



Estudio comparativo sobre las proyecciones de futuro de la infancia en diferentes contextos sociales: Colombia-España

Sandra Milena Alvarán López
al163307@alumail.uji.es
Mónica García Renedo
renedo@sq.uji.es
José Manuel Gil Beltrán
jgil@psi.uji.es
Antonio Caballer Miedes
caballer@psi.uji.es
Raquel Flores Buils
flores@psi.uji.es

I. Introducció

668



La sociedad colombiana tiene un conflicto derivado en diversas formas de violencia donde se ven vulnerados todos los derechos humanos de la población. La infancia colombiana, es el grupo poblacional con mayor grado de vulnerabilidad. La situación de la infancia en Colombia es alarmante, basta con leer el planteamiento de Ruiz-Botero (2009):

“Según UNICEF, en Colombia 16 millones de personas (40% de la población general) son menores de 18 años y a pesar de lo extenso de las normas, un porcentaje importante carece de protección y garantías de sus derechos, bien sea en su cotidianidad o por condiciones estructurales del país. La niñez es explotada desde el trabajo infantil (2.500 millones de niños y niñas), y 35.000 son explotados/as sexualmente. Son excluidos 7 millones por la pobreza, un millón viven en condición de miseria y 5 millones con desnutrición, generando secuelas irreversibles y hasta pérdida de la vida de 5.000 niños y niñas por estas razones. Dos millones son maltratados por la violencia intrafamiliar. Para esta entidad internacional, en 2001 en promedio morían diariamente 7 niños y niñas por homicidio; 3 millones no tienen acceso a salud, y un número importante no accede o deserta de las instituciones educativas, entre muchas otras formar de violentar sus derechos. Estos hechos demuestran cuán frágiles son los marcos éticos y morales de la sociedad colombiana y sus gobiernos para propiciar una vida digna a esta población (p. 4).”

Para Frühling (2003) la situación de los niños en el conflicto armado colombiano no es distinta de la situación de los niños involucrados en otros conflictos armados. Para infortunio de Colombia, los grupos insurgentes y de autodefensa han abusado y continúan abusando de la vulnerabilidad y fragilidad de los niños. Día a día, los actores armados reclutan a menores de 18 años utilizándolos como carne de cañón o carnada para infligir daños a sus enemigos. Cientos son desplazados. Las niñas no solamente son las compañeras sexuales de los irregulares, sino que son forzadas a prostituirse.

Los resultados de esta guerra prolongada no sólo se palpa en la infancia armada y en la vulneración de sus derechos, sino que se evidencian en la militarización de la vida social. Los niños y niñas son un grupo poblacional vulnerable que se está socializando a partir del drama de la guerra, por lo que el imaginario social de la guerra permea todas sus cotidianidades.

Conscientes de esta situación de la infancia en Colombia, desde el Área de Investigación del Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastre (OPSIDE) de la Universitat Jaume I, nos planteamos la necesidad de identificar los impactos psicosociales de la guerra en Colombia, a partir del estudio de las expectativas de futuro de los niños/as colombianos/as y españoles/as.

Nuestro objetivo principal fue conocer las proyecciones de futuro de niños y niñas de diversos contextos sociales (Colombia-España) para la identificación de elementos pertinentes para la intervención psicosocial en contextos de violencia sostenida.

II. Metodología

a) Descripción de la muestra

La muestra total estaba formada por 320 niños y niñas de Colombia-España (Edad media: 9,3 años y D.T 1.86). Del total de la muestra 58% eran niños y 42% niñas. Por un lado, la muestra Colombiana estaba formada por 160 niños y niñas, 77% niños y 23% niñas, entre los 6 y los 12 años de edad. Por otro lado, la muestra española (en concreto de Castellón) estaba formada por 160 niños y niñas, 39% niños y 61% niñas, entre los 6 y los 12 años de edad. Del total de la muestra se identificaron dos grupos poblacionales identificados como “vulnerabilidad alta” (sectores poblacionales donde los índices de violencia, delincuencia y conflictos son altos) y “vulnerabilidad baja” (sectores poblacionales donde los índices de de violencia, delincuencia, conflictos son bajos o nulos). En las Figuras del 1 al 9 se muestran los datos de la muestra.

