |     |     | 056 |     |
|     |     |     |     |     |     | 058 |     |
|     |     |     |     |     |     | 059 |     |
|     |     |     |     |     |     | 060 |     |
|     |     |     |     |     |     | 061 |     |
|     |     |     |     |     |     | 063 |     |
|     |     |     |     |     |     | 065 |     |
|     |     |     |     |     |     | 066 |     |
|     |     |     |     |     |     | 069 |     |
|     |     |     |     |     |     | 070 |     |
|     |     |     |     |     |     | 071 |     |
|     |     |     |     |     |     | 072 |     |
|     |     |     |     |     |     | 079 |     |
|     |     |     |     |     |     | 080 |     |
|     |     |     |     |     |     | 081 |     |
|     |     |     |     |     |     | 084 |     |
|     |     |     |     |     |     | 087 |     |

Contrôles de mathématiques - 1<sup>er</sup> trimestre - C.E.L.B.

HISTOGRAMME DES ELEVES

| 15  | 28 | 40  | 52  | 64  | 76  | 88  | 100 |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| AZN |    | LOA | HOV | AMD | COG | BAR |     |
|     |    |     |     | HOA | ESN | BES |     |
|     |    |     |     | CEF | FOL | BOF |     |
|     |    |     |     |     | OGE | CHG |     |
|     |    |     |     |     | ROC | ELL |     |
|     |    |     |     |     |     | GOT |     |
|     |    |     |     |     |     | FEY |     |
|     |    |     |     |     |     | ROS |     |
|     |    |     |     |     |     | VEL |     |

HISTOGRAMME DES QUESTIONS

| 35  | 44  | 53  | 62  | 72  | 81  | 90  | 100 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 090 | 091 | 054 | 040 | 041 | 045 | 039 |     |
| 092 | 096 | 076 | 043 | 048 | 051 | 042 |     |
|     | 098 | 086 | 044 | 078 | 039 | 046 |     |
|     |     | 089 | 057 | 082 | 053 | 047 |     |
|     |     | 093 | 074 | 085 | 068 | 049 |     |
|     |     | 094 | 075 | 087 | 077 | 050 |     |
|     |     | 095 | 088 |     | 083 | 052 |     |
|     |     |     |     |     |     | 055 |     |
|     |     |     |     |     |     | 056 |     |
|     |     |     |     |     |     | 058 |     |
|     |     |     |     |     |     | 059 |     |
|     |     |     |     |     |     | 060 |     |
|     |     |     |     |     |     | 061 |     |
|     |     |     |     |     |     | 062 |     |
|     |     |     |     |     |     | 064 |     |
|     |     |     |     |     |     | 065 |     |
|     |     |     |     |     |     | 066 |     |
|     |     |     |     |     |     | 067 |     |
|     |     |     |     |     |     | 069 |     |
|     |     |     |     |     |     | 070 |     |
|     |     |     |     |     |     | 071 |     |
|     |     |     |     |     |     | 072 |     |
|     |     |     |     |     |     | 073 |     |
|     |     |     |     |     |     | 079 |     |
|     |     |     |     |     |     | 080 |     |
|     |     |     |     |     |     | 081 |     |
|     |     |     |     |     |     | 084 |     |
|     |     |     |     |     |     | 097 |     |

C.M.2.

I Relie les étiquettes

- (116) 71 . . . Cent quatre vingt douze  
 (117) 236 . . . Cinq cent vingt  
 (118) 104 . . . Soixante et onze  
 (119) 192 . . . Huit mille cinq cent vingt  
 (120) 308 . . . Deux cent trente huit  
 (121) 8 520 . . . Cent quatre vingt deux

II Entoure les nombres plus grands que 12 400

- (122) 4 556 (123) 14 200 (124) 12 400  
 (125) 12 099 (126) 12 938 (127) 11 999 (128) 100 000

III Dictée de nombres

- 4 624 312 94 12 348 9 000 34 700 709 79 1000 60 304  
 (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138)

IV Entoure les nombres plus petits que 2 861

- 4 536 2 040 44 1 420 2 861 2 816 3 001  
 (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145)

V Place les signes X, +, et des parenthèses

- (146)  $4.6.3=27$  (147)  $4.6.3.=30$  (148)  $4.6.3=13$   
 (149)  $4.6.3=36$

VI Problème

La caissière a vendu 242 billets. Il y a 430 places dans le cirque. Combien doit-elle vendre encore de billets pour que toutes les places soient occupées ?

