



Jornades de Foment de la Investigació

**CREENCIAS Y
ACTITUDES DE LOS
ESTUDIANTES DEL
ÚLTIMO CURSO
DE MAGISTERIO
HACIA LA
ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

Autors

Gissel ALPUÍN
M^a Asunción GONZÁLEZ
Mireia PÉREZ.

ÍNDICE:

RESUMEN

1.INTRODUCCIÓN

2.METODOLOGÍA

2.1.Participantes

2.2.Instrumento

2.3.Procedimiento

3.RESULTADOS

3.1.Resultados generales

3.2.Resultados por sexo

3.3.Resultados por especialidad

3.4.Resultados por experiencia

3.5.Resultados por promoción

4.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.ANEXOS

RESUMEN:

Considerando la importancia que tiene en la actualidad la atención a la diversidad dentro del entorno educativo, y el riesgo de determinados alumnos de ser excluidos, creemos que es de vital importancia conocer la preparación de los futuros docentes en este campo o más exactamente las creencias y actitudes que presentan hacia la atención a la diversidad, ya que serán los indicadores de su posterior conducta. Para ello hemos centrado nuestra investigación en los estudiantes de 3º curso de todas las especialidades de la titulación de maestro de la Universitat Jaume I de Castellón evaluando sus actitudes a través de un cuestionario elaborado para tal fin. Así, a partir de los datos obtenidos se concluye la no existencia de diferencias entre las cuatro especialidades, entre ambos sexos y entre las personas con experiencia previa con alumnos con necesidades educativas especiales y los que no la poseen. Asimismo se comparan los resultados obtenidos en esta investigación con los obtenidos en una similar en 2001 y se concluye que los estudiantes de la promoción actual parecen mostrar una actitud sensiblemente más positiva que en promociones anteriores.

Descriptorios (o palabras clave): Diversidad, actitudes, creencias, N.E.E., futuros maestros.

1. INTRODUCCIÓN:

La diversidad es una cuestión de actualidad en la mayoría de las aulas, ya sea por razones culturales, sociales, económicas o psicofísicas encontramos diferencias y estas diferencias nos plantean nuevos retos a la hora de abordar la labor docente.

A partir de la LOGSE el alumnado con necesidades educativas especiales pasa a formar parte del aula ordinaria trayendo consigo una parte positiva: el crecimiento personal y colectivo de la comunidad educativa (padres, profesores, alumnado, ...); pero también una parte negativa: los profesores se encuentran en el aula a alumnos que no saben cómo tratar, qué enseñarles y de qué modo. Para ellos suponen un problema añadido al que no saben hacerle frente o no tienen las herramientas adecuadas para hacerlo. Así pues, ¿Cómo perciben los profesores esta situación? ¿Están realmente preparados para hacerle frente? ¿Existe un vacío en su formación o los cambios que se están dando en las escuelas han sido demasiado rápidos? ¿Cómo podemos resolver esta problemática?

Consideramos que es necesario abordar el problema de forma preventiva conociendo las creencias y actitudes que muestran los estudiantes de la titulación de Maestro hacia la diversidad, sus expectativas y si se encuentran preparados para emprender con éxito su labor docente, en relación a este tema.

Hay que tener en cuenta que no es un problema actual sino que ha sido estudiado en la última década siguiendo diferentes enfoques que buscan conocer las actitudes del docente y cómo éstas influyen en su labor. Verdugo (1995: 94) realizó una revisión de las distintas investigaciones llevadas a cabo hasta el momento sobre actitudes y su repercusión o posibilidades de cambio. El MEC (1999), en esta misma línea, investigó las actitudes del profesorado ante la diversidad llegando a la conclusión de que los docentes viven la diversidad como un problema cuando se dan malos resultados escolares o conflictos de convivencia.

Sales y col. (2001), centrándose en los estudiantes de Maestro, confirmaron que aparecen algunas actitudes negativas hacia la integración, la inclusión y la diversidad. Fernández, Aguilar y Gutiérrez (2002) investigaron el cambio de las actitudes en los futuros maestros, concluyendo que estos están a favor de tratar la diversidad en el aula y que son las mujeres, las personas pertenecientes a minorías étnicas y los estudiantes de educación infantil y especial los que muestran actitudes más positivas hacia la diversidad; pero también consideraron que esta diversidad puede ser un problema para los maestros si no tienen suficiente formación.

