



Jornades de Foment de la
Investigació

**OBSTÁCULOS Y
FACILITADORES
EN LA FORMA-
CIÓN CONTINUA
DEL PROFESO-
RADO.**

Autors

Paula Bayo*.
Isabel Pascual**.
Sonia Gramage.

RESUMEN

Analizar y contrastar las dificultades y facilidades con las que se encuentra el profesorado al realizar la formación continua, es el objetivo primordial que tratamos durante de alcanzar desde nuestra investigación dentro de la asignatura de Psicología Social en la Universidad de Jaume I.

El estudio que aquí se presenta está realizado con los datos obtenidos a partir de una única aplicación (ex – post – facto) de una encuesta con el objetivo de analizar la realidad educativa propia del colectivo docente.

Los resultados nos mostraron como facilitadores más valorados la motivación

(B,F) y el ambiente positivo y como obstáculos, el horario inadecuado, escasa motivación y poca funcionalidad.

1- INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente la formación del profesor ha discurrido por dos vías: la inicial y la permanente, en función del momento profesional en el que se halle el docente, si bien la mayoría de los estudios que abordan esta temática apuntan hacia la formación del docente como un continuo que debe estar presente a lo largo de toda la trayectoria profesional del profesor, resaltándose la necesidad de coordinación entre ambos tipos de formación.

A comienzos de los 70, se hizo un especial énfasis en la formación inicial de los enseñantes, dejando, en gran medida, la formación permanente del profesorado a iniciativas y esfuerzos individuales. Posteriormente comienza a reconocerse la insuficiencia para la actuación profesional del docente de una formación básicamente inicial y académica, por no cubrir ésta las necesidades pedagógicas de los profesores y se da paso a una consideración más amplia de la formación permanente del profesorado.

La ley que regula en la actualidad nuestro sistema educativo, la LOGSE, dedica su Título Cuarto a la calidad de la enseñanza; se recogen y articulan en él un conjunto de factores que confluyen en una enseñanza cualitativamente mejor. Encontramos una referencia explícita a la formación del profesorado en los artículos:

Art. 55. Los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad y mejora de la enseñanza. Al enumerar éstos, nos presenta en primer lugar: la cualificación y formación del profesorado.

Art. 56.2. La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. Periódicamente, el profesorado deberá realizar actividades de actualización científica, didáctica y profesional...

Art. 56.3. Las Administraciones educativas planificarán las actividades necesarias de formación permanente del profesorado y garantizarán una oferta diversificada y gratuita de estas actividades.

La ley de calidad, con lo que respecta a la formación del profesorado, lo contempla en los siguientes artículos:

Artículo 54. Principios

- 1- Las Administraciones educativas promoverán la actualización y la mejora continua de la cualificación profesional de los profesores y la adecuación de sus conocimientos y métodos a la evolución de la ciencia y de las didácticas específicas.
- 2- Los programas de formación permanente del profesorado deberán contemplar las necesidades específicas relacionadas con la organización y dirección de los centros, la coordinación didáctica, la orientación y tutoría, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros.

Artículo 56. Formación Permanente

- 1- El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá periódicamente Planes Generales de formación permanente del profesorado de los centros sostenidos con fondos públicos.
- 2- Las Administraciones educativas arbitrarán las medidas necesarias para que los profesores de los niveles correspondientes a las enseñanzas escolares quedan participar en actividades formativas de reconocida cualificación que se desarrollen dentro del periodo lectivo.
- 3- A los efectos de los concursos de traslados de ámbito nacional y del reconocimiento de la movilidad entre los cuerpos docentes, previstos en la disposición adicional octava de esta Ley, las actividades de formación organizadas por cualesquiera de las Administraciones educativas, surtirán sus efectos en todo el territorio nacional, previo cumplimiento de las condiciones y requisitos básicos que el Gobierno establezca, una vez consultadas las Comunidades Autónomas.
- 4- Con el fin de que los profesores estén permanentemente actualizados, su formación podrá completarse mediante:
 - a) programas intensivos de formación y actualización lingüística, en colaboración con las Escuelas Oficiales de Idiomas.
 - b) Programas Europeos. Para ello, las agencias nacionales tendrán en cuenta en sus programas la armonización de las prioridades de la enseñanza en el Estado español con las de la Unión Europea.
 - c) Programas específicos de actualización en tecnologías de la información y de las comunicaciones. A tal fin, las Administraciones educativas velarán por la actualización de los profesores en cuanto a su aplicación en los currículos escolares. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en colaboración con las Comunidades Autónomas, podrá ofrecer a los centros y profesores apoyo y asesoramiento.
 - d) Estancias formativas en empresas para el profesorado de las diferentes especialidades de Formación profesional.
 - e) Cursos para la formación de profesores tutores en todos los niveles.
 - f) Cursos de actualización científica y didáctica.
 - g) Cuantos otros contribuyan a elevar la calidad de la enseñanza.
- 5- Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos que permitan la participación del profesorado de los centros sostenidos con fondos público en los planes de formación, así como en los programas de investigación e innovación.