Muestra general: N= 320 niños y niñas de Colombia-España

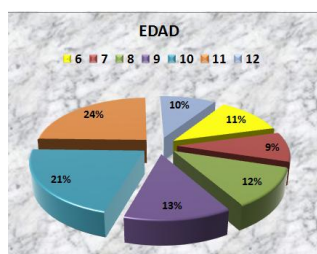


Figura 1. Porcentaje de edades

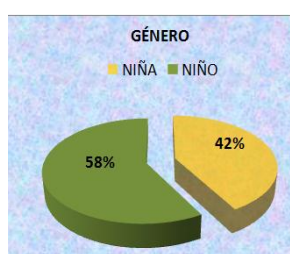


Figura 2. Porcentaje de género

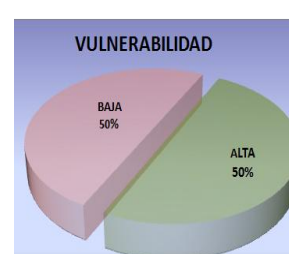


Figura 3. Porcentaje de vulnerabilidad

Muestra Colombia: N= 160 niños y niñas

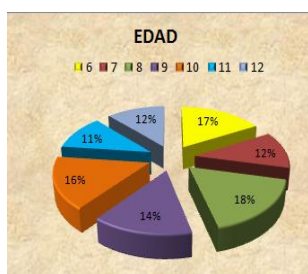


Figura 4. Porcentaje de edades

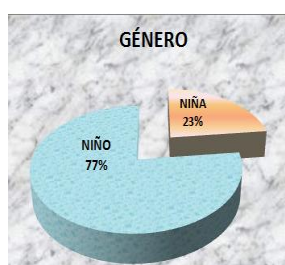


Figura 5. Porcentaje de género

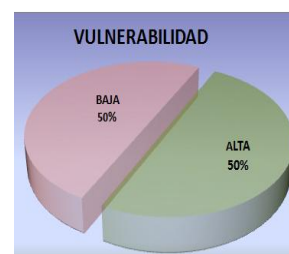


Figura 6. Porcentaje de vulnerabilidad

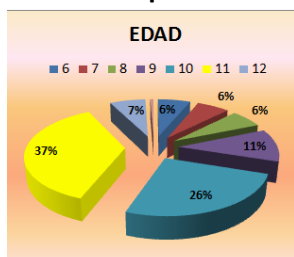
Muestra España: N= 160 niños y niñas


Figura 7. Porcentaje de edades

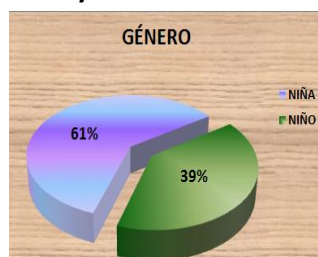


Figura 8. Porcentaje de género

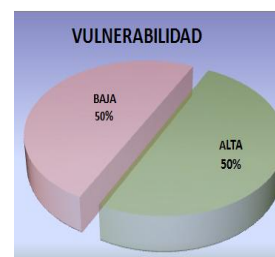


Figura 9. Porcentaje de vulnerabilidad

Los cuestionarios fueron distribuidos en 3 centros educativos (2 España-1 Colombia) y el cuestionario aplicado con población de vulnerabilidad alta en Colombia, se realizó a partir de un proceso etnográfico, que consistió en la realización de talleres de cartografía social con niños y niñas víctimas de la guerra.

b) Procedimiento

Se envió una carta formal institucional desde la Universitat Jaume I dirigida a la dirección del centro. Después de mantener una reunión con ellos, se comprometieron a que cada uno de los tutores/as de niños de 6 a 12 años se encargaría de entregar el instrumento de evaluación a cada niño. Posteriormente, miembros de nuestro equipo pasaron a recoger los cuestionarios cumplimentados. En el caso de Colombia, se enviaron vía e-mail a través de una rejilla.

c) Instrumentos de evaluación

Para la recogida de datos diseñamos un cuestionario formado por 4 preguntas que contenían información sobre la edad, el género, el grado cursado, y la pregunta fundamental: ¿De mayor qué quieres ser? Esta pregunta sobre las expectativas de futuro la construimos basándonos en los planteamientos de Martín-Baró (2000), que se centran en comprender la guerra misma en lo que tiene que ver con la alteración y conformación de las relaciones sociales que conlleva a que la violencia se convierta en el mecanismo mediador de los conflictos. En este sentido, partiendo del estudio previo sobre el conflicto armado en Colombia, un conflicto de larga duración, nos interesamos en investigar si la violencia generalizada alteraba las relaciones sociales y llevaba a la violencia de convertirse en principal mediador de los conflictos. Consideramos que preguntar por las expectativas de futuro de la infancia en Colombia, nos podría dar elementos de análisis para la comprensión de los impactos psicosociales de las guerras prolongadas.



