



TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Importancia e impacto de los talleres educativos en promoción de la resiliencia en la infancia rural del municipio de Guarne

Autor/a: Gabriella Bitá Rankovic

Tutor/a: Grisela Soto Personat

Fecha de lectura: mayo 2020



Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo presentar los principales acontecimientos en la historia colombiana del siglo pasado para, de este modo, entender la magnitud del conflicto armado colombiano, sus causas y las consecuencias que hasta la actualidad perduran.

Se explica la noción de resiliencia como valor humano y herramienta educativa a partir de la cual nace y se desarrolla el proyecto ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’. La resiliencia tiene diferentes definiciones para distintos autores no obstante todos coinciden en apuntar que es una cualidad que se trabaja y se desarrolla con el tiempo.

Dicho proyecto nace en la sede de la Facultad de Salud Pública y está enfocado en promover un futuro mejor para niños en situación de riesgo afectados por la guerra, el desplazamiento forzado, el narcotráfico y/o la violencia intrafamiliar. Y, a su vez, inculcarles la importancia de la autoestima, la asertividad y el coraje de seguir adelante pese a las dificultades.

La implementación de los talleres en diversas escuelas rurales del departamento de Antioquia ha necesitado de la ayuda y financiación de diferentes agentes así como cumplir con requisitos básicos de la Agenda 2030 y diversos ODS para que hubiera una garantía de los valores y beneficios a transmitir a la infancia en situación vulnerable y asegurar un resultado exitoso a corto y largo plazo del proyecto.

Palabras clave: conflicto armado, resiliencia, talleres, infancia

Abstract: The objective of this work is to present the main events in the Colombian history of the last century in order to understand the magnitude of the Colombian armed conflict, its causes and the consequences that remain until this day.

The notion of resilience is essential in this project as a human value and an educational tool. Resilience has different conceptions for different authors, however all agree in pointing out that it is a quality that has to be worked and developed over time.

This project was born at the headquarters of the Faculty of Public Health and is focused on promoting a better future for children at risk affected by war, forced displacement, drug trafficking and/or intra-family violence. And, in turn, instill in them the importance of self-esteem, assertiveness and the courage to keep going despite the difficulties.

The implementation of the workshops in various rural schools in the department of Antioquia has required the help and financing of different agents, as well as meeting the basic requirements of the 2030 Agenda and various SDGs so that there would be a guarantee of the values and benefits to be transmitted to the children in a vulnerable situation and ensure a successful short and long-term result of the project.

Key words: armed conflicts, resilience, workshops, children

ÍNDICE

1. Introducción	5
1.1 Contexto colombiano. Antecedentes históricos, actores y conflicto armado	6
1.2 Consecuencias y víctimas del conflicto armado	11
1.2.1 Migración y desplazamiento forzado	13
1.2.1.1 Características demográficas de los desplazados internos en Colombia	18
1.3 Situación en Antioquia	20
1.4 Dimensiones actuales del conflicto	22
1.5 Impactos psicosociales del desplazamiento forzado	26
1.6 Impactos psicosociales del desplazamiento forzado en niños y niñas	32
1.7 Concepto de resiliencia como herramienta educativa	35
1.7.1- La construcción de la resiliencia	38
1.8 Modelos de promoción de la resiliencia	40
1.9 Proyecto de Paz y Resiliencia en Antioquia, Colombia	46
2. Descripción de la entidad y proyectos que desarrolla	50
2.1 La SIU	53
2.2 Facultades y semilleros	55
2.3 Facultad de Salud Pública	55
2.4 Grupo de investigación en Salud Mental	56
2.5 El proyecto	57
3. Justificación de la elección en la participación del proyecto específico	58
3.1 La Agenda 2030 y los ODS	64
4. Exposición detallada del Plan de Trabajo desarrollado en la entidad u organización	66
4.1 Talleres	67
5. Conclusiones	77
6. Valoración personal del trabajo realizado	80
7. Referencias bibliográficas	82
8. Anexos	85

LISTADO DE ACRÓNIMOS

ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CDMH	Centro de Memoria Histórica
CIDH	Centros para el Control y Prevención de Enfermedades
COHDES	Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
EEG Y FMRI	Electroencefalografía e Imagen por Resonancia Magnética Funcional
ELN	Ejército de Liberación Nacional
EPL	Ejército Popular de Liberación
EpS	Entidad Promotora de Salud
FARC-EP	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo
GISAME	Grupo de Investigación en Salud Mental
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
ITM	Instituto Tecnológico Metropolitano
MAP	Movimiento de Acción Popular
MOIR	Movimiento Obrero Independiente y Revolucionario
MRL	Movimiento Revolucionario Liberal
M 19	Movimiento 19
NNAJ	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

OCHA	Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios
OCDS	Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OPSIDE	Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastre
RAE	Real Academia Española
SHS	Semillero de Formación en Historia de la Salud
SISAFRO	Semillero de Salud Pública Afro
SISAO	Semillero de Salud, Ambiente y Salud Ocupacional
SISME	Semillero de salud mental
SIU	Sede de Investigación Universitaria
TEPT	Trastorno Por Estrés Postraumático
UCDP	Uppsala Conflict Data Programme
UdeA	Universidad de Antioquia
UNAN	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNP	Unidad Nacional de Protección

1. Introducción

Para entender el proyecto que en el presente trabajo se va a abordar ha de explicarse de forma detallada y clara en qué contexto social está enmarcado. Cuando se comprende el marco sociopolítico de Colombia y los cambios que ha experimentado en el último siglo se puede entender la necesidad de creación de un proyecto que busca como objetivo principal establecer y fortalecer los cimientos de una niñez en constante riesgo de exclusión a causa de la vulneración de sus derechos y el entorno psicosocial en el que habitan.

Así pues, en esta primera parte del trabajo se abordarán: por una parte, las principales características y rasgos históricos que moldean Colombia desde principios del siglo XX hasta la actualidad. Posteriormente el impacto que este conflicto ha tenido en miles de personas y, por último, la importancia de la noción de resiliencia como un concepto psicológico y una herramienta académica para la construcción de proyectos sociales y educativos enfocados en niños en situación de desamparo y/o vulnerabilidad.

En el segundo punto se hablará de la Universidad de Antioquia, su fundación y los principios humanísticos y sociales bajo los cuales se rige. Se analiza el papel de la SIU, el centro neurálgico desde el cual se desarrollan las investigaciones universitarias más importantes. Se enuncian las diferentes facultades que conforman la universidad, poniendo el foco en la historia y función de la Facultad de Salud, pues es en ésta donde nace el proyecto ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’. Se examina el papel del grupo investigativo que lo lleva a cabo (el GISAME) y bajo qué fines sociales e investigadores se mueve.

En el tercer punto del presente trabajo se revisa si la presente iniciativa se enmarca en las políticas de cooperación correspondientes (particularmente dentro del marco del AECID) y cuáles han sido las instituciones imprescindibles que han ayudado a llevarla a cabo de forma exitosa. De igual forma se explica el proyecto en relación con los ODS y se enumeran cuáles son las más evidentes en las que proyecto incide y hace referencia.

En el cuarto punto se hace un breve repaso de mi diario de campo como estudiante en prácticas en el proyecto y el día a día en la escuela rural Escuela Sede Toldas Situado en la vereda Toldas, perteneciente al municipio de Guarne. Se explica el perfil de los niños, sus características y/o entornos familiares y se cuenta de forma resumida los talleres educativos que se pudieron impartir.

En el quinto punto se hará un breve resumen de todo el trabajo y los puntos fuertes y débiles que el proyecto ha tenido basado en criterios objetivos técnicos y académicos.

Finalmente, en el sexto y último punto se ofrece una valoración personal del proyecto y la práctica realizada. Se ofrece, de igual modo, unas sugerencias y propuestas de mejora.

1.1 Contexto colombiano. Antecedentes históricos, actores y conflicto armado

La historia de Colombia en los últimos 60 años ha estado marcada por el conflicto armado. Las inequidades sociales y la desigual repartición de tierras y espacios para la participación política dieron cabida a la violencia y lucha armada.

Los grupos armados terminaron por justificar el uso de la violencia como única vía para transformar la realidad y hacer cambios considerados ilegítimos. Las enormes desigualdades sociales, la tenencia de la tierra y su injusta distribución, la ausencia de espacios y garantías para la acción política, las permanentes violaciones de los derechos fundamentales por parte del Estado, la apatía y desidia estatal y la voracidad de los oligarcas son, entre otras, algunas de las causas que generaron el levantamiento en armas, el aparición de organizaciones insurgentes y su posterior enfrentamiento con el Estado.

Anteriormente a que empezase el conflicto armado como tal se dieron algunos incidentes de fundamental importancia que sirvieron de antesala para el conflicto y se han de remarcar para comprender toda la envergadura de la guerra. Estos hechos, por tanto, son el caldo de cultivo para el conflicto armado.

- **Periodo de La Violencia**

En el siglo XIX el Partido Conservador y el Partido Liberal se institucionalizan. El primero se caracterizaba, sobre todo, por proteger los intereses de la clase adinerada; mientras que el segundo se presentaba como una alternativa reformada al servicio de los intereses de los comerciantes y clases más desfavorecidas. La competencia y lucha entre ambos partidos se evidenció en un total de 54 guerras civiles: 14 de conservadores contra liberales, 2 de liberales contra conservadores y, por último, 12 de liberales contra los propios liberales. Estos acontecimientos terminaron por conocerse como lo que hoy se denomina el Periodo de La Violencia.

- **El bogotazo**

En los inicios del siglo XX los enfrentamientos entre los dos partidos, el auge de las agresiones y la violencia estaban a la orden del día. Además, el país se encontraba en una gran crisis económica ocasionada por la Segunda Guerra Mundial. Esta inflación e incremento de las desigualdades llevó a la radicalización de algunos movimientos políticos.

El asesinato del que entonces era candidato a la presidencia liberal, Jorge Eliécer Gaitán, el 9 de abril de 1948 propició una gran ola de violencia por toda la ciudad de Bogotá y ésta pronto se extendió a todo el país; se incendiaron edificios, asesinaron a funcionarios y hubo atracos a comercios e iglesias. En algunos puntos del país se destituyeron alcaldes, se establecieron tribunales populares y se formaron gobiernos revolucionarios.

A finales de los 50, tras largos años de violencia auspiciados por la hegemonía conservadora, se propone una reforma constitucional en 1957 encaminada a la reconciliación de la vida política colombiana. Se reforma, pues, el carácter legal del pacto político que se conoce como Frente Nacional.

El Frente Nacional es un acuerdo que se establece entre los dos partidos principales. Este hecho se conoce como el Pacto de Benidorm y se firma en España en 1956.

Este pacto tuvo vigencia hasta 1974 ya que era una manera de volver a las vías democráticas después de la dictadura militar que había habido con el general Rojas. Sin embargo, el hecho de que solo incluyera a los partidos tradicionales hizo que paulatinamente surgieran movimientos opositores: el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL), el Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR) y la Alianza Nacional Popular.

Este acuerdo entre oligarquías profundizó la confrontación. El Frente Nacional no hizo sino garantizar una presencia institucional mayor de las fuerzas armadas en la vida política de tal manera que legitimó el uso de la fuerza, además de decretar una rigurosa alternancia de los partidos liberal y conservador en el ejercicio del poder ejecutivo excluyendo de este modo a otras fuerzas políticas y planteando que otras reformas constitucionales sólo pudieran hacerse en el Congreso, de esta forma se eliminaba la potestad popular directa sobre ellas. Esta situación trajo consigo una serie de problemas como el clientelismo, la sensación de bloqueo político y la falta de proyectos de gobierno.

Entre 1974 y 1990 surgen varias reformas constitucionales que, pese a parecer presentar algunos avances, presentan grandes deficiencias de carácter estructural. La baja calidad de la reforma agraria sumada a la represión política y armada bajo la legislatura del presidente Julio César Turbay Ayala del Partido Liberal entre los años 1978 y 1982 da como resultado el deterioro de la estructura social, aumento de la especulación y concentración empresarial y, por ende, un descontento social generalizado. Es aquí cuando se origina el surgimiento de las guerrillas contemporáneas.

Por tanto, el **surgimiento de las guerrillas** contemporáneas se atribuye, ante todo, a la **exclusión socioeconómica** y a la **falta de espacios para la libre elección política**, dos aspectos ya mencionados más arriba. Los sectores de la población históricamente más excluidos sintieron la necesidad de juntarse e ir trazando el camino hacia una visibilidad y representación social de una forma nunca antes vista en Colombia. Entre las nuevas guerrillas destacan las siguientes:

- **Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP)**

Se formaron en 1964 como un grupo de autodefensa campesina de ideología marxista-leninista cuya estrategia ha sido la lucha guerrillera. El objetivo fue crear la guerrilla para representar a la población rural y construir un gobierno cuya base fuera la redistribución de bienestar.

Las Farc han estado siempre más presentes en las regiones sudorientales de la selva y en las llanuras de la Cordillera colombiana de los Andes. Tras contar con más de 18.000 combatientes, en la actualidad las Farc cuenta con alrededor de 8.000 integrantes.

- **Ejército de Liberación Nacional de Colombia (ELN)**

Nace en 1965 con gran influencia de la Revolución Cubana (1959) y la Teología de la Liberación. Su surgimiento junto con la parecida ideología y dinámica de las Farc es considerado es foco insurreccional definitivo y la absoluta radicalización de la lucha de clases a través de la violencia.

El objetivo principal de este grupo es hacer incidencia política en los poderes locales y regionales. En la actualidad cuentan con alrededor de 3.000 miembros.

- **Ejército Popular de Liberación Nacional (EPL)**

Se constituye en 1966 y su ideología difiere al ser de tendencia marxista-leninista-maoísta vinculado al Partido Comunista. Actualmente opera en una pequeña disidencia llamada Frente Libardo Mora Toro.

- **Movimiento 19 de abril (M 19)**

Surge en 1973 y nació a raíz del llamado fraude electoral de 1970. Se diferencian de las formaciones por tener desde el principio una propuesta política. Se caracterizaban por ser un movimiento antioligárquico y antiimperialista.

Por otra parte, surgen también en esta época los **paramilitares**, que son un compendio de grupos alentados por los poderes de extrema derecha y las **Fuerzas de Seguridad**, apoyadas por terratenientes, empresarios y políticos.

Por una lado, los paramilitares se multiplicaron en la década de los 80. Éstos tienen su origen a raíz de la Ley 48 de 1968¹ a través de la cual el Estado autoriza la privatización de la lucha armada a manos de civiles protegidos por las élites del país. Los paramilitares se extendieron gracias al apoyo de ricos y pequeños hacendados, además de la fuerte unión que tenía con el narcotráfico, que en esos años comenzaba su época de apogeo.

Por su parte, las Fuerzas de Seguridad comprenden las fuerzas militares (Ejército, Armada y Fuerzas de Seguridad) y Policía Nacional. Su principal labor era la de luchar contra los grupos insurgentes y la “erradicación de la amenaza comunista” a través de la adopción de la Doctrina de Seguridad Nacional². En los últimos años las fuerzas de seguridad han pasado por un proceso de reestructuración a través, de programas como el Plan Colombia³. Este plan tiene como estrategia principal reafirmar el estado de derecho y controlar la red de narcotráfico y tráfico de armas que sustenta la violencia guerrillera.

Otros de los grandes problemas que sin duda marcaría la historia de la guerra y de Colombia es el narcotráfico y los crímenes organizados.

¹ Congreso de Colombia: Ley 48 de 1968 LEY 48 DE 1968 (diciembre 16) Por la cual se adopta como legislación permanente algunos decretos legislativos, se otorgan facultades al Presidente de la República y a las Asambleas, se introducen reformas al Código Sustantivo del trabajo y se dictan otras disposiciones. Ley 48 de 1968 - Lexbase S.A.

² La Doctrina de Seguridad Nacional es una concepción militar del Estado y del funcionamiento de la sociedad, que explica la importancia de la “ocupación” de las instituciones estatales por parte de los militares. Por ello sirvió para legitimar el nuevo militarismo surgido en los años sesenta en América Latina.

³ Plan Colombia (también llamado Plan para la Paz y el Fortalecimiento del Estado o Plan Colombia para la paz) es un acuerdo bilateral constituido entre los gobiernos de Colombia y Estados Unidos. Se concibió en 1999 durante las administraciones del presidente colombiano Andrés Pastrana Arango y el estadounidense Bill Clinton con los objetivos específicos de generar una revitalización social y económica, terminar el conflicto armado en Colombia y crear una estrategia antinarcótica. Torres, Luis Contento (2002). «PLAN COLOMBIA. ALCANCE, BENEFICIOS Y REPERCUSIONES PARA LA SEGURIDAD REGIONAL».

Colombia, en la década de los 90, llegó a ser el primer productor de coca en el mundo, desbancando de ese modo a Perú y Bolivia que hasta ese momento producían el 90 por ciento de la coca mundial. Perú, Colombia y Ecuador cerraron sus fronteras en esos años, lo que dificultó la libre circulación de la droga y, además, las FARC-EP acogieron gran parte de las hectáreas de cultivo, por tanto su capacidad militar incrementó. Se calcula que pudieron llegar a controlar alrededor de unas 150 mil hectáreas de cultivo de coca.

Por otra parte, los crímenes organizados eran redes criminales que generalmente se dedicaban al tráfico de drogas y armas. Los carteles⁴ de drogas más grandes se concentraron en los años 70 y 80 en las grandes ciudades colombianas, sobre todo, fueron conocidos los carteles de Cali y Medellín.

El cartel de Medellín fue desmantelado y el de Cali encarcelado. Tras la desaparición de ambos, agrupaciones nuevas han surgido y tienen principalmente actividad en Centroamérica y México hoy en día. Los carteles mantienen vínculos con los paramilitares y las guerrillas. Y, eventualmente, aunque al principio los carteles no se vinculaban al negocio de las drogas, lo terminaron haciendo para presionar al Estado y obliga a cambiar leyes, en particular el Tratado de Extradición⁵ con los Estados Unidos.

1.2 Consecuencias y víctimas del conflicto armado

Esta guerra interna es la más antigua del hemisferio occidental y en sus más de 50 años vigentes no hay ciudadano colombiano al que no le haya afectado.

El conflicto no ha sido solo armado, sino político y social y ha afectado la vida de más de ocho millones de personas. Las cifras lo dicen todo: más de 260.000 muertos, miles de desaparecidos, casi siete millones de desplazados, violaciones e incontables secuestros.

⁴ m. Organización ilícita vinculada al tráfico de drogas o de armas. RAE.

⁵ "El Tratado de Extradición entre la República de Colombia y los Estados Unidos de América", firmado en Washington el 14 de septiembre de 1979 establece que ambos gobiernos extraditen de forma recíproca delincuentes.

La razón principal por la que se cree que se extendió durante tanto tiempo es por la falta de empleo y oportunidades, la **desigualdad**, la concentración de la riqueza, la injusticia social y la corrupción.

A pesar de sus riquezas naturales, Colombia es un país sumamente desigual (el tercero más desigual en el mundo después de Haití y Honduras) y este hecho está directamente relacionado con el conflicto interno, al mismo tiempo que ha influenciado a que, junto con el narcotráfico, el negocio bélico se perpetúe en muchos aspectos.

Las consecuencias de la guerra fueron devastadoras: pobreza, más violencia entre civiles y/o desintegración familiar. A esto se le suman secuelas como el incremento de la violencia sexual, las minas antipersonas y la destrucción de bienes.

El conflicto armado ha conllevado a clasificar a Colombia como uno de los países más peligrosos y uno de los mayores exportadores de drogas en el mundo.

Se sucedieron innumerables combates, asaltos a bases militares y ataques con más fallecidos y desaparecidos. Además, y para remarcar lo dicho más arriba, como consecuencia directa de la crisis humanitaria hubo miles de desplazados forzados y desaparecidos.