2- METODOLOGÍA

El estudio que aquí se presenta está realizado con los datos obtenidos a partir de un sistema de evaluación ex – post – facto de una encuesta a una muestra representativa de docentes tanto de centros públicos como concertados.

Atendiendo a la definición de obstáculo y facilitador los sujetos de la muestra han nombrado cuales son para ellos los obstáculos y facilitadores a la hora de realizar la formación continua. Con los resultados obtenidos hemos confeccionado la escala de obstáculos y facilitadores.

Una vez realizadas las encuestas para recoger las opiniones de los profesores sobre la formación continua , procedemos a extraer las frases con las que han expresado sus opiniones para utilizarlas como ítems y confeccionar la segunda encuesta.

Consideramos importante utilizar las mismas frases con las que han respondido otros profesores ya que reflejan con mayor claridad el sentimiento hacia un tema, y te sientes identificado/a con mayor facilidad . Esta idea se recogió de un trabajo realizado en el departamento de psicología social, sobre obstáculos y facilitadores que encontraban los estudiantes de la Universidad Jaume I en su formación, en el cual era participe nuestra profesora Rosa Grau.

Agrupamos las frases que se repetían dejando como ítem la respuesta que consideramos más ilustrativa porque se explicaba mejor, la más específica, ect. Y desglosamos las que considerábamos que la respuesta se podría desglosar en dos ítems diferentes.

Una vez realizado este análisis, obtenemos los siguientes ítems.

Obstáculos

A) Horario inadecuado.

- “siempre se realiza fuera del horario laboral”
- “ es demasiado intensivo”
- “el horario es inadecuado”
- “se reduce mi tiempo personal porque siempre hay trabajo para casa”

B) Escasa motivación.

- “temas que ya he estudiado o leído”
- “no hay motivación hacia la resolución de problemas”

C) Contenido de los cursos.

- “inflexibilidad de objetivos”
- “cursos muy teóricos que no ayudan en la realidad diaria”

D) Falta de recursos.

- “falta de recursos y materiales”
- “poco acceso a la información”
- “lejos de mi centro y domicilio”
- “falta de recursos de apoyo”
- “falta de facilidades en general”

E) Poca funcionalidad en la práctica.

- “tiene poca relación con los problemas insitu ”
- “lentitud en la resolución de conflictos”

F) Predisposición negativa.

- “actitud negativa ante la profesión y los posibles problemas”

G) Poca calidad.

- “escasa calidad de los curso”

H) Ambiente inadecuado.

- “falta de interrelaciones personales”
- “la atmósfera de trabajo no es buena”
- “falta de feed-back o feedback negativo”
- “poco compañerismo”

Facilitadores

A) Facilidades horarias

- “ horario flexible”
- “dentro del horario laboral”

B) Motivación

- “contenido motivador”
- “motivación profesional hacia los cambios”
- “feed back positivo formador- trabajador”
- “ilusión por las nuevas experiencias”
- “aumentar la autoestima de la persona a formar”
- “motivación personal”
- “ameno y divertido”

C) Recursos

- “cercanía a la hora de desplazarme”
- “solución de problemas de inmediato”
- “correcto acceso a la información”
- “solicitud personal de los temas a tratar”
- “facilitar información de forma clara”

D) Calidad

- “ ponentes del curso preparados teórica y prácticamente”
- “trabajar sobre una población definida y real”
- “práctico y que lo pueda adaptar a mi clase”
- “innovador”

E) Actitud positiva

- “interés personal hacia el tema o curso”
- “necesidad personal y profesional para realizar los cursos”

F) Ambiente positivo.