El siguiente fue el cuestionario aplicado en cada uno de los contextos analizados.

1	CUÁNTOS AÑOS TIENES 	GÉNERO (Marca con una X)		Grado que estás cursando. 	¿DE MAYOR QUÉ QUIERES SER?
		Niña 	Niño 		
1	5Cinco	x		Preescolar	Enfermera
2	6Seis		x	Preescolar	Policía
3	6Seis	X		Preescolar	Policía
4	5Cinco	x		Preescolar	Doctora
5	8Ocho		x	Segundo	Piloto
6	6Seis		x	Preescolar	Bombero
7	6Seis		x	Preescolar	Deportista
8	7Siete	x		Segundo	Modelo
9	7Siete	x		Segundo	Doctora
10	8Ocho	x		Segundo	Modelo
11	8Ocho		X	Segundo	Veterinario
12	8Ocho	x		Segundo	Doctora

d) Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS vs 18. Los datos se van a analizar de forma descriptiva mostrando porcentajes. Las profesiones que nos indicaron los niños y niñas las agrupamos en las categorías que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Categorías para cada una de las profesiones

RELACIONADAS CON LA SALUD	Odontología Medicina general Enfermería Pediatría Medicina veterinaria Farmacéutica...
RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN	Profesores
RELACIONADAS CON LA ECONOMÍA	Banqueros Autónomos
RELACIONADAS CON EL DEPORTE	Futbol Patinaje Natación...
RELACIONADAS CON LO JURÍDICO	Abogados
RELACIONADOS CON LA INGENIERÍA	Industrial Piloto Astronauta Arquitecto...
RELACIONADAS CON LAS FUERZAS ARMADAS	Policía Ejército Guardia Civil

RELACIONADAS CON ACTORES ARMADOS	Paramilitares Guerrilleros
RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN EN DESASTRES	Bomberos Defensa Civil
RELACIONADAS CON EL MODELAJE	Modelos Actrices Actores
RELACIONADAS CON LA CULINARIA	Chef
RELACIONADAS CON EL ARTE	Pintor Bailarina Cantante Actriz Mimo
OFICIOS VARIOS	Secretaria Peluquería Jardinería Ama de Casa Cuidadora de niños Mecánico Granjero Albañil Chatarrero Reciclador
RELACIONADAS CON EL PERIODISMO Y LA COMUNICACION	Periodista Comentarista de fútbol
RELACIONADAS CON LAS CIENCIAS FORENSES	Criminalista
RELACIONADAS CON LA DELINCUENCIA	Ladrón

672

UNIVERSITAT
JAUME I

III. Resultados

Los resultados se presentarán en el siguiente orden:

- a) Muestra general
- b) Muestra Colombia
- c) Muestra España
- d) Comparación entre la muestra de Colombia y España

Cada uno de los resultados se comentará teniendo en cuenta el aspecto más importante del estudio que tiene que ver con las proyecciones de futuro de la infancia. Los datos se analizarán de forma descriptiva mostrando cada uno de los porcentajes.

a) Muestra general: 320 niños de Colombia y España.

En la Figura 1 se muestra el porcentaje de niños que quiere ser de mayor en cada una de las categorías mostradas en la Tabla 1.



Figura 1. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor

En la Figura 1 podemos observar como la mayoría de los niños quieren trabajar de mayores en profesiones relacionadas con las fuerzas armadas, la educación, la salud y el deporte.

En la Figura 2 mostramos los resultados en función del género.