En cuanto a las víctimas, el informe del Centro de Memoria Histórica ¡Basta Ya! publicado en 2013 señala que entre 1958 y 2012 el conflicto causó la muerte de un total de 40.787 combatientes y 177.307 civiles. El número de desaparecidos entre 1981 y 2010 fue de 25.000, de secuestrados 27.023 y de asesinados 150.000. De esta última cifra el 38,4% fue responsabilidad de los paramilitares, el 16,8% de la guerrilla y el 10,01% de la Fuerza Pública (Centro de Memoria Histórica).

Del mismo modo alrededor de 39.000 colombianos fueron víctimas de secuestro durante los 50 años de conflicto según el anuario de procesos de paz de 2015 de la Escuela de Cultura de Paz, el cual también apunta que un 92% de los casos habrían quedado impunes. El 37% de los secuestros se atribuyeron a las FARC-EP, mientras que el 30% al ELN. Por otra parte, y

según el Uppsala Conflict Data Programme (UCDP) se llegaron a registrar un total de 1.000 muertes anuales relacionadas con el conflicto armado (Escuela de Cultura de Paz, 2015).

Otra problemática que muchas veces se invisibiliza o no se estudia con profundidad es el **reclutamiento ilícito**. Este es un hecho menos reconocido públicamente por los grupos armados en parte porque es un crimen severamente sancionado por la justicia internacional. Hubo un total de 5.156 víctimas mortales de este tipo de reclutamiento y un total de 16.879 niños reclutados entre 1960 y 2016. El 54% de los menores fueron reclutados por las Farc, el 27% fueron reclutados por grupos paramilitares de autodefensa y el 10% de los niños fueron reclutados por el ELN, este último grupo sigue con el reclutamiento en la actualidad.

En los últimos 15 años el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) ha atendido a más de 5.000 niños y niñas adolescentes desvinculados ya del conflicto. De las diversas causas del por qué de su unión y alianza con las formaciones armadas destacan causas como la huida del abuso familiar, la falta de oportunidades laborales y de vida o la escasa identificación con el modelo político tradicional establecido.

1.2.1 Migración y desplazamiento forzado

Muchas veces el desplazado ha sido percibido como fuente de criminalidad, de desempleo o de economía informal. El desplazado ha vivido entonces una doble condición de víctima, enfrentando el despojo y la marginalización social, lo que ha generado un enorme desarraigo debido al no retorno a sus lugares de origen.

La **migración** se refiere al concepto de desplazamiento de la población que lleva consigo un cambio de la residencia habitual. Por lo que la migración -en este caso la humana- ha estado presente en todas las épocas de la historia y todas las partes del planeta.

El concepto migración es, de algún modo, antropológico pues la historia de la humanidad como especie es una gesta de migraciones. La primera tuvo lugar de la salida de África del *homo sapiens sapiens* y la última que está en pleno apogeo, es por la globalización.

La migración conlleva una serie de consecuencias como respuestas a acontecimientos naturales (inundaciones, terremotos o huracanes) y a actuaciones humanas (conflictos armados, persecuciones, proyectos de desarrollo, entre otros). Egea y Soledad, siguiendo a Van Hear, afirman que estas derivan y convierten a las personas afectadas y obligadas a desplazarse en el grupo más vulnerable dentro de los grupos migratorios en general (2008).

Por otra parte, Vitale señala: “la migración como fenómeno tiene su corazón en la doctrina de los derechos fundamentales del individuo, esto es, el habeas corpus, la libertad personal y el movimiento” (2006, p. 64)⁶.

El concepto de desplazamiento interno tiene su origen en la década de los 90. En 1992 Francis Deng fue nombrado, a petición de de la Comisión de los Derechos Humanos, encargado de todo lo relacionado con los desplazados internos. Estudió la problemática e intentó buscar los grados de protección que se les concedían hasta ese momento para así garantizar su seguridad y calidad de vida.

ACNUR define la categoría de desplazado interno como la persona o grupo de personas que deciden abandonar su residencia pero no atraviesa la frontera de su país de origen. Son personas que, por tanto, deciden trasladarse a zonas más seguras dentro de su país porque sus vidas corren peligro. Entre las razones más comunes de huida se encuentran las siguientes: escapar de las zonas de conflicto, por factores medioambientales, por riesgo a la integridad física o por razones políticas.

Para Vitale la migración interna (desplazamiento) y la migración externa (migración) como un concepto de migración moderna tienen connotaciones distintas. La migración externa considera al migrante un extranjero a todos los efectos legales ya estén regularizados o sin

⁶ Vitale, Ermanno. (2006). *Lus migrandi: Figuras de errantes a este lado de la cosmópolis*. Barcelona, España. Melusina.

papeles. Sin embargo, los migrantes internos se presentan como la aparición de ciertos individuos ajenos, no extranjeros, asentados en ciertas áreas de su territorio (2006, p. 43).

Según su libro *Lus Migrandi*, el migrante interno es un sujeto con plenos derechos teóricos de ciudadano pero que en contraste con los ‘sedentarios victoriosos’ pasa a estado salvaje e incluso a moverse en los márgenes de la ley.

El desplazamiento forzado interno no es una acción individual (exilio), sino colectiva. ACNUR considera a los desplazados internos como una categoría humanitaria, igual que a los refugiados, merecedores de ayudas y seguimiento puesto que se ven afectados desde el punto de vista social y económico debido al impacto que conlleva el desplazamiento y la dependencia con respecto al Estado.

La acción del desplazado se inicia con la renuncia de su libertad. Para Vitale en una definición del migrante interno, en este caso desplazado, este es para bien o para mal, un ciudadano a todos los efectos y al pertenecer al Estado puede ejercitar de forma efectiva su derecho a residir donde lo considere más oportuno dentro de los límites de su Estado (2006, p. 68).

Una consecuencia no letal del conflicto armado colombiano que ha sacudido completamente el país es este desplazamiento forzoso. Además, es considerado un crimen invisible ya que el 73% de las personas tuvieron que efectuar un desplazamiento de tipo disperso y esto conlleva, por lo general, que migre primero el cabeza de familia y después los demás miembros que conforman la unidad.

ACNUR sostiene que solo desde 1997 se han producido 3,9 millones de desplazamientos forzosos en Colombia (ACNUR, 2013). Por otra parte, el informe BASTA YA! reporta 5,7

millones de víctimas de guerra desplazadas. Entre los más afectados se encuentran las comunidades afrodescendientes, indígenas y las campesinas.

Las **comunidades afro-colombianas** representan un total del 8.12% de la población desplazada del país; seguido de la **indígena** 2.33% y la **gitana** con un 0.60%. Algunos autores abogaron por una política paralela a la general en materia de atención para este grupo de comunidades puesto que están en peores condiciones y, en muchos casos, bajo elementos de discriminación (Ibáñez, 2004).

En 2011, el presidente Santos aprobó la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, que incluía la restitución de millones de acres a personas desplazadas y la recompensa financiera para víctimas de violaciones de los derechos humanos. Sin embargo, según el informe de Human Rights Watch, este proceso está ralentizado por los grupos sucesores de los paramilitares, quienes continúan creciendo, cometiendo atrocidades generalizadas y manteniendo importantes vínculos con los miembros de las fuerzas de seguridad pública y los grupos políticos locales (Human Rights Watch, 2015).

Otro dato importante es el hecho de que el 90% de los hogares huyeron por hechos violentos cometidos por los actores de la confrontación armada. Un 47% de la población culpa como directos culpables a los paramilitares. Un 35% a la guerrilla, un 8% a las fuerzas militares y el 10% restante corresponde a desconocidos, narcotraficantes, milicias y otros” (*Esta Guerra no es nuestra*, p.12). Sin embargo, una investigación⁷ en hogares desplazados en el municipio de Soacha (Sur de Bogotá) señaló “a la guerrilla como el actor armado que provocó el desplazamiento” del 53% de los hogares mientras que el 23% acusó a las autodefensas y el 12% a las fuerzas militares.

⁷ Juliao Vargas, Clara Stella. (2009). *Los desplazados en Bogotá y Soacha: características y protección*. Revista de Paz y Conflictos. Universidad de Granada. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/457/524>

Cabe recalcar que el pueblo colombiano no solo huye de guerrilla y autodefensas. Los militares fumigaron y controlaron muchos terrenos a causa del Plan Colombia o de la Guerra de las Drogas. El Plan Colombia con las fumigaciones que conlleva contra las plantaciones de coca y el ataque militar contrainsurgente en el país, representa una nueva causas de desplazamiento forzado.

Se considera que “la política antinarcóticos basada en la represión de los cultivos ilícitos lleva a nuevas formas de movilidad de estas economías y sus secuelas sociales hacia otros territorios de la región Andina, comprometiendo de paso la reserva ambiental multinacional del Amazonas”⁸ y, por tanto, todo lo relacionado con el cultivo de marihuana, coca y amapola tiene una incidencia directa sobre los problemas migratorios en Colombia.

La guerra contra las drogas ha dejado millones de muertos y desplazados en Colombia. Sólo entre 1995 y los últimos años, según cifras del CNMH, dos millones y medio de personas han huido de sus tierras y provincias. La mayoría de esas tierras despojadas se utilizaban posteriormente bien como corredores de movilidad para consolidar rutas de narcotráfico o como bienes de proyectos e inversión para los aliados de la guerra.

Los ejércitos de combatientes los expulsa y el Estado los abandona a su suerte, expuestos a perder su identidad, vivir en la incertidumbre, desamparados de toda ley o medidas políticas. Esto hace que el desplazado ingrese en muchas ocasiones en círculos de delincuencia y negocios clandestinos por falta de oportunidades. Daniel Pécaut dice: “los desplazados han sido arrancados de los puntos de referencia de su identidad personal y colectiva e, incluso, de aquellos que marcan su memoria (...) Los desplazados colombianos viven la experiencia de triple pérdida descrita por Arendt: pérdida de la inserción social, del significado de la experiencia y de los derechos” (1999, p. 16-17). No han tenido jamás acceso a una ciudadanía plena y total.

Por tanto, el desplazamiento no es una simple coyuntura sino que es una condición social casi permanente. El acceso a la tierra ha sido siempre incierto, ligado a mediadores políticos. Esto

⁸ *Codhes Informa. Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento*, Bogotá 7 de diciembre, 2000, No. 34, p.3-4.

está unido al eterno problema de la exclusión social: el problema de la exclusión social constituye otro de los fenómenos de la geografía nacional, al respecto algunos autores definen al Estado colombiano como un estado incipiente y excluyente dado que no se ha constituido en principio de orden, no es soberano en toda la nación, no tiene el monopolio de las armas y los tributos; así mismo, no integra igualmente a las regiones, protege eventualmente los derechos de los ciudadanos y permite la existencia de órdenes y grupos alternativos de poder (Uribe,1998)⁹.

Existen, entonces, unos territorios medianamente integrados y sujetos a la autoridad pública y el gasto social y otros al margen del mismo los cuales son territorios excluidos donde se dificulta el reconocimiento de derechos básicos y las condiciones mínimas de ciudadano de la nación.

1.2.1.1 Características demográficas de los desplazados internos en Colombia

Con un total de 7,816.500 desplazados internos Colombia ocupa, por cuarto año consecutivo desde 2015, el primer lugar en el mundo con mayor número de víctimas de desplazamiento forzoso dentro de un mismo país. Le siguen Siria con un total de 6.182.900 desplazados (según datos de agosto de 2018). En tercer lugar está la República Democrática del Congo continuó en aumento, y ascendió de 4.351.400 a finales de 2017 a 4.516.900 al cabo de 2018 y en cuarto lugar se encuentra Somalia con un total de 2.648.000.

Los migrantes y desplazados, en medio de su desarticulación originaria, encuentran maneras de habitar las ciudades, generalmente desde la autogestión. La ocupación del espacio público de manera ilegal por parte de estos sectores, ha generado la proliferación de invasiones y barrios periféricos y puede leerse como una de las manifestaciones de una sociedad que se construye a través de las más variadas experiencias de autogestión, basadas en la creatividad, la autonomía y la movilización de recursos entre comunidades.

⁹ URIBE DE HINCAPIÉ, María Teresa. *Las soberanías en vilo en un contexto de guerra y paz*. Estudios Políticos nº 13. Medellín: diciembre 1998, p. 20.

Podemos ver en los desplazados y migrantes a individuos salidos de las clases populares y campesinas, con condiciones de vida inestables entre la ruptura de la memoria, la ilegitimidad política y la precariedad social. Es decir, un individuo que vive en un sistema democrático representado, para el caso colombiano, en una imagen precaria y desconfiada del Estado.

La forma en cómo la población migrante o desplazada se incorpora en la ciudad se puede explicar bajo las lógicas individuales de las sociedades modernas. La ciudad, vista como el escenario para la acción social en la vida moderna, se convierte en el símbolo principal para el desarrollo económico y/o humano del individuo y lleno de oportunidades (ya que en general representa un lugar en donde se puede trabajar, estudiar y progresar) así como en el lugar en donde el anonimato del “vagabundo” alcanza su máximo umbral.

Según la Alcaldía de Bogotá (2004), cerca del 70% de los desplazados tiene vínculos rurales. Las mujeres representan el 56 % de la población desplazada, el 55% son jóvenes menores de 18 años y el 36% son mujeres cabezas de hogar. El 56% de las víctimas se vio forzado a huir por causa de amenazas, el 11% por causa de masacres, asesinatos y atentados, el 18% por la sensación de desprotección y miedo. De estos porcentajes un 47.7% busca refugio en las ciudades capitales.

La población desplazada presenta un perfil sociodemográfico bastante heterogéneo y diverso pero, como se dijo más arriba, la mayoría de población afectada es población afrodescendiente e indígena. Del total de la población desplazada el 56% de la población son mujeres y el 44% son hombres, así mismo al incluir a sus hijos se encontró que el 70 % son mujeres con hijos y tan sólo el 30 % son hombres. Al respecto la encuesta de población revela que del total de población desplazada, son las mujeres y los niños las que resultan siempre más afectados.

Con respecto a las edades de la población se encontró en las bases de datos del DANE¹⁰ que la mayor parte de la población que es obligada a desplazarse se encuentra en el rango más productivo de su vida, o expresado en términos económicos más del 70% de la población

¹⁰ DANE. (2005). *Movilidad y desplazamiento forzado en Colombia a partir del censo general 2005*. Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/censos/presentaciones/dezplazamiento_violencia.pdf

desplazada es población económicamente activa y absolutamente joven. El rango de edad promedio oscila entre los 10 a los 35 años.

Según CODHES, la mayor parte de esta población joven presenta un bajo nivel de escolaridad, de preparación técnica y de capacidad para insertarse al mercado laboral urbano, dado que las capacidades iniciales que poseen son de carácter agrícola. Esto está ligado a que la mayor parte de las migraciones se dieron desde áreas rurales a ciudades.

1.3 Situación en Antioquia

El departamento de Antioquia fue de los más afectados por el conflicto armado de toda Colombia.

Una de cada tres muertes del conflicto armado se produjo en esta región. Es el departamento que cuenta con el mayor número de víctimas de todos los horrores que tuvieron cabida entre los años 1958 y 2018, según datos del CNMH. Entre ellos se destacan los secuestros, las masacres, las acciones bélicas o los reclutamientos.

La característica principal con Antioquia es que es sumamente estratégica. El norte limita con el mar Caribe (océano Atlántico), al oriente con la región de Santander y Boyacá y, al occidente con el departamento del Chocó y el mar Pacífico. Todas las rutas para atravesar Colombia de lado a lado pasan por estas zonas lo que permite el movimiento de mercancías, gente y drogas.¹¹

Es también una zona de suma riqueza; hay minería, industria, agricultura y ganadería. Según Germán Sahid, experto en conflictos armados, la presencia de una gran industria en Antioquia y lo que significaba para el PIB del país, atrajo la lucha de los grupos insurgentes que se oponían al capitalismo y, por ende, se movilizó la contrainsurgencia con el fin de protegerla al máximo.

¹¹ En Anexos se encuentra el mapa de Antioquia

Además de esto, cabe recalcar que la expresión más violenta del narcotráfico nació en el Valle de Aburrá, con el Cartel de Medellín que facilitó la convergencia puesto que en ciertas zonas trabajó de mano de la guerrilla y en otras mano a mano con los paramilitares. También fue región de economías ilegales; la minería, los cultivos de uso ilícito, la trata de personas o la extorsión hicieron que los ilegales siempre tuvieran los medios y poder suficiente para sostener su gobernabilidad en los territorios que dominaban.

Sin embargo, Antioquia se caracteriza por ser uno de los departamentos con mayor flujo migratorio junto con regiones como Bogotá, Valle, Atlántico y Cundinamarca aparte de ser gran receptor de población desplazada interna.

Antioquia presenta una gran movilidad y una de las mayores corrientes absolutas de inmigrantes, lo que induce a proponer una subregión de migración centrada en ese departamento.

Seis de los departamentos con mayor tendencia a migrar a la región son limítrofes. Exactamente los siguientes; Córdoba, Chocó, Risaralda, Caldas, Santander y Bolívar. Puede entenderse la atracción por la zona por su gran actividad industrial y comercial lo cual también ayudó a que los vínculos zonas atlánticas como Cartagena o Barranquilla quienes también gozaban con la ventaja del sector turístico.¹²

No obstante, así como la zona urbana experimentó una fuerte afluencia de migrantes de otras zonas colombianas colindantes, cabe destacar que Antioquia debido a las fuertes consecuencias que experimentó por el conflicto armado también experimentó una gran emigración de sus fronteras hacia otras zonas consideradas más tranquilas y seguras. Esto, sobre todo, se dio en las áreas rurales.

Regiones como Apartadó, Cauca, Puerto Berrío, Bello, Turbo y Yarumal resultaron muy afectadas. Es paradójico de nuevo observar que zonas tan ricas en cuanto a recursos (la zona norte y el Bajo Cauca tenían varios cultivos y procesamientos de coca y había gran extracción

¹² Mapa de Colombia en Anexos

de oro en el Bajo Cauca y en el nordeste de Antioquia) se encuentran entre los territorios más pobres del departamento.

La situación contraria se visibilizó en la zona oriente que, aunque tuvo una amplia intensidad del conflicto armado y registra un gran número de acciones, presenta menores niveles de pobreza relativa.

En cuanto a la actualidad se podría decir que Antioquia sigue sufriendo las consecuencias del conflicto armado. Si bien el área urbana (Medellín) es una ciudad cada vez más segura y tranquila, las áreas rurales siguen sufriendo de la inseguridad y desorden heredado por la guerra.

Quienes habitan en municipios pequeños e inseguros con el paso del tiempo han optado por desplazarse a la capital. Según cifras de la Personería de Medellín, el municipio de Tarazá, Cáceres y Caucasia son los tres municipios con mayor cantidad de personas que se han desplazado de manera forzada a Medellín. A principios de 2019 hubo gran flujo de campesinos que se vieron obligados a huir del norte de Antioquia debido a la erradicación forzosa de cultivos de coca que comenzaría a lo largo del año y amenazas del “Clan del Golfo”¹³.

1.4 Dimensiones actuales del conflicto

La historia del conflicto colombiano nos muestra que a lo largo de los últimos 60 años de guerra se han dado miles de manifestaciones de la violencia en Colombia. Esto ha dado como fruto escandalosas cifras de desplazamiento forzado, asesinatos, desapariciones forzadas, fosas comunes, exiliados y amenazados, además de haber expropiado a campesinos, afrodescendiente e indígenas de sus territorios. Los vacíos e irregularidades políticas, sociales y económicas han estado presentes en el transcurrir de la historia.

