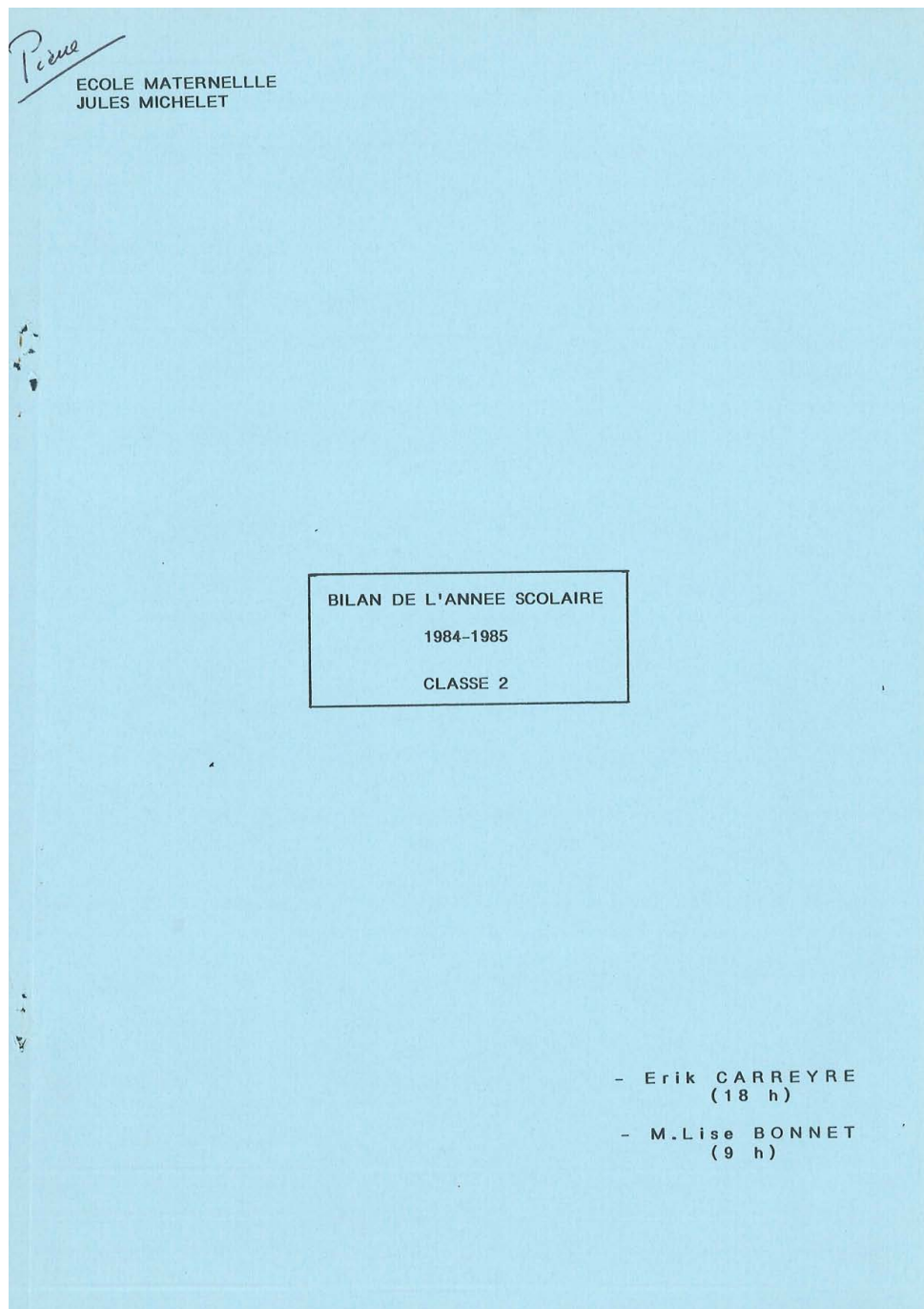




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU  
CRDM-GB**

**ACTIVIDADES MATEMÁTICAS** extraídas del Informe anual (BILAN) de la Escuela  
J.Michelet de Talence. Curso escolar 1984/85. Nivel: Maternal Ps y Ms 2



### III. FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

Dans la classe, un maître intervient 18 heures et une maîtresse 9 heures. Nous avons fonctionné cette année pratiquement sans soutien d'ordre didactique.

