



**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1976/77. Nivel: Escuela Maternal. Ms y Gs 3

Escuela Jules Michelet

TALENCE

Maternelle Moyenne et Grande Section classe 3

Année 1976-77

II/ ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES

SYMBOLISATION

- a) Travail sur les pochettes
- b) Travail sur les initiales

a) Comme moyen de rangement de leur dessin, les enfants ont une pochette vierge ; le problème est donc de retrouver sa pochette dans le tas commun.

* Différences solutions proposées :

- le nom → les enfants ne peuvent le lire
- mettre une barre de couleur sur chaque pochette
- ⇒ nombre insuffisant de couleurs. Les enfants alors proposent des signes (O , + , I, , , F)
- rond, croix , barre, carré
- ⇒ personnalisation de signes semblables par l'adjonction d'un rond, ou d'une barre.

b) Signature des dessins → différencier les initiales semblables.

RECETTE DE CUISINE

✦ Etablissement d'un code : il s'agit d'établir un code commun à toute la classe, afin qu'un décodage soit possible, lors de la fabrication de gâteaux.

CALENDRIER

- ✦ Codage des jours de la semaine (rond - barre - carré)
- ✦ Activités de marquage des commandes des costumes de Mardi-Gras
- ✦ Marquage du choix du déguisement.

...../....

Pour l'organisation de la fête du Mardi-Gras, il était important que le choix du déguisement soit marqué définitivement. Les enfants se sont chargés de cette activité de marquage. Ils se sont organisés sur leur feuille de papier en fonction de quatre type de déguisements.

ACTIVITES PRE-CORRESPONDANCE TERME A TERME

* Carte des familles

A la suite d'une séance de cinéma, les enfants sont amenés à marquer tous les membres de leur famille par une barre (moyen trouvé par les enfants). Oubliant souvent un des membres, ils devaient utiliser cette carte repère. La relation s'établissait le plus souvent avec le doigt ; quelques enfants cependant, sont arrivés à marquer la relation, à l'aide de points ou de traits.

* Utilisation du tableau des déguisements de Mardi-Gras, pour faire les commandes des accessoires

* Relations faites soit à l'aide d'un doigt, d'une barre, d'un point.

* Partage du jeu

A partir d'une centaine de petits éléments en plastique, il s'agit de constituer deux collections identiques. Après des activités de classement selon formes- couleurs, les enfants mettent au point une stratégie permettant de répartir la collection en deux jeux identiques. Nous avons constaté que lors du rangement de ces deux jeux dans des boites, les enfants ont refait une correspondance un à un.

SUCCESSION D'ACTIONS

* Essai de mise en place d'un calendrier en vue d'une fête.

Pour répondre à leur attente de Noël, nous décidons d'énumérer les jours qui restent (2 semaines). Une fois les problèmes de codage (cf. codage) résolus, le calendrier est constitué et les enfants entourent chaque jour passé. Au fur

..../...

et à mesure, ils font des déclarations à propos des jours restants.

Le type d'activité a été reconduit pour carnaval et pour Pâques. Pour Pâques, le calendrier a été construit au jour le jour par les enfants. A partir de certains renseignements quelques uns arrivent à prévoir la fin du calendrier.

* Pendant le codage des recettes de cuisine, le problème de la succession des actions a été abordé, dès lors, il s'est agi d'organiser le message écrit. Le travail simultané en lecture a favorisé la convention gauche-droite (des présentations différentes étaient apparues).

CLASSEMENT

* Les pochettes

Pour reconnaître leur pochette plus rapidement, les enfants sont amenés à les répartir en plusieurs tas ; toutefois, nous n'avons pas constaté comme l'année précédente un désir de signifier, par une désignation, les tas.

III/ FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Annie REMY travaille 18 H

Nicole BODIN travaille 9 H

Il n'y a aucune spécialisation dans le travail des institutrices, elles interviennent dans toutes les activités de la classe.

L'équipe a bien fonctionné cette année, la prise en charge du travail a été effective pour chacune. Les enfants sont parfaitement à l'aise dans ce type de fonctionnement.

V/ RELATION AVEC LES PARENTS

Nous déplorons que le nombre des parents qui s'intéressent au travail de leur enfant reste faible et que ce soit ceux dont les enfants sont le plus en

..../...