¹³ El Clan del Golfo, también conocido como Clan Úsuga, Los Urabeños, Bloque Héroes de Castaño y Autodefensas Gaitanistas de Colombia, es un grupo armado organizado que forma parte del conflicto armado en Colombia formado en 2006 con alrededor de 7000 integrantes. Posada Duque, Jorge Iván. «"Urabeños", más que una banda». elcolombiano.com.

Según Sandra Alvarán (2014), trabajadora social, profesora e impulsora del proyecto ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’ existen una serie de factores que podrían ser importantes a la hora de analizar el por qué de la falta de datos consolidados:

- La permanencia del fenómeno en el tiempo. El flujo constante de población hace difícil su registro.

- Intereses políticos que ven en la mentira estadística una opción para su mantenimiento en el poder.

- La inexistencia de sistemas adecuados para el registro y políticas públicas eficientes que atiendan verdaderamente la problemática.

- Muchas personas en situación de desplazamiento deciden mantenerse en la clandestinidad y renunciar a su estatus como desplazado con el fin de salvaguardar su vida y la de sus familiares o para evitar ser señalados y estigmatizaciones en los lugares de llegada.

Según CODHES, el fenómeno del desplazamiento forzado va en aumento a medida que pasan los años, mostrando el pico más alto en el año del 2002 (coincide con la llegada al poder de Álvaro Uribe). Del mismo modo, el incremento de operaciones militares para eliminar objetivos guerrilleros, incrementó los enfrentamientos en las zonas rurales lo que produjo éxodos masivos de campesinos, indígenas, afrocolombianos, que huyeron para salvaguardar sus vidas.

Actualmente, hay una reconfiguración del conflicto armado y la disputa territorial en varias zonas rurales del Pacífico (como lo ejemplifican las zonas rurales de Buenaventura, Tumaco o Chocó). Desde la firma del Acuerdo de Paz y la salida de los territorios de las FARC-EP, se ha visto la presencia de nuevos grupos armados, algunos autodenominados como disidencias de las FARC, otros como nuevos grupos armados y algunas facciones del ELN.

Por la presencia de estos grupos se han reportado enfrentamientos, situaciones de confinamiento y restricciones de movilidad de la comunidad en los ríos -lo que tiene impacto negativo en las actividades económicas tradicionales de las comunidades-, así como intimidaciones y amenazas, violencia sexual, el riesgo de desplazamiento y altos riesgos de reclutamiento de niños niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ).

El desplazamiento continúa siendo un fenómeno grave y masivo en esa región. Tan sólo en 2018, cerca de 20 mil personas fueron desplazadas de sus territorios. A continuación, se abordan las cifras de desplazamiento, agresiones a líderes sociales y las confrontaciones y disputas territoriales que se están dando recientemente. CODHES ve con preocupación la negación y nula visibilidad del conflicto armado y la crisis humanitaria que ocurre actualmente en todo el corredor del Pacífico, así como la ocurrencia de procesos de corrupción institucional e de inestabilidad política en varios territorios. Es preocupante también, el retraso en la implementación de los Decreto Ley étnicos de víctimas y las proyecciones de ajuste institucional de la Unidad para las Víctimas (CODHES, 2018).

- **Desplazamiento**

Entre 2010 y 2017, CODHES registró 576 eventos de desplazamiento masivo y múltiple con por lo menos 170.000 personas, en el Pacífico. Durante 2018 se registraron 66 eventos de desplazamiento forzado en los 4 departamentos del pacífico que dejaron por lo menos 19.726 personas desplazadas Entre enero y febrero de 2019 se han desplazado 1.124 personas como consecuencia principalmente amenazas, intimidaciones presencia y combates entre grupos armados.

Tabla 1. Enero a febrero 2019. Personas desplazadas en el pacífico

Departamento	Eventos de desplazamiento	N° Total de víctimas de desplazamiento
CAUCA	1	200
NARIÑO	7	816
VALLE DEL CAUCA	1	108
TOTAL	9	1.124

Fuentes: SISDHES, CODHES

El desplazamiento forzado múltiple y masivo cada vez con mayor intensidad se concentra en las zonas donde la población es mayoritariamente afrodescendiente. Esta situación implica una afectación sistemática y continuada en el tiempo.

- **Situación de líderes Sociales**

En 2018 fueron agredidos 152 líderes y lideresas acompañantes de procesos sociales y comunitarios. Colombia es, junto con Brasil, de los países donde más en riesgo ponen sus vidas los activistas políticos al manifestarse y luchar por causas sociales.

Tabla 2. Agresiones a líderes sociales en el Pacífico colombiano 2018

Rol	N° Personas
Líder, lideresa o representante de comunidad étnica / autoridades propias	63
Familiar líder Comunitario	7
Líder Comunitario	47
Líder sindical	24
Reclamante de Derechos territoriales	7
Representante de Víctimas	4
TOTAL	152

Fuentes: SISDHES, CODHES

De éstos, 46 fueron asesinados, 83 amenazados, 11 sufrieron lesiones, 6 fueron desaparecidos, 4 sufrieron ataques indiscriminados, 5 fueron víctimas de judicializaciones arbitrarias. Entre enero y abril de 2019 han sido agredidos 53 líderes y lideresas sociales y comunitarios como se muestra a continuación:

Tabla 3. Agresiones a líderes sociales en el Pacífico 2019

Rol	N° Personas
Líder o lideresa o representante de comunidad étnica/autoridades propias	31
Familiar líder/lideresa comunitario	2
Líder comunitario	19
Líder sindical	1
Total general	53

Fuentes: SISDHES, CODHES

Del total de las agresiones monitoreadas, CODHES encontró en su monitoreo que:

- 15 fueron asesinatos contra líderes
- 27 fueron amenazas individuales y colectivas
- 11 fueron lesiones
- 1 fue desaparición

CODHES expresa preocupación frente a la amenaza que significa disminuir en algunos casos los esquemas de protección a los líderes y las lideresas, así como a las personas defensoras de derechos étnico-territoriales. La falta de respuesta adecuada por parte del Estado, causa alarma en las comunidades. Es fundamental que la Unidad Nacional de Protección (UNP) asegure los derechos y la vida digna, y que quienes ejercen estos liderazgos y defensa de los derechos étnicos, tengan la protección necesaria (CODHES, 2019).

A principios de 2020 un informe de la Alta Comisionada de la ONU para los Derechos Humanos, Michelle Bachelet, alertaba que Colombia "sigue siendo el país con el mayor número de personas defensoras (de los derechos humanos) asesinadas en América Latina, y las amenazas en su contra se han disparado, en un contexto de altos índices de impunidad, pese a avances en esta materia".

Aunque destacó "la voluntad política y las iniciativas del gobierno para crear un entorno seguro y adecuado para la defensa de los derechos humanos en Colombia", reiteró que "la gran mayoría de las personas defensoras de los derechos humanos está en peligro, y su riesgo ha aumentado en los últimos tres años desde la firma del acuerdo de paz".

1.5 Impactos psicosociales del desplazamiento forzado

Hay características que nos permiten identificar el impacto psicosocial a nivel del entorno, partiendo del hecho de identificar la incidencia en las redes familiares y sociales. Para Bello (2007):

Los deterioros en la salud mental y psicosocial obedecen a que las víctimas son sometidas a situaciones extremas de amenaza y riesgo, y quedan desprovistas de los mecanismos de protección (trabajo, redes de intercambio, transacción, solidaridad y afecto) e interpretación (creencias y certezas básicas para vivir como la confianza y la esperanza) los cuales permiten el transcurrir de la cotidianidad dentro de los parámetros de estabilidad, normalidad y continuidad que se construyen.

Los desplazamientos forzados implican cambios tremendos en la psique humana y en la dinámica de grupo y, por ende, el sentimiento de comunidad; los lazos de unión e identidad se debilitan inevitablemente. La fragmentación puede darse tanto en el ámbito familiar y social como en las relaciones afectivas, en los hábitos comunes de comunicación, en los patrones culturales que se presencian en las formas tradicionales de relacionamiento y en las costumbres intrínsecas comunitarias.

El desplazamiento forzoso implica unas características particulares experimentadas por prácticamente todas las personas que han vivido en carne propia el traslado repentino y obligatorio desde su lugar de origen o zonas desconocidas debido a causas urgentes. Entre las características comunes destacan:

- Desplazarse para asumir la posición de incógnito.
- Pérdida de identidad como sujeto social.
- Afrontamiento del anonimato.
- Desarraigo sociocultural.
- Clandestinidad.
- Sentimientos de impotencia, culpa, rabia y deseos de venganza.
- Actitud de alerta y prevención.
- Pérdida total de su sistema de seguridad.
- Desorientación.
- Sensación de enajenación.

Hablar de los impactos psicosociales del desplazamiento implica la interrelación entre el cuerpo, la psiquis y lo social, ya que estos tres elementos se relacionan entre sí en el proceso

traumático que se experimenta. En este sentido, se reconocen en el sujeto una serie de daños y transformaciones que Bello (2007) las agrupa en:

- Daños en la identidad.
- Transformaciones y daños en la autonomía.
- Afectación de la seguridad vital: de vivir a subsistir.
- Afectación de la seguridad existencial. Sistemas de creencia, la confianza y la esperanza.

El desplazamiento conlleva en muchas ocasiones un desarraigo completo con lo antes conocido, supone un enfrentamiento a lo desconocido que está por venir y nada ni nadie puede controlar. El sentido de identidad está en peligro.

El individuo se ve obligado a crear otra nueva o nuevas identidades, basándose en lo vivido y experimentado hasta el momento pero también teniendo la capacidad de crear nuevas versiones de sí mismo.

La identidad es entonces, un sentimiento que se desarrolla a partir del discurso de los otros, de las expectativas de los otros, es una respuesta relacional a un encuentro que se da con los otros (Bello, 2007).

Estas identidades se forman, pues, partir de la percepción de “los otros” y del sistema desconocido al que el sujeto se enfrenta que lo van cambiando y moldeando.

Para Bello (2007) se evidencia en este daño a la identidad, un antes y un después:

“Antes y después...yo era y ahora soy...la imagen que las personas construyen de sí mismas, sus atributos y señales distintivas, son alteradas profundamente al perderse sus prácticas cotidianas ligadas al trabajo, el territorio, las prácticas culturales y los roles sociales; también, al afectarse su estatus, lenguaje, formas de transacción, solidaridad y reciprocidad.” (2007, p. 8)¹⁴.

¹⁴ Bello, 2007. Daños, devastación y resistencia. Desde jard. Freud, Número 14.

Las comunidades y los individuos quedan sujetos, condicionados a la ayuda de los demás (las autoridades, por ende, todo lo que pueda representar el poder) y esto, a su vez, repercute en la autonomía, entendida la autonomía como la posibilidad y la capacidad que tienen las personas para configurar el mundo en que viven , puesto que realmente dejan de tener una libertad real.

Para Bello, (2007) el despojo de propiedades, el desarraigo y el destierro al que se ven sometidas las personas y las comunidades víctimas del desplazamiento forzado, desatan una imposibilidad para el desempeño de actividades de sustento y la ruptura de vínculos y redes familiares y sociales de apoyo. Impiden a las personas depender de sí mismas y de su red social, redes que fueron suficientes antes del desplazamiento y después de él.

Lo que da como resultado que muchas personas caigan en la indigencia y se vean expuestas a ventas ilegales y de poquísima remuneración. La situación es más de riesgo cuando se trata de las mal llamadas poblaciones minoritarias como son los campesinos, los indígenas y/o los afrodescendientes.

Estas comunidades se deben enfrentar al impacto relacionado con el derecho relacionado al territorio, el impacto en relación con la autonomía de los pueblos y los impactos en relación a la identidad cultural.

Estos planteamientos sugieren que las vivencias ocurridas durante y después del desplazamiento constituyen una afectación del ser. Debe entenderse entonces que si son vulnerados negativamente aspectos esenciales del ser como la identidad, la autonomía, la estabilidad y la seguridad vital y existencial, se provocan vivencias y sentimientos profundos de indefensión, miedo, angustia, sinsentido, rabia e impotencia (Bello, 2007).

El desplazamiento forzado interno en Colombia visibiliza la tragedia humana. Las víctimas de este fenómeno se ven enfrentadas a impactos psicosociales que fracturan y desestructuran su psique, su cuerpo y su entorno: impactos que tienen respuestas diferenciadas. Sin embargo,

se evidencia que estos impactos generan como tal la desestructuración del ser, lo que daña los proyectos vitales planteados, y limita el surgimiento de nuevos.

Se ha encontrado, además, variada sintomatología clínica desde el estrés postrauma a trastornos afectivos bipolares tipo II, entre otras. Dentro de las consecuencias que genera la guerra en la salud mental de las personas se encuentran el estrés postrauma, ampliamente estudiado en excombatientes. Estos tienen un 34% más de posibilidades que la población civil de sufrir problemas mentales.

El conflicto armado las personas tiendan a desarrollar sentimientos de desesperanza e ideación suicida. Dentro de las actuaciones de una persona víctima del conflicto armado se encuentra un acusado temor de volver a los lugares donde se ha producido esta mala experiencia. Entre los trastorno que se pueden dar destacan:

- miedo y pánico
- somatizaciones de la ansiedad
- sentimientos de culpa
- recuerdos constantes de los hechos dolorosos
- anhedonia (pérdida del placer)
- episodios de pánico, sensaciones persecutorias
- la tendencia a la reviviscencia de eventos dolorosos

Cabe decir que aun habiendo consecuencias tan evidentes y nefastas en gran parte de ciudadanos colombianos (estén estos relacionados directamente con el conflicto o no) el sistema no invierte hasta el día de hoy como debería en salud tanto para víctimas como para victimarios, lo que hace que las problemáticas no se abarquen desde la raíz y se siga alimentando una sociedad reprimida emocionalmente y sumida en la naturalización del miedo.

El último **factor** a considerar podría ser el de **género**. En una sociedad en la que, a priori todos los roles, están definidos esto da un vuelco inesperado cuando cientos de hombres que

tienen que servir en el conflicto armado pierden la vida y son las mujeres las que de un día para otro tienen que asumir tareas consideradas más masculinas.

Por lo general, las mujeres desplazadas provienen de zonas rurales, donde las actividades realizadas eran asociadas al trabajo agrícola, al cuidado de los hijos, y a los roles asignados socialmente. Al llegar a las urbes urbanas se ven obligadas a ingresar en el mercado de trabajo de forma inesperada para que exista más beneficio económico. Muchas cuando pierden a sus maridos son finalmente únicas proveedoras del hogar lo que les obliga a necesitar toda una red de apoyo (ayuda de terceras personas) para el cuidado de los niños.

Para Bello (2007), los impactos del desplazamiento son diferenciados en tanto existen hechos heterogéneos en hombres y en mujeres generalmente, hechos como el abuso sexual y el uso de mujeres como “botines de guerra”, es decir, como un medio de tortura para las comunidades a las cuales ellas pertenecen. Es una clara intención de demostrar a los hombres la incapacidad de proteger a las mujeres. Para Duque (2016), “las mujeres en situación de desplazamiento deben afrontar el reto de reinventar en medio de la guerra, del dolor, del desarraigo, de la desilusión, de la mano de sus hijos e hijas que las miran anhelantes de respuestas”¹⁵.

Y, por otra parte, están las víctimas desplazadas del conflicto armado forzadas y captadas por los grupos guerrilleros; un informe del 2006 de la relatoría de la corte interamericana de derechos humanos (CIDH) confirmó los testimonios de las mujeres y niñas sometidas a esclavitud sexual, violadas por miembros de los grupos armados, obligadas a utilizar anticonceptivos y forzadas a abortar. Esto muestra la vulnerabilidad creciente de las mujeres en escenarios de conflicto.

Respecto a lo expuesto este trabajo investigativo evidenció que las mujeres desplazadas tienen un elevado riesgo de tener depresiones emergentes o reactivas, que rápidamente

¹⁵Duque Vargas, N. H. & Lasso Toro, P. (2016). *Autopercepción de saberes y prácticas sobre educación y desplazamiento forzado en docentes de Cali, Colombia*. Revista Colombiana de Psicología.

aumenten la comorbilidad¹⁶ del trastorno por estrés postraumático (TEPT) y del trastorno afectivo bipolar tipo II (TEPT con hipomanía).

1.6 Impactos psicosociales del desplazamiento forzado en niños y niñas

El conflicto armado en Colombia hace parte del cotidiano vivir en muchas regiones, es definido como un problema presentado entre las fuerzas gubernamentales y los grupos armados no gubernamentales que genera una serie de hostilidades que en el camino genera daños irreparables a nivel psicológico, social y físico en los niños y niñas.

El desplazamiento conlleva, consecuencias nefastas a corto, medio y largo plazo. Sobre todo teniendo en cuenta que no existe un sistema de respaldo y protección sólido que ampare a estos grupos poblacionales y les dé toda la protección necesaria. Las consecuencias negativas de este desplazamiento se acentúan y se hacen más agudas en el caso de la infancia. Se ha visto que al haber experimentado un desplazamiento forzado los niños y niñas tienden a sufrir episodios de: estrés, ansiedad, miedo generalizado, silencio, desconfianza, mutismo, inestabilidad emocional, depresión, tristeza, desánimo, incertidumbre, desconcierto, rabia, impotencia, intranquilidad o tensión.

Durante una situación de desplazamiento forzado, la salud mental de las personas suele verse seriamente afectada, sobre todo entre los **niños de 5 a 12 años**, un rango de edad clave para el crecimiento, el desarrollo, la identidad y la formación del carácter.

Por lo general, los niños refugiados se ven obligados a vivir situaciones y experiencias impropias de su edad, lo cual requiere un acompañamiento de profesionales de la psicología, el trabajo social y la pedagogía infantil.

Sin embargo, muchas veces esa atención no es posible por las condiciones del terreno o por la falta de recursos en los campos de refugiados y los centros de acogida, lo cual impide que los problemas derivados del desplazamiento puedan recibir el tratamiento adecuado.

¹⁶ f. Med. Coexistencia de dos o más enfermedades en un mismo individuo, generalmente relacionadas. RAE

La ansiedad que conlleva el cambio de rutina y de entornos puede dar como resultado falta de seguridad e incertidumbre en los más pequeños. No obstante, estos no son los únicos efectos¹⁷ :

- **Culpa y sentimientos de desvalimiento.** Muchos niños sienten que son una carga para sus familias y se muestran desesperanzados con respecto a sus opciones de futuro; carecen de horizontes y metas.
- **Rabia y hostilidad.** Otros reaccionan en su día a día con hostilidad hacia todo lo que los rodea. Son agresivos y la rabia y el resentimiento marcan casi todos sus comportamientos.
- **Incapacidad para superar y expresar el dolor individual.** El dolor causado por el desplazamiento forzado, el destierro u otros problemas muchas veces no encuentra cauces para su expresión y tratamiento.
- **Interiorización de la desigualdad y la violencia.** La mayoría de los niños refugiados crecen en contextos desiguales, violentos e inequitativos y creen que estas circunstancias son naturales. La consecuencia es una precaria educación en valores sociales y el enaltecimiento de antivalores.
- **Trastornos de sueño.** La alimentación inadecuada y la falta de sueño son dos causas que generan serios problemas en el crecimiento y desarrollo de los niños, tanto en el plano físico como psicológico.

La violencia presenta un alto impacto en la población infantil. Las niñas y los niños son testigos de la intimidación, la tortura o la muerte de un ser querido; algunos han visto personas gravemente heridas durante tiroteos indiscriminados o personas víctimas de matanzas; han sido torturados u objeto de amenazas por parte de las fuerzas del conflicto. Otros sufren graves lesiones físicas, amputaciones o quemaduras graves. En determinados

¹⁷ACNUR Comité Español .(2017). Efectos del desplazamiento: ansiedad en niños de 5 a 12 años.. Recuperado de: https://eacnur.org/blog/efectos-del-desplazamiento-ansiedad-ninos-5-12-anos-te_alt45664n_o_pstn_o_pst/

lugares, hasta un 10,0 % de los niños presenta una discapacidad física como resultado del conflicto.

