



**Jornades de Foment de la Investigació**

**FACTORES DE  
ÉXITO ESCOLAR  
DE ALUMNADO DE  
ETNIA GITANA EN  
OPINIÓ DE SUS  
PROFESORES**

**Autors**

Sarah BAGANT  
Lidón MOLINER.

## **RESUMEN**

La realidad de las aulas multiculturales, con presencia de minorías étnicas, pone de relieve la necesidad de dotar a los docentes de la formación y recursos para poder abordar con éxito los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Con el objeto de poder ofrecer una formación adecuada a los docentes, acorde a sus características y necesidades, es preciso conocer los conocimientos previos, creencias y actitudes que poseen, de forma que se puedan proponer propuestas que amplíen o incorporen novedades y alternativas a la manera de entender la educación.

Esta investigación tiene como propósito llegar a una aproximación sobre los factores que los docentes consideran determinantes para lograr el éxito en una escuela de un barrio de atención preferente con población gitana.

### **1. Introducción**

“La escuela trabaja en la transmisión de valores, comportamientos y actitudes, construcción de pensamientos, posicionamientos ante la vida y las situaciones que ésta nos plantea. Es decir, la escuela construye y contribuye al desarrollo de unas personas en sociedad” (Morollón, 2003: 67)

Bajo esa responsabilidad y regalo, el docente, como uno de los agentes principales de los procesos educativos que se producen en la escuela, debe plantearse su rol y realizar una autoevaluación y autoreflexión continua sobre su labor. Una parte fundamental para un óptimo desarrollo como profesional es la formación continua. Situando el valor de aprender como un eje transversal de vida.

Uno de los pilares actuales en educación, dado el alto índice de inmigración y la diversidad cultural en las escuelas, es la educación intercultural. Ésta promueve el interés y respeto por los diferentes grupos y personas, además del encuentro, el mestizaje, el aprendizaje y el crecimiento conjunto. Promueve el respeto por los signos de identidad de cada quien, pero también promueve el encuentro y el intercambio. Para ello, es necesario que el docente parta de una revisión de los propios valores y creencias para poder, en su caso, transformarlas y generar cambios a nivel individual y en el aula.

La actitud del profesorado es uno de los puntos más importantes en la educación intercultural. Se trata de conseguir realmente unas actitudes positivas del profesorado hacia alumnos/as diferentes.

Existen, en algunos casos, sentimientos desviados o inconscientes que pueden afectar de manera negativa a alumnado perteneciente a grupos minoritarios, como pueden ser:

- maestros/as que quieren tratar a todos los alumnos/as por igual y procurar olvidar sus referentes étnicos pero que a la hora de llevar a cabo la práctica educativa las inevitables diferencias que surgen se tratan de manera desigual

- los maestros/as tienen la tendencia a percibir a los alumnos/as de acuerdo con un modelo de un alumno/a hipotético ideal (ordenado, atento, laborioso, respeto a la autoridad, etc.) y chocan con los alumnos/as gitanos/as a los que se les coloca una gran cantidad de etiquetas: suciedad, falta de puntualidad, poca motivación, indisciplina, etc.

- los maestros/as cuando sienten desagrado por algún alumno/a de una minoría minoritaria suelen

manifestarlo en ambientes más íntimos y no en público y suelen emplear el lenguaje no- verbal y conllevan a la marginación del alumno/a

A la vista de la influencia que los docentes pueden tener en los alumnos/as, también es importante analizar el papel que las expectativas de los docentes tiene sobre la autoestima y el rendimiento académico de los mismos/as.

“Las expectativas son las creencias que se forman los profesores sobre la riqueza escolar de unos alumnos determinados, es decir, lo que esperan de cada alumno en cuanto a interés y capacidad académica.” (Jordán, 2001:90)

Los docentes, respecto a alumnado de grupos minoritarios, acostumbra a tener expectativas bajas, porque se fijan mucho en algunos de sus rasgos poco valorados escolarmente: lenguaje menos rico, baja motivación de logro, etc.