- (174) C (175) R

VII Complète :

- (153)  $23 + 17 =$  (164)  $46 + . = 70$  (165)  $180 + 43 =$   
 (166)  $50 + . + 70 = 200$  167  $500 + 500 + 200 + 56 =$

VIII Complète

- (160)  $93 - 56 =$  (161)  $935 - 264 =$  (162)  $1 834 - 975 =$

IX Complète le repertoire :

- (150)  $8 \times 6 =$  (151)  $7 \times 5 =$  (152)  $5 \times 2 =$  (153)  $3 + 4 =$   
 (154)  $4 \times 4 =$  (155)  $9 + 4 =$  (156)  $9 \times 4 =$  (157)  $6 + 6 =$   
 (158)  $9 \times 7 =$  (159)  $6 \times 5 =$

X Calcule :

- (168)  $403 + 2 648 + 47 =$  (169)  $8 637 + 4 + 475 + 2 008 + 3 206 =$   
 (170)  $12 083 + 8 504 + 7 639 + 1 =$

XI Problèmes:

A la bibliothèque, il y a 835 romans et 165 bandes dessinées sur les étagères. Dans les bacs, il y a aussi 647 bandes dessinées et 87 romans.

Combien y-a-t-il de bandes dessinées ?

Combien y-a-t-il de romans ?

- C (176) R (177)

Combien y-a-t-il de livres ?

Dans un lotissement, il y a 126 maisons semblables. Pour chaque maison on a besoin de 754 tuiles et de 2 537 briques.

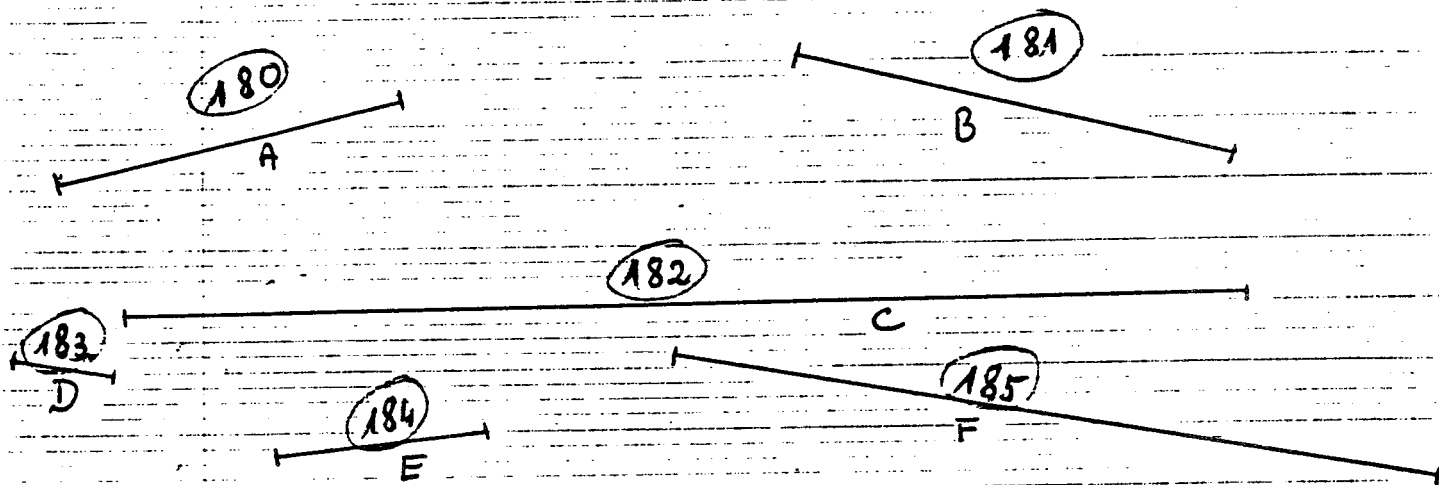
Combien faut-il de tuiles ?