La duración de exposición a la violencia predice el riesgo para el desarrollo de problemas psiquiátricos en niños. En cuanto a los niños que son expuestos a violencia comunitaria, los resultados de la investigación de Mazza y Overstreet (2002)¹⁸ muestran que la exposición a la violencia comunitaria tiene relaciones directas e indirectas con los problemas de salud mental y los comportamientos agresivos y/o antisociales, el trastorno de estrés postraumático, la depresión, el comportamiento suicida y la preocupación.

Los niños entre los 7 y 16 años a presentar comportamientos depresivos y ansiedad, correlacionados con los actos violentos que han debido presenciar. Los niños se enfrentan y entienden estos hechos dependiendo del momento evolutivo que estén viviendo y por tanto de la maduración cognitiva que tengan. Generalmente en los niños también se podría hablar de respuestas inmediatas y posteriores a la situación traumática.

La comorbilidad del TEPT que tiende a presentarse en esta población refiere a trastornos del apego, habilidades sociales que pueden tener un grado de deterioro, conductas de agresivas, dificultad en el control de los impulsos, somatización, depresión y uso de sustancias. Así en un primer momento los niños pueden presentar las siguientes reacciones de shock e incredulidad, protesta, ansiedad, incoherencia emocional, vergüenza, culpa o autorreproche.

El desplazamiento forzado genera una desestructuración familiar significativa. Para CODHES (2011), los casos donde más se da esta situación de inestabilidad y conflictos familiares es en los hogares monoparentales donde la cabeza de familia es una mujer (35% del total de hogares), ya sea por muerte violenta o desaparición forzada de su esposo o compañeros, por abandono o por separación. En estas circunstancias, se registran conflictos en la relación madre-hijos causados, en buena parte, por la carga emocional que soporta la madre, por las dificultades económicas, por la soledad y la indiferencia a que está sometida y por la ausencia de ayuda y apoyo.

¹⁸ Mazza, J. J., & Overstreet, S. (2000). Children and adolescents exposed to community violence: A mental health perspective for school psychologists

Para la población infantil en situación de desplazamiento y en edad escolar (primaria y secundaria), es un 40% más propensa a ser víctima de rupturas familiares según CODHES (2011). Cifra preocupante no sólo por el alarmante crecimiento en sí mismo, sino por el hecho de que muchos de estos niños, niñas y jóvenes ven como única opción huir de sus hogares, habitar las calles de las ciudades, involucrarse en bandas juveniles y, algunas veces, regresar a las zonas de donde se desplazaron con sus padres para enrolarse con los actores armados. En una dinámica que prolonga la violencia con actitudes de venganza y elimina la posibilidad del retorno a las aulas escolares.

1.7 Concepto de resiliencia como herramienta educativa

Del inglés *resilience* y este derivado del latín *resiliens, -entis*. participio presente activo del verbo *resilire* que significa “saltar hacia atrás, rebotar” , “replegarse”.

Según la RAE la resiliencia tiene dos acepciones:

1. Es la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación diversos.
2. Capacidad de un material, mecanismo o sistema para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido.

El término fue adaptado a las ciencias sociales a partir de los años 60 para caracterizar a aquellas personas que frente a situaciones difíciles y de alto riesgo y vulnerabilidad son capaces de sobreponerse con actitud asertiva y mira al futuro de forma sana y exitosa. Es la capacidad de convertir el trauma, la tragedia y el sufrimiento humano en una virtud.

Emmy Werner, psicóloga estadounidense, heredó el concepto del psicoanalista británico John Bowlby, quien a su vez lo tomó prestado de la Física. De este ámbito es de donde procede, originariamente, el término.

Ésta lo define como la capacidad que tienen algunos metales para doblarse y luego volver a su posición original cuando se deja de ejercer presión sobre ellos.

Michael Rutter, un pionero del estudio de la resiliencia, la define como un fenómeno manifestado por personas que evolucionan favorablemente, habiendo sido víctimas de estrés que, para la población general, comprendería un riesgo serio con consecuencias graves. La concibe como capacidad de construir una vida significativa .

Aquí algunas definiciones más:

Milgram y Palti (1993)	un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos
Osborn (1996)	un producto de una conjunción de entre los factores ambientales y temperamento y un tipo de habilidad cognoscitiva y un proceso, un conjunto de fenómenos armonizados, en el cual el sujeto se cuele en un contexto afectivo, social y cultural
Amar, Kotliarenco y Llanos (2003)	un proceso interactivo entre los sujetos resilientes y su medio
Rutter 1992	serie de elementos positivos como la amistad, el proyecto de vida, una espiritualidad que permitan la construcción o reconstrucción de la vida
Vanistendael, 2005	capacidad para forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias y/o recursos que desarrolla una persona, grupo o comunidad por tolerar y superar los efectos de la adversidad

Schiera, 2005	impulso vital innato del ser humano, que lo lleva a negarse a renunciar y por otro lado, a unir su energía para salir adelante
Block y Kremen, 1996	capacidad de afrontar la vida de forma optimista, con mayor nivel de entusiasmo y energía, la curiosidad es una de sus características y su apertura a nuevas experiencias es resaltada, caracterizadas por altos niveles de emocionalidad positiva

La resiliencia se construye en el tiempo, en una historia. No es un estado fijo, definitivo, acabado; es un proceso, un camino que se cuenta como el relato de una vida. La psicología humanista hace tiempo que ha defendido la existencia en el ser humano de una “fuerza” que le lleva hacia la autorrealización (Maslow, 1983).

La investigación sobre la resiliencia incide sobre esa dualidad característica de los niños: son inmaduros y vulnerables, al tiempo que buscan el equilibrio, el bienestar, desean adaptarse y crecer. Mientras que la psicopatología y la psicología clínica se ocupan prioritariamente del desarrollo anormal y los trastornos, **la perspectiva de la resiliencia** va un poco más allá al estudiar cómo se produce un desarrollo físico y psicológico normal cuando las condiciones son peculiarmente desfavorables, cuáles son los mecanismos de compensación intervinientes y las diferencias de los individuos en las respuestas a los conflictos y al estrés.

Es por eso que el concepto de resiliencia es tan importante trabajarla en adultos y niños que vienen de situaciones adversas pues brinda tablas y una base sobre la cual trazar nuevos comienzos con actitud asertiva y fortalecida.

Por último, la conciencia sobre *una* resiliencia nos lleva a interesarnos, no tanto por los factores de riesgo, sino más bien por los mecanismos de riesgo. La misma característica puede ser un riesgo en una situación y un factor de protección en otra. Como se dijo arriba, la

resiliencia no es un estado definido y estable, es más bien un camino de crecimiento. Se trata de estudiar procesos, lo que plantea nuevos desafíos metodológicos.

Existen diversos enfoques y modelos de la resiliencia como hemos visto anteriormente y veremos más adelante. No obstante es importante destacar doce características imprescindibles que definen la resiliencia (Forés y Grané, 2008¹⁹):

- Es un proceso
- Hace referencia a la interacción dinámica entre factores
- Puede ser promovida a lo largo del ciclo de la vida
- No se trata de un atributo estrictamente personal
- Está vinculada al desarrollo y crecimiento humano
- No constituye un estado definido
- Nunca es absoluta ni total
- Tiene que ver con los procesos de reconstrucción
- Tiene como componente básico la dimensión comunitaria
- Considera la persona como única
- Reconoce el valor de la imperfección
- Está relacionada con ver el vaso medio lleno

1.7.1- La construcción de la resiliencia

En los distintos contextos socioeducativos las relaciones protectoras que contribuyen a la resiliencia son aquellas en las que se acepta al niño tal cual es, le transmiten un sentimiento de persona digna, valiosa, merecedora de afectos y atenciones, las que permiten trazar una relación constructiva, le confieren al niño sentimientos de seguridad afectiva.

¹⁹ Forés, Ana. Grané, Jordi. (2008). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona, España. Plataforma Editorial.

Henderson y Milstein (2003) señalan “seis pasos para fortalecer la resiliencia” fomentados desde la familia, la escuela y la comunidad. Tres de ellos tienen por objetivo mitigar los factores de riesgo procedentes del ambiente:

- enriquecer los vínculos prosociales,
- fijar límites claros y firmes en la acción educativa
- enseñar habilidades para la vida.

Los pasos 4 al 6 son los que propician la resiliencia en el menor:

- brindar afecto y apoyo,
- establecer y transmitir expectativas moderadamente difíciles
- brindar oportunidades de participación significativa.

De estos seis pasos el primero, el más importante y permanente es el afecto, pues parece imposible superar las dificultades y crecer humanamente sin el alimento del afecto. Los resultados de estos seis pasos generan personas optimistas, responsables, con alto grado de autoestima y autoeficacia.

El tutor o guía de resiliencia es una persona que sin ejercer una influencia en el contexto familiar o escolar, genera en el niño un entusiasmo, una nueva confianza en sí mismo, una impresión de sentirse aceptado y valorado.

Para Barudy y Marquebreucq (2006) el tutor o guía de resiliencia debe ser capaz de dar su apoyo en todos o en alguno de los siguientes aspectos:

- Ofrecer un vínculo afectivo y solidario.
- Respetar a las víctimas y sus recursos.
- Facilitar la toma de conciencia, respetando los niveles de desarrollo y la singularidad de cada cual
- Ser capaz de promover un apoyo social.

- Promover y participar en procesos educativos que desarrollen el respeto de los derechos de las personas.
- Ofrecer espacios terapéuticos para permitir que los niños superen el daño generado y ofrecer herramientas para sanar todo lo vivido y dar un paso hacia el futuro.

El tutor de resiliencia es, por tanto, una persona más mayor que representa un ejemplo para el niño o grupo de niños. Alguien que le guía y le inspira de tal modo que sin pertenecer al contexto familiar o escolar, genera en el niño un entusiasmo, una nueva confianza en sí mismo. El vínculo que se genere con ellos servirá de ejemplo de relación sana y solidaria.

1.8 Modelos de promoción de la resiliencia

Promover la resiliencia es ser consciente de que todas las personas son válidas y legítimas, dignas de tener un futuro mejor y acceder a todas las herramientas necesarias para lograrlo.

Existen numerosos modelos para la promoción de la resiliencia, se destacan: la guía de promoción de la resiliencia de Grotberg (1995), el modelo de construcción de la resiliencia de Vanistendael (2005).

Antes de adentrarnos en estos dos enfoques, se ha de mostrar la perspectiva de Wolin y Wolin, pues sirve de inspiración para las visiones de Grotberg y Vanistendael:

- Wolin y Wolin

Según Wolin y Wolin en 1993, la resiliencia es la capacidad para alzarse sobre la adversidad y forjar fortalezas duraderas en la lucha, para volver atrás, resistir la adversidad y repararse a sí mismo. En sus estudios Wolin y Wolin (1993) utilizan el concepto de “mandala de la Resiliencia”, para desarrollar la noción de los 7 pilares de la Resiliencia. Este planteamiento sirve como modelo para las propuestas de Grotberg y Vanistendael. Los puntos son los siguientes:

1. La introspección: Es la capacidad de conocer, de saber lo que pasa alrededor y es fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas.

2. La independencia: Se refleja en conductas tales como no involucrarse, “no enganchar”, en situaciones conflictivas.

3. La capacidad de interacción: Esta capacidad está presente en la habilidad para reclutar pares y de establecer redes sociales de apoyo.

4. La capacidad de iniciativa: Aparece en la inclinación al estudio, la práctica de deportes y en realizar actividades extra-escolares, como trabajos voluntarios, comunitarios y hobbies.

5. La creatividad: Esta capacidad se expresa en el desarrollo de habilidades artísticas.

6. La ideología personal: En la adolescencia se desarrollan valores propios y se establecen juicios en forma independiente de los padres. Se desarrolla el sentido de la compasión, justicia y lealtad.

7. El sentido del humor: Contribuye al sostén de las identificaciones grupales.

- **Resiliencia de Grotberg**

Edith Grotberg (1965) entiende la resiliencia como una capacidad. Propone una mirada más amplia y en una población específica, al decir que la resiliencia es la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas, como parte del proceso evolutivo que debe ser promovido desde la niñez.

De acuerdo al modelo Yo Tengo, Yo Soy, Yo Estoy y Yo Puedo (Grotberg, 1995), las características de los factores componentes de la Resiliencia son:

Yo tengo a mi alrededor personas (apoyo externo)

- que me quieren incondicionalmente y en quienes confío.
- que me ponen límites.
- que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- que me ayudan cuando estoy en peligro o enfermo.
- que desean que aprenda a desenvolverme solo.

Yo Soy (fortaleza interna)

- una persona por la que otros sienten aprecio y amor.
- feliz cuando hago algo bueno para los demás.
- respetuoso de mí mismo y de los demás prójimos.

Yo Estoy (proyección)

- dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- seguro que todo saldrá bien.

Yo Puedo (capacidades interpersonales y de resolución de conflictos)

- hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
- encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.

Grotberg entiende la resiliencia como un proceso que puede ser promovido. Todas las personas podemos ser resilientes, la pregunta es cómo, con qué mecanismos se puede trabajar dicha habilidad tanto en el contexto familiar como de forma individual.

Dice Grotberg en su libro *La resiliencia en el mundo de hoy* (2006): “Podemos promover la resiliencia en cualquier etapa de la vida en la que nos encontremos (...) La tarea de desarrollar la resiliencia dentro de cualquier grupo, cualquiera que sea la edad de sus miembros, se facilita si uno piensa en términos de ladrillos para la construcción del crecimiento y el desarrollo”. Es por eso que señala que existen cinco pilares fundamentales para la construcción de la resiliencia, estos son:

- la confianza
- la autonomía
- la iniciativa
- la aplicación
- la identidad

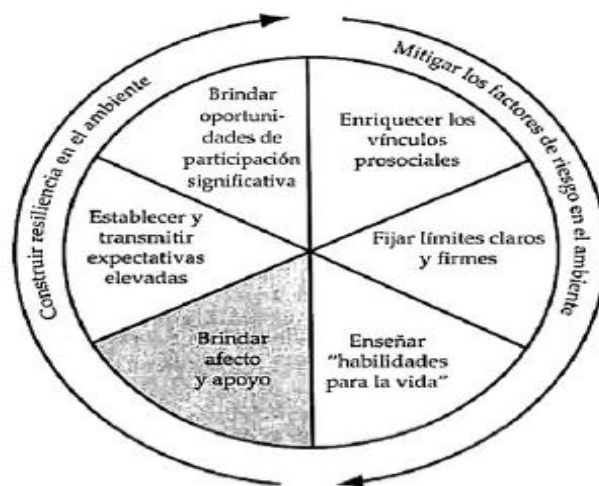


Figura 1. Rueda de la Resiliencia. Fuente Henderson y Milstein 2005

La Rueda de la Resiliencia es una herramienta que consiste en un círculo central donde se escribe o dibuja tus características personales y alrededor del cual se añaden las diversas fortalezas, logros, habilidades y redes de apoyo con las que cuentas. Tiene

un formato que permite ver todas las áreas positivas de tu vida y las que han ayudado a afrontar las dificultades con las que el ser humano se puede encontrar.

- **Resiliencia de Vanistendael**

En 1994 afirma que la resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción y/o la capacidad de construir un conductismo vital positivo frente a las circunstancias difíciles.

La resiliencia se convierte en una meta a partir de la cual se puede aprender y cambiar la mirada sobre la realidad, permitiendo así la inspiración de nuevas formas de trabajar.

Este sociólogo utiliza la metáfora de una casa para equiparar la idea que tiene de la resiliencia. Según él, al igual que una casa, esta habilidad aglutina tres dimensiones: una dimensión de resistencia, otra de construcción o reconstrucción de vida, e incluso una que se aproxima a lo que los psicólogos llaman *sublimación* (el paso de una realidad difícil a una realidad buena).

La casita fue sencillamente una herramienta de comunicación para presentar de manera comprensible algunos elementos claves que contribuyen a la resiliencia. Se trata de una pequeña casa compuesta de varios pisos y habitaciones. Cada parte se refiere a un campo de intervención posible para la construcción o el mantenimiento de la resiliencia:

- Los **cimientos** representan las necesidades materiales básicas, como la comida y los cuidados de salud. Son los mínimos sin los cuáles no se puede avanzar, pero como es evidente, techo y comida no bastan.

- La **planta baja** está formada por los vínculos y las redes sociales. Es fundamental sentirse aceptados y comprendidos por las personas más cercanas para construir esa noción de confianza y resiliencia.

- En la **primera planta** se encuentra la capacidad para buscarle sentido a la vida. Es decir, esta planta busca responder el “para qué” y “por qué” de nuestra existencia.
- En la **segunda planta** hay varias habitaciones: la autoestima, las aptitudes personales y sociales, y el sentido del humor. Elementos básicos para la resiliencia.
- En la **buhardilla** hay una habitación abierta para las nuevas experiencias por descubrir. Elementos nuevos que ayuden a completar nuestra propia noción de resiliencia.

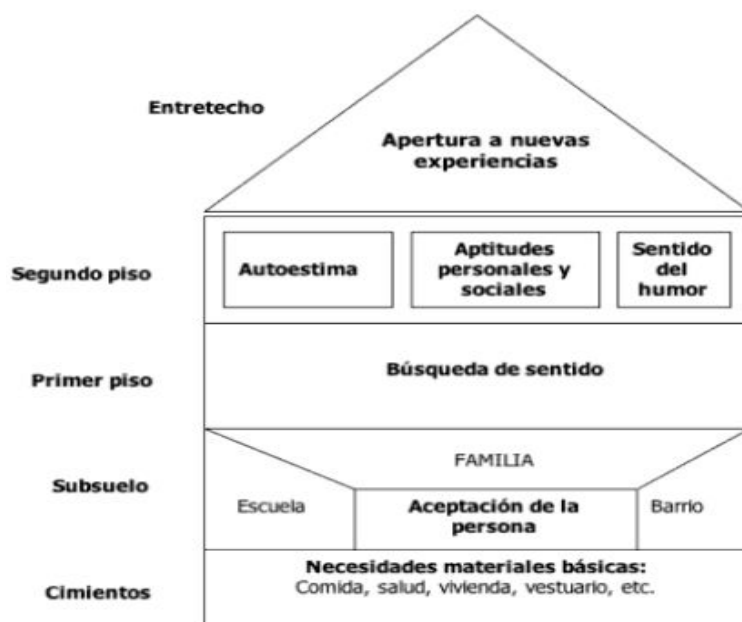


Figura 2. Vanistendael y Lecomte, 2002

El autor hace énfasis en los siguientes puntos para guiar y educar a los niños en la seguridad y confianza propia:

El modelo propuesto por este autor tiene sus fundamentos en la búsqueda de elementos propios de la felicidad humana normal, elementos ya descubiertos por la psicología clásica:

- La aceptación fundamental del niño como persona humana: el niño necesita saber que el otro le ama, le escucha, le dedica tiempo, no le deja caer y cree en él/ella.
- La capacidad para descubrir un sentido: tiene que ver con la seguridad de que puede haber un futuro de vida independientemente de la circunstancias personales.
- La autoestima: en un punto de equilibrio que permita a la persona desarrollarse.
- El desarrollo de toda clase de competencias: competencias humanas, sociales y profesionales.
- El humor constructivo: distinguiéndose de la ironía o el sarcasmo.