Los docentes que imparten la docencia en centros con niños y niñas de entornos socioculturales más desfavorecidos, tienden a considerar que sus alumnos no cursarán estudios postobligatorios y esto influye tanto en los alumnos afectados que funciona a modo de profecía autocumplida.

Por tanto, es importante que los docentes muestren expectativas positivas y actitudes abiertas.

Las valoraciones y las aprobaciones de cualquier clase, estimulan a estos alumnos/as a implicarse con interés en las tareas escolares y a tener un rendimiento más elevado.

A la vista de lo expuesto, es por tanto, necesario conocer previamente a cualquier intervención formativa en educación intercultural, cuales son los factores que los docentes consideran relevantes para conseguir el éxito en la escuela, porque ponen de manifiesto qué elementos consideran importantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje y cuales son sus expectativas.

Si bien los docentes influyen en gran parte de los factores de éxito en la escuela, también es cierto que los rasgos de personalidad, el contexto social, familiar y cultural o el entorno en el que se encuentra el alumno/a son elementos clave en el buen desarrollo del discente.

En otras investigaciones, como por ejemplo el estudio de Edel Navarro (2003), se han estudiado qué variables sociológicas, psicológicas y educativas se asocian con el éxito académico de los alumnos y qué alternativas de evaluación diagnóstica podrían generarse para la predicción del éxito escolar. En sus resultados obtiene que los factores más relevantes son: factores exógenos vs endógenos, condiciones escuela/alumno y redes de apoyo.

Otra de las investigaciones, centrada en población gitana, llevada a cabo por Abajo y Carrasco (2004), señala que los mensajes de valoración positiva de las posibilidades académicas de los alumnos y la implicación propia del estudiante son de suma importancia en el éxito escolar. Además de estas variables se estudian cuestiones de género y contexto económico.

El propósito de esta investigación será, por un lado conocer los factores de éxito relacionados con el alumno que más importancia otorgan los docentes de la Etapa de Infantil y Primaria de un centro CAES de la provincia de Castellón y, por otro, estudiar las relaciones de interdependencia de los distintos ítems (factores) que recoge el cuestionario, pudiendo identificar dimensiones latentes no observables directamente.

## **2. Metodología**

El centro dónde se está impartiendo los talleres para docentes de Educación Intercultural, está situado en un Barrio de Atención Preferente con un alto índice de alumnado gitano.

Este centro solicitó a la Fundación Punjab que colaborara con la escuela y realizara los cursos de formación para mejorar las prácticas educativas de la escuela. Esta Fundación lleva a cabo diferentes acciones educativas con población gitana en la provincia de Castellón.

En un principio, la encargada de impartir los talleres suministró una serie de pruebas con el objeto de conocer mejor a los docentes del centro: sus necesidades, expectativas, formas de evaluar y organizar la docencia, estado emocional y evaluación del alumnado.

Las pruebas eran las siguientes:

1. Modelos de evaluación
2. Factores que determinan el éxito escolar
3. Autoevaluación emocional
4. Evaluación del alumnado

Esta investigación se centra en la segunda prueba, factores que determinan el éxito escolar, con la finalidad de:

- (1) analizar las relaciones de interdependencia de las variables
- (2) conocer los factores más importantes para los docentes

El instrumento es una escala de valoración tipo Likert. El cuestionario se estructura en IV bloques con varios ítems: personalidad (11 ítems), aspectos psicosociales (5 ítems), procesos de enseñanza- aprendizaje (6 ítems) y comportamiento (8 ítems), que se deben valorar del 1 al 10, de menor a mayor importancia. (ANEXO I)

La muestra consta de los sujetos asistentes a los talleres de Educación Intercultural, maestras y maestros de un CAES: 17 mujeres y 2 hombres de la etapa de Educación infantil y Primaria.

## **Tratamiento estadístico**

Se ha procedido a realizar un análisis factorial para estudiar las relaciones de interdependencia entre los factores e identificar las dimensiones latentes no observables directamente, así como para conocer los factores más relevantes. El análisis de los datos se ha efectuado a través del programa estadístico SPSS versión 13.