Asumiendo esto, desde la asignatura Bases Pedagógicas de la Educación Especial en la Universitat Jaume I se intenta dotar al alumnado de Maestro de las herramientas e información necesarias para dar una respuesta adecuada a este alumnado, facilitando la integración a un modo inclusivo de atención a la diversidad (Ferrández, Moliner y Sales, 2003).

Nuestro objetivo es conocer las actitudes y creencias de los estudiantes del último curso de la titulación de Maestro hacia la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales. Además de saber si el sexo, la

especialidad cursada y la experiencia previa influye en estas. Para ello nos planteamos las siguientes hipótesis:

- Comprobar que las mujeres presentarán una actitud más positiva que los hombres hacia la atención a la diversidad como consideraba la investigación de Fernández, Aguilar y Gutiérrez (2002).
- Los estudiantes con experiencia en atención a la diversidad presentarán una actitud más positiva hacia a la atención a la diversidad.
- Según la especialidad cursada por los estudiantes tendrán una actitud distinta hacia la atención a la diversidad.

Además nos interesa conocer si existían diferencias entre esta investigación y la que se realizó hace 4 años en esta misma universidad, es decir, conocer si actualmente los estudiantes de magisterio presentan una actitud más positiva para afrontar la atención a la diversidad que los de la promoción 2001/2002.

2. METODOLOGÍA:

2.1 Participantes

Para el estudio que presentamos se realizó un muestreo no probabilístico. Se obtuvieron un total de 185 respuestas de los estudiantes de 3º curso de las diplomaturas de: maestro en educación física, educación musical, educación primaria e educación infantil, matriculados en la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial; de las cuales hay 138 mujeres y 44 hombres; sus edades están comprendidas entre los 19 y 32 años; el 77,97 % ha elegido la carrera que está cursando como primera opción y, el 29.12 % tiene práctica o experiencia en educación Especial. Todos estos datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS 13.0.

Tabla 1. Descripción de la muestra

VARIABLES		Frecuencia	% válido
EDAD	De 19 a 22 años	104	70,7%
	De 23 a 32 años	43	29,3%
SEXO	Hombres	44	24,2%
	Mujeres	138	75,8%
CARRERA	Primera opción	138	78%
	Otras opciones	39	28%
EXPERIENCIA	No práctica	129	70,9%
	Sí práctica	53	29,1%
ESPECIALIDAD	Educación musical	31	17,3%
	Educación física	52	29,1%
	Educación infantil	48	26,8%
	Educación primaria	48	26,8%
PROMOCIÓN	2005/2006	185	74,6 %
	2001/2002	65	25,4 %

2.2 Instrumento

El instrumento utilizado para recabar los datos es una encuesta elaborada anteriormente para una investigación similar. Dicho instrumento consta de un formulario donde se piden datos contrastables como la edad, el sexo, la especialidad, la práctica, etc.; y una encuesta donde se estima a través de una escala de valoración de 1 a 5 (tipo Likert) las creencias y actitudes de los estudiantes. Consta de 35 ítems organizados en tres apartados: responsabilidad de la integración en los centros, actitudes y dinámica de aula y estrategias para la atención a la diversidad (ver anexo 1).

2.3 Procedimiento

En la primera sesión de la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial de la Universitat Jaume I se les pasó el cuestionario al grupo de alumnos de 3º de magisterio dándoles un tiempo aproximado de 15 minutos para responderlo (de forma individual), indicándoles únicamente que lo rellenaran.

3. RESULTADOS:

3.1 Resultados generales

En general, los datos obtenidos muestran una puntuación media aproximada de un 3,87 en una escala que tiene un valor mínimo de 1 (muy en desacuerdo) y máximo de 5 (muy de acuerdo), por lo que podemos decir que la muestra analizada presenta una actitud positiva hacia la diversidad.

Tabla 2: Estadísticos descriptivos ítems

	N	Media	Desv. típ.
item1	182	2,87912088	1,48163837
item2	181	3,02209945	1,17357858
item3	183	3,04918033	1,3517538
item4	182	3	1,6182659
item5	182	2,87912088	1,07544327
item6	182	3,01648352	1,06410689
item7	182	3,1043956	1,46226284
item8	179	3,17877095	1,03391731
item9	176	3,02840909	1,29362824
item10	180	3,01666667	1,14078773
item11	181	3,16574586	1,48516296
item12	181	3,25414365	1,50611604
item13	183	3,22404372	1,72858039
item14	183	3,08196721	1,27910187