1.9 Proyecto de Paz y Resiliencia en Antioquia, Colombia

Estas tres aproximaciones al concepto de resiliencia que hemos visto sirven de ejemplo directo para construir el modelo de proyecto que en este presente trabajo se va a desarrollar. En este sentido, el modelo de la resiliencia propuesto en el proyecto ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’, se fundamenta en la exigibilidad de los derechos humanos como base para la promoción de la resiliencia, que se concibe como un proceso en el cual el sujeto se sobrepone a los efectos nocivos de la adversidad, ayudado por la garantía de sus derechos. A continuación se presentan todos y cada uno de los puntos propuestos. (2014, p.191).²⁰

a) Yo tengo acceso a los derechos de la infancia y los disfruto

A lo largo de la historia se han empleado múltiples definiciones sobre lo que significan los derechos humanos. Para Aguilar (1998) la clasificación más conocida de los Derechos

²⁰ Alvarán, Sandra. (2014). *Impactos psicosociales del desplazamiento forzado en Colombia. Una propuesta de intervención para niños y niñas*. Universitat Jaume I. Castellón, España.

Humanos, es la que distingue las llamadas tres generaciones de los mismos, fundamentada en un enfoque periódico, basado en la progresiva cobertura de los derechos humanos.

- Los derechos de primera generación: surgen con la revolución francesa, esta generación se encuentra integrada por los denominados derechos civiles y políticos.
- Los derechos de segunda generación: constituyen los derechos de tipo colectivo, derechos sociales, económicos y culturales. Estos derechos constituyen una obligación para el Estado y son de satisfacción progresiva de acuerdo a las posibilidades económicas del mismo.
- Los derechos de tercera generación: se forma por los llamados derechos de los pueblos o de la solidaridad. Surgen como respuesta a la necesidad de cooperación entre las naciones, así como de los distintos grupos que las integran.

Para intereses del proyecto ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’, se retoma la definición de los derechos humanos que plantea Vanistendael (2010). Según él, un derecho, en el fondo, es la expresión de una fidelidad de la sociedad a la dignidad de cada uno de sus miembros. La sociedad reconoce que algunas necesidades de la persona son tan importantes que su satisfacción no puede depender de los azares de la existencia no de la buena voluntad de los demás. Formulado desde otro punto de vista: una persona puede reclamar aquello que le es reconocido como un derecho (2014, p. 192).²¹

²¹ Alvarán, Sandra. (2014). *Impactos psicosociales del desplazamiento forzado en Colombia. Una propuesta de intervención para niños y niñas*. Universitat Jaume I. Castellón, España.



Figura 3. Derechos de la infancia. Propuesta de modelo de resiliencia desde un enfoque de derechos humanos. Alvarán, Gil-Beltrán, García-Renedo, Caballer y Flores. 2012

b) Yo puedo (capacidades adquiridas en el entorno protector)

Este punto corresponde a las capacidades individuales que serán adquiridas del medio protector que rodea a los niños. El niño desplazado debe centrarse en la creación de lazos de confianza, redes de contactos y tener las herramientas necesarias para distinguir entornos saludables y de autocuidado.



Figura 4. Capacidades del proceso de resiliencia. Propuesta de modelo de resiliencia desde un enfoque de derechos humanos. Alvarán, Gil-Beltrán, García-Renedo, Caballer y Flores. 2012

c) Yo soy una persona con cualidades resilientes

En este punto se centra la atención en las cualidades propias de una persona resiliente, cualidades individuales que protegerán a los niños víctimas del desplazamiento forzado en el día a día.

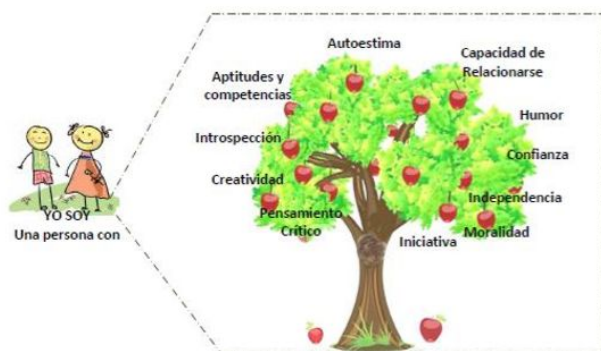


Figura 5. Cualidades del proceso de resiliencia. Propuesta de modelo de resiliencia desde un enfoque de derechos humanos. Alvarán, Gil-Beltrán, García-Renedo, Caballer y Flores. 2012

d) Yo estoy dispuesto

Este punto busca que los niños se responsabilicen de sus actos y estén activos a lo largo de su proceso de evolución personal y emocional. Es por eso tan importante que los métodos y las actividades desarrolladas durante el proceso de promoción de la resiliencia sean pedagógicos, creativos y amenos para que los niños permanezcan motivados durante el proceso.

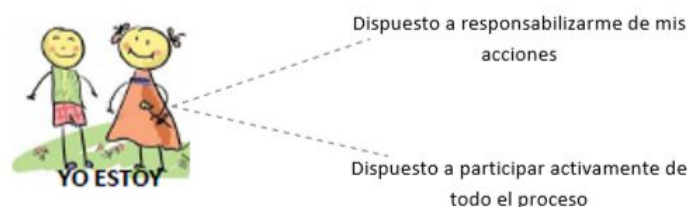


Figura 6. Objetivos del proceso de la resiliencia. Propuesta de modelo de resiliencia desde un enfoque de derechos humanos. Alvarán, Gil-Beltrán, García-Renedo, Caballer y Flores. 2012

Es importante destacar que cada uno de los puntos desarrollados, deben funcionar de una manera holística. El proceso de la resiliencia con niños víctimas del desplazamiento forzado en Colombia, conjuga el “yo tengo”, “yo puedo”, “yo soy” y “yo estoy”, en un espacio

creativo, pedagógico y lúdico²². De esta forma brindar alternativas y visiones del mundo diferente a la hora de poner en práctica el proceso de resiliencia.

2. Descripción de la entidad y proyecto que desarrolla

La Universidades de Antioquia (U. de A.) es la institución de educación superior más importante del departamento de Antioquia. Fundada en 1803, la UdeA es reconocida como una de las mejores universidades de Colombia.

Está integrada por 26 unidades académicas divididas en 14 facultades, cuatro escuelas, cuatro institutos y tres corporaciones que ofrecen cerca de 130 programas de pregrado. En postgrado ofrece 58 especializaciones, 46 especialidades médicas, 57 maestrías y 23 doctorados, un total de 184 programas en esa modalidad.

Recibió la acreditación institucional de alta calidad del Ministerio de Educación Nacional el 5 de septiembre de 2003, por un lapso de 9 años, convirtiéndose en la primera universidad pública en lograrlo. El 14 de diciembre de 2012, la universidad recibió la renovación de la acreditación institucional de alta calidad de forma consecutiva, por parte del Consejo Nacional de Acreditación, y por un periodo de 10 años, siendo, junto con la Universidad de los Andes, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Valle, las únicas en obtener el reconocimiento del mayor número de años de acreditación institucional en el país.

Además de destacarse en el campo académico y en investigación, también sobresale como un importante centro cultural. La universidad cuenta con instituciones y dependencias universitarias que promueven la cultura y las artes, como el Museo Universitario, la Biblioteca Central, la Editorial U. de A., la Emisora Cultural y el Centro Cultural Carlos E. Restrepo de la Facultad de Artes.

²² Alvarán, Sandra. (2014). *Impactos psicosociales del desplazamiento forzado en Colombia. Una propuesta de intervención para niños y niñas*. Universitat Jaume I. Castellón, España. Pág, 196

Entre los objetivos principales que tiene como academia destacan:

- Crear, desarrollar, conservar, transmitir y utilizar el conocimiento para solucionar con independencia los problemas y necesidades locales, regionales y nacionales.
- Liderar el desarrollo científico, técnico, tecnológico, artístico, económico y político, y ser paradigma ético en la región y en el país.
- Cooperar con las otras instituciones educativas del país en el diagnóstico y mejoramiento de los procesos de investigación, de docencia y de extensión.
- Apoyar los procesos de acercamiento, coordinación y acción conjunta con otras naciones y sociedades.
- Impulsar por medio de acciones investigativas, docentes y de extensión, la preservación y racional utilización del medio ambiente y fomentar la consolidación de una adecuada cultura ecológica.
- Promover el conocimiento, la investigación y la difusión del patrimonio cultural de la región y del país; y contribuir a su enriquecimiento, conservación y defensa.
- Generar y difundir una cultura de respeto por los derechos humanos mediante la adopción de actitudes y prácticas que favorezcan la formación y el progreso de la sociedad civil.
- Adelantar programas y proyectos orientados a impulsar el desarrollo de un espíritu empresarial con clara conciencia de su responsabilidad social, tanto en el sector público como en el privado.

La Universidad se reconoce como espacio de controversia racional, regida por el respeto a las libertades de conciencia, opinión, información, enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Tiene como eje tres principios:

- Igualdad

La Universidad tiene un carácter democrático y pluralista, por lo cual no limita ni restringe los derechos, libertades y oportunidades por consideraciones sociales, económicas, políticas, ideológicas, de raza, sexo o credo. Está siempre abierta a quienes en igualdad de oportunidades demuestren tener las capacidades requeridas y cumplir las condiciones académicas y administrativas exigidas.

- Responsabilidad social

La Universidad, como institución estatal, constituye un patrimonio social y asume con el más alto sentido de responsabilidad el cumplimiento de sus deberes y compromisos; en consecuencia, el personal universitario tiene como responsabilidad prioritaria servir a los sectores más vulnerables de la sociedad con los instrumentos del conocimiento y del respeto a la ética.

- Investigación y docencia

La investigación y la docencia constituyen los ejes de la vida académica de la Universidad y ambas se articulan con la extensión para lograr objetivos institucionales de carácter académico o social.

La investigación, fuente del saber, generadora y soporte del ejercicio docente, es parte del currículo. Tiene como finalidad la generación y comprobación de conocimientos, orientados al desarrollo de la ciencia, de los saberes y de la técnica.

2.1 La SIU

La Sede de Investigación Universitaria (SIU) es una estrategia única por su condición de albergar varias áreas del conocimiento y por la intensa actividad de investigación básica, aplicada y de extensión productiva que allí se realiza.

La SIU de la Universidad de Antioquia congrega varias áreas del conocimiento para el ejercicio de la investigación (Ciencias Sociales, Humanidades y Artes; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería), además de buscar que la docencia esté orientada a la investigación con métodos innovadores.

En este proceso participa una amplia y multidisciplinaria comunidad científica y profesores investigadores, quienes coordinan, lideran y forman personas para la investigación, a través del desarrollo de nuevos proyectos, incluyendo de manera especial a jóvenes investigadores de pregrado, maestría y doctorado.

Desde su quehacer científico e investigador, la SIU contribuye de manera efectiva a la solución de los problemas sensibles de nuestro tiempo, que finalmente mejoran la calidad integral de vida de las personas, así como las condiciones socio-económicas y del medio ambiente de nuestra región y de Colombia.

Desde su origen la SIU fue concebida para albergar equipos de investigación de excelencia. En la actualidad, la mayoría de sus 37 grupos ostentan la mayor categoría definida por Colciencias²³, lo cual representa la mayor concentración de grupos de excelencia del país en una misma área.

En la SIU realizan su trabajo de investigación, un gran número de estudiantes de doctorado, cerca de la mitad de los que tiene la Universidad, y un número equivalente de estudiantes de máster; de igual modo, la SIU concentra a la mayoría de los estudiantes que hacen parte del

²³ Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación fue la entidad encargada de promover las políticas públicas para fomentar la ciencia, la tecnología y la innovación en Colombia. Fue la entidad encargada de promover las políticas públicas para fomentar la ciencia, la tecnología y la innovación en Colombia. (<https://minciencias.gov.co/>)

programa “Jóvenes Investigadores” de la Universidad de Antioquia y de Colciencias (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación).

La SIU es una experiencia innovadora que, por sus características, es única en el concierto nacional y latinoamericano. El reconocimiento logrado se refleja en un sinnúmero de premios y distinciones de carácter regional, nacional e internacional, otorgados en los últimos años a sus investigadores y a la misma institución.

La mayoría de los grupos que residen en la SIU realizan actividades dirigidas a la población de escasos recursos económicos y mediante múltiples eventos y programas buscan dar soluciones apropiadas a sus problemas.

Algunos de los objetivos de los grupos de investigación son desarrollar una actividad de extensión dinámica y fructífera con empresas regionales, nacionales e internacionales; apoyar el desarrollo innovador y tecnológico de éstas y generar al mismo tiempo, recursos centrales importantes.

En la Sede de la SIU desarrollan su trabajo investigativo diversas facultades entre las que destaca la de Ciencias Médicas y de la Salud. A continuación se hablará esta y sus semilleros.

2.2 Facultades y semilleros

La UdeA cuenta con 6 facultades (Ciencias Agrarias, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Médicas y de la Salud, Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades), éstas a su vez cuentan con sus propios semilleros de investigación en los cuales analizan y estudian cuestiones relacionadas con su área de especialización.

La facultad de Ciencias Médicas y de la Salud cuenta con 22 semilleros, los cuales analizan diferentes cuestiones, todas de uno u otro modo relacionadas con el campo de la salud. Destaca, por ejemplo, el Semillero de Salud, Ambiente y Salud Ocupacional (SISAO), el Semillero de Salud Mental (SISME), el Semillero de Formación en Historia de la Salud (SHS) y, sobre todo, el Semillero de Salud Pública Afro (SISAFRO), uno de los más destacados puesto que tiene como objetivo estudiar a la población afrodescendiente desde el ámbito sanitario y analizar los riesgos y retos que tienen por delante dentro del contexto colombiano.

2.3 Facultad de Salud Pública

La Escuela Nacional de Salud Pública fue creada el 31 de diciembre de 1963, en virtud de un contrato celebrado entre la Universidad de Antioquia y el Ministerio de Salud Pública. El Consejo Superior de la Universidad, por Acuerdo No. 3 del 1 de agosto de 1980 y No. 5 del 3 agosto de 1982, procedió a reestructurarla y le dio la denominación de Facultad Nacional de Salud Pública.

Sus funciones principales, la docencia, la investigación y la extensión garantizan su vigencia y permiten definirla esencialmente como un organismo cultural, científico y técnico. Su concientización y análisis permiten la promoción de soluciones posibles a problemas concretos de salud pública y seguridad social.

Por Resolución 625 de agosto de 1987, del Consejo Superior de la Universidad, la Facultad lleva el nombre de Héctor Abad Gómez, su fundador visionario, que intentó moldear mundos mejores desde su cátedra de salud pública.

2.4 Grupo de investigación en Salud Mental

A partir de 1998 se empieza a consolidar el Grupo de Investigación en Salud Mental (GISAME), acreditando su trayectoria investigativa en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Este ha sido el resultado de un proceso de fortalecimiento de su capacidad investigativa y colaborativa que se inició en el año 2009 fundamentado en la construcción de

una nueva misión y visión, la constitución de un equipo humano de alto rendimiento investigativo, y la reestructuración de las líneas de investigación. En 2015, el grupo fue clasificado por COLCIENCIAS como categoría A (una de las dos categorías más sobresalientes según los estándares de clasificación que utiliza el ente nacional de ciencia e investigación).

Actualmente, GISAME cuenta con 15 investigadores activos, 5 de ellos con formación doctoral, quienes integran 8 áreas de interés en investigación y lo largo de su historia el grupo ha desarrollado más de 50 proyectos de investigación; ha publicado más de 70 artículos en revistas nacionales e internacionales, 30 libros o capítulos de libros, entre otras materiales técnicos-científicos. Además, sus integrantes son reconocidos en espacios académicos nacionales e internacionales y han participado como ponentes en más de 100 eventos académicos (congresos, seminarios y talleres) en países como Estados Unidos, Brasil, Argentina, Nepal o Inglaterra, entre otros.

Da cuenta del impacto social de GISAME la participación en foros académicos y en escenarios políticos para mostrar resultados de investigación y propuestas de política pública. Se destaca el trabajo de la línea de Investigación Políticas, Redes y Servicios en Salud Mental quien, en asociación con otras universidades, asumió la iniciativa y creación del Grupo Académico en Salud Mental de Antioquia y obtuvo el aval del Ministerio de Salud para participar en el proceso de reglamentación de la Ley 1616 de 2013 ligadas a políticas públicas de juventud, primera infancia, salud sexual y reproductiva y/o políticas de drogas, y prevención de la violencia y la promoción de la convivencia.

GISAME trabaja por optimizar el recurso humano en proyectos estratégicos, integradores de los ejes misionales universitarios, con impacto en la situación de salud mental de la región y el país, con visibilización e impacto en el contexto internacional. Esto significa participación a través de la generación de nuevos conocimientos y su gestión social que le aporten a la formulación, ejecución y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos en salud mental.

Los objetivos específicos del grupo son los siguientes:

- Formar y consolidar un equipo de trabajo, con calidad humana y profesional, en el campo de la salud mental.
- Generar conocimientos alrededor de investigaciones para aportar mejoras en la salud mental de las poblaciones.
- Hacer gestión social del conocimiento a través de la capacitación y la participación social con el fin de aportar a la salud mental de la población.

2.5 El proyecto

El proyecto ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’ nace, por tanto, en la sede de la Facultad de Salud Pública con el apoyo y la intervención en el diseño de proyectos de profesionales de distintas áreas de la Salud y el Trabajo Social.

Los integrantes del GISAME se encargan de que todos los objetivos pensados y diseñados para el proyecto se lleven a cabo. Desde los talleres propuestos, hasta los materiales a utilizar o las personas y tutores de resiliencia necesarios para el buen seguimiento y acompañamiento necesario de los niños.

Este proyecto busca la recuperación psicosocial y comunitaria de los niños en entornos vulnerables. Al igual que la construcción colectiva de la paz a través de la sensibilización social, la formación y la promoción de la resiliencia en comunidades en riesgo de exclusión y en niños en particular.

El proyecto pretende consolidar un sistema de formación, asesoramiento y recursos sobre intervención psicosocial en desastres naturales y antrópicos.

La principal estrategia del presente proyecto consiste en el empoderamiento de la población colombiana y la creación de diversas acciones como la promoción de una cultura de paz.

3. Justificación de la elección en la participación del proyecto

El proyecto ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’ se enmarca en una serie de principios y estructuras diseñadas por diferentes organismos para asegurar el buen cumplimiento de los objetivos propuestos. Este tipo de proyectos, como todo, necesitan una serie de acuerdos, convenios y/o pactos para poder llevarse a cabo. Entre los agentes más importantes a la hora de su desarrollo y financiamiento apropiado:

La AECID es la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo es una Agencia Estatal de España, creada en noviembre de 1988 como órgano de gestión de la política española de cooperación internacional para el desarrollo y orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible.

El OCDS es la Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad, que pertenece tanto al Vicerrectorado de Estudiantado y Compromiso Social y al Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación, tiene como misión difundir y desarrollar los principios de solidaridad y cooperación entre la comunidad universitaria, tanto en el ámbito local como a nivel internacional, con el fin de hacer una universidad más humana y comprometida ante las desigualdades e injusticias del mundo que nos rodea.

El OPSIDE es el Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastre y es uno de los ámbitos de actuación de la OCDS. El OPSIDE busca crear un espacio de recursos mediante la investigación, la formación y asesoramiento en aspectos psicosociales en desastres. El objetivo es ofrecer a los diferentes sectores de la población (voluntarios, estudiantes, instituciones, cuerpos especializados...) formación, asesoramiento y recursos en relación a la ocurrencia de sucesos traumáticos para desarrollar una respuesta eficaz.