Una vez analizados los elementos que componen cada factor y el peso de cada uno de ellos, se procede a nombrar cada uno de los factores y conocer su media global y desviación típica.

Por último se procede a realizar “pruebas T para muestras relacionadas” para distinguir que factores tienen una mayor importancia.

## **3. Resultados**

En las tablas I, II, III y IV, se puede observar el análisis factorial que se ha llevado a cabo para ver como se agrupaban las variables objeto de estudio, para ello utilizamos el método de extracción y rotación mediante el análisis de componentes principales y la normalización Varimax con Kaiser:

## TABLA I: PERSONALIDAD

### Matriz de componentes(a)

	Componente			
	1	2	3	4
hiperactividad	-,641	,044	,150	,480
agresividad	-,596	,340	,394	,307
sensibilidad	,132	,457	,605	,014
curiosidad	,115	,869	,041	,139
impulsividad	,092	-,033	-,837	,403
jovialidad	-,081	,756	-,387	-,204
perfeccionismo	,291	,299	-,035	-,740
sinceridad	,116	,768	-,157	,129
necesidad de afecto	,775	-,184	,308	,028
necesidad de atención	,841	,081	-,067	,332
necesidad de aprobación	,867	,038	,160	,368

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 4 componentes extraídos

### Matriz de componentes rotados(a)

	Componente			
	1	2	3	4
hiperactividad	-,335	,023	,742	,046
agresividad	-,343	,243	,627	,388
sensibilidad	,204	,318	,086	,665
curiosidad	,131	,852	,071	,203
impulsividad	,118	,192	,113	-,899
jovialidad	-,257	,797	-,229	-,126
perfeccionismo	-,083	,245	-,778	,224
sinceridad	,099	,796	,018	-,003
necesidad de afecto	,757	-,209	-,265	,210
necesidad de atención	,873	,161	-,121	-,160
necesidad de aprobación	,951	,074	-,051	,031

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

## TABLA II: ASPECTOS PSICOSOCIALES

### Matriz de componentes(a)

	Componente	
	1	2
independencia	,570	-,595
extroversión	,864	,086
afectividad	,784	,304
compañerismo	,858	,210
liderazgo	-,178	,860

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
a 2 componentes extraídos

### Matriz de componentes rotados(a)

	Componente	
	1	2
independencia	,344	,749
extroversión	,845	,202
afectividad	,841	-,030
compañerismo	,879	,083
liderazgo	,113	-,871

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.  
a La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

## TABLA III: PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

### Matriz de componentes(a)

	Componente	
	1	2
nivel de conoc inicio curso	,352	,864
rendimiento escolar	,873	,218
esfuerzo y dedicación	,905	,111
atención en clase	,738	-,490
participación en clase	,781	-,418
interés y motivación por aprender	,879	,106

Método de extracción: análisis de componentes principales.  
A 2 componentes extraídos  
Matriz de componentes rotados(a)

## Factores de éxito escolar de alumnado de etnia gitana en opinión de sus profesores

	Componente	
	1	2
nivel de conoc inicio curso	-,087	,929
rendimiento escolar	,674	,597
esfuerzo y dedicación	,751	,516
atención en clase	,881	-,093
participación en clase	,885	-,010
interés y motivación por aprender	,730	,500

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

A La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

### TABLA IV: COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA

#### Matriz de componentes(a)

	Componente	
	1	2
conducta	,611	,579
obediencia y disciplina	,610	,182
respeto y educación	,801	,463
cuidado del material	,874	-,179
orden y método	,503	-,576
aseo personal al llegar al centro	,896	-,361
aseo personal a lo largo del día	,887	-,344
habilidades sociales	,728	,329

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 2 componentes extraídos

#### Matriz de componentes rotados(a)

	Componente	
	1	2
conducta	,023	,842
obediencia y disciplina	,303	,560
respeto y educación	,240	,894
cuidado del material	,745	,491
orden y método	,763	-,052
aseo personal al llegar al centro	,889	,378
aseo personal a lo largo del día	,871	,383
habilidades sociales	,283	,747

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 3 iteraciones.