### IV. RAPPORT AVEC LES PARENTS

Les parents ont libre accès à la classe pour rencontrer le maître et la maîtresse.

Seuls 5 ou 6 parents nous ont régulièrement demandé à voir les réalisations de leurs enfants en classe.

## B. ACTIVITES A ORIENTATION MATHEMATIQUE

### I - Fabrication d'objets obéissant à certaines contraintes

ex : les enveloppes  
les paniers  
les cahiers.

### II - Jeu : "Qu'y-a-t-il dans la pochette ?

### III - Le marquage - classements.

### IV - Espace, temps, mouvement.

#### 1/ Fabrication d'objets obéissant à certaines contraintes.

Ce travail individuel s'amorce collectivement. Les enfants avancent par tâtonnements et ajustements progressifs.

L'intervention du groupe permet de réajuster et de comparer les moyens proposés.

Les enveloppes

Pour Noël nous proposons aux enfants de fabriquer une enveloppe pour ranger les bougies en papier de tailles différentes qui vont servir à décorer les murs.

#### 1°) Déroulement de l'activité

La première séance a lieu le 16 novembre et nous reprendrons cette activité chaque jour jusqu'au 7 décembre.

### a) Présentation de la consigne

Les enfants sont regroupés autour de la maîtresse. Celle-ci donne la consigne "pour ranger les bougies et les petites bandes de papier, vous allez fabriquer des enveloppes".

De quoi avons-nous besoin ?

- Il faut de la colle
- Il faut que ça soit grand
- Pourquoi ?
- Pour la grande bougie
- Il faut une punaise pour que ça tienne.

Sur une table, j'ai déposé de la colle et des grandes feuilles simples et doubles de papier ordinateur, les enfants vont aux ateliers ensuite par petits groupes.

Après ce travail individuel, nous regroupons chaque jour les enfants pour voir et discuter de ce qui a été fait.

### 2°) Description des différentes stratégies utilisées.

- Colle partout sur une seule feuille et sans plier.
- Colle partout sur une feuille, puis sur une autre,
- Colle partout sur une feuille pliée ensuite en 2,
- Colle sur les bords d'une feuille pliée ensuite en 2.

Dès le premier débat collectif, les enfants s'aperçoivent que lorsque tout est collé, on ne peut pas mettre les bougies dedans ; ces débats successifs vont entraîner une évolution dans les stratégies.

### 3°) Evolution des stratégies

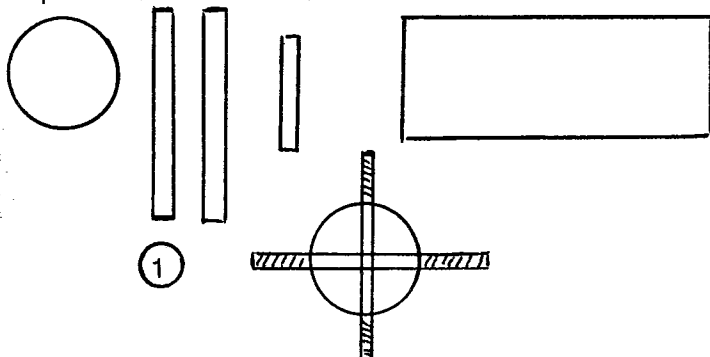
La durée de l'activité a permis aux enfants de faire autant d'essais qu'ils le désiraient (entre 2 et 5). Certains enfants (2) ont réussi dès la 1ère séance. D'autres, ont eu besoin d'un plus grand nombre d'essais, alors que dès le 1er débat, ils étaient capables d'expliquer qu'il ne fallait pas tout coller (MAR, LEB). Pour vérifier que leur enveloppe était correcte, les enfants glissaient leur bougie à l'intérieur. 3 enfants parmi les plus petits n'ont pas réussi à réaliser une enveloppe.

### Les paniers

Nous proposons aux enfants de fabriquer un petit panier en papier pour transporter l'oeuf de Pâques.

.../...

Nous leur présentons un modèle ; ce travail individuel sera repris collectivement au cours de débats. Nous leur posons sur la table tous les éléments nécessaires à la fabrication du panier. Les enfants feront autant d'essais qu'ils le désireront.



grande bande de papier

② il faut rabattre les bandes sur un cylindre fait avec la grande bande puis il faut rajouter l'anse.