- “ambiente agradable entre los participantes”
- “atmósfera de diálogo y tolerancia”
- “motivador por parte del orador/a”
- “posibilidad de relacionarse con otros profesionales; intercambio de experiencias”
- “posibilidad de relación en ambiente real”
- “propiciar un buen ambiente de equipo”

Además de tener que rodear los ítems con los cuales se sintiera identificados los sujetos tenían una segunda parte del cuestionario a ordenar por preferencia de más a menos de la posición primera hasta la cuarta de los ítems que habían sido más importantes o representativos para el sujeto tanto en los facilitadores como en los obstáculos.

3- RESULTADOS

Comentario sobre los obstaculizadores.

A continuación, tal y como hemos señalado, pasaremos a hacer un análisis de los resultados obtenidos, así como a establecer conclusiones:

Por lo que respecta a la tabla de obstáculos en la formación continua hemos podido observar que el mayor obstáculo con el que se presentan los docentes para recibir formación es el **ítem 15** que hace referencia a la poca funcionalidad del contenido de los cursos en la práctica docente. Han sido un un porcentaje de 83.3% las que han opinado que los contenidos que se abordan en los cursos de formación están poco relacionados con los problemas insitu. No obstante es muy importante recalcar que aunque han sido un 83.3% las personas que han seleccionado este ítem sólo un 16.6% de ellas lo ha considerado el más importante y por tanto lo ha han marcado en primer lugar. Un 33.3% de estas personas han considerado este obstáculo el segundo más importante.

Continuamos analizando el ítem que en 2ª lugar ha sido el más considerado como un obstáculo para la formación continua del profesorado. Ha habido un empate de votos cada uno. Se trata de **los ítems 1 y 8**. El uno hace referencia al horario inadecuado ya que siempre está fuera del horario laboral. El porcentaje también es muy significativo para éste ítem ya que ocupar un 66,7 % del total de la muestra los sujetos que ven dichos ítems como obstáculos para su formación.

A diferencia del ítem anterior, de las cuatro personas que han seleccionado **el ítem 1** (referente a la impartición de los cursos fuera del horario laboral) UN 33.3% lo consideran como su principal obstáculo para formarse. Es importante además darse cuenta que un 66.6% de personas apuntan que su mayor obstáculo es el horario aunque dentro de este hacen hincapié en otros aspectos distintos al que apunta el ítem 1.

Nos hemos centrado en el ítem 1 de horario inadecuado, por tanto nos centraremos ahora en analizar **el ítem 8** por haber sido también el segundo más señalado como obstaculizador. Este ítem hace

referencia al obstáculo que supone la formación por ser los contenidos de la misma muy teóricos y poco funcionales para la práctica diaria. Del mismo modo, este ítem fue elegido con un 66,7 % del total de la muestra elegida. Aquí, por el contrario el 75% de los sujetos que lo eligieron como obstáculo eran hombres y el 25% mujeres. No existe aparentemente una relación entre la respuesta y el sexo de la persona, podrían ser muchos los motivos aunque más bien podríamos decir que son de carácter personal.

El **ítem 7** referente a la escasa motivación por el cansancio que general la jornada laboral ha supuesto tanto una aceptación, como un obstáculo, del 50% del total de la muestra. Crean, desde su propia experiencia, que el asistir a cursos de formación suponen gran esfuerzo. Hay que tener en cuenta que después de una jornada laboral, el nivel de concentración, de actividad ha decaído en gran medida y resulta un esfuerzo adicional el ir al curso de formación, el prestar atención, el estar activo para participar en la medida de lo posible.