	N	Media	Desv. típ.
item15	183	3,30601093	1,38845987
item16	181	2,67403315	1,35353027
item17	183	2,86885246	1,48037057
item18	183	3,05464481	1,14703045
item19	181	2,87845304	1,05231482
item20	183	3,05464481	1,14223021
item21	183	3,10928962	1,38638237
item22	182	2,92857143	1,54860734
item23	182	2,93956044	1,61542148
item24	183	2,82513661	1,44572954
item25	183	2,80874317	1,73886728
item26	181	3,38674033	1,40421622
item27	180	3,02222222	1,04081809
item28	180	3,02222222	0,85844836

Seguidamente realizaremos un análisis de los resultados obtenidos en función de las hipótesis planteadas:

3.2 Resultados por sexo

Tras el análisis realizado se observa que no hay diferencias significativas entre la actitud que presentan las mujeres y los hombres hacia la atención a la diversidad, por lo que no se cumple nuestra hipótesis inicial.

Únicamente se encontraron diferencias significativas a favor de las mujeres en los siguientes ítems:

- Ítems 8 a $p > 0.01$ (sobre N.E.E. no preferiría que me asesorara un/a especialista a un compañero/a)
- Ítem 16 a $p < 0,01$ (estaría dispuesto/a a emprender una iniciativa en mi centro para que alumnos/as y profesores/as aprendieran el sistema y Braille).

En cambio el ítem 1 (creo necesario cambiar mi estilo docente al haber en clase alumnos con N.E.E.) es significativo a favor de los hombres ($p > 0.01$).

Por otro lado el ítem que puntuó más alto es el ítem 13 con una puntuación de 4,65 (Me sentiría incómodo trabajando con compañeros/as minusválidos o discapacitados). El ítem que puntuó más bajo es el ítem 18 (No me siento preparado para tener un alumno con N.E.E. en mi aula), con una puntuación de 2,43.



Figura 1. Influencia de la variable sexo sobre las actitudes y creencias.

3.3 Resultados por especialidad

Con respecto a la especialidad, hay pocas diferencias significativas entre los distintos magisterios, por lo cual nuestra hipótesis: según la especialidad cursada por los estudiantes tendrán una percepción distinta de la diversidad, se ve validada de forma parcial.

Se encontraron diferencias significativas en los siguientes ítems que se han agrupado por especialidades:

Ítems con diferencias significativas a favor Educación física:

- El ítem 1 (No creo necesario cambiar mi estilo docente al haber en clase alumnos con N.E.E.)
- El ítem 19 (En una clase ordinaria no debería haber más de un alumno con N.E.E.).

Ítems con diferencias significativas a favor Educación infantil:

- El ítem 3 (La atención a la diversidad solamente va dirigida a los alumnos/as que presentan alguna discapacidad)

- El ítem 16 (Estaría dispuesto/a a emprender una iniciativa en mi centro para que alumnos/as y profesores/as aprendieran el sistema Braille)
- El ítem 26 (Trabajar en equipo entre docentes, en las escuelas, hoy en día es imposible).

Ítems con diferencias significativas a favor Educación musical:

- El ítem 5 (Los centros específicos son escuelas mejores equipadas y con mejores profesionales para atender las N.E.E. de los alumnos/as)
- El ítem 18 (No me siento preparado para tener un alumno con N.E.E. en mi aula).

Ítems con diferencias significativas a favor Educación primaria

- El ítem 12 (La presencia del profesor/a de apoyo dentro de mi aula entorpecería mi trabajo con los demás alumno/as),
- El ítem 15 (Preferiría no tener alumnos/as con N.E.E. en mi clase).

Por otro lado el ítem que puntuó más alto fue el ítem 13 (Me sentiría incómodo trabajando con compañeros/as minusválidos o discapacitados), y dentro de la especialidad de Ed. Primaria con una puntuación de 4,72. El ítem que puntuó más bajo es el ítem 18 (No me siento preparado para tener un alumno con N.E.E. en mi aula), que le corresponde a la especialidad de Ed. Física con una puntuación de 2,36.



Figura 2: Influencia de la variable especialidad sobre las actitudes y creencias.

3.4 Resultados por experiencia

Sobre la variable experiencia en diversidad, hay diferencias significativas en el ítem 12 (La presencia del profesor/a de apoyo dentro de mi aula entorpecería mi trabajo con los demás alumno/as) a favor de los estudiantes con práctica en atención a la diversidad, por lo tanto nuestra hipótesis: los estudiantes con experiencia en atención a la diversidad responderán de forma más positiva ante la diversidad no se cumple, ya que solamente hay diferencia significativa en un ítem.