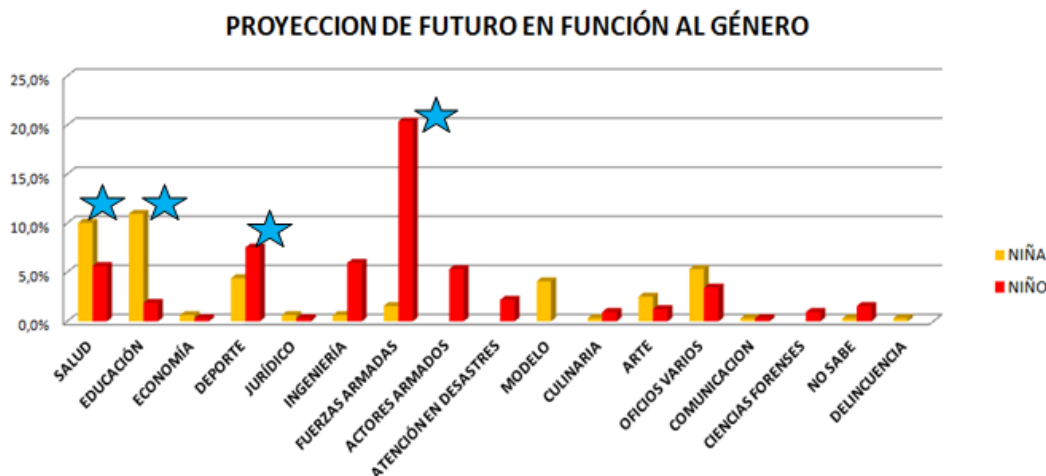


Figura 2. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor en función del género

Como podemos comprobar en la Figura 2 observamos diferencias entre los niños y las niñas. Mientras los niños se declinan por profesiones relacionadas con las fuerzas armadas, el deporte y la salud; las niñas con profesiones relacionadas con la educación, la salud y el deporte.



En la Figura 3 mostramos los resultados en función de la vulnerabilidad.

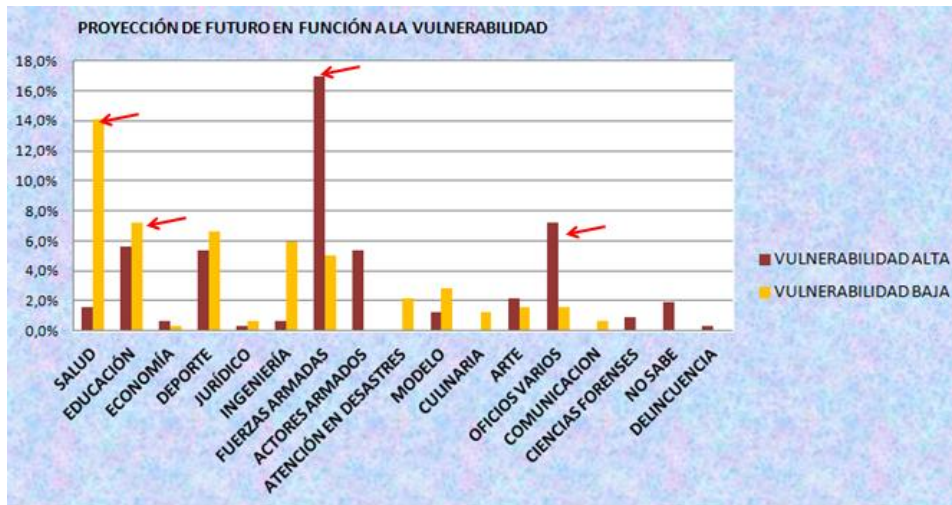


Figura 3. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor en función de la vulnerabilidad

Con respecto a la vulnerabilidad, en la Figura 3, se puede observar como los niños con vulnerabilidad alta prefieren profesiones relacionadas con las fuerzas armadas y oficios varios, mientras que los de vulnerabilidad baja se declinan por profesiones relacionadas con la salud y la educación.

b) Muestra Colombia: 160 niños y niñas.

En la Figura 4 se muestra el porcentaje de niños que quiere ser de mayor en cada una de las categorías mostradas en la Tabla 1.