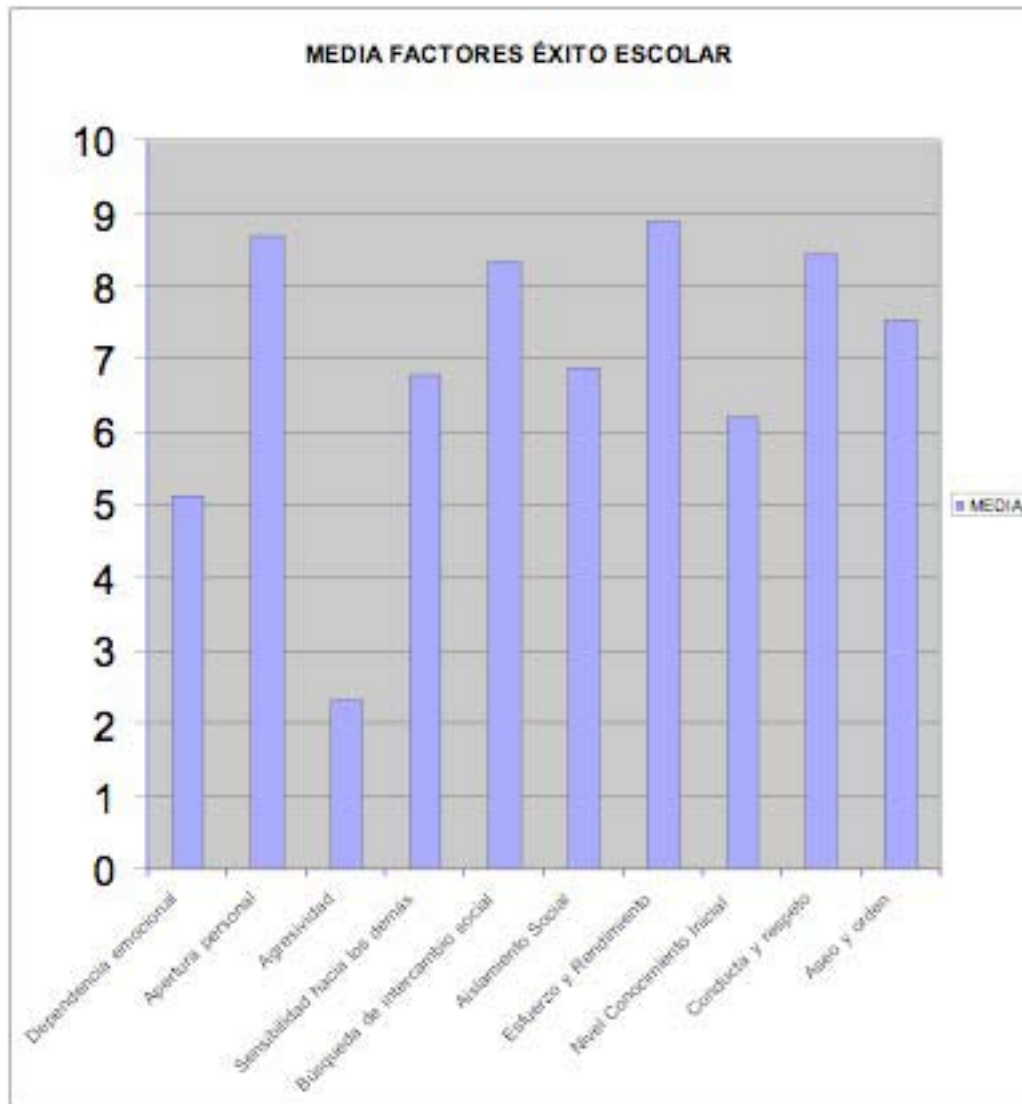
**Factores** de éxito escolar de alumnado de etnia gitana en opinión de sus profesores

