

# Els jocs en la història: La diversitat lúdica a l'escola i al temps lliure

Direcció: Joan Ortí Ferreres



*Aquest llibre no podrà ser reproduït,  
ni totalment ni parcialment,  
sense el permís escrit de l'editor.  
Tots els drets reservats.*

Editat al febrer de 2020

© De l'obra: els autors de cada article

© D'aquesta edició: Joan Ortí Ferreres

Imatge de la coberta: Joan Ortí Ferreres.

Fragment del mural situat a la Plaça Lluís Companys, s/n. Alcanar.

Editat per l'Associació Cultural "La Tella"

ISBN. 978-84-09-17607-6

Dipòsit legal: DL CS 127-2020

Imprimeix: Diputació de Castelló



Actes del II Congrés Internacional

“Els jocs en la història:  
La diversitat lúdica  
a l'escola i al temps lliure”

.....

Direcció: Joan Ortí Ferreres

Castelló, 8 i 9 de novembre  
Sant Mateu, 10 de novembre

Organitzat per:



Amb la col·laboració de:



Ajuntament  
de Castelló



# ÍNDIX

INTRODUCCIÓ .....	11
CAPÍTOL 1: EL JOC COM A PATRIMONI CULTURAL IMMATERIAL	
Games and folklore in Africa and Asia .....	15
El juego como derecho de la infancia.....	30
Jocs i etnologia. Els jocs i l'inventari del patrimoni etnològic de Catalunya .....	34
El juego tradicional como patrimonio cultural inmaterial .....	39
Llocs i jocs. Patrimoni cultural lúdic.....	44
Les jeux traditionnels dans la région d'Oued Noun.....	49
Traditional games in the system of schoolchildren and students.....	50
Els espais de joc perduts al nucli urbà de Borriol .....	57
Procés de recuperació del frare. Un joc de pilota.....	64
L'evolució dels jocs com a part de la societat industrial: el parkour .....	71
CAPÍTOL 2: DIDÀCTICA I PEDAGOGIA DEL JOC	
Proyecto BRIDGE:	
Promoción de los juegos y deportes tradicionales europeos.....	75
Juegos tradicionales con canciones:	
herramienta didáctica desde la universidad a la escuela .....	81
La aplicación internivel de los juegos tradicionales: el Firajoc .....	105
Una trobada al voltant del joc i l'esport inclusiu.....	115
Re-trobada de juegos populares y tradicionales	
de las escuelas de Castelló .....	120
Traditional games use at physical education lessons .....	125
El juego como puente en una educación física	
implicada con el aprendizaje de las lenguas .....	131
L'app trinquet. Una innovació educativa	
en l'ensenyament de la pilota valenciana .....	137
El recreo: un lugar para jugar, un lugar para educar .....	143
L'escola d'estiu de jocs tradicionals.	
Una opció única a Europa de formació contínua.....	149
Pedagogia dalcroze:	
la música com a element lúdic d'inclusió i de qualitat de vida .....	153
Ocio y musicalización en un proyecto socioeducativo .....	157
L'Alcalatén, donde la magia se hace presente:	
el patrimonio como elemento lúdico y didáctico .....	162

El juego popular en las clases de EF de un municipio de la Costa da Morte de Bergantiños.....	167
La interculturalitat i el multilingüisme a través del joc .....	172
El uso de rúbricas para valorar la competencia docente en EF.....	188
Del senet al pachisi passant per l'arquerc. Introduir la història a partir dels jocs de tauler .....	193

### CAPÍTOL 3: EL JOC COM A ELEMENT INCLUSIU I TERAPÈUTIC

Los juegos para la diversidad funcional y TEA a través del APS: el proyecto SMILE.....	201
¿Cómo ocupamos el tiempo libre? Juegos de mesa y capacidades intelectuales .....	207
Investigación- acción para fomentar la inclusion en educación física a través del juego.....	213
Juegos de mesa modernos para potenciar el desarrollo cognitivo-matemático en primaria .....	218
Efectos de los juegos de mesa en la mejora de las funciones ejecutivas: una revisión sistemática .....	223
Juegos de coordinación y equilibrio para la inclusión del alumnado con TEA: el proyecto SMILE .....	227
Prevención del deterioro cognitivo en personas mayores mediante los juegos de mesa modernos .....	231

# El uso de rúbricas para valorar la competencia docente en EF. Propuesta de aplicación en las sesiones de juegos motores y expresivos

Carlos Capella Peris, Teresa Valverde Esteve

Universitat de València

Ana Belaire Meliá, Maria Trilles Andreu

Universitat Jaume I, Castellón

Correspondencia: capellac@uji.es

## **Resumen**

Este documento defiende el uso de las rúbricas como propuesta para valorar la competencia docente en Educación Física respecto a la implementación de sesiones de juegos motores y expresivos. Para ello, exponemos los elementos básicos de la educación por competencias en Educación Física, analizamos el componente práctico inherente a la Educación Física, y abordamos la difícil labor de evaluar a través del uso de las rúbricas.