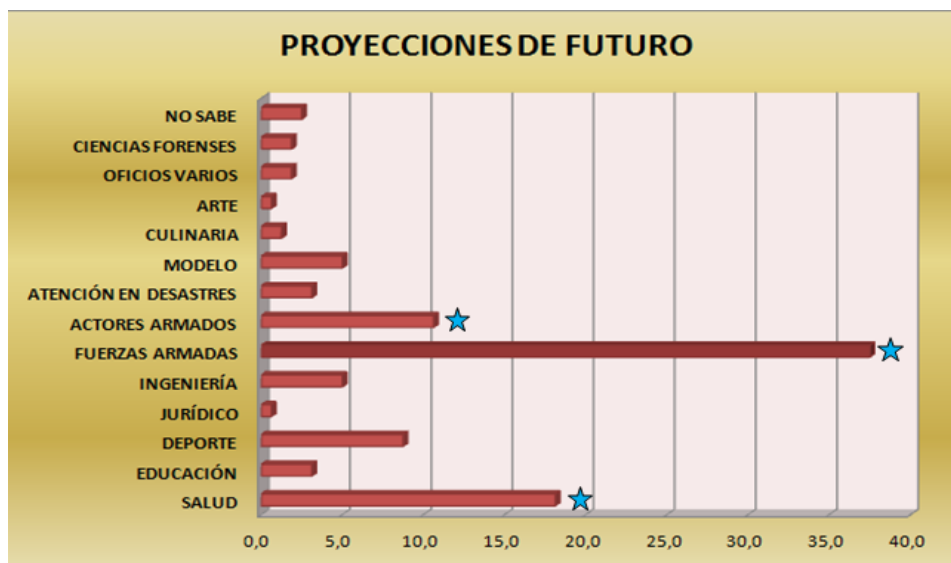


Figura 4. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor



En la **Figura 4** podemos observar como la mayoría de los niños quieren trabajar de mayores en profesiones relacionadas con las fuerzas armadas, la salud y como **actores armados**.

En la Figura 5 mostramos los resultados en función del género.

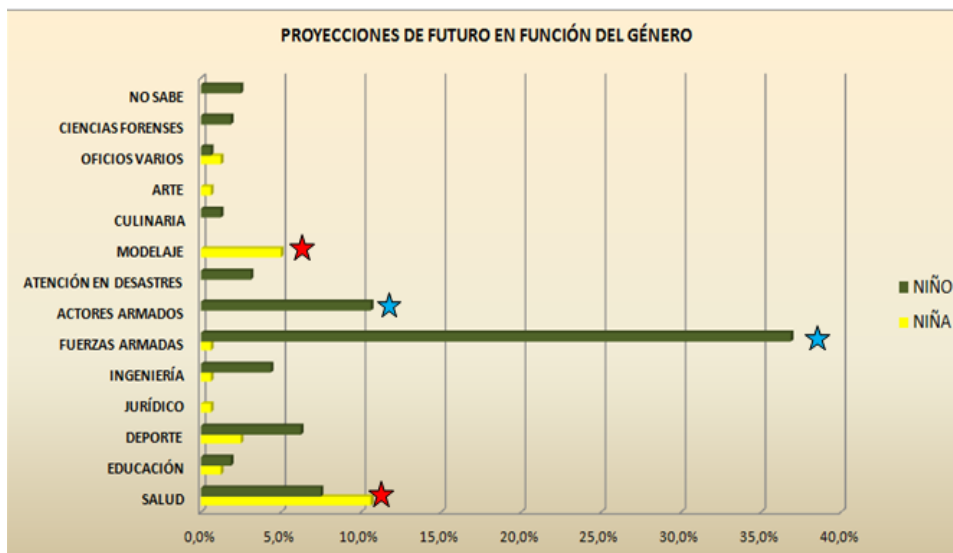


Figura 5. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor en función del género

Como podemos comprobar en la Figura 5 observamos diferencias entre los niños y las niñas. Mientras los niños se declinan por profesiones relacionadas con las fuerzas armadas, **actores armados** y deporte, las niñas con profesiones relacionadas con la salud, modelaje y deporte.

En la Figura 6 mostramos los resultados en función de la vulnerabilidad.