Este proyecto sigue un “enfoque demanda”, ya que se basa de las necesidades de la población/beneficiarios. Junto con la Universitat Jaume I, se trabaja desde el 2009 con

poblaciones vulnerables desplazadas colombianas. Este tipo de trabajos comunitarios permiten reconocer el impacto psicosocial generado por los desastres antrópicos.

En los estudios que se realizaron se encontró con que no existía nada para proporcionar apoyo en caso de desastres, es por eso que se llevó a cabo la creación de OPSIDE UdeA. El Plan Nacional de Desarrollo de Colombia identifica 8 grandes ejes, de los cuales 6 se alinean sustancialmente con el proyecto presente. Indicaremos cada uno de los ejes de alineamiento:

1. Innovador: es un proyecto que es único en el país y en la región.
2. Relevancia Internacional: la superación del conflicto armado y la prevención de desastres son prioridades mundiales.
3. Sostenibilidad ambiental: desde el ámbito de la prevención de desastres, con nuestro proyecto, las jornadas de sensibilización lo garantizarán de manera importante en un porcentaje de la población.
4. Igualdad de oportunidades: con las actividades de empoderamiento de los ciudadanos y ciudadanas se dotará a la población de herramientas fundamentales para labrar su propio destino, independientemente de su etnia, género o posición social.
5. Consolidación para la paz: a través de la promoción de la resiliencia se realizarán actividades que apuesten por la reconstrucción social de la paz desde la infancia, buscando nuevas fuentes de convivencia y paz entre sus ciudadanos.
6. Convergencia regional: a través del acceso a la información y la capacidad de decisión e incidencia en las agendas locales y regionales de desarrollo para la prevención de los desastres y la superación del conflicto armado.

Este proyecto se coordina con otras instituciones internacionales, en particular, con la Universidad Autónoma de Nicaragua. Esta relación de armonización internacional, en particular en la región de Latinoamérica, permitirá el crecimiento paralelo en los dos países.

La Universidad Autónoma de Nicaragua, ha transitado por todo el proceso de consolidación del OPSIDE en coordinación con nosotros. Este proceso ha sido altamente exitoso, por lo que prestarán toda la asesoría correspondiente a la Universidad de Antioquia en las actividades de fortalecimiento del OPSIDE Universidad de Antioquia. Es de suma importancia recalcar, que el departamento de Antioquia ha sido priorizado por el Marco de Asociación País, al igual que para el caso de Nicaragua fue priorizado el departamento de León.

Son dos regiones con contextos diferentes, pero comparten la priorización de sus Estados, esto les permite crear sinergias de actuación. En el caso de Antioquia su ubicación geográfica le hace vulnerable a la ocurrencia de desastres naturales.

Es también importante recordar que Antioquia ha sido uno de los departamentos más golpeados por la violencia sociopolítica en el país, con innumerables víctimas del desplazamiento forzado que aún no han sido atendidas psicosocialmente. Esta intervención psicosocial es una temática trabajada desde la Facultad de Salud Pública y esta experiencia puede enriquecer la región ya que tienen desarrolladas herramientas que pueden ser replicadas en diversos contextos en los cuales se acude a episodios de violencia.

La eficacia de este proyecto se basa en los resultados que tenga. Algunas de las pautas importantes que contribuyen a las enmiendas del Plan Nacional de Desarrollo de Colombia son:

1. Fortalecimiento de la institucionalidad y de la sociedad civil (el OPSIDE busca desde sus ejes de trabajo garantizar el goce efectivo de los derechos de la población, en particular el derecho a una salud mental integral y digna). Sobre todo el empoderamiento de las comunidades en la gestión y prevención de los desastres, se busca obtener una participación social donde las comunidades se impliquen en el desarrollo de protocolos de acción.
2. Se busca el desarrollo de estrategias orientadas a la transformación de imaginarios y prácticas culturales violentas (a través de los talleres de promoción de la resiliencia), orientando así la acción a la construcción de culturas de paz en el país, conectado a este

resultado, se presenta otro resultado que es el de erradicar todas las formas de violencia contra las mujeres a través de su participación en los escenarios de incidencia social y política.

El presente proyecto contribuye de forma directa a algunas de las orientaciones del Plan Director tales como reducir las desigualdades y la vulnerabilidad a la pobreza extrema. La política principal de la Cooperación Española se centra en la prevención. Desde esta óptica, el proyecto está pensado para reducir las consecuencias negativas de los sucesos a los que han estado expuestos muchísimas personas y que son potencialmente traumáticos.

La realización de este proyecto también dará a conocer a las administraciones responsables de velar por la salud de la ciudadanía las consecuencias que la exposición a un suceso desastroso puede provocar en las personas, de manera que contribuirá a optimizar los servicios de atención a la salud mental en estas circunstancias.

En relación a promover los derechos de las mujeres y la igualdad de género, que es uno de los objetivos principales del Plan Director, éste considera que se ha incrementado la feminización de la pobreza y la discriminación. Se busca, por tanto, la prevención y el desarrollo de estrategias y herramientas de prevención de consecuencias negativas tras la exposición a un desastre.

En relación a responder a las crisis humanitarias con calidad, la Acción Humanitaria Española apuesta por fortalecer los mecanismos de resiliencia de las poblaciones sometidas a riesgo a través de la preparación para la respuesta una crisis. Este proyecto se centra firmemente en el trabajo de la resiliencia para hacer frente a desastres y emergencias. El proyecto presentado, asumiendo plenamente la finalidad última de la cooperación española (contribuir al desarrollo humano), sitúa a las personas como protagonistas de su propio desarrollo, asumiendo los principios de apropiación. Es por eso que todas las acciones que se proponen en el proyecto son lideradas por personas familiarizadas con el contexto social-político y el entorno.

Este proyecto contribuirá directamente con las acciones multilaterales del Marco de Asociación País (Colombia). Por un lado, desde el sector de Construcción de la Paz, el proyecto dirigirá sus acciones para la prevención de todo tipo de cultura violenta a través de la realización de talleres para la promoción de la resiliencia en niños y niñas.

El proyecto que se presenta educará para la paz a la población, los talleres de promoción de la resiliencia con niños y niñas tienen un enfoque transversal para la solución pacífica de los conflictos, educando así a las nuevas generaciones en una cultura de paz.

De igual manera, a través de diversas actividades de sensibilización, se realizarán talleres para toda la población que contribuyan a la transformación de imaginarios y prácticas culturales violentas, en salidas alternativas y propuestas de convivencia sana entre toda la población. Por otro lado, debido a las particularidades topográficas de Colombia, la ocurrencia de desastres de tipo natural es recurrente y es por eso que este proyecto realiza diversos talleres de sensibilización y empoderamiento de las poblaciones en la gestión de este tipo de situaciones, actividades que se complementan con el MAP (Marco de Asociación del País) de Colombia, en tanto a la prevención de desastres y la sostenibilidad medioambiental.

El proyecto se centra en el fortalecimiento institucional de un sistema público (universidad) para el trabajo de prevención e intervención psicosocial en desastres. Teniendo en cuenta estos aspectos, y desde un punto de vista psicosocial, en la Estrategia de Acción Humanitaria, en concreto en el sector de la salud, ya destaca la atención en salud mental, aunque únicamente destaca las fases de post catástrofe, conflicto y postconflicto.

Del mismo modo, apoya el impulso de formas de trabajo comunitario para atender las necesidades de grandes grupos de población, que incluyan una estrategia de fortalecimiento de redes, apoyo a procesos de duelo, o impacto traumático teniendo en cuenta las diferencias culturales.

Los principales agentes de cooperación locales son la Universidad de Antioquia como socio local, ya que es donde se van a realizar las acciones programadas y donde están los principales beneficiarios del presente proyecto. Al mismo tiempo, también figura como socio

la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN León, que será también un agente de cooperación local. Participa prestando su experiencia en el fortalecimiento del sistema de respuesta psicosocial en situaciones de desastre.

El desarrollo del proyecto fija los principales componentes en el Marco de Asociación España Colombia (2015-2019). Principalmente en el enfoque de construcción de la paz y la prevención de desastres.

El presente proyecto, al igual que la política de cooperación española, apuesta por acciones de prevención dirigidas a mitigar, en la medida de lo posible, las consecuencias psicológicas negativas que la exposición a sucesos y situaciones potencialmente traumáticas pueden provocar en la población. De esta manera, las acciones están dirigidas a la línea de acción de “Derecho Humano a la Salud: equidad y cobertura universal”, ya que se pretende la prevención y promoción de la salud desde un punto de vista integral. Así, las acciones programadas están dirigidas a la reducción de consecuencias negativas en la salud mental de las personas expuestas a sucesos potencialmente traumáticos.

Al mismo tiempo, la consolidación del Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastre en la Universidad de Antioquia fundamenta sus acciones en la formación y capacitación de recursos humanos destinados a la mejora de la gobernanza, de la gestión y de la eficiencia de los sistemas de salud, abordando los determinantes sociales de la salud.

La co-financiación de AECID es indispensable para la puesta en marcha de este proyecto. Las perspectivas de éxito de la aplicación una vez aceptada por la AECID es del 100% ya que las entidades locales y nosotros estamos trabajando en la garantía del proceso que obedece a una demanda de la sociedad. Las perspectivas de generar evidencias para su replicabilidad están garantizadas ya que este proceso ha sido el aplicado en Nicaragua y generó un impacto muy positivo en el país, por lo que se consideró que al ser innovador para Colombia, generará elementos de replicabilidad de suma importancia y trascendencia para las entidades financiadoras y para el conjunto de la sociedad.

3.1 La Agenda 2030 y los ODS

El proyecto tiene objetivos muy concretos. Estas metas están íntimamente relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Puesto que, entre otras cosas, busca el desarrollo favorable de niños y niñas en entornos vulnerables y brindarles bases sólidas donde puedan evolucionar y tener más posibilidades que construir un futuro próspero. A continuación se van a repasar los ODS de la Agenda 2030 que pueden estar relacionados con los fines de ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’ de una u otra manera:

- **ODS 1.** Fin de la pobreza: este objetivo busca erradicar la pobreza en todas sus formas pues sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad. El presente proyecto tiene como uno de sus objetivos principales brindar estructuras y bases de conocimientos sólidos a niños de entornos rurales desprotegidos. Estos niños, en su gran mayoría, provienen de entornos vulnerables y empobrecidos a causa del conflicto armado y la situación personal y colectiva de cada familia por lo que, aunque el proyecto no tenga la capacidad de erradicar la pobreza como tal en ese entorno, intenta al menos poner en disposición las herramientas necesarias para asegurarse de que durante el tiempo en el que estén en el entorno de la escuela cuidados por los tutores de resiliencia, no les falte de nada y tengan sus necesidades básicas cubiertas.

- **ODS 2.** Hambre cero: está íntimamente relacionado con el punto anterior. Los niños que forman parte del proyecto provienen de entornos empobrecidos, inseguros y, en muchas ocasiones violentos. Muchos sufren desnutrición y/o desarrollan hábitos alimentarios insalubres a lo largo del tiempo. Algunos solo cuentan con el almuerzo de la escuela como única comida diaria. De ahí el gran papel que desarrollan proyectos como el de Paz y Resiliencia que busca el completo bienestar del niño en plena edad de desarrollo.

- **ODS 3.** Salud y bienestar: el proyecto, como se ha dicho arriba, pretende ser un medio a través del cual brindar prácticas y hábitos de vida productivos y saludables, aparte de transmitir conocimientos de base emocional y educativa. Es por eso que se hace hincapié en ellos en la importancia de cuidarse a uno mismo, trabajar en la autoestima y creerse capaz de

conseguir todo lo que se propongan con ganas y esfuerzo más allá del entorno inseguro en el que están sumergidos en el presente.

- **ODS 4.** Educación de calidad: el proyecto quiere brindar una base sólida de herramientas y talleres con los cuales los niños aprendan y evolucionen. Los talleres están diseñados para trabajar diferentes ramas del desarrollo intuitivo, emocional y creativo y de la asertividad. Con esto se busca que los niños aprendan de forma más rigurosa a relacionarse mejor entre sí y conocerse más a ellos mismos, tener una conciencia de su ser y su valía.

- **ODS 5.** Igualdad de género: El proyecto quiere que tanto niñas como niños interioricen el principio fundamental de la igualdad y equidad entre hombres y mujeres, así como sembrar el sentimiento de hermandad, empatía y compañerismo entre ellos siempre. Es pues, de suma importancia que se vean como iguales y sean capaces de identificar conductas machistas, violentas y destructivas en su entorno para no repetirlas y perpetuarlas en el futuro.

- **ODS 9.** Industria, innovación e infraestructura: el proyecto busca, que dentro de lo que cabe, los niños estén familiarizados con nuevas tecnologías sobre todo el funcionamiento de ordenadores para ejercicios puntuales o televisores y reproductores de películas y CDs.

- **ODS 10.** Reducción de las desigualdades: el proyecto aspira a que los niños los niños se sientan inspirados y quieran tener un futuro mejor. También busca que tengan las mismas atenciones, conocimientos y educación que otros niños en condiciones mejores o en zonas urbanas para, de este modo no estar tan desalineados y en el futuro puedan tener, si no las mismas, oportunidades similares. Esto es, que el conflicto armado no tenga que determinar sus vidas por siempre.

- **ODS 16.** Paz, justicia e instituciones sólidas: este proyecto es una manera de reducir sustancialmente todas las formas de violencia y trabajan con los gobiernos y las comunidades para encontrar soluciones duraderas a los conflictos e inseguridad. Se busca construir cimientos fuertes para niños y que estos se sientan con poder y potestad de aspirar por un futuro mejor. Se aspira a la promoción de los derechos humanos y la reducción de los niveles

de violencia armada e inseguridad que tienen consecuencias destructivas para un país en vías de desarrollo como Colombia atravesado históricamente por el conflicto armado y la guerrilla.

4. Exposición detallada del Plan de Trabajo desarrollado en la entidad u organización de cooperación asignada

El trabajo con los niños de la Escuela Sede Toldas comenzó de forma oficial una vez finaliza mi sesión de formación como tutora de resiliencia. Dicha sesión formativa fue impartida por mi supervisora en Medellín, Colombia, la profesora Sandra Alvarán.

Junto con otras personas que también se estaban formando para ejercer como tutores en otras escuelas del municipio de Antioquia aprendimos sobre el funcionamiento del proyecto, el contexto en el que se aplica, los perfiles que los niños suelen presentar y, sobre todo, se nos dieron las herramientas necesarias para entender la base de la resiliencia y el funcionamiento de los talleres a implementar.

El proyecto cuenta con un total de 33 talleres puesto que está creado para que dure un total de cinco meses aproximadamente. Sin embargo, al ser mi estancia como estudiante en prácticas más corta el número de talleres que impartí fue menor.

4.1 Talleres

Los 33 talleres que había en el proyecto formaban parte de bloques de emociones que se tenían que trabajar. Por falta de tiempo hubo muchos talleres que no se implementaron y, por tanto, bloques de emociones que tampoco se pudieron desarrollar en su totalidad.

Las emociones a trabajar eran las siguientes:

- Introspección
- Afectividad
- Empatía

- Internalización de mensajes positivos
- Educación emocional
- Asertividad
- Autoestima
- Autocuidado
- Resolución pacífica de conflictos
- Pensamiento crítico
- Proyecto de vida
- Creatividad
- Humor
- Relación familiar y resiliencia

Junto a cada taller se incorporó un juego dinámico con el que se daba por comenzada la sesión. Estos juegos servían para activar y motivar a los niños, no tenían necesariamente un objetivo dinámico.

La escuela se encontraba a las afueras de Medellín, concretamente en el municipio de Guarne, a 25 km de la ciudad de la capital antioqueña. Es hasta ahí donde me tenía que desplazar diariamente. Trabajaría y pondría en práctica el proyecto con 45 niños de edades que oscilaban los 6 y 12 años de edad.

Es de suma importancia, por todo el contexto histórico colombiano y la labor en la que se enmarca el proyecto, que a grandes rasgos se destaquen las características principales de la mayoría de los niños que acudían a dicha escuela.

La mayoría eran provenientes de familias disfuncionales, bien porque faltara uno de los padres (o ambos), por problemas con las drogas o, inclusive, violencia doméstica. Había niños que habían sufrido violencia sexual o que eran víctimas de violencia sexual en sus casas por parte de padrastros o familiares cercanos. También los había provenientes de familias desplazadas por culpa de la guerrilla o problemas de deudas y drogas, entre ellos varios niños (un total de 4 niños) venezolanos desplazados y asentados por los alrededores de Guarne.

A continuación, se hablará del Plan de Trabajo llevado a cabo desde el primer día en la escuela, explicando de forma detallada cada taller que se realizó, el objetivo que presentaba y las reacciones más generales que presentaron los niños frente a éstos (talleres).

Día 1. Primer acercamiento con los niños y repartición del material

- Repartición de los uniformes de resiliencia que tendrían que llevar una vez a la semana obligatoriamente. El miércoles termina siendo el día escogido.

- Presentación de cada niño.

- Fotos grupales de con todos los niños y las maestras.

- Juegos al exterior para tomar contacto y confianza (jugar, comer fruta...).

- Breve acercamiento hacia la noción de resiliencia y rápida explicación de lo que se va a trabajar en los talleres.

- Los niños y niñas se quedaron muy contentos de sentirse mayores y responsables. Estaban muy motivados y con ganas de empezar los talleres.

Taller 1. "Mi Libro". Bloque: introspección

- **Objetivo principal:** se pretende que el niño aprenda a conocerse y preguntarse cosas sobre sí mismo. Con este ejercicio se buscaba la introspección de cada niño y la sinceridad a la hora de responder las preguntas. Además de querer crear un clima cooperativo.

- **Juego cooperativo:** las sillas giratorias los niños se divirtieron mucho con el juego cooperativo. Respetaron en todo momento las normas y supieron retirarse cuando sabían que habían perdido si no encontraban alguna silla disponible.

- **Taller:** Todos los niños estuvieron muy concentrados la hora de responder las preguntas sobre ellos. Se sintieron muy entusiasmados y un poco desconcertados por tener que hacer una introspección tan profunda sobre ellos mismos. Muchos tenían vergüenza de compartir lo que habían escrito

Al ver que algunos compañeros se empezaban a participar, muchos niños los emulaban.

- **Cosas a destacar:** Se dieron cuenta de la importancia de ser conscientes de quiénes eran y qué aspiraban ser en el futuro.

Taller 2. "Tarjeta de emociones". Bloque: afectividad

- **Objetivo principal:** Reconocer e identificar las expresiones faciales. Las distintas emociones que como seres humanos podían llegar a sentir. Construir relaciones positivas y favorecer la comunicación y la verbalización de nuestros deseos y sentimientos.

- **Juego cooperativo:** Los niños jugaron con ganas al "Congelado". Sintieron que eran capaces de ayudar y salvar a compañeros que estaban en riesgo y eso les hizo sentir importantes. Tenían que descongelar dando un brazo o un beso al compañero que no se pudieran mover para que siguiera jugando. A veces había poca coordinación y esto hacía que muchos niños se confundieran.

- **Taller:** Puse en la pared a un lado diferentes caras sacadas de internet que expresaban distintas emociones (tristeza, alegría, asco, orgullo...) y al otro lado de forma desordenada emociones. Tenían que juntar la carátula con la emoción correspondiente. Seguidamente, para hacerlo más dinámico el taller, un voluntario tenía que salir y delante de los compañeros hacer una cara. El resto tenía que adivinar qué expresión quería transmitir.

Cada grupo reaccionó de forma distinta al taller. La mayoría supo relacionar las caras con el nombre las emociones y hasta se animaron a compartir situaciones personales en los que habían sentido esa emoción.

- **Cosas a destacar:** Los niños se divirtieron mucho adivinando las emociones e imitando las carátulas que les parecían más interesantes.