**Palabras clave:** juegos motores y expresivos, competencia docente, Educación Física, rúbricas.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Tanto las competencias básicas como las competencias profesionales docentes han tenido una notable repercusión en el ámbito de la Educación Física (EF) en nuestro país. Centrándonos específicamente en las competencias profesionales docentes en el campo de la EF, debemos decir que tanto el proyecto Tuning como la implantación del EEES han influido en las competencias profesionales genéricas y específicas de los grados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el grado en Maestro/a (ANECA. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2005a, 2005b), así como en los documentos del Programa de Convergencia Europea de las Ciencias del Deporte en el Espacio Europeo. Sobre este hecho se indica que en ambas titulaciones encontraremos competencias profesionales básicas, referentes a la docencia en general, y competencias profesionales específicas, las cuales se centrarán en el desarrollo de habilidades y contenidos propios de la

EF (Romero, 2004). Obviamente, sendos trabajos incluyen también competencias transversales, las cuales hacen referencia a las enseñanzas básicas y de formación general de nivel universitario.

## **2. COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN EF**

Diversos estudios han abordado la temática de las competencias profesionales docentes en EF determinando las competencias propias de esta área de conocimiento (Boned, Rodríguez, Mayorga, & Merino, 2004; Jiménez, 2001; Lavega, 2008). Mención especial merece el trabajo presentado por Sebastiani, pues revisa en profundidad dicha temática desde la perspectiva del EEES (Sebastiani, 2007). Igualmente, debemos destacar algunos trabajos que analizan, específicamente, las competencias profesionales docentes de la EF dentro del grado en maestro/a (Alonso, 2008; Romero, 2009; Romero, Zagalaz, Romero, & Martínez, 2011). Entre las competencias propuestas destacan: capacidad para seleccionar, construir y adaptar diferentes materiales didácticos de EF y utilizarlos de acuerdo con las necesidades del alumnado; saber utilizar el juego motor como recurso didáctico; y conocer los fundamentos teóricos y didácticos de la EF y los aspectos de seguridad en la programación y la práctica de actividades de enseñanza-aprendizaje en EF. Otros trabajos exponen las competencias profesionales docentes específicas del maestro/a de EF, según la opinión de los estudiantes del grado, sus profesores y los titulados en ejercicio (Pazo & Tejada, 2012). Entre ellas podemos destacar: comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la EF; adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma; diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula; y relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

## **3. EL COMPONENTE PRÁCTICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: EL VALOR DE LOS JUEGOS**

De acuerdo a lo expuesto, diversos autores resaltan la importancia de la práctica como elemento indispensable en los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades físico-deportivas (Mosston & Ashworth, 1993; Ruiz-Pérez, 1995). De este modo, es difícil concebir una EF sin una participación directa, ya que sus objetivos están estrechamente vinculados con la experiencia integral y vivencial, a través de la formación y el desarrollo de los aspectos esenciales de la motricidad humana (Sánchez-Bañuelos, 1996). Por ello, consideramos que la EF está incompleta sin el conocimiento práctico, por lo que teoría y práctica deben ir de la mano en esta materia (Fraile & Hernández-Álvarez, 2006). Este planteamiento implica entender el proceso educativo desde una perspectiva amplia que englobe ambos aspectos, teoría y práctica. Un proceso de exploración, descubrimiento e invención, donde se potencie la creatividad y la imaginación (Pérez-Tornero, 2000) y se promueva

la construcció del coneixement a partir de la interacció i la ajuda entre els alumnes a través de una experiència social i acadèmica d'aprenentatge. Sota aquest supòsit, és fàcil entendre que la implementació de sessions de jocs motora i expressiva representa una de les estratègies més emprades en el context de l'EF. A més, la relació entre els continguts de l'EF i el desenvolupament de competències en aquest àmbit és més que evident.

#### **4. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LAS RÚBRICAS**

La major part dels treballs que aborden la difícil tasca d'avaluar sota aquesta perspectiva se centren en el desenvolupament de competències per part dels alumnes. No obstant això, també hi ha estudis que versen sobre l'adquisició de competències docents en la formació del professorat d'EF, destacant les dificultats existents per determinar les competències docents a avaluar i definir la millor manera de fer-ho (Castejón, 2013). Altres treballs mostren les estratègies d'avaluació del Blaagaard Seminarium de Copenhaga com a exemple a tenir en compte a l'hora d'elaborar noves propostes d'avaluació en la docència de l'EF basades en el model educatiu per competències (Lleixà, Robert, & Batalla, 2008).