El ítem que puntuó más alto es el ítem 25 (Debería programar actividades en las que puedan participar todos los alumnos/as), con una puntuación de 4,67, situado en los estudiantes que tienen práctica en diversidad. Y el ítem que puntuó más bajo es el ítem 18 (No me siento preparado para tener un alumno con N.E.E. en mi

aula), situado en los alumnos con experiencia en diversidad con una puntuación de un 2,37.



Figura 3: Influencia de la variable experiencia sobre las actitudes y creencias.

3.5 Resultados por promoción

Para realizar el análisis estadístico añadimos a la muestra actual de 185 sujetos, los 65 sujetos que formaban parte del pretest de la investigación realizada en 2001/2002 en la Universitat Jaume I.

De forma general se observó que la promoción de 2005/2006 tiene una puntuación media en actitud de 3,9, en cambio, la del 2001/2002 tiene una media de 3,4, lo que nos indica que la promoción 2005/2006 tiene una actitud más positiva hacia la diversidad.

Los ítems que puntúan más alto son el ítem 13 (Me sentiría incómodo trabajando con compañeros/as minusválidos o discapacitados) y el ítem 25 (Puedo favorecer la atención a la diversidad variando la manera de agrupar los alumnos dentro del aula) de la promoción 2005-2006 con una puntuación de 4,62.

El ítem que puntúa más bajo es el ítem 23 (Los alumnos/as con N.E.E. pueden colaborar con sus compañeros/as en las actividades de clase), situado en la promoción 2001-2002 con una puntuación de 1,70.

Hemos encontrado diferencias significativas a favor de la promoción 2005/2006 en los siguientes ítems:

- Ítem3 “La atención a la diversidad va dirigida a los alumnos que presentan alguna discapacidad”.
- Ítem4 “Sería conveniente que los alumnos con N.E.E. compartieran aula sólo con compañeros que tengan las mismas características”.
- Ítem8 “Sobre N.E.E. preferiría que me asesorara un especialista a un compañero”.
- Ítem15 “Preferiría no tener alumnos con N.E.E. en mi clase”.
- Ítem16 “Estaría dispuesto a emprender una iniciativa en mi centro para que alumnos y profesores aprendieran el sistema Braille”.
- Ítem17 “Las actitudes sociales hacia las personas discapacitadas pueden cambiarse en la escuela”.
- Ítem22 “La inclusión de los niños con N.E.E. en las aulas ordinarias mejora las actitudes de respeto a la diferencia en sus compañeros”.

- Ítem23 “Los alumnos con N.E.E. pueden colaborar con sus compañeros en las actividades de la clase”.
- Ítem24 “Puedo favorecer la atención a la diversidad variando la manera de agrupar los alumnos dentro del aula”.
- Ítem25 “Debería programar actividades en las que puedan participar todos los alumnos”.

Por todo esto podemos considerar que la hipótesis inicial de que la promoción 2005/2006 mostraría una actitud más positiva que la de 2001/2002 se cumple parcialmente.



Figura 4: Influencia de la variable experiencia sobre las actitudes y creencias.

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Ante los resultados obtenidos se puede señalar que las variables carrera y edad no son relevantes para esta investigación a la hora de valorar las actitudes del alumnado hacia la diversidad; al igual que se concluyó en la investigación de Ferrández, Moliner y Sales (2003).

Los estudiantes de 3º de Maestro de la promoción 2005-2006 presentan una actitud claramente favorable hacia la atención a la diversidad.

Se observa que las mayores puntuaciones se obtienen en los ítems relacionados con la integración e inclusión del alumnado en centros ordinarios y, asimismo, consideran positivo el poder aprender de la diversidad.

Sin embargo, tras el análisis realizado se puede comprobar que los estudiantes no parecen encontrarse preparados para tener un alumno con N.E.E. en su aula, de esta forma sería conveniente aportar mayor información sobre las particularidades de este alumnado y su forma de tratarlo dentro del aula.

Los alumnos de 3º de magisterio del año 2005/2006 presentan una actitud sensiblemente más positiva hacia la diversidad que la promoción del 2001/2002, así pues se observa que, actualmente, los estudiantes ven más posible el cambio de actitudes hacia la diversidad en la escuela; y que la inclusión de este alumnado mejora las actitudes de respeto hacia sus compañeros valorando el papel de estos dentro de la dinámica del grupo.