Taller 3. "El lazarillo". Bloque: empatía

- **Objetivo principal:** Fortalecer o crear vínculos de confianza entre los alumnos. Aprender a confiar en el prójimo cuando necesitamos ayuda.

- **Juego cooperativo/taller:** El juego fue un poco desastroso pero se lo pasaron muy bien. tenían que ponerse en fila y transportar y cargar entre todos al compañero que se encontrara en el extremo izquierdo, de modo que pudiera llegar al extremo derecho de la fila sin tocar el suelo.

Al principio había miedo por parte de muchos de que los demás compañeros no pudieran con su peso o estatura pero como tutora de resiliencia hice mucho hincapié en la importancia de la seguridad y confianza hacia el compañero que era lo que ese día en el taller se iba a trabajar.

- **Cosas a destacar:** Los niños tenían dificultad en confiar en el compañero que les guiaba y aunque la mayoría disfrutó con el juego, algunos se quedaron quietos y no siguieron las indicaciones que su pareja les daba.

Taller 4. "Llegó carta". Bloque: internalización de mensajes positivos

- **Objetivo principal:** Reconocer las emociones que los participantes tienen. Ver cómo se expresan hacia los compañeros y qué piensan de ellos.

- **Juego cooperativo:** El juego de este día se llamaba "Sube marea, baja marea". Todos los niños tenían que ponerse encima de una línea roja que estaba en el suelo. Cuando yo dijera "sube marea" tenían que ir hacia atrás de la línea, por lo contrario, cuando yo dijera "baja marea" los niños tenían que ir hacia delante. Siempre haciéndolo sin tocar la línea roja. Quien se equivocara de paso (por ejemplo ir adelante en vez de hacia atrás) quedaba eliminado.

- **Taller:** Apuntar una cualidad de su compañero. Los folios en cuestión tenían que pasar por todos los niños hasta llegar a su destinatario principal. La idea era que todos los alumnos dijieran de todos los compañeros cosas positivas. Después tenían que leer el folio (la carta) en voz alta.

- **Cosas a destacar:** Los niños se sintieron nerviosos y expectantes por lo que los compañeros pudieran decir sobre ellos. Además la mayoría se tomó su tiempo para pensar en lo que le quería decir al compañero del folio en cuestión. Aunque hice hincapié en que sólo se podía poner cosas positivas o en todo caso sugerencias de cómo poder mejorar como persona (y en la gran mayoría de casos se respetó), algunos niños se dedicaron a señalar las cosas negativas de los otros compañeros lo que hizo que hubiera momentos tensos y tristes que ocasionó roces entre compañeros.

Taller 5. "Soy asertivo". Bloque: asertividad

- **Objetivo principal:** Entender el concepto de asertividad. Educar en una comunicación y expresión positiva, clara e inteligente. Distinguir actitudes y formas de actuar erróneas.

- **Juego cooperativo:** Jugaron al "Relevo del pañuelo". Con cada uno de los tres grupos hacíamos dos grupos. Estos dos grupos se organizaban en fila. A 30 metros de ellos había un pañuelo, tenían que ir corriendo a cogerlo y al volver a la fila pasarlo al siguiente compañero y así sucesivamente. Ganaba el grupo en el que compañero que estaba en primer puesto volviera más rápido a ese lugar.

- **Taller:** En cada grupo hacíamos subgrupos de tres personas. Cada alumno desempeñaba un papel que tenía que interpretar. Un niño sería un dragón o tendría la personalidad de un dragón (terco, agresivo al hablar, cabezota...), otro alumno haría de tortuga (pasiva, aburrida, sin falta de iniciativa...) y otro haría de persona asertiva (comprensiva, racional, mediadora). Yo les daba una situación y ellos, según los roles que les había tocado tenían que dramatizarla.

- **Cosas a destacar:** Los niños disfrutaron mucho metiéndose en el papel del dragón, la tortuga y la persona asertiva. Participaron activamente en el taller y ayudaron a imaginar e inventar situaciones de la vida cotidiana. Después de cada dramatización se abrió un pequeño debate para identificar las emociones principales y lo que habíamos aprendido.

Taller 6. "Role playing". Bloque: resolución pacífica de conflictos

- **Objetivo principal:** Saber cómo solucionar de forma pacífica los conflictos. Ponerse en el lugar de la otra persona.

- **Juego cooperativo:** Jugamos al "Juego de las sillas". Los niños tenían que caminar rápido o bailar alrededor de una serie de sillas (siempre había una menos que el número de niños de pie). Cada niño que se quedaba sin silla quedaba eliminado. Las sillas también se eliminaban a medida que los niños perdían.

- **Taller:** Hacíamos subgrupos de tres a cinco personas y yo les daba una tarjeta con una situación o conflicto que a libre albedrío tenían que dramatizar. Una vez dramatizada la situación los compañeros que estaban de público tenían que identificar cuál era la situación y qué clase de rol ejercía cada compañero.

- **Cosas a destacar:** Al ser un ejercicio muy parecido al anterior a los niños les gustó mucho participar y adivinar las situaciones que estaban interpretando los compañeros. Muchos niños al querer solucionar conflictos planteados daban como solución o estrategia la violencia.

Por ejemplo hubo dos niños que hacían de padre y de hija, la hija se suponía que había llegado tarde a casa y el padre la quería castigar. El niño en cuestión, Duván, le dijo a su compañera, Gileza, que hacía de hija: si no me haces caso te pego. Frente a situaciones de este tipo yo tenía que intervenir y decir que la violencia y el castigo físico nunca eran solución de nada. Esto llevó a que muchos niños rectificaran e incluso contaran experiencias propias en las que les habían pegado y se habían sentido mal.

Taller 7. "Olla a presión". Bloque: educación emocional

- **Objetivo principal:** Cómo tratar de canalizar el enfado, la rabia y la frustración de la mejor manera posible. Enseñar que hay que reflexionar antes de actuar.

- **Taller:** Se explicaba a los niños que nuestro cuerpo cuando estamos enfadados es como una olla a presión y que la válvula de escape ayuda a regular cómo podemos exteriorizar lo que sentimos y no dejar que explotemos.

Para hacerlo todo más práctico y visual escribimos en la pizarra las cosas o acciones que nos ayudaban a calmarnos cuando estábamos muy rabiosos.

Hubo muchos ejemplos: correr, gritar, salir a pasear, escribir, aislarse hasta calmarse, leer, entre otros. Siempre se remarcaba que tenían que ser acciones saludables para uno mismo y los demás.

- **Cosas a destacar:** Se hacía hincapié en que todos los sentimientos eran válidos y que la diferencia se daba en cómo los expresamos.

Taller 8. Película "Intensamente". Bloque: afectividad

- **Objetivo principal:** Muy en la línea de los últimos talleres. El objetivo principal era mostrarles a los niños que estamos hechos de mil emociones. Ninguno puede estar sin la otra porque somos seres humanos y necesitamos sentir y vivir pero que era fundamental que hubiera equilibrio y armonía entre todas ellas.

- **Cosas a destacar:** Muchos niños ya habían visto la película en el pasado pero lo disfrutaron como la primera vez. Participaron mucho en el debate posterior y la mayoría coincidieron en decir que la película les había ayudado a entender cómo funcionaban las emociones dentro de nosotros.

Taller 9. "Termómetro emocional". Bloque: educación emocional

- **Objetivo principal:** A través de la imagen de un termómetro conocer las diferentes intensidades de la rabia. Aprender qué sentimos y cómo reaccionamos cuando estamos irritados y frustrados. Analizar qué pasa por nuestro cuerpo cuando sentimos que estamos a punto de explotar.

- **Taller:** Entre todos enumeramos qué sentíamos cuando nuestro termómetro estaba con un 37 grados (irritado, frustrado), con un 38 grados (rabioso) y con un 40 grados (a punto de explotar).

- **Cosas a destacar:** Les indicaba que el grado de irritado, rabioso y a punto de explotar no era lo mismo porque se trataba de diferentes intensidades.

Taller 10. "Las reglas de la rabia". Bloque: educación emocional

- **Objetivo principal:** Legitimar la rabia como sentimiento válido en los seres humanos y saber cómo expresarla.

- **Juego cooperativo:** Los niños jugaron al "Congelado".

- **Taller:** Se mostró el cartel de la rabia y en alto se leyeron las tres reglas básicas de esta. Es válido sentirla pero no podemos dañarnos a nosotros mismos, a los demás ni a las cosas de nuestro alrededor. Se pusieron en parejas y discutieron por qué era importante para ellos conocer las reglas de la rabia. Cómo podemos dañar al otro con nuestras malas acciones, cómo nos sentimos cuando hacemos algo malo a alguien y qué podemos hacer o cómo podemos mejorar nuestro comportamiento cuando estamos rabiosos.

Taller 11. "Rabia destructiva, rabia constructiva". Bloque: educación emocional

- **Objetivo principal:** Enseñar que cada uno es responsable de su propia rabia de cómo expresarla. La rabia en situaciones es buena pero su expresión puede ser dañina es por eso que hay que saber enfocar bien el enfado y saber cómo canalizar-

- **Taller:** Explicamos el concepto de destructivo y constructivo y por qué no aportaba nada positivo actuar de forma negativa.

Separé con cada grupo la clase en dos grupos. Un primer grupo tuvo que dar ejemplos de rabia destructiva y el segundo grupo tenía que dar ejemplos de rabia constructiva. Después se abrió debate.

Cada grupo tenía que hacer un listado de 8-12 ejemplos. Comparábamos la lluvia de ideas y veíamos qué consecuencia habría con cada acción.

- **Cosas a destacar:** Se hacía en todo momento énfasis en que las acciones reparadoras y reflexivas siempre daban mejor resultado.

Taller 12. Película "Cómo entrenar a mi dragón" y preguntas reflexivas. Bloque: resiliencia

- **Objetivo principal:** Mostrar cómo muchas veces tenemos ideas equivocadas de lo que son los otros y por eso construimos prejuicios y estereotipos sobre ellos. La película nos enseña que la idea que los vikingos tenían de los dragones era errónea y que todos pueden convivir en armonía

- **Cosas a destacar:** Los niños disfrutaron mucho la película y supieron ver lo importante que era la empatía para entenderse los unos a los otros. Durante las siguientes semanas proyectamos la parte 2 y la parte 3.

Taller 13."Carta de gratitud". Bloque: afectividad

- **Objetivo principal:** Fomentar la acción de agradecer a las personas que tenemos alrededor ya sea nuestra familia, profesores o amigos.

- **Taller:** Di instrucciones precisas para escribir la carta. Tenían que pensar en alguien significativo en su vida, escribirle la carta y si se atrevían leerla después en alto

- **Cosas a destacar:** Muy poquitos quisieron leer en alto su carta pero la mayoría sabían a quién escribirles una. En particular dos niños, que normalmente tenían actitudes muy pasiva, me dijeron que no sabían a quién escribirle. Yo entonces les sugerí que se escribieran una carta a sí mismos.

Taller 14. Película "Cómo entrenar a tu dragón 2"/ "Diálogo de sordos". Bloque: asertividad

- **Objetivo principal:** Inculcar la idea del esfuerzo y la empatía. Generar sentimiento de pertenencia al grupo. Adquirir y desarrollar capacidades de supervivencia cuando otras aptitudes nos fallan.

- **Juego cooperativo/ Taller:** En primer lugar jugamos al diálogo de sordos. Los niños tenían que sentarse en círculo en el patio y tenían que contar algo que les sucedió el día anterior gritando. A la vez que gritaban su historia tenían que intentar captar lo que sus compañeras en el lado izquierdo y derecho habían dicho.

Después del juego fuimos a la clase a ver de la película "Cómo entrenar a tu dragón 2".

- **Cosas a destacar:** Fue un poco caótico, sobre todo porque hice el juego con los 45 niños a la vez pero se divertieron mucho e hicieron grandes esfuerzos por escuchar.

Taller 15. "Con la chaqueta del otro". Bloque: empatía

- **Objetivo principal:** Ponerse en el lugar de la otra persona para entender otros puntos de vista y formas de actuar.

- **Taller:** Se pone en un bote grande los nombres de todos los niños del aula en papelitos pequeños y de forma aleatoria cada alumno tiene que escoger un papelito. Les tocará el nombre de alguien de la clase por lo que en grupo de 3 o cuatro personas escogerán una

situación y al dramatizarla tendrán que actuar como piensan que actuarían los personas que les ha tocado en la situación.

- **Cosas a destacar:** Muchos compañeros que no se llevaban muy bien entre ellos no querían personificar a la person que les había tocado. Sin embargo, tras insistir lo hacían.

Taller 16. "Árbol de la vida". Bloque: proyecto de vida

- **Objetivo principal:** Recordar a las personas que han venido antes de ti para conocerte mejor.

- **Taller:** Los niños tenían que hacer un árbol de la vida/árbol genealógico a su manera. Yo hice el mío como ejemplo en la pizarra y cada cual le dio su toque especial. Hubo mucha participación y muchos niños quisieron salir a hablar.

- **Cosas a destacar:** Muchos niños tenían memoria selectiva, a esto se ha de sumar que una gran cantidad de ellos se han criado con uno de los dos padres o incluso con tíos o abuelos, por lo que este ejercicio les resultaba a algunos niños dificultoso o incómodo.

Este día fue el oficial de mi despedida con ellos. Recibí numerosas cartas de despedida y agradecimiento por parte de los niños²⁴.

5. Conclusiones

El proyecto que ‘Consolidación de laboratorios de paz y promoción de resiliencia en la infancia rural de municipios afectados por la violencia en Antioquia’ es en su base un programa con objetivos sólidos.

²⁴ En el apartado de anexos están adjuntos las tablas de seguimiento quincenales que se utilizaron para organizar de forma esquemática todo lo hecho con los niños.

Nació de la preocupación y el deseo de ofrecer a los niños de entornos rurales provenientes de familias vulnerables un programa en forma de talleres educativos en el cual poder transmitir valores como la empatía y herramientas necesarias para superarse y seguir evolucionando; la actitud proactiva, la asertividad y, ante todo, la resiliencia.

De un modo general se puede decir que el proyecto ha sido exitoso. Se empezó a llevar a cabo en pequeñas escuelas de municipios de alrededor de Medellín y los resultados fueron óptimos. Durante una media de cinco meses voluntarios de diferentes áreas sociales y educativas se ofrecieron a ser formados como tutores de resiliencia y así poder trabajar con los niños e implementar los 33 talleres con ellos.

A través de los talleres se trabajan diferentes áreas de la emoción y sensibilidad humana. De esta forma, se busca observar qué grado de conocimiento y familiaridad tienen los niños con términos como la empatía, la autoestima o la resiliencia e ir trabajándolas con juegos y ejercicios lúdicos.

El proyecto en la gran mayoría de casos logra resultados positivos. Después de pasar tiempo con los niños y conocer sus situaciones personales se crea una atmósfera de confianza y respeto. Los niños normalmente adoptan una actitud predispuesta y positiva para aprender.

De esta manera el proyecto consigue el aumento de la participación de niños desplazados en procesos de transformación social a través de la reivindicación de los derechos humanos para la construcción alternativa de la paz. Este es el primer punto fuerte del proyecto.

De igual modo, este proyecto previene en la mayoría de casos la vinculación de niños desplazados a grupos armados, el cambio de expectativas de futuro de la infancia desplazada y, en menor medida, la desmilitarización de la vida civil de niños víctimas del desplazamiento forzado.

Por otro lado, y aunque los puntos positivos del proyecto son mucho más numerosos que los puntos débiles, cabe mencionarlos también. En primer lugar, considero que al ser un proyecto tan completo, debería proporcionar atención y seguimiento complementarios en el entorno

extraescolar. Así, se garantizaría el cumplimiento real y duradero de los objetivos del proyecto.

De este modo se podría observar la evolución del niño en su totalidad. Pues, si se mira desde un punto vista objetivo, a la larga el niño corre el riesgo de perder lo adquirido en los talleres si su entorno no le estimula o, peor, si el niño vive rodeado de un clima caótico donde la violencia, el consumo de drogas, el abandono o el incesto están a la orden del día.

Los mismos parámetros se pueden extrapolar con el tema del tiempo. Una vez termina la duración de los talleres y la estancia en la escuela, los niños vuelven a su rutina de vida normal sin su tutor de resiliencia, esa figura que les aconsejaba y ofrecía soluciones. Sería quizá conveniente realizar visitas semanales o mensuales a los niños que con anterioridad han realizado los talleres para observar avances personales y, de algún modo, el niño sintiera acompañado.

Sea como fuere, lo cierto es que era fundamental implementar un proyecto de estas características en una de las zonas más afectada por el conflicto armado, Antioquia.

Como se ha explicado más arriba, no se puede entender Colombia sin estudiar y analizar todas las heridas y grietas que dejó la guerra. Muchos factores intervinieron y es seguro que de no haber sido por la fuerza del pueblo, las ayudas nacionales e internacionales y el impulso de proyectos similares a este, el país no habría podido salir adelante de la manera tan resiliente en que lo ha hecho.

Es un camino que todavía no ha terminado. El legado de violencia y desprotección todavía está muy arraigado en la población colombiana y si a esto se le suma la naturalización del estado constante de miedo y pobreza se comprende que quede mucho por hacer y que, proyectos como el impulsado por la Facultad de Salud Pública son imprescindibles para crear una niñez y, en general, una población más consciente de sus capacidades y con más posibilidades de un futuro próspero a través de la sanación emocional, la salud mental y la resiliencia.

6. Valoración personal del trabajo realizado

Considero que haber realizado las prácticas en el presente proyecto ha sido una experiencia muy enriquecedora a nivel personal y profesional.

Desde el primer momento hubo una buena comunicación con mi supervisora y pudimos coordinarnos de manera que se pudieran llevar a cabo el mayor número posible de talleres con los niños de la escuela que me correspondía.

Como se ha ido recalando durante todo el trabajo, este proyecto es necesario a la hora de brindar nuevas perspectivas a niños en situación de riesgo. Se busca ofrecer el acompañamiento y apoyo necesario para que éstos tengan bases que les ayuden a percibir su futuro y sus aspiraciones de la manera más positiva posible.

Desde mi experiencia personal considero que hubiera sido conveniente repartir las tareas con otra persona y así poder dedicar el tiempo adecuado a cada taller. El proyecto, como ya se ha dicho, tiene objetivos muy específicos y por tanto hace falta la unión de dos o más personas para que diariamente las actividades colectivas se desarrollen de forma correcta y sin prisas.

Por tanto, aunque el entendimiento con mi supervisora se dio de forma adecuada desde el principio, hubo varios imprevistos que hicieron que recayese sobre mí más responsabilidad de la que me correspondía. Esto tuvo como consecuencia directa que a algunas actividades realizadas con los niños no les pude brindar el tiempo necesario.

Una dinamización de los talleres llevada a cabo por varias personas sumado a una separación de los niños por edades (yo tuve 45 niños y los separé en tres grupos) garantiza una atención más personalizada.

Para finalizar y como conclusión, recomendaría que los futuros alumnos antes de aterrizar en el proyecto conocieran a fondo la historia de Colombia, en especial toda la historia contemporánea que se ha explicado en el primer punto del trabajo, y que estando en el país viajaran al máximo y se informaran puesto que el fenómeno del conflicto armado, las milicias

y los grupos guerrilleros es una realidad que no solo afectó la zona de Antioquia y su capital Medellín, sino que tuvo como epicentro a las grandes ciudades del país: Bogotá, Cali y Cartagena.

Solamente de este modo se puede valorar la gran envergadura de este proyecto y lo que supone para una población que hasta el día de hoy sigue en lucha y resistencia. El conflicto armado colombiano es uno de los acontecimientos que marcaron un antes y un después en el país y en toda Latinoamérica y el conocimiento profundo de su contexto es fundamental para saber qué cambios cualitativos y radicales necesita la sociedad colombiana para seguir su camino hacia la plena paz y resiliencia como una nación unida.