	FACTOR	ITEMS	% VARIANZA
Personalidad	Factor 1: dependencia emocional	Necesidad de afecto necesidad de atención y necesidad de aprobación	23.864
	Factor 2: apertura personal	Sinceridad, jovialidad y curiosidad	21.162
	Factor 3: Agresividad	Agresividad, perfeccionismo e hiperactividad	15.589
	Factor 4: Sensibilidad hacia los demás	Sensibilidad e impulsividad	14.379
VARIANZA TOTAL ACUMULADA			74.993
Aspectos Psicosociales	Factor 1: Búsqueda de intercambio social	Extraversión, afectividad y compañerismo	46.482
	Factor 2: Aislamiento Social	Independencia y liderazgo	27.346
VARIANZA TOTAL ACUMULADA			73.827
Enseñanza - Aprendizaje	Factor 1: Esfuerzo y Rendimiento	Rendimiento, esfuerzo y dedicación, atención en clase, participación en clase e interés y motivación por aprender	51.983
	Factor 2: Nivel Conocimiento Inicial	Nivel de conocimiento principio curso	29.070
VARIANZA TOTAL ACUMULADA			81.053
Comportamiento en la escuela	Factor 1: conducta y respeto	Respeto, habilidades sociales, obediencia y conducta	36.450
	Factor 2: aseo y orden	Aseo personal al llegar al centro, aseo personal al llegar al centro, orden y método, cuidado del material	36.394
VARIANZA TOTAL ACUMULADA			72.844

	FACTOR	N	MEDIA	D.T.
Personalidad	Factor 1: dependencia emocional	19	5,1404	1,50438
	Factor 2: apertura personal	18	8,6852	1,14602
	Factor 3: Agresividad	18	2,3158	1,03324
	Factor 4: Sensibilidad hacia los demás	19	6,7778	1,69967
Aspectos Psicosociales	Factor1: Búsqueda de intercambio social	18	8,3519	1,23919
	Factor 2: Aislamiento Social	18	6,8889	1,47085
Enseñanza - Aprendizaje	Factor 1: Esfuerzo y Rendimiento	19	8,8889	1,08513
	Factor 2: Nivel Conocimiento Inicial	18	6,2105	1,39758
Comportamiento en la escuela	Factor 1: conducta y respeto	19	8,4474	1,31914
	Factor 2: aseo y orden	19	7,5395	1,63355

Los resultados indican, por un lado, que los factores propuestos por el cuestionario como homogéneos en realidad no lo son. Bajo cada componente existe una estructura de factores.





Posteriormente, se ha efectuado una prueba T de muestras relacionadas para conocer los factores que tienen una mayor importancia.

Esfuerzo y rendimiento	Apertura	Conducta y respeto	Búsqueda de intercambio social	Aseo	Aislamiento Social	Sensibilidad social	Nivel Conoc. Inicial	Depend. Emocional	Agresividad

Los factores de éxito que según los docentes encuestados tienen una mayor importancia son:

- El esfuerzo y rendimiento: rendimiento, esfuerzo y dedicación, atención en clase, participación en clase e interés y motivación por aprender
- Apertura personal: sinceridad, jovialidad y curiosidad
- Conducta y respeto: respeto, obediencia, conducta y habilidades sociales

Los factores de éxito a los que conceden menos importancia son:

- Nivel de conocimiento inicial
- La dependencia emocional
- La agresividad

#### **4. Conclusiones**

Llama la atención que todos los ítems analizados hacen referencia a características, rasgos de personalidad y comportamientos referidas al alumnado. El punto de partida no parece ser muy favorable a la interacción educativa.

A partir de los resultados obtenidos se extraen las siguientes conclusiones:

1) Las cuatro dimensiones del cuestionario: Personalidad, Aspectos psicosociales, Procesos de Enseñanza- Aprendizaje y Comportamiento en la escuela, estaban diseñados en base a una “concepción teórica” previa sobre cada uno de los aspectos medidos, los resultados empíricos muestran otro modo de agrupar los factores.

Los factores que se extraen del análisis factorial presentan mayor coherencia interna que los propuestos originalmente. Permite distinguir en la dimensión de personalidad entre: la dependencia emocional de la apertura, sensibilidad hacia los demás o la agresividad.