- C (178) R (179)

XII Calcule (sans le repertoire)

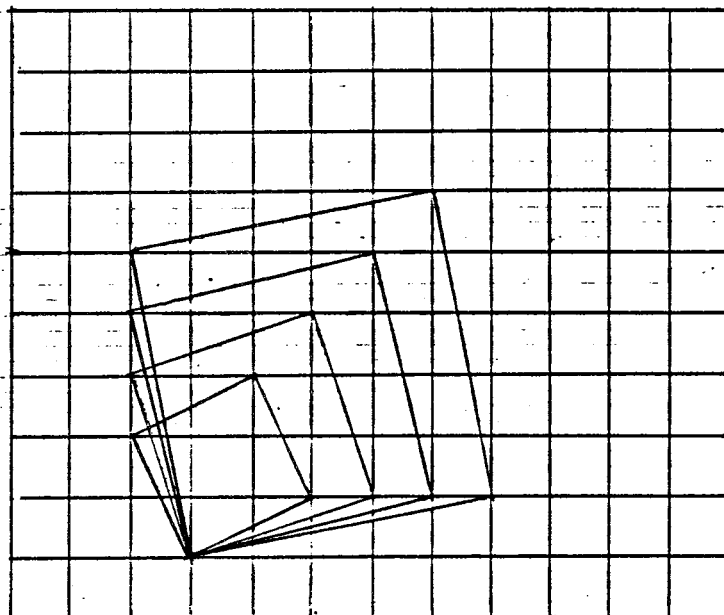
- (171)  $82 \times 754 =$  (172)  $603 \times 918 =$  (173)  $428 \times 357 =$

XIII Mesure les segments suivants, et indique le résultat dans le tableau .



|   |   |   |   |   |   |             |
|---|---|---|---|---|---|-------------|
| A | B | C | D | E | F | segments    |
|   |   |   |   |   |   | les mesures |

XIV - Reproduis la figure suivante :



Contrôles de Mathématiques du 2<sup>e</sup> trimestre CE2 A.

HISTOGRAMME DES ELEVES

| 67  | 71  | 75  | 79  | 84  | 88  | 92  | 97 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| KOM | BEV | GAD | GRG | CEP | CEY | CEO |    |
| LAV |     | HIN |     | BCK | GAD | COL |    |
| RIA |     |     |     | VIM | TAA | DUG |    |
|     |     |     |     |     | TAJ | LOG |    |
|     |     |     |     |     |     | MOO |    |
|     |     |     |     |     |     | CPC |    |
|     |     |     |     |     |     | SOC |    |
|     |     |     |     |     |     | TRE |    |