7. Referencias bibliográficas

Acción Social. (2007). *Guía de atención integral a la población desplazada por la violencia en Colombia*. Bogotá

ACNUR. (2007). *Balance de la política pública para la atención integral al desplazamiento forzado en Colombia*

ACNUR. Tendencias globales 2013. (2013). *El coste humano de la guerra*. Recuperado de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2014/9562.pdf>

ACNUR. Tendencias globales 2018. (2018). *Desplazamiento forzado en 2018*. Recuperado de: <https://www.acnur.org/5d09c37c4.pdf>

Aguilar, M. (1998). *Generaciones de los derechos humanos. Órgano informativo de la Comisión de Derechos Humanos de México*. Toluca. México. Recuperado de <http://www.codhem.org.mx/localuser/codhem.org/info/gacetas/gaceta30.pdf>

Alvarán, S. (2014), *Impactos psicosociales del desplazamiento forzado en Colombia. Una propuesta de intervención para niños y niñas*. Universitat Jaume I, Castelló.

Amar Amar, J. J., Kotliarenco, M. & Abello Llanos, R. (2003). *Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. Investigación y Desarrollo*.

Andrade-Salazar J.A (2011). *Efectos psicopatológicos del conflicto armado colombiano en familias en situación de desplazamiento forzado reasentadas en el municipio del Cairo en el año 2008*. www.revistaorbis.org.ve / núm 20 (año 7)

Barudy, Jorge. Marquebreucq, Anne- Pascale. (2006). *Hijas e hijos de madres resilientes*. Barcelona, España. Gedisa.

GMH. (2013). *¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Imprenta Nacional, Bogotá. Recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

CODHES (1999). *Un País que huye. Desplazamiento y Violencia en una Nación Fragmentada. Colombia: Consultoría para el Desplazamiento Forzado y los Derechos Humanos*. Editado electrónicamente por el Equipo Nizkor. Recuperado de <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/libros/despl/index.html>

CODHES. (2000). *Un País que Huye: Desplazamiento y Violencia en una Nación Fragmentada*. Bogotá, Colombia, número 27.

CODHES (2008). *Tapando el Sol con las manos. Informe sobre desplazamiento forzado, conflicto armado y derechos humanos*. Boletín informativo de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento. Número 74.

Codhes Informa. *Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento*, Bogotá 7 de diciembre, 2000, No. 34, p.3-4

DANE. (2005). *Movilidad y desplazamiento forzado en Colombia a partir del censo general 2005*. Recuperado de:
https://www.dane.gov.co/files/censos/presentaciones/dezplazamiento_violencia.pdf

Duque Vargas, N. H. & Lasso Toro, P. (2016). *Autopercepción de saberes y prácticas sobre educación y desplazamiento forzado en docentes de Cali, Colombia*. *Revista Colombiana de Psicología*

Egea Jiménez, Carmen y Soledad Suescún, Javier Iván.(2008). *Migraciones y conflictos: El desplazamiento interno en Colombia*. *Convergencia* [online].

Forés, Ana. Grané, Jordi. (2008). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona, España. Plataforma Editorial.

Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Madrid, España. Gedisa.

Human Rights Watch.(2015). *World Report 2015. Events of 2014*. Recuperado de:
https://www.hrw.org/sites/default/files/wr2015_web.pdf

Ibáñez, Ana María. (2004). *Acceso a tierras y desplazamiento forzado en Colombia*.

Ibáñez, Ana María y Velásquez, Andrea. (2008). *El impacto del desplazamiento forzoso en Colombia: condiciones socioeconómicas de la población desplazada, vinculación a los mercados laborales y políticas públicas*. CEPAL, División de Desarrollo Social, Serie políticas sociales No. 145, Santiago de Chile.

López-Soler, C. (2008) *Las reacciones postraumáticas en la infancia y adolescencia maltratada: el trauma complejo concepción*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 13 (3): 159-174.

Martínez, Isabel y Vásquez-Bronfman, Ana (2006). *La resiliencia invisible*. Gedisa.

Maya Taborda, M., Muñetón Santa, G., & Horbath Corredor, J. (2018). *Conflicto armado y pobreza en Antioquia - Colombia*. *Apuntes Del Cenes*, 37(65), 213-246.
<https://doi.org/10.19053/01203053.v37.n65.2018.5460>

Mazza, J. J., & Overstreet, S. (2000). *Children and adolescents exposed to community violence: A mental health perspective for school psychologists*

Minciencias| Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Recuperado de:
<https://minciencias.gov.co/>

Moreno, G., López, C. y Tabima D. (2009) *Enfoque psicosocial en la atención a la población desplazada, confinada o en riesgo. Guía práctica para Alcaldes y Alcaldesas*. Ministerio de Protección Social

Pécaut, Daniel. (1999). *La pérdida de los derechos, del significado de la experiencia y de la inserción social*. Estudios Políticos No. 14. Medellín, Colombia.

Peña, G., y Varela, M. (2004). *Impacto psicológico de la exposición indirecta a la violencia socio-política en los niños escolarizados de la ciudad de Cali*. Tesis de grado. Carrera de psicología. Pontificia Universidad Javeriana-Cali.

Uribe, María Teresa. (1998). *Las soberanías en vilo en un contexto de guerra y paz*. Estudios Políticos nº 13. Medellín: diciembre 1998, p. 20.

Uribe, María Teresa (1999). “*Las soberanías en disputa: ¿conflicto de identidades o de derechos?*” Estudios Políticos, 15, Medellín, Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia, julio-diciembre de 1999.

Vanistendael, S. (1994). *La resiliencia: Un concepto largo tiempo ignorado*. Ginebra, Suiza: Bice.

Vitale, Ermanno. (2006). *Lus migrandi: Figuras de errantes a este lado de la cosmópolis*. Barcelona, España. Melusina.

Werner, E. E. y Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood*. Ithaca, NY: Cornell University Press.

Wolin, S.J. & Wolin, S. (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity (El ser resilientes: como sobrevivientes de problemas familiares pueden estar por encima de la adversidad)*. Nueva York, USA: Villard Books.

8. Anexos

Anexo 1

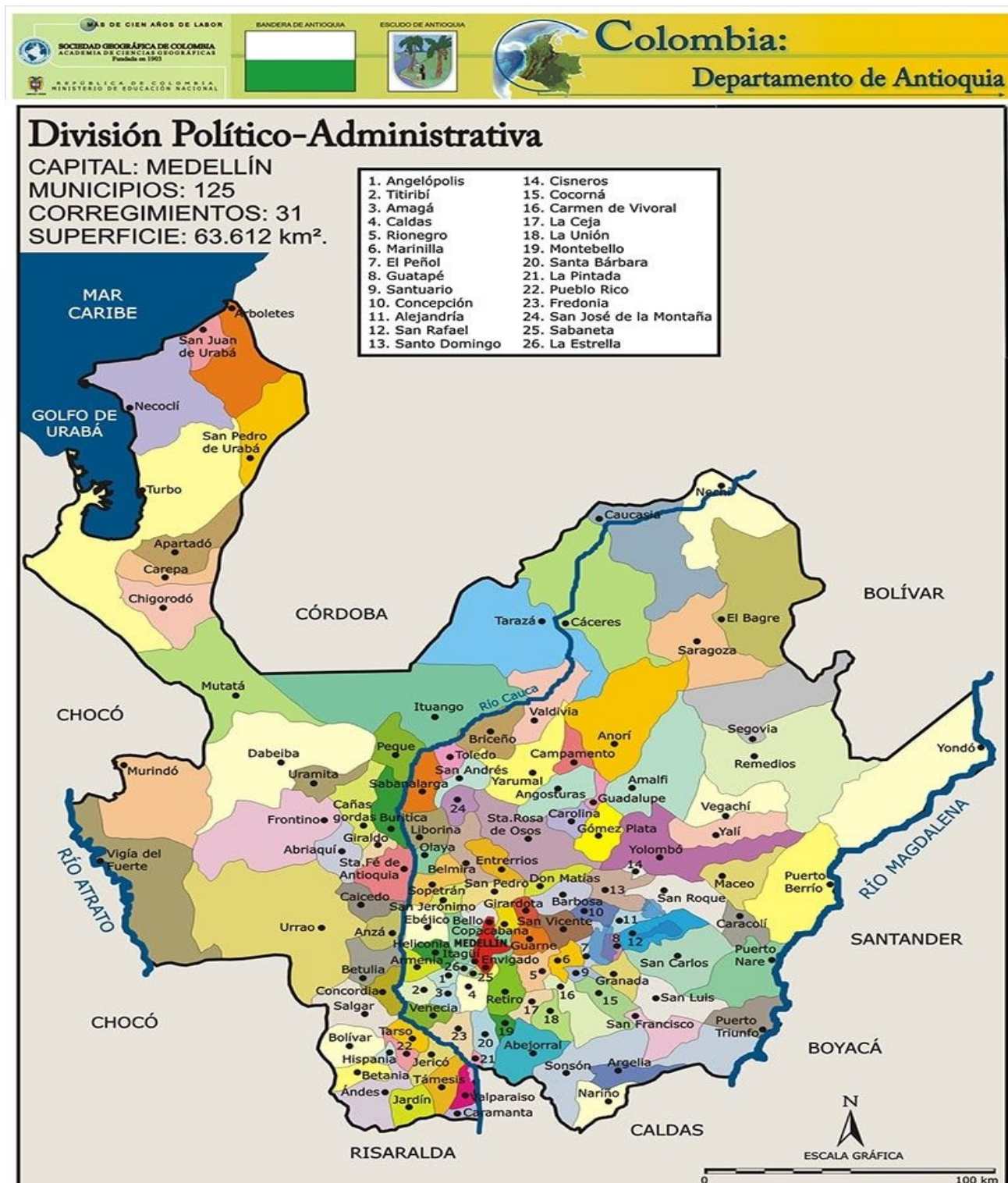


Figura 7. Fuente: sociedad geográfica de Colombia. Atlas de Colombia, IGAC. 2002

Anexo 2. 1ª Tabla quincenal

QUINCENA	OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES...	PROBLEMAS Y DIFICULTADES DETECTADAS	COMENTARIOS A DESTACAR. Expectativas, incidentes...
<p>1.ª quincena.</p> <p>15 de octubre/ 29 de octubre</p>	<p>Objetivos: conocer bien a los niños con los que se iba a trabajar. Detectar sus fortalezas y necesidades así como trabajar en sus intereses y ganar confianza alumno-profesor</p> <p>Tareas: en esta quincena se han llegado a realizar 8 talleres. A través de éstos se ha trabajado la afectividad, la introspección, la empatía, la asertividad, la resolución de conflictos y la internalización positiva de mensajes</p>	<p>Al no contar con ayuda me tengo que organizar todas las clases yo sola. Esto hace que pierda un poco de tiempo y no pueda ofrecer a cada grupo de niños la misma energía siempre.</p> <p>El plan principal era que una compañera del más me ayudara (puesto que ya estaba familiarizada con el proyecto) pero como no pudo ser al final me tocó crear mi propia rutina y, entre otras cosas, lo que hice fue crear distintos grupos basándome en la edad. De modo</p>	<p>Los niños tienen muchas necesidades. La mayoría de ellos vienen de entornos muy desestructurados, donde la droga o el maltrato intrafamiliar ha ido haciendo estragos sobre todo en los más mayores.</p> <p>A lo largo de los días me he dado cuenta de la importancia de establecer vínculos personales con ellos también pues no soy solo una profesora.</p> <p>Al ser su “maestra de resiliencia” el objetivo principal es que vean en mí también una figura de confianza y, en</p>

	<p>positivos</p> <p><u>Aprendizajes:</u> los talleres suelen ser dinámicos y eso más la necesidad de los niños de sentirse atendidos y válidos hace que las sesiones (1 hora cada grupo) sean ágiles y divertidas</p>	<p>que cada día trabajo con los tres grupos.</p> <p>Primero el grupo formado por los niños de preescolar y primero, después el segundo grupo formado por los niños de segundo y tercero y, finalmente, el grupo formado por cuarto y quinto.</p> <p>Se me hace un poco pesado pero es la única manera que veo de que todos los niños me entiendan, presten atención, sean participativos y no se distraigan tanto.</p>	<p>cierta manera, de protección.</p> <p>Con la mayoría de niños esto está siendo muy fácil pues son muy cariñosos y yo considero que se me dan bastante bien.</p> <p>Sin embargo, hay un grupito de tres o cuatro niños, la mayoría entre 10/11 años que muestran resistencia e incluso a veces desdén por las sesiones.</p>
--	--	--	--

Anexo 3. 2ª Tabla quincenal

QUINCENA	OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES...	PROBLEMAS Y DIFICULTADES DETECTADAS	COMENTARIOS A DESTACAR. Expectativas, incidentes...
-----------------	---	--	--

<p>2.^a quincena.</p> <p>30 de octubre/ 14 de noviembre</p>	<p><u>Objetivos:</u> afianzar los valores que he estado trabajando a través de los talleres que hemos hecho en este periodo (7 más) y crear en los niños un sentido de esperanza y responsabilidad sobre su vida y futuro</p> <p><u>Tareas:</u> se han trabajado 7 últimos talleres más. En ellos los valores principales han sido: la educación emocional, la resiliencia, la asertividad y la empatía</p> <p><u>Aprendizajes:</u> los talleres han hecho mucho hincapié en cómo controlar y dirigir las emociones para no explotar y aprender a convertir</p>	<p>Es curioso cómo cada alumno ha reaccionado a estos talleres de forma tan única e individual. Supongo que por las circunstancias en las que han tenido que vivir y todo lo que han tenido que pasar no suponía para todos el mismo ejercicio y esfuerzo trabajar el enfado, la rabia, el amor o la empatía pues cada cual lo gestiona y siente a su manera. Muchos niños (sobre todo mayores y chicos) se cerraban en banda a la hora de hablar de emociones o, directamente les costaba admitir que no procesaban bien lo que sentían. Así que fue un reto enseñar y trabajar entre todos modos</p>	<p>Han sido ejercicios que han conllevado retos puesto que los niños, en su mayoría ven violencia diariamente. Sin embargo, es por eso tan importante trabajar estos aspectos de forma tan repetida. Es una forma de crear conciencia y hacer que las probabilidades de que estos niños de entornos vulnerables no repitan patrones nocivos.</p>
---	--	--	--

	<p>una situación mala en algo positivo. Se ha trabajado en casi todos los talleres la emoción de la rabia y cómo expresarla</p> <p>Por otra parte el día 13 y 14 de noviembre viajé a otro municipio (Montería) junto a dos compañeros de la universidad para dar una charla acerca de la violencia intrafamiliar. Fue una propuesta que me hizo mi supervisora y aunque no me sentía del todo preparada la acepté. Felizmente resultó un éxito y asistió mucha gente</p>	<p>positivos y fructíferos de sacar la rabia, el enfado o la frustración al exterior para no herirnos ni herir a nadie.</p>	
--	---	---	--

Anexo 4. 3ª Tabla quincenal

QUINCENA	OBJETIVOS PLANTEADOS,	PROBLEMAS Y DIFICULTADES	COMENTARIOS A DESTACAR.
-----------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

	TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES...	DETECTADAS	Expectativas, incidentes...
<p>3.^a quincena. (dos días escolares)</p> <p>15 de noviembre/ 18 de noviembre</p>	<p>Objetivos: hacer que los chicos disfruten y se sientan cómodos los últimos días de clase conmigo y se diviertan</p> <p>Tareas: hicimos una fiesta final el día 15, a la cual asistieron Sandra (mi supervisora), Sonia (compañera de Sandra de trabajo), y un par de personas más de la facultad de Salud involucradas en el proyecto. El día 18 hicimos el último taller llamado “El árbol de la vida” donde tenían que dibujar y describir a su familia</p> <p>Aprendizajes: los niños se sintieron</p>	<p>Ninguno aparente.</p> <p>Los niños estaban muy contentos y habladores a l igual que participativos.</p> <p>Muchos me dijeron que extrañarás mis enseñanzas y yo al darles un último discurso les dije que las pusieran siempre en práctica pues eso era un trabajo de tiempo.</p>	<p>Se pusieron muy contentos al llevarse a casa el pack de resiliencia, con jengas entre otras cosas (un pack hecho de forma artesanal lleno de herramientas didácticas con las cuales aprender a jugar y concentrarse y conocerse más a uno mismo).</p>

	<p>muy agradecidos con la fiesta y me hicieron muchas cartas de despedida. Por otra parte, en el último taller en el que tenían que describir a su familia muchos niños no se sintieron cómodos y alegaron que no tenían a nadie importante a quien describir y de quien hablar.</p>		
--	--	--	--

Anexo 5. 4ª Tabla quincena

QUINCENA	OBJETIVOS PLANTEADOS, TAREAS REALIZADAS, APRENDIZAJES...	PROBLEMAS Y DIFICULTADES DETECTADAS	COMENTARIOS A DESTACAR. Expectativas, incidentes...
<p>4.ª quincena. 18 de noviembre/ 29 de noviembre</p>	<p>Objetivos: aprender con las charlas del congreso en la facultad y, por otra parte, aprender y aportar al máximo</p>	<p>Desplazar al congreso no fue ningún problema. Paradójicamente los mismos días que se realizó hubo muchas</p>	<p>Las charlas del congreso fueron de gran calidad y los ponentes de gran reconocimiento, entre los que destaco:</p>

	<p>en nuestro viaje por diferentes municipios del viaje a Bajo Cauca y aprender mucho más del alcance del proyecto de Paz y Resiliencia.</p> <p>Tareas: asistir tres días al congreso de la facultad de Salud (El Congreso Internacional de Salud Pública) y, por otra parte, la siguiente semana viajar con parte del equipo del proyecto de Paz y Resiliencia a zonas desfavorecidas del Bajo Cauca a dar certificados a personas que han ejercido durante meses como tutores de resiliencia en dichas zonas</p>	<p>revueltas en Medellín y Colombia en general y por algunos contratiempos que hubo tuvieron que cambiar el lugar del congreso (a otra sede universitaria) pero felizmente todo fue bien y aparte de eso el congreso se realizó sin dificultades y todos los ponentes pudieron asistir.</p> <p>Por otra parte, en el viaje de Bajo Cauca teníamos que tener cuidado porque se trata de zonas rojas en Colombia, esto quiere decir, zonas muy afectadas por la guerrilla. En estos territorios la guerrilla a veces aparece de la nada y nunca se sabe lo que puede pasar.</p>	<p>Por último, el viaje a Bajo Cauca me enseñó muchísimo de todo el trabajo humano y a nivel gubernamental que todavía hace falta en muchas comunidades afectadas por las guerrillas, la corrupción y el narcotráfico.</p> <p>Las personas han normalizado vivir con miedo y en el día a día pues no creen en el futuro y eso es tremendo.</p> <p>Aprendimos mucho compartiendo experiencias de los niños y hablando de retos y oportunidades del futuro.</p>
--	---	---	---

	<p><u>Aprendizajes:</u> Lo importante que es el trabajo y la dedicación diaria en territorios vulnerables y dañados por la corrupción y la guerra. Lo imprescindible que es que las comunidades estén implicadas y sensibilizadas para hacer presión y conseguir cambios para el presente y las generaciones futuras.</p>	<p>Conocimos a muchísimas personas que, de una manera u otra han sido víctimas de la guerra y eso me impactó muchísimo. Muchos tutores de resiliencia decían que habían aceptado el reto de ser profesores de niños por la empatía de saber lo importante que es acompañar y proteger a los niños.</p>	
--	--	--	--