La plus grande difficulté rencontrée par les enfants a été d'assembler le fond avec la croix et le cylindre. Certains ont fait jusqu'à 4 essais. Les enfants disant "il faut faire la croix" mais ne voyant pas son utilité. Deux enfants seulement n'ont pas réussi le panier, ce sont les deux plus jeunes, toujours les mêmes.

### Les cahiers

Après avoir raconté une histoire "l'arbre, le loir et les oiseaux" aux enfants, nous leur proposons de fabriquer un cahier pour coller les 4 images correspondant aux 4 séquences de l'histoire.

Cette activité commencée le 14 mai se poursuivra jusqu'au 21 juin.

Cette activité nous ayant paru très intéressante l'année dernière au 1er trimestre, nous la reprenons.

Consigne de la maîtresse

"Je vais vous demander de faire un cahier de 4 pages pour coller les 4 dessins de l'histoire afin de pouvoir l'emporter à la maison.

Comment peut-on faire pour faire un cahier de 4 pages, de quoi avons-nous besoin ?"

Tous les enfants feront leurs essais pendant les ateliers puis nous regarderons comme à l'accoutumée, collectivement les différentes productions. Le nombre d'essais variera de 2 à 6 pour certains enfants.

Nous remarquons les types de cahiers sont beaucoup moins différents que ceux de l'année dernière. Peut-être est-ce dû à la période plus tardive dans l'année. Les enfants paraissant avoir une meilleure représentation du cahier. On aboutit finalement à un cahier avec 2 feuilles pliées en 2 et une couverture pliée en 2. Le tout assemblé par de la colle au milieu.

## 2/ Jeu : Qu'y-a-t-il dans la palette ?

cf. compte rendu.

## 3/ Le marquage - classements - tris.

### \* Objectifs

Permettre aux enfants d'agir sur des objets en leur absence, de donner une information, de laisser une trace.

### \* Description d'une activité

Marquage des pochettes pour les moyens et des casiers pour les petits.

Il n'y a pas assez de casiers pour tous les enfants. Il apparaît nécessaire d'avoir chacun quelque chose pour ranger ses dessins "un sac par chaque enfant".

La maîtresse propose donc les pochettes et les enfants vont devoir trouver le moyen de désigner chaque pochette pour pouvoir la différencier des autres.

Un enfant dit "il faut un dessin, on peut pas, c'est tout mélangé, on saura pas".

La maîtresse apporte donc aux enfants 2 séries d'étiquettes. Sur chacune il y a un tampon colorié. Les enfants choisissent chacun un dessin et apprennent à le reconnaître. Celui-ci est collé dans le casier ou sur la pochette. Il faut ensuite trouver un moyen de classer les pochettes pour permettre une recherche rapide de sa pochette.

La solution proposée par les enfants est de ranger les pochettes par couleur, car il y a 4 couleurs de tampon, on a donc 4 paquets qui seront disposés à différents endroits de la classe. Au cours de l'année, pour les moyens, les tampons disparaîtront pour laisser la place uniquement au prénom de l'enfant ; ces marques sont utilisées aussi à d'autres fins : désignation du porte-manteau, distribution de matériels, appel, interrogation à tour de rôle.

## 4/ Espace - temps - mouvements

### a) Exercices faisant intervenir l'ordre et le temps.

. Toute l'année, nous avons essayé de travailler sur les différentes saisons, ce travail s'est achevé par l'histoire de l'arbre, du loir et des oiseaux. Nous avons demandé aux enfants de coller sur le cahier qu'ils avaient fabriqué les images représentant 4 séquences de l'histoire et correspondant aux 4 saisons, ceci bien entendu, dans l'ordre.

.../...

. A partir de Pâques, nous avons affiché tous les jours de la semaine, et le matin en arrivant nous marquons le jour avec un trombone. Les enfants pouvaient à la fin repérer les jours car ils étaient écrits avec des couleurs différentes (ex. : rouge pour les jours où il n'y avait pas d'école...)