En EF, les rúbriques són considerades com a dispositius de puntuació que inclouen criteris i estàndards que s'utilitzen per avaluar el treball de l'estudiant (Lund, 2000). Altres autors descriuen les rúbriques com a guia de qualificació de opcions múltiples dissenyada per avaluar els resultats i rendiment dels estudiants, tenint gran potencial i funcionant de diferents formes per facilitar l'aprenentatge dels alumnes (Wolf & Stevens, 2007). Per això, s'analitzen i planteja els beneficis que aporta l'ús de les rúbriques al procés d'avaluació. Els més destacables serien: clarifiquen l'objectiu de l'aprenentatge, dirigeixen el disseny i estil metodològic, fan que el procés d'avaluació sigui més just i precís i proporcionen als estudiants una eina d'autoavaluació i retroalimentació entre iguals (Gallo, 2004; Wang & Rairigh, 2006). Per altra banda, també trobem similituds en els passos a seguir al dissenyar rúbriques en EF: en primer lloc, es preparen i defineixen les seves bases, després es especifiquen els criteris i nivells de valoració i, per acabar, s'analitzen els resultats obtinguts de la seva aplicació amb l'intenció de millorar-la (Gallo, 2004; Wang & Rairigh, 2006).

#### **5. CONCLUSIÓN**

Després de profunditzar en les implicacions de l'educació per competències en el camp de l'EF, com a marc legal vigent en el qual ha de enquadrar-se la docència, i plantejar l'ús de les rúbriques, com a estratègia per valorar la docència en les sessions de jocs motora i expressiva, considerem

necesaria la proliferación de herramientas específicas que puedan ser aplicadas en este contexto. Por ello, aunque nuestra propuesta se centra en la implementación de sesiones de juegos motores y expresivos, sería igualmente interesante realizar trabajos similares en otras áreas de la EF.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, P. (2008). La formación en competencias del profesorado de Magisterio en la especialidad de Educación Física. *Educación*, (42), 63–77.

ANECA. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2005a). Libro Blanco. Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: Omán Impresores. Retrieved from [http://www.aneca.es/var/media/150296/libroblanco\\_deporte\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150296/libroblanco_deporte_def.pdf)

ANECA. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2005b). Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio. Madrid: Omán Impresores. Retrieved from [http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco\\_jun05\\_magisterio1.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf)

Boned, C. J., Rodríguez, G., Mayorga, J. I., & Merino, Á. (2004). Competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Educación Física y el Deporte. In III Congreso de la Asociación española de Ciencias del Deporte: Hacia la Convergencia Europea. Valencia. Retrieved from [http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04\\_val/pdf/C142.pdf](http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04_val/pdf/C142.pdf)

Castejón, F. J. (2013). La evaluación de las competencias del profesorado de educación física. Dificultades y propuestas. *Tándem. Didáctica de La Educación Física*, (43), 49–58.

Fraile, A., & Hernández-Álvarez, J. L. (2006). La formación del maestro de educación física en la encrucijada entre los marcos legislativos y las necesidades sociales. *AULA De Innovación Educativa*, (157), 65–71.

Gallo, A. M. (2004). 5 Simple steps to Designing a Rubric. *Strategies. A Journal for Physical and Sport Educators*, 17(5), 21–24.

Jiménez, I. (2001). El ejercicio profesional de las titulaciones del deporte. Barcelona: Bosch.

Lavega, P. (2008). Educación Física y mercado laboral. Competencias profesionales. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(8), 123–131.

Lleixà, T., Robert, M., & Batalla, A. (2008). La evaluación de competencias en la formación del profesorado de educación física. El caso del blaagaard seminarium de copenhagen. *Revista Fuentes*, 8, 116–124.

Lund, J. L. (2000). *Creating Rubrics for Physical Education*. Reston, VA: National Association for Sport and Physical Education.

Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.

Pazo, C. I., & Tejada, J. (2012). Las competencias profesionales en Educación Física. Retos, 2(22), 5–8.

Pérez-Tornero, J. M. (Ed.). (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica. Barcelona: Paidós Ibérica.

Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 8(1), 1–20. Retrieved from <http://www.ugr.es/~recfpro/rev81ART5.pdf>

Romero, C. (2009). Definición de módulos y competencias del maestro con mención en educación física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte, 9(34), 179–200.

Romero, C., Zagalaz, M. L., Romero, M. N., & Martínez, E. J. (2011). Importancia de las competencias profesionales de los Maestros en Educación Física expresadas por los estudiantes. Retos, 1(19), 63–68.

Ruiz-Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos.

Sánchez-Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sebastiani, E. M. (2007). Las competencias del profesor de Educación Física en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). INDEref. Revista de Educación Física. Retrieved from <http://www.inderef.com/content/view/91/110/>

Wang, J., & Rairigh, R. M. (2006). Using Instructional Rubrics in Physical Education. Teaching Elementary Physical Education, 17(3), 37–41.

Wolf, K., & Stevens, E. (2007). The role of Rubrics in Advancing and Assessing Student Learning. The Journal of Effective Teaching, 7(1), 3–14.

\*\*\*\*\*