Los datos comentados anteriormente son los de mayor interés, ya que son los que nos proporcionan mayor número de motivos consensuados de elección de los ítems. No obstante, no hemos de dejar de lado aquellos obstáculos elegidos en menor medida, pero que de alguna forma hacen difícil la formación de determinadas personas. Con un 33% del total de la muestra fueron elegidos como obstáculos a la formación los siguientes ítems: 3 (Horario inadecuado por ser demasiado intenso); 4 (horario inadecuado porque reduce el tiempo libre), 12 (recursos lejos del centro y domicilio); 16 (lentitud en la resolución de conflictos); 22 (ambiente inadecuado por la falta de feed-back o feed-back negativo).

El **ítem 3 i 4** sobre horario ya han sido comentados anteriormente al tratar el ítem 1, por tanto no consideramos necesario volver a entrar en ellos. El tema de recursos y más concretamente, la ubicación del lugar donde se imparten los cursos, a pesar de tener gran importancia, no han sido considerados como un obstáculo importante.

Ya por último hablaremos brevemente de aquellos ítems que apenas han sido considerados obstáculos por una persona del total de la muestra, representando, por tanto, un 16,5%.

Se puede interpretar del siguiente modo: Dichos obstáculos atienden a la situación particular de cada persona y no tanto a un problema de base del planteamiento a la formación continua

Dependiendo de la situación personal del docente, el centro en el que está ubicado, el equipo directivo que le rige, la motivación que reciba... tratará como prioritarios unos obstáculos u otros. Así, por ejemplo, un 16,6% de personas del total de la muestra ve como obstáculo el que muchos de los cursos que se ofrece tratan temas sobre los que ya posee información, ha leído....

Otra 16,6% apuntó la falta de motivación en la resolución de problemas. También es algo muy particular porque muchas veces esta motivación ha de ser intrínseca al sujeto, bien por motivos culturales, de formación, profesionales, relacionados con la competencia laboral, de interés económico o al menos esta motivación ha de partir en muchos casos del propio sujeto pudiéndose complementar con una motivación exterior al mismo.

Otro obstáculo elegido por una sola persona es el de recursos, haciendo referencia a las facilidades en general, ya hemos comentado que depende mucho de la situación personal de cada uno (centro educativo, apoyo familiar, apoyo docente...) está claro que unas personas tendrán más facilidades que otras para poder formarse.

Agrupar ítems en función de los bloques

Al agrupar los datos para realizar el gráfico, hemos agrupado los ítems en función del contenido, y hemos distribuido los contenidos de la siguiente forma:

A	FACILIDADES HORARIAS	1- 2
B	MOTIVACIÓN	3-4-5 - 6 – 7-8-9
C	RECURSOS	8- 9
D	RECURSOS	10-11-12-13-14
E	CALIDAD	15- 16- 17-18
F	ACTITUD POSITIVA	19-20-21-22-23-24-25-26

Comentario sobre los facilitadores

A continuación pasaremos a hacer también un análisis de los resultados obtenidos sobre los facilitadores, realizando un pequeño comentario sobre los mismos.

Por lo que respecta a la tabla de facilitadores en la formación continua podemos observar que el mayor facilitador que consideran los docentes está repartido en dos ítems. Es decir de la muestra de un 33.3%, señalaron los **ítems el 17 y el 24** han sido los considerados como los más votados. Pasaremos a comentar cada uno de ellos.

El **ítem 17** corresponde al bloque A de la gráfica, hace referencia a la calidad de los cursos de formación. Si hablamos de porcentajes, éste ítem ocuparía el 66'7% del total de la muestra.

Pasamos a analizar el otro ítem más votado con cuatro votos que es el **ítem 24**, cuyo contenido queda englobado en el apartado F de la gráfica, referido al ambiente de trabajo.

Un 66'7% de la muestra, considera que un buen clima laboral facilita la formación y ayuda al profesorado para participar con mayor interés en su formación, siendo un estímulo adicional que hay que considerar. Hemos de tener en cuenta que la posibilidad de relacionarse con otros profesionales, o el intercambio de experiencias se considera de forma muy positiva.