. De plus, tous les matins et au cours de différentes activités, nous étions amenés à parler des différents moments de la journée.

b) cf. annexe - Livre de la classe\*

c) Dans la salle de jeux, tous les jours au cours de situations différentes proposées par le maître ou la maîtresse, les enfants sont amenés à prendre conscience de l'espace qui les environne et à adapter leurs gestes, pour résoudre les problèmes posés.

Nous avons adopté 2 démarches :

- soit nous leur proposons les situations (ex : saut d'obstacles...)
- soit les enfants devaient fabriquer la situation avec le matériel donné et en respectant la consigne (ex. : fabriquer un parcours pour pouvoir passer à la fois dessus et dessous).

Nous avons aussi une fois par semaine travaillé sur le rythme, ou dansé soit avec des accessoires (rubans ou foulards), soit sans accessoires.

.../...

---

\* b) Avec les enfants tout au long de l'année, nous avons réalisé un grand cahier. Ce cahier regroupe les comptines, chants, poésies (écrites par la maîtresse et illustrées par les enfants) ainsi que les activités et les moments importants de la vie de la classe. Les enfants aimaient beaucoup le feuilleter pour redire les comptines, regarder les photos (goûter de Noël, Carnaval). Il leur permettait de se repérer un peu dans le temps, de pouvoir revenir en arrière...

d) Autres moments que ceux à orientation mathématique

. Au cours du 1er trimestre nous avons passé beaucoup de temps à apprendre et dire des comptines. Ce travail s'est effectué collectivement. Il répondait à des consignes précises. Ceci a permis aux enfants qui parlaient peu ou mal de pouvoir être entendus individuellement par le maître ou la maîtresse. En effet, une bonne moitié de la classe était composée de petits, ce travail nous paraissait indispensable. Il s'est poursuivi pendant toute l'année. Nous pouvons remarquer ainsi que même les enfants qui ont des difficultés de langage prennent plaisir à dire les comptines, ou à chanter. La difficulté des rythmes des comptines est devenue croissante au fur et à mesure que l'année se déroulait.

Nous avons aussi chaque après-midi au cours des deux premiers trimestres, appris des jeux dansés. Ce moment durait environ un quart d'heure.

**2/ Qu'y-a-t-il dans la pochette ?**

A. Description de l'activité :

L'activité a commencé le 18.10.84 et s'est achevée à la fin du mois de juin.

\* une phase préparatoire pendant laquelle s'est constitué "le référentiel"

\* une phase d'action au cours de laquelle les enfants ont eu à utiliser un code arbitraire

\* une phase de communication au cours de laquelle les enfants ont eu à construire un message avec le code arbitraire qui doit être déchiffré par un autre enfant.

Collection : Objets attrayants et faciles à nommer.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| - camion             | - savon              |
| - voiture rouge      | - boîte d'éponge     |
| - brouette           | - boîte à maquillage |
| - moto               | - rouge à lèvres     |
| - ballon             | - tube crème         |
| - mandarine          | - poupée             |
| - boule de Noël      | - playmobil          |
| - dé (à jouer)       | - lego               |
| - hélicoptère        | - chat               |
| - bracelet           | - canard             |
| - collier            | - éléphant           |
| - bague              | - cheval             |
| - boucles d'oreilles | - seringue           |
|                      | - porte-monnaie      |

"Qu'y-a-t-il dans la pochette ?"

Le choix de cette activité obéit à deux objectifs :

- . Utilisation d'un code arbitraire par les enfants en vue de la désignation d'une collection.
- . Elaboration d'une situation de communication dans laquelle les enfants ont à maîtriser non seulement l'utilisation du code, mais en plus la préparation matérielle qui va permettre cette utilisation.

De plus, cette année, en raison de la population et du jeune âge des enfants, nous tenions particulièrement à proposer aux enfants une activité uniquement de type oral.

### **I. Constitution de la collection.**

Le choix de la collection a été fait compte tenu de deux critères :

- l'attrait des objets
- différenciation au niveau de la dénomination des objets.

La phase de constitution de la collection (jeu de la boîte vidée) soulève toujours le même enthousiasme chez les enfants : on connaît bien (surtout chez les plus petits) leur goût pour les collections de menus objets hétéroclites.

Les objets de la collection seront introduits jusqu'aux vacances de Noël.

Nous avons constaté l'année dernière l'importance des jeux de Kim et le rôle qu'ils avaient compte-tenu de l'âge des enfants pour le déroulement de l'activité.