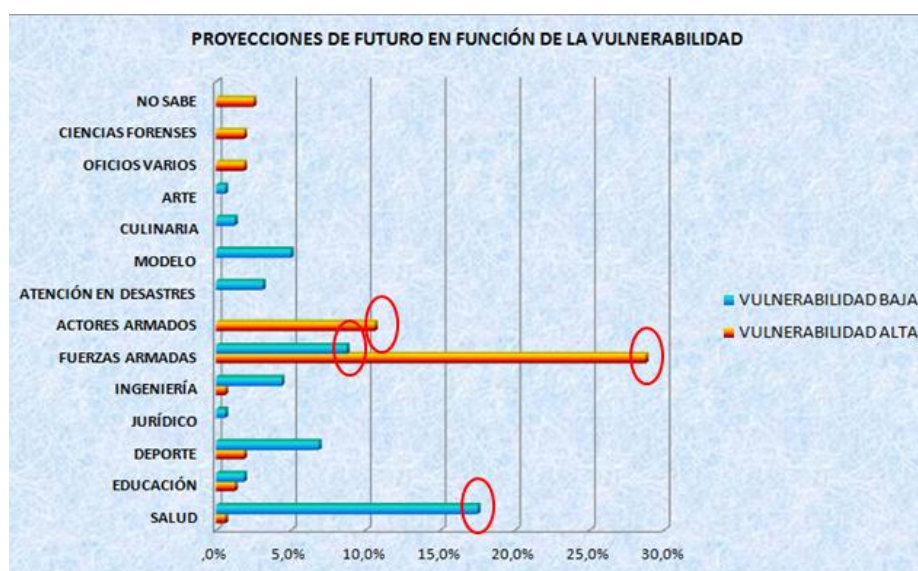


Figura 6. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor en función de la vulnerabilidad

Con respecto a la vulnerabilidad, en la Figura 6, se puede observar como los niños con vulnerabilidad alta prefieren profesiones relacionadas con

las fuerzas armadas y **actores armados**, mientras que los de vulnerabilidad baja se declinan por profesiones relacionadas con la salud y las fuerzas armadas.

c) Muestra España: 160 niños y niñas.

En la Figura 7 se muestra el porcentaje de niños que quiere ser de mayor en cada una de las categorías mostradas en la Tabla 1.

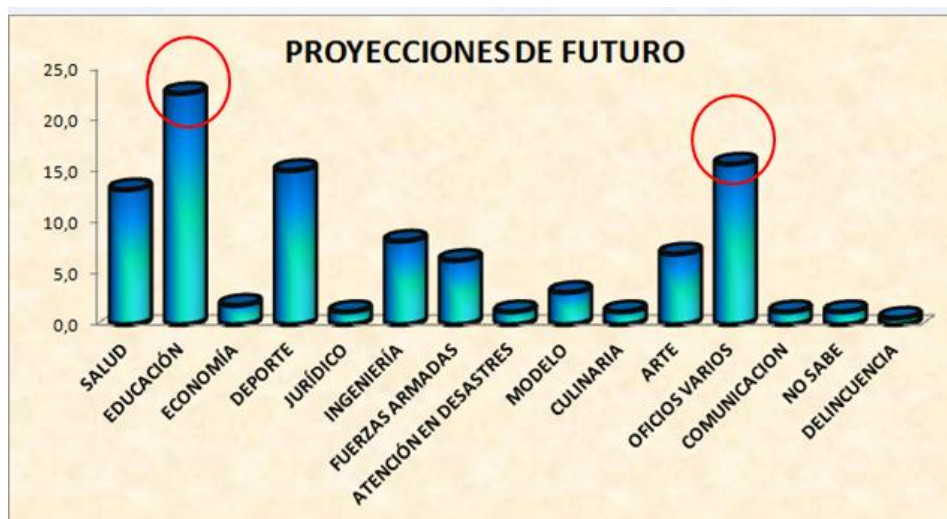


Figura 7. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor

En la Figura 7 podemos observar como la mayoría de los niños quieren trabajar de mayores en profesiones relacionadas con la educación, oficios varios y deporte.