Concluyendo, de los dos ítems que ocupan el primer lugar, el ítem 17 es votado en distintas posiciones, sólo un 16.6% lo considera como el más relevante. Así pues la importancia de este ítem está en función de la consideración personal de cada sujeto.

El ítem 24 ha sido votado en tercera posición con un porcentaje del 33.3%, una vez en novena posición y por último en onceavo lugar, siendo pues, este ítem sujeto a la consideración personal de cada sujeto.

Pasamos a comentar aquellos ítems que se encuentran en segundo lugar:

El **ítem 3** hace referencia a que todo proceso de formación que tenga un contenido que sea motivador para el que lo está recibiendo, facilitará el proceso tanto de aprendizaje como de satisfacción en la acción realizada. Este ítem ha sido elegido por un 50% de la muestra. Hemos de resaltar que creemos significativo este ítem por encima de los demás.

El **ítem 8** hace referencia a la motivación personal del docente. Al analizar los datos hemos visto que el 50% de la muestra elige esta opción como facilitador en el proceso de formación continua. Lo hemos colocado en este lugar, ya que un 66.67% fueron otorgadas por mujeres mientras que un 33'33% por hombres.

El **ítem 9**, hace referencia también a la motivación, pero el docente prefiere que los cursos sean divertidos y amenos. Los porcentajes son los mismos que el ítem 8.

Dentro del bloque d, relativo a la calidad, hemos de destacar también con dos elecciones que los docente prefieren personal preparado teórica y prácticamente en la realización de la formación.

Todo un bloque de contenido aparece significado por los sujetos de la muestra, y es el referente a la actitud positiva que se tiene hacia la formación, tanto desde el punto de vista del interés personal hacia el tema o curso, como a la necesidad personal y profesional para realizar los cursos.

4- COMENTARIOS

Obstáculos

Se podría deducir, por tanto que, aunque muchas personas consideran que los cursos de formación no están muy relacionados con la práctica educativa y que están faltos de funcionalidad a nivel general no lo consideran el motivo más importante para no formarse. Dicho de otro modo, éste no supone el mayor obstáculo en su formación continua.

Podemos sacar como conclusión que, en proporción y comparando el lugar de opinión de las respuestas dadas, que éste ítem es más significativo que el anterior (poca relación con los problemas); hay un gran obstáculo en recibir formación fuera del horario lectivo, así que tal vez una solución muy adecuada sería que se impartieran en horario laboral, dedicándose unas horas semanales a tal propósito.

Facilitadores

Estos datos nos indican que el profesorado cree que los cursos que sean de carácter más práctico y que pueda aplicar sus conocimientos posteriormente a su tarea docente son los más útiles y los más estimuladores para facilitar la formación propia.

De entre las cuatro personas que eligieron este ítem, 3 eran mujeres (un 75% del total) y un varón (un 25%). De ello se deduce que las mujeres necesitan emplear el poco tiempo que les queda en contenidos y formación aplicable a su labor docente.

En conclusión, cabe deducir que la formación de los docentes es mucho más atractiva y es facilitadora cuando se obtienen resultados aplicables a su profesión.

5- BIBLIOGRAFÍA

- CASTAÑO, C. (1994) *Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza*. Bilbao: Universidad País Vasco.
- FERNÁNDEZ MUÑOZ, R. (1997). La formación inicial y permanente del profesorado en la era de la información y las comunicaciones: nuevas demandas, nuevos retos.

Obstáculos y facilitadores en la formación continua del profesorado.

- GARCÍA, J.N. (1995) Actitudes y cambios de actitudes. En F. Flecha y otros (comp) *La escuela que vivimos*. La universidad de León.
- PÉREZ, A. (1994) *La función profesional del docente al final de siglo. Conflicto de perspectivas*". *Escola Crítica*, núm. 7, p. 7-20.
- ZAPATA, Miguel; GARCÍA, Juan José(1999) "*La formación continua del profesorado en la Unión Europea*". *Comunicación y Pedagogía*, 161, pp. 54-60

6- ANOTACIONES

* Departamento de Educación

** VII Jornades de Foment de la Investigació en Ciències Humanes i Socials