Nous avons donc consacré la majeure partie du second trimestre à ce type de jeux :

- . faire nommer les objets (ce qui a posé longtemps un certain nombre de problèmes aux petits)
- . les faire sortir en utilisant un type de désignation orale (les bijoux, les animaux...)
- . trouver l'objet caché.

### **II. Description des jeux proposés.**

#### A. Matériel :

- 8 pochettes avec une fenêtre de plexiglas où placer un signe
- 28 signes arbitraires en double exemplaire
- 1 panneau affiché en permanence dans la classe avec les photos de tous les objets de la collection.



Problème posé :

Chaque pochette contient un des objets de la collection qu'on ne peut pas voir, mais porte un signe arbitraire visible. Sur le panneau est indiquée la correspondance entre la photo de l'objet et le signe arbitraire qui se trouve sur la pochette. Le panneau est préparé avant l'arrivée des enfants dans la classe. La correspondance objet-signes change à chaque fois.

Objectif :

L'apprentissage par les enfants de l'utilisation d'un code arbitraire, utilisation rendue nécessaire par la situation : en effet:

Déroulement :

Ce jeu se déroule en deux phases :

1er jeu : seulement deux objets sont cachés dans deux pochettes le matin ; et l'après-midi, les enfants doivent dire individuellement ce qui est dans la pochette que le maître ou la maîtresse leur montre.

2ème jeu : Quand tous les enfants ont gagné au moins une fois (en utilisant majoritairement la mémoire) nous cachons huit objets dans huit pochettes de la même manière que précédemment, mais l'utilisation de la mémoire devient à partir de ce moment très aléatoire et les enfants commencent à utiliser le panneau qui est à leur disposition.

Remarques : - Il y a eu 4 séances du 1er jeu et 9 séances du deuxième jeu. Au bout de 7 séances dans cette 2ème phase, tous les enfants moins 2 (petits qui ne gagneront pas non plus jusqu'à la neuvième séance) gagnent en utilisant le panneau sur lequel la correspondance signe arbitraire - photo de l'objet est faite

- à aucun moment l'enseignant n'explique comment on fait pour gagner : le panneau avec la correspondance est prêt avant que les enfants n'arrivent à l'école.

B. Matériel :

Le même.

Problème posé :

Les enfants savent maintenant "lire" le panneau sur lequel se trouvent les photos des objets et les signes arbitraires. Nous ne sommes pas du tout sûrs qu'ils maîtrisent la construction de ce code arbitraire, d'autant plus

.../...

qu'ils se sont toujours trouvés confrontés au panneau sur lequel les signes étaient déjà affichés par l'enseignant.

Nous avons donc décidé de leur proposer une nouvelle situation dans laquelle ils auraient à préparer eux-mêmes les pochettes et le panneau, pour l'utilisation par d'autres enfants.

### Déroulement :

La nouvelle consigne est la suivante "tu caches quatre objets dans la pochette, tu fermes la pochette et cet après-midi un enfant que je tirerai au sort viendra avec toi et me dira ce qui est caché dans ta pochette".

Six enfants viendront donc sur le tapis pendant les ateliers du matin préparer leur pochette. Ils auront à leur disposition sur les bancs :

- les 6 pochettes
- les étiquettes avec leur nom : qu'ils accrocheront sur leur pochette quand celle-ci sera prête.
- la boîte avec tous les objets
- 2 jeux de signes (dont un avec du velcro pour pouvoir les fixer sur le panneau, l'autre pouvant se fixer sur les pochettes).

Une fois la pochette prête les enfants la posent sur une étagère. L'après-midi, l'enseignant appellera l'enfant qui a préparé la pochette et celui qui devra la vider : ils viendront tous les deux en même temps pour jouer, au fur et à mesure qu'un enfant propose le nom d'un objet, l'instituteur le sort de la pochette s'il y est. Les deux enfants ont gagné si les 4 objets sont sortis.

### Pourquoi avoir choisi 4 objets ?

Notre réflexion et l'analyse faite des activités dans les autres niveaux nous ont amenés à choisir un nombre d'objets supérieur à 1. En effet, les problèmes d'organisation et de méthode ne se posent pas de la même manière pour la correspondance 1 à 1 : à ce moment de la situation, il nous semblait intéressant de confronter les enfants à d'autres problèmes :

- . préparation du panneau
- . anticipation de tout ce qui leur sera nécessaire pour répondre d'une manière satisfaisante à la situation.