En la Figura 8 mostramos los resultados en función del género

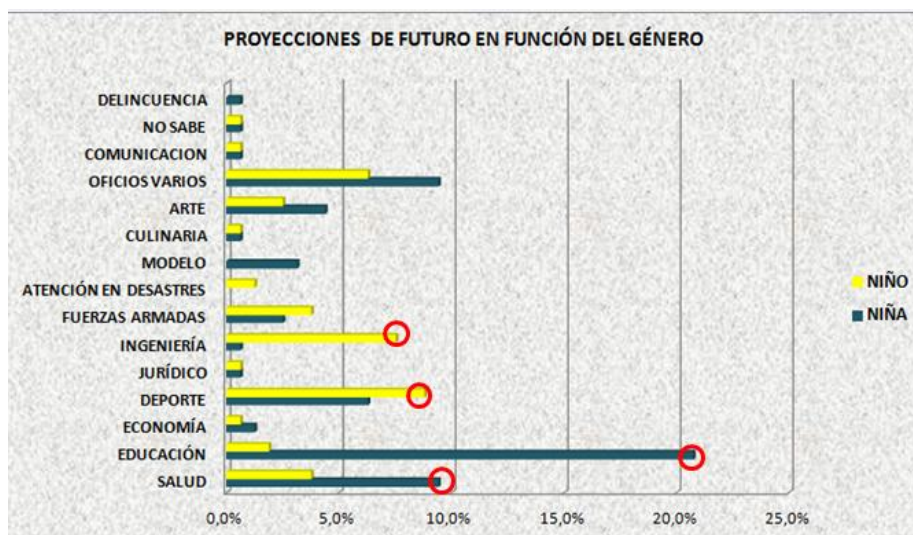


Figura 8. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor en función del género

Como podemos comprobar en la Figura 8 observamos diferencias entre los niños y las niñas. Mientras los niños se declinan por profesiones



relacionadas con el deporte, la ingeniería y oficios varios, las niñas por profesiones relacionadas con la educación, la salud y oficios varios.

En la Figura 9 mostramos los resultados en función de la vulnerabilidad.

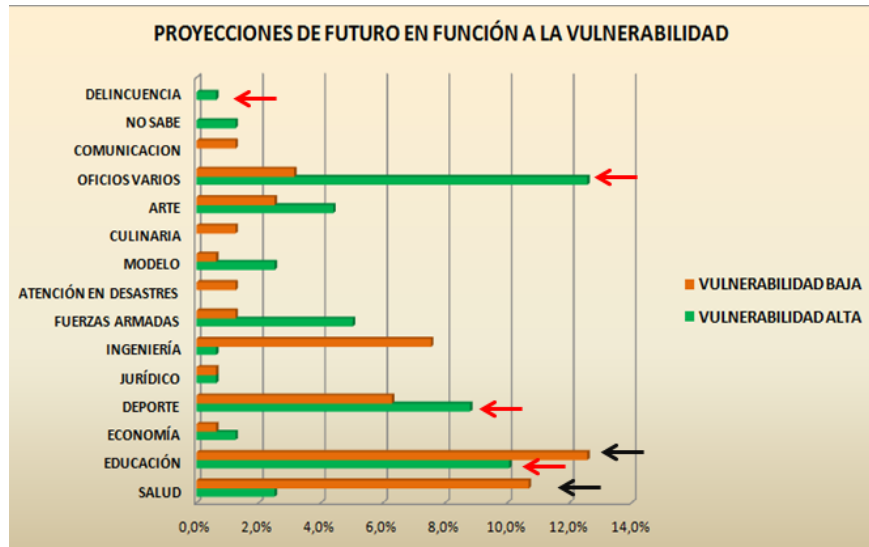


Figura 9. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor en función de la vulnerabilidad

Con respecto a la vulnerabilidad, en la Figura 9, se puede observar como los niños con vulnerabilidad alta prefieren profesiones relacionadas con oficios varios, educación y deporte mientras que los de vulnerabilidad baja se declinan por profesiones relacionadas con la educación, la salud y la ingeniería.

d) Comparación entre la muestra de Colombia y España: 320 niños y niñas.