Así pues, se puede observar que los ítems que puntúan más alto son los relacionados con estrategias de atención a la diversidad, por tanto se considera que los estudiantes de la promoción actual están más abiertos a nuevas formas de agrupamiento y a emprender iniciativas que favorezcan la integración. De esta manera

se comprueba que, a medida que avanza los años, la formación en atención a la diversidad recibida por los alumnos es más acertada ya que sus actitudes son cada vez más positivas.

En cuanto a la variable sexo no se cumple la hipótesis inicial; se observa que tanto hombres como mujeres presentan una actitud positiva hacia la atención a la diversidad, es decir, ambos están convencidos de que la atención a la diversidad es un valor social cuya responsabilidad debe ser asumida por la escuela, entienden que la presencia de grupos minoritarios y personas “diferentes” enriquecen las experiencias de aprendizaje, favorecen la socialización y los hacen más tolerantes.

En cuanto a los estudiantes de las especialidades de Maestro de Educación Física, Musical, Primaria e Infantil, todos tienen una actitud positiva hacia la diversidad sin diferencias significativas entre ellos, rechazándose así la hipótesis planteada.

Los estudiantes de la especialidad de Educación Física se muestran sobre todo dispuestos a cambiar su metodología docente; los de Infantil, muestran predisposición a trabajar en equipo, seguramente por la forma de trabajo que están acostumbrados a seguir en esta etapa educativa; los estudiantes de Musical se sienten muy preparados para trabajar con este tipo de alumnado, consideran que los centros específicos están mejor preparados y mejor equipados que los centros ordinarios; por último los estudiantes de Primaria, al ser maestros generalistas, están dispuestos a trabajar con todo tipo de N.E.E. en sus aulas y a colaborar con los maestros de apoyo para beneficiar a sus alumnos.

Por otro lado, el hecho de haber tenido experiencia previa con alumnos con necesidades educativas especiales no influye en su posterior actitud hacia la diversidad; se rechaza así la hipótesis inicial, esto iría en contra de la teoría del contacto de Allport (1954) que enuncia que el contacto con N.E.E. favorece las relaciones positivas y el fomento de la igualdad. De todas formas pensamos que el ítem que recoge esta información no está correctamente formulado ya que no concreta el tipo de práctica que poseen los estudiantes.

Por otra parte, ya que esta investigación trabaja con los resultados obtenidos en la Universitat Jaume I y se ha centrado en estudiantes con una formación e historia muy similar, no podemos asegurar que los resultados se puedan generalizar a cualquier otro estudiante ubicado en una universidad distinta o que esté cursando otros estudios universitarios.

Consideramos que existen elementos que se podían haber tenido en cuenta para mejorar la investigación, como por ejemplo: la redacción de los ítems del cuestionario, en concreto, los referidos a variables cualitativas, deberían ser más específicos ya que pueden llevar a errores de interpretación por parte de los sujetos experimentales.

Sería interesante realizar un posttest con los estudiantes que han participado en esta investigación una vez se encuentren en activo para comprobar si se mantienen los resultados obtenidos una vez han tenido la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, en posteriores investigaciones, sería interesante tener en cuenta la procedencia del alumnado así como sus creencias religiosas. Además se debería considerar la posibilidad de valorar otras titulaciones dentro de esta misma universidad, como ampliarla hacia otras universidades o países.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALAMINOS A, FRANCÉS F, SANTACREU O. (2005). Socialización, ideología y participación, casos prácticos de análisis estructural de covarianzas. OBETS Editorial.
- BAYOT A. RINCÓN B. HERNÁNDEZ F. (2002) Orientación y atención a la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. V8 n°(1). http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1/RELIEVEv8n1_2.htm
- CABADA ALVAREZ JM. La atención educativa en la diversidad. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/751/tribuna.html>
- FRANCO, JUAN. (2001). Atención a la diversidad. Cuadernos de pedagogía. N° 302. 35-38.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ E, AGUILAR GÓMEZ M, MONTSERRAT& GUTIÉRREZ PROVECHO M. (2002). Educación multicultural: dimensiones actitudinales. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(1). <http://aufop.org/reifp/>
- FERRÁNDEZ BERRUECO R., MOLINER GARCÍA O., SALES CIGES A. (2003). Actitudes hacia la atención a la diversidad en los estudiantes de maestro de la Universitat Jaume I (I). Propuestas para una programación en la diversidad. XI Congreso Nacional de modelos de investigación educativa. Investigación y Sociedad. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- FERRÁNDEZ BERRUECO R., MOLINER GARCÍA O., SALES CIGES A. (2003). Actitudes hacia la atención a la diversidad en los estudiantes de maestro de la Universitat Jaume I (II). Diferencias según la especialidad. XI Congreso Nacional de modelos de investigación educativa. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- GARCIA R, HERMITA M. (2002). La atención a la diversidad y la formación del profesorado de educación física. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 4(1). <http://aufop.org/reifp/01v4n1.asp>
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ C. Seminario “Atención a la diversidad. La escuela intercultural”. <http://www.mec.es/cescs/relatorial.html>
- LUCH Y BALAGUER X, SALINAS CÁTALA J. (1996). La diversidad cultural en la práctica educativa. MEC.
- MEC. (1999). Diversidad cultural e igualdad escolar. Ed. Cide. Madrid
- SALES CIGES A, MOLINER GARCÍA O, SANCHIZ RUIZ M. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 4(2). <http://aufop.org/reifp/01van2.asp>
- Congreso 2001: Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad. http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_sec_au.html
- Trabajar con la diversidad para romper las desigualdades. <http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/rogero>
- La atención a la diversidad. <http://www.orientared.es>
- VERDUGO ALONSO, MIGUEL ÁNGEL (1995) Personas con discapacidad. Perspectiva psicopedagógica y rehabilitadora. Siglo XX. Pág 94. España editores S. A. Madrid.
- <http://www.tecnoreet.org>
- <http://www.murciadiversidad.org>