### Evolution des stratégies.

Au cours de la première séance on a vu plusieurs types de comportements apparaître :

- . Les enfants qui mettent 4 objets et qui s'en vont
- . Les enfants qui mettent 4 objets, qui placent une étiquette sur la pochette sans utiliser le panneau.

- . Les enfants qui ne mettent qu'un objet
- . Ceux qui remplissent tout le panneau sans tenir compte des objets qui sont dans leurs pochettes.

Au cours de la première séance on a pu noter les remarques suivantes : . "Pourquoi elles n'y sont plus les étiquettes là ?" en montrant le panneau; mais ce constat n'a pas amené l'enfant qui l'avait formulé à réparer de lui-même cette absence.

Pendant la phase de lecture qui a suivi, certains enfants s'aperçoivent qu'ils ne pourront réussir que si les étiquettes sont sur le panneau.  
 MAR dit à ART "t'as pas mis les étiquettes là" montrant le panneau  
 RIC au maître : "pourquoi t'as enlevé les étiquettes ? Je sais pas..  
 SOA à COL : "je peux pas gagner, t'as pas mis les étiquettes" en montrant le panneau  
 COL : "j'ai oublié"

On va noter qu'au cours des séances de préparation de pochettes qui vont suivre la prise de conscience qu'on ne peut réussir qu'en mettant les étiquettes sur le panneau :

MAR : "il faut mettre les étiquettes là"

Cette prise de conscience est sensible chez les moyens, mais seulement pour deux petits (MEU et CON).

- . Prise de conscience qu'on ne peut réussir qu'en mettant les étiquettes :  
 "il faut mettre les étiquettes là" : BAC.

Ce qui donne lieu à 4 types de comportements qui ne permettent pas de réussir.

- . L'enfant met une étiquette en face de la photo d'un des objets qu'il a choisi, place la même sur sa pochette et s'en va (1 seule étiquette semblant lui suffire pour ses 4 objets)

- . L'enfant met 1 étiquette en face de la photo d'un des objets ne correspondant à aucun de ceux qui sont dans sa pochette.

- . L'enfant qui met 1, 2 ou plus d'étiquettes sur sa pochette sans tenir compte du panneau.

- . L'enfant qui met 1 ou plusieurs étiquettes et qui place sur le panneau d'autres étiquettes.

Les 3 premiers gains ont eu lieu le 28.5 lors de la 2ème séance du jeu. A ce moment-là, chaque enfant a été à tour de rôle préparateur de la pochette et lecteur.

Au cours de la 2ème séance, on commence à voir appara-

.../...

raître une évolution :

. les enfants mettent plusieurs étiquettes sur leur pochette et placent la correspondance sur le panneau.

La 3ème séance voit un plus grand nombre de gains. 1 seul petit est à ce moment-là du jeu, capable d'anticiper jusqu'au bout la préparation de la pochette et du tableau.

Au cours du déroulement du jeu, nous remarquerons que le nombre de gagnants va croître en majorité chez les moyens, certains petits de la classe optimalisent leurs stratégies mais n'arrivent pas encore au gain sauf deux (MEU et GON) cf. tableau de résultats II. A la quatrième séance du jeu, la moitié des moyens aura gagné ; une enfant nous semble être tout à fait en dehors du jeu en raison principalement de son absentéisme énorme.

Qui y a-t-il dans la pochette ?