Finalmente, mostramos en la Figura 10 una comparación entre las perspectivas de futuro de niños colombianos y niños españoles

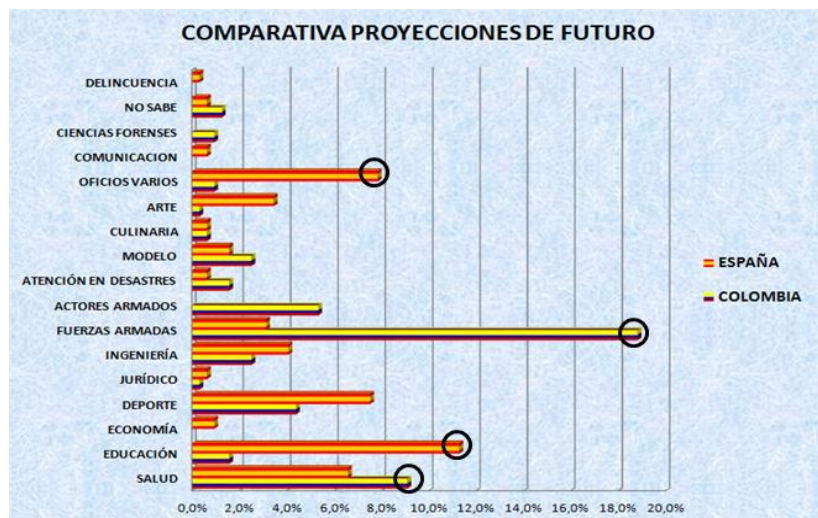


Figura 10. Porcentaje de niños que quiere ser de mayor



En la **Figura 10** podemos observar como la mayoría de los niños colombianos tienen proyecciones de futuro relacionados con las fuerzas armadas, la salud y los actores armados, que los niños españoles tienen proyecciones relacionadas con la educación, oficios varios y el deporte.

IV. Conclusiones y líneas de investigación futuras

La vida de la infancia colombiana, se ha ido construyendo en el marco de la guerra que se ha asumido como un hecho natural, ya no sorprenden los aspectos cotidianos de enfrentamientos y emboscadas, de muertos y heridos, de sabotajes y bombardeos, tráfico de armas.

En el estudio presentado observamos diferencias en las proyecciones de futuro de la infancia en diferentes contextos. Llama la atención cómo los niños y niñas de vulnerabilidad alta y baja en Colombia, tienen una inclinación importante hacia las proyecciones relacionadas con la guerra, lo que nos permite concluir el riesgo tan importante al cual están sometidos.

En el caso de las proyecciones de futuro de la infancia de España, es importante recalcar el ingreso que hace el trabajo “informal” (oficios varios) en las proyecciones de la población con vulnerabilidad alta.

Dentro de las líneas futuras de investigación destacamos:

- Contrastar diversas variables para la identificación de diferencias significativas.
- Elaboración de dibujos y redacciones de los dos contextos para identificar diferencias.
- Desde una perspectiva práctica es importante la elaboración de programas de trabajo psicosocial para la prevención del reclutamiento forzado en contextos de violencia generalizada, ya que como hemos visto en Colombia una de las profesiones que consideran los niños como tal es formar parte de las fuerzas armadas. Del mismo modo, estas intervenciones deben incidir en las perspectivas de futuro de las niñas colombianas que se quieren dedicar al modelaje, donde la mayoría de los casos desemboca en la prostitución y trata de blancas.

Finalmente reiterar que:

“Somos culpables de muchos errores y faltas, pero nuestro peor crimen es el abandono de los niños descuidando la fuente de la vida. Muchas de las cosas que necesitamos pueden esperar. El niño no. Ahora es el momento en que sus huesos se están formando, su sangre se está haciendo y sus sentidos se están desarrollando. A él no podemos contestarle “mañana” su nombre es hoy” (Gabriela Mistral, 1948)

V. Bibliografía

679



Frühling, M. (2003). *Notas sobre niños y conflicto armado*. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos de Colombia: Naciones Unidas. pág. 2. Extraído el 10 de marzo de 2010 de <http://www.hchr.org.co/publico/pronunciamientos/ponencias/po0321.pdf>

Garmón, P. J. (2010). María: ex niña soldado colombiana. Las instituciones apenas dan una oportunidad a los que quieren alejarse de esa vida. Amnistía Internacional. *Revista Sobre Derechos Humanos*. Nº 102. Abril 2010.

Martín-Baró I. (2000). *Psicología Social de la Guerra*. Colección lecturas universitarias. Vol. 4. San Salvador, El Salvador: UCA Editor.

Ruiz-Botero, L.D. (2009). Y frente a la paz ¿la niñez qué? Primer Encuentro de Iniciativas de Paz de Colombia, La paz vuelve al Congreso, Bogotá-Colombia: Instituto Popular de Capacitación.