En la dimensión de aspectos psicosociales cabe distinguir entre: la búsqueda de interacción con los demás de la evitación o aislamiento social.

En la dimensión de procesos de enseñanza-aprendizaje diferencia los conocimientos iniciales del alumno de su nivel de rendimiento y esfuerzo, sus actitudes e interés.

En la dimensión de comportamiento en la escuela del cuidado, orden sobre las cosas y el aseo personal.

2) Cada uno de los cuatro primeros factores pertenecen a cada una de las IV dimensiones originales.

Se valoran las conductas asociadas a la disciplina escolar, tanto de hábitos y actitudes de trabajo como de comportamiento. También se destacan rasgos de personalidad como la sinceridad, jovialidad y curiosidad pero dejan en un segundo nivel de importancia la búsqueda de intercambio social (extraversión, afecto, compañerismo), que dentro del objetivo global de la educación de lograr el desarrollo integral del alumnado, conviene fomentar.

El aseo está considerado en un rango de importancia medio, no obstante su presencia resulta significativa dentro del contexto de un centro CAES en opinión de los docentes.

Los factores de menor relevancia son la agresividad y dependencia emocional. Las conductas agresivas no resuelven los conflictos inter grupales y no favorecen el aprendizaje y la dependencia emocional excesiva necesita atención profesional adecuada.

Como propuestas de mejora señalar que todos los factores que ha medido este cuestionario son endógenos. Futuras investigaciones podrían estudiar como factores exógenos: entorno socio- familiar, metodología y actitud docente, recursos materiales y humanos están relacionados con el éxito escolar.

Además se propone ampliar esta investigación a una muestra más amplia de docentes de otros centros públicos de la provincia de Castellón y comparar los factores que éstos consideran prioritarios con los que los docentes de Centros de Barrios de Atención Preferente eligen y analizar la existencia de posibles diferencias.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- ABAJO, J. E. Y CARRASCO, S. (eds.) & EQUIPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL ÉXITO ESCOLAR DEL ALUMNADO GITANO (2004): *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. Madrid: Instituto de la Mujer (MTAS) y CIDE (MEC), Colección Mujeres en la Educación. [http://www.aulaintercultural.org/article.php?id\\_article=853](http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=853)
- EDEL NAVARRO, R. (2003) Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación*. <http://www.rieoei.org/investigacion1.htm>
- JORDÁN SIERRA, J. A. (2001) El profesorado ante la educación intercultural. Págs. 78-100. En Castella, E., Pinto Isem, C. y Jordán Sierra, J.A (coord.). *La Educación intercultural, una respuesta a tiempo*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya
- SANTOS GUERRA, M.A. (2003) *Aprender a Convivir en la Escuela*. Madrid: Akal y Universidad Internacional de Andalucía

## ANEXO 1

### Cuestionario

#### FACTORES QUE DETERMINAN EL ÉXITO ESCOLAR

En general cada profesor tiene una percepción de los aspectos que considera importantes para calificar al buen alumno/a. Valore del 1 al 10 los ítems que se indican a continuación, sabiendo que el 10 corresponde a la valoración de este factor como prioritario en el éxito del alumno/a.

##### A) Personalidad:

Hiperactividad	
Agresividad	
Sensibilidad	
Curiosidad	
Impulsividad	
Jovialidad	
Perfeccionismo	
Sinceridad	
necesidad de afecto	
necesidad de atención	
necesidad de aprobación	

##### B) Aspectos Psicosociales:

Independencia	
Extroversión	
Afectividad	
Compañerismo	
Liderazgo	

##### C) Procesos de Enseñanza- Aprendizaje:

Nivel de conoc. inicio curso	
Rendimiento escolar	
Esfuerzo y dedicación	
Atención en clase	
Participación en clase	
Interés y motivación por aprender	

##### D) Comportamiento en la escuela:

Conducta	
Obediencia y disciplina	
Respeto y educación	
Cuidado del material	
Orden y método	
Aseo personal al llegar al centro	
Aseo personal a lo largo del día	
Habilidades sociales	