1	ART	1-1-0 MAR	1-1-0 KOU	1-4-3 MAH	1-4-4 KOU
2	AUV	1-0-0 LEB	1-3-2 CAM	1-4-3 RIC	1-4-4 LEB
3	COL	1-1-0 SOA	1-3-3 GON	1-4-3 MEU	1-4-4 LEB
4	COU	1-1-0 LEB	1-3-3 GON	1-3-3 SOA	1-3-3 BAC
5	OUV	abs	abs	1-0-0 MAH	abs
6	IBR	1-1-0 ADA	0-3-0 LEB	1-4-0 DEC	1-5-0 MAR
7	KOU	0-0-0 ART	0-1-0 DEC	0-3-0 COU	0-4-4 BAT
8	LEB	1-0-0 TRO	1-3-2 AUV	1-3-2 ART	1-4-4 RIC
9	MAH	1-1-0 AUV	1-4-4 SOA	1-3-3 IBA	1-4-4 AUV
10	MAR	1-1-1 SOA	1-4-4 MEU	1-4-4 JRA	1-4-4 MEU
11	MON	abs	abs	abs	abs
12	RIC	1-1-1 BAC	1-1-1 IBA	1-4-4 COL	1-4-4 ART
13	SOA	1-0-0 BAT	1-1-1 JRA	1-4-4 AUV	1-4-4 AUV
14	ADA	1-1-0 GON	1-1-0 GON	0-2-2 MAR	1-4-4 ART
15	BAC	1-0-0 RIC	1-1-2 PAM	1-4-0 BAT	1-4-0 ADA
16	BAT	1-0-1 GAR	1-4-2 ART	abs	abs
17	CAM	0-0-0 BAC	0-5-2 MAH	0-8-3 BAC	1-6-0 BAT
18	CON	0-0-0 MAH	1-4-0 MEU	1-2-0 PAM	1-3-1 RIC
19	DEC	0-0-0 BAT	1-1-0 MAR	0-3-0 CON	0-2-1 GON
20	ETH	abs	abs	abs	abs
21	GAR	0-0-0 ADA	abs	1-1-0 JRA	abs
22	GON	0-0-0 AUV	0-2-2 BAT	1-4-4 KOU	1-4-3 MEU
23	JRA	1-0-0 COL	1-1-0 BAC	1-4-0 LEB	1-3-4 GON
24	MEU	1-1-0 MAR	0-5-3 COL	1-4-3 CAM	1-4-4 LEB
25	PAM	0-0-0 CON	1-1-1 RIC	1-3-1 COL	abs
26	TRO	1-0-0 ART	abs	abs	abs
27	UTR	0-0-0 TAO	1-4-0 OUV	0-5-0 AUV	abs

1 à 13: enfants nés en 80  
 \*  
 14 à 27: enfants nés en 81

1<sup>ère</sup> colonne : 1 met 4 objets  
 0 met plus ou moins de 4 objets

2<sup>ème</sup> colonne : nombre d'étiquettes sur la pochette

3<sup>ème</sup> colonne : nombre d'étiquettes sur le panneau

⊙ : gagné

Qui a-t-il dans la pochette?

		23.4	25.4	26.4	28.4	30.4	2.5	6.5	7.5	9.5	10.5	13.5	14.5	17.5
1	AAT	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2
2	AUV	0	1	1	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2
3	COL	abs	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	COU	1	abs	abs	abs	abs	0	abs	2	2	2	2	2	abs
5	DUV	0	1	0	0	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs
6	IBR	abs	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
7	KOU	1	1	0	1	1	0	2	abs	2	2	0	1	2
8	LEB	0	abs	2	2	2	2	2	2	abs	2	2	2	2
9	MAH	0	0	1	abs	0	0	0	0	0	2	2	2	2
10	MAR	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	MON	1	0	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	2	2
12	RIC	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2
13	SOA	1	0	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2
14	ADA	1	0	0	0	2	abs	0	2	2	2	2	2	abs
15	BAC	0	1	2	1	2	2	abs	2	2	2	2	2	2
16	BAT	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	CAM	0	0	0	0	abs	abs	0	1	2	0	2	2	2
18	CON	0	0	abs	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2
19	DEC	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
20	ETH	0	1	0	1	0	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs	abs
21	GAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
22	GON	1	1	0	1	0	0	2	abs	2	2	2	2	2
23	JRA	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	MEU	1	1	1	2	abs	2	2	2	abs	abs	2	abs	abs
25	PAM	1	0	1	0	0	0	1	2	0	2	2	2	0
26	TRO	1	1	2	abs	abs	abs	2	2	2	2	2	2	2
27	UTA	0	0	0	0	0	0	0	abs	0	0	0	abs	0

1 à 13 : enfants nés en 80  
 14 à 27 : enfants nés en 81

- 0 : Echec
- 1 : Réussite sans regarder le panneau du code.
- 2 : Réussite en regardant le panneau du code.