ANEXO 1

Cuestionario

A) LA RESPONSABILIDAD DE LA INTEGRACIÓN EN LOS CENTROS ORDINARIOS

1. No creo necesario cambiar mi estilo docente porque haya en clase alumnos con N.E.E.
2. Los alumnos con N.E.E. se sienten más cómodos en las aulas de Educación Especial.
3. La atención a la diversidad va dirigida a los alumnos que presentan alguna discapacidad.
4. Sería conveniente que los alumnos con N.E.E. compartieran aula sólo con compañeros que tengan las mismas características.
5. Los centros específicos son escuelas mejor equipadas y con mejores profesionales para atender las N.E.E. de los alumnos.
6. No se puede ser tan exigente en la escuela con los alumnos con N.E.E. que con los demás.
7. El profesor de apoyo debe encargarse del aprendizaje de los niños con N.E.E. y el profesor tutor del resto de los alumnos.
8. Sobre N.E.E. preferiría que me asesorara un especialista a un compañero.
9. Los alumnos con alguna discapacidad deben asistir a centros especiales.
10. Los mayores problemas que tendría en clase con niños con N.E.E. serían de comportamiento.
11. La integración favorece a los alumnos con N.E.E. pero perjudica a los demás.
12. La presencia del profesor de apoyo dentro de mi aula entorpecería mi trabajo con los demás alumnos.

B) ACTITUDES Y DINÁMICA DE AULA

13. Me sentiría incómodo trabajando con compañeros minusválidos o discapacitados.
14. Prefiero trabajar en aulas con alumnado homogéneo.
15. Preferiría no tener alumnos con N.E.E. en mi clase.
16. Estaría dispuesto a emprender una iniciativa en mi centro para que alumnos y profesores aprendieran en sistema Braille.
17. Las actitudes sociales hacia las personas discapacitadas pueden cambiarse en la escuela.
18. No me siento preparado para tener un alumno con N.E.E. en mi aula.
19. En una clase ordinaria no debería haber más de un alumno con N.E.E.
20. En una clase heterogénea el maestro no puede dar una respuesta educativa a cada alumno.
21. Me resultaría difícil coordinar mi tarea docente con profesores de apoyo.

C) ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

22. La inclusión de los niños con N.E.E. en las aulas ordinarias mejora las actitudes de respeto a la diferencia en sus compañeros.
23. Los alumnos con N.E.E. pueden colaborar con sus compañeros en las actividades de la clase.
24. Puedo favorecer la atención a la diversidad variando la manera de agrupar los alumnos dentro del aula.

Creencias y actitudes de los estudiantes del último curso de magisterio hacia la atención a la diversidad

25. Debería programar actividades en las que puedan participar todos los alumnos.
 26. Trabajar en equipo entre docentes, en las escuelas, hoy en día es imposible.
 27. Los alumnos con N.E.E. necesitan un currículum diferente a los demás alumnos.
- El tipo de enseñanza que necesita un alumno con N.E.E. lo determina el diagnóstico psicológico.