HISTOGRAMME DES QUESTIONS

| 13  | 25  | 37  | 50  | 62  | 75  | 87  | 100 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 149 | 179 | 147 | 163 | 175 | 124 | 116 |     |
|     |     |     | 167 |     | 144 | 117 |     |
|     |     |     | 171 |     | 146 | 118 |     |
|     |     |     | 172 |     | 150 | 119 |     |
|     |     |     | 173 |     | 154 | 120 |     |
|     |     |     | 177 |     | 161 | 121 |     |
|     |     |     | 178 |     | 162 | 122 |     |
|     |     |     |     |     | 166 | 123 |     |
|     |     |     |     |     | 169 | 125 |     |
|     |     |     |     |     | 170 | 126 |     |
|     |     |     |     |     | 180 | 127 |     |
|     |     |     |     |     | 184 | 128 |     |
|     |     |     |     |     | 185 | 129 |     |
|     |     |     |     |     |     | 130 |     |
|     |     |     |     |     |     | 131 |     |
|     |     |     |     |     |     | 132 |     |
|     |     |     |     |     |     | 133 |     |
|     |     |     |     |     |     | 134 |     |
|     |     |     |     |     |     | 135 |     |
|     |     |     |     |     |     | 136 |     |
|     |     |     |     |     |     | 137 |     |
|     |     |     |     |     |     | 138 |     |
|     |     |     |     |     |     | 139 |     |
|     |     |     |     |     |     | 140 |     |
|     |     |     |     |     |     | 141 |     |
|     |     |     |     |     |     | 142 |     |
|     |     |     |     |     |     | 143 |     |
|     |     |     |     |     |     | 145 |     |
|     |     |     |     |     |     | 148 |     |
|     |     |     |     |     |     | 151 |     |
|     |     |     |     |     |     | 152 |     |
|     |     |     |     |     |     | 153 |     |
|     |     |     |     |     |     | 155 |     |
|     |     |     |     |     |     | 156 |     |
|     |     |     |     |     |     | 157 |     |
|     |     |     |     |     |     | 158 |     |
|     |     |     |     |     |     | 159 |     |
|     |     |     |     |     |     | 160 |     |
|     |     |     |     |     |     | 164 |     |
|     |     |     |     |     |     | 165 |     |
|     |     |     |     |     |     | 168 |     |
|     |     |     |     |     |     | 174 |     |
|     |     |     |     |     |     | 176 |     |
|     |     |     |     |     |     | 181 |     |
|     |     |     |     |     |     | 182 |     |
|     |     |     |     |     |     | 193 |     |

Contrôles de Mathématiques du 2<sup>e</sup> trimestre - CE2 B.

HISTOGRAMME DES ELEVES

| 48  | 55  | 62 | 70  | 77  | 85  | 92   | 100 |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|-----|
| AZN | LOA |    | AMO | COG | BAR | BES  |     |
|     |     |    | HOV | FOL | ELL | BOF  |     |
|     |     |    |     | CEF | ESN | CHG  |     |
|     |     |    |     | DGE | ROC | GOT  |     |
|     |     |    |     |     | VEL | HOA  |     |
|     |     |    |     |     |     | PEY  |     |
|     |     |    |     |     |     | ROS  |     |
|     |     |    |     |     |     | TYC  |     |
|     |     |    |     |     |     | ICES |     |

HISTOGRAMME DES QUESTIONS

| 40  | 48  | 57  | 65  | 74  | 82  | 91  | 100 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 149 | 172 | 167 | 147 | 125 | 118 | 116 |     |
| 173 |     |     | 163 | 139 | 123 | 117 |     |
| 179 |     |     | 166 | 146 | 126 | 119 |     |
|     |     |     | 169 | 161 | 127 | 120 |     |
|     |     |     | 171 | 165 | 128 | 121 |     |
|     |     |     | 175 | 170 | 132 | 122 |     |
|     |     |     | 177 | 181 | 134 | 124 |     |
|     |     |     | 178 |     | 135 | 129 |     |
|     |     |     | 180 |     | 136 | 130 |     |
|     |     |     | 183 |     | 137 | 131 |     |
|     |     |     | 184 |     | 148 | 133 |     |
|     |     |     | 185 |     | 150 | 139 |     |
|     |     |     |     |     | 153 | 140 |     |
|     |     |     |     |     | 162 | 141 |     |
|     |     |     |     |     | 168 | 142 |     |
|     |     |     |     |     | 174 | 143 |     |
|     |     |     |     |     | 176 | 144 |     |
|     |     |     |     |     | 182 | 145 |     |
|     |     |     |     |     |     | 151 |     |
|     |     |     |     |     |     | 152 |     |
|     |     |     |     |     |     | 154 |     |
|     |     |     |     |     |     | 155 |     |
|     |     |     |     |     |     | 156 |     |
|     |     |     |     |     |     | 157 |     |
|     |     |     |     |     |     | 158 |     |
|     |     |     |     |     |     | 159 |     |
|     |     |     |     |     |     | 160 |     |
|     |     |     |     |     |     | 164 |     |