

Implementación del proyecto fortalecimiento de un sistema integral de promoción de la resiliencia en el posconflicto colombiano en la Universidad de Antioquia, Colombia. 2016-2017.

LT3 La contribución de la Universidad para la creación de una ciudadanía global en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Phd. Sandra Milena Alvarán López. Universidad de Antioquia, Colombia.

Phd. Mar Valero Valero. Universitat Jaume I, España.

Phd. María del Carmen Lázaro Guillamón. Universitat Jaume I, España.

Doña Silvia Elena Ruiz Osorno. OPSIDE Universidad de Antioquia.

Phd. Antonio Caballer Miedes. Universitat Jaume I, España.

RESUMEN

Los niños son el grupo poblacional con mayor vulnerabilidad en escenarios de violencia. El Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastre de la Universidad de Antioquia con el proyecto “Fortalecimiento de un sistema integral de promoción de la resiliencia en el posconflicto colombiano en la Universidad de Antioquia”, subvencionado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), implementó un modelo para la promoción de la resiliencia con niños y niñas. Esta comunicación presenta los resultados, que aportan elementos de acción para la cooperación internacional en la construcción de paz en Colombia.

Palabras clave: niños, violencia, resiliencia, Colombia.

Introducción

Sin dejar de lado el enfoque de déficit, que hasta los años 90 era el predominante en la psicología, también se considera importante plantear, cómo personas que se ven envueltas en una situación traumática, a pesar de experimentar el dolor que ello conlleva, son capaces de forjarse una vida con sentido, rodeados de personas que les han apoyado y han confiado en sus posibilidades y las han promovido. Con ello, se habla de un modelo basado en la resiliencia, un modelo que no sólo se focaliza en los déficits de las personas sino en sus potencialidades. Este enfoque es el desarrollo de un cambio de mirada del ser humano. En este sentido se plantea que los niños y las niñas tienen una enorme capacidad para transformar realidades sociales, cuando se les permite ejercer como personas y sujetos. La impronta que ellos dejan en la sociedad se evidencia, sobre todo, en los espacios, la música, el arte y el lenguaje. Si bien el panorama de violencia compleja, intensa y degradada que vive el país no ofrece muchas esperanzas para el desarrollo adecuado de los menores es necesario que la familia, lo comunitario y lo

institucional desplieguen todos los recursos que estén a su alcance para romper el curso de estos hechos.¹

La construcción del sentido de la vida, la búsqueda de la felicidad, la aceptación de ciertas situaciones adversas y la exigencia del cumplimiento de los derechos, se convierten en el punto de partida para impulsar el desarrollo personal y grupal de la infancia que convive en contextos de vulnerabilidad. Este proyecto de cooperación internacional se centró en promover la resiliencia en niños y niñas víctimas de la violencia, asentados en área rural del municipio de Santo Domingo Antioquia, en Colombia. En este proyecto se entendió la resiliencia como un proceso que puede ser promovido a partir de una constante interacción entre la persona y su entorno, no es una habilidad innata, sino que puede ser promovida. El objetivo del proyecto de cooperación, se centró en proponer alternativas psicosociales para trabajar los factores de riesgo que hacen que se presenten situaciones en la infancia tales como, delincuencia, suicidio, matoneo, consumo de drogas, entre otros indeseables sociales. Esta prevención pensada a través de la promoción de la resiliencia.

En un estudio realizado por Romero y Chávez², se preguntó a niños desvinculados de grupos armados, por qué decidieron vincularse a estos grupos. En este estudio, se identificó en primer lugar, que los niños y adolescentes que se vincularon de manera voluntaria a los grupos armados en Colombia, lo hicieron porque pensaron que así obtendrían reconocimiento social, indicaron que las armas les daban poder sobre otros, otros respondieron que se vincularon porque querían salir de la pobreza modificando su situación social y obteniendo algunos ingresos monetarios, otros indicaron haberse vinculado con el deseo de vengar la muerte de un pariente o conocido, algunos respondieron que estaban buscando protección de algún grupo armado, o en algunas ocasiones se vincularon por decepciones amorosas. De igual manera, indicaron que sentían una fascinación por los potentes vehículos, los uniformes y la indumentaria militar, participar de la guerra se entendía como una “aventura”. Según estos testimonios, la vida en los campamentos, era asociada con la aventura, la distracción, el juego.

El maltrato infantil y la violencia intrafamiliar han sido también una de las principales causas por las que muchos menores habían huido de sus hogares buscando un mejor futuro en alguno de los grupos armados, incluso, muchas niñas habían huido buscando escapar del abuso sexual recibido en sus hogares. Para estos autores la cotidianidad de la guerra en algunas regiones del país, hace que la población infantil asuma formas de relación social, basadas en los valores y los símbolos propios de la guerra. Así entonces, formar parte de un grupo armado se convierte en una expectativa de vida.

Cuando la guerra se instaura en la realidad histórica y constitutiva de los niños, niñas y jóvenes, las huellas y las realidades que genera dicho proceso, impactan de manera particular la forma de concebir y relacionarse con el entorno, y por tanto, organizan un

¹BELLO, Martha Nubia y RUIZ, Sandra: Conflicto armado, niñez y juventud. Una perspectiva psicosocial. Universidad nacional de Colombia PIUPC, Bogotá: Fundación Educativa Amor. 2002, p.62

²ROMERO, Yuri y CHÁVEZ, Yuri: “El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia”. Tabula Rasa No 8. Enero-junio. Universidad Antonio Nariño. Bogotá. 2008, p. 201.

modo de ser y hacer que influye de manera considerable las proyecciones futuras que se encuentran en la infancia y la juventud, en proceso de construcción y consolidación y que se anudan de manera dinámica, al presente y futuro forjado por la sociedad³.

Los proyectos de vida de la infancia en contextos de guerra, tiene como referentes cotidianos la muerte, el miedo y el terror, estos son con los que la infancia consolida sus proyecciones de futuro. La resiliencia comprendida como un proceso que revive las capacidades que tienen los seres humanos para intuir y crear a pesar de sus dificultades, plantea que existen situaciones que pueden poner en riesgo el funcionamiento de los sujetos, a estas situaciones que amenazan la estabilidad de las personas se les denomina factores de riesgo. Hay diversos factores de riesgo identificados por múltiples autores: Pobreza crónica y psicopatología⁴; disfunción familiar⁵; género masculino⁶; pobreza y fracaso escolar⁷; violencia familiar, la muerte y la guerra⁸; trastornos psicológicos, conductas adictivas de los padres, muerte de uno de los padres, apegos inseguros, factores sociales o ambientales adversos, problemas crónicos de salud, guerras, catástrofes naturales⁹; violencia contextual organizada y maltrato intrafamiliar¹⁰. Los factores de riesgo de la resiliencia son aquellas características, contextos o cualidades de las personas, grupos o comunidades que contienen en sí un alto grado de probabilidad de causar daños. Teniendo presentes estos factores de riesgo, es importante destacar que la resiliencia es el resultado de los mecanismos que se generan en un proceso de constante interacción entre factores de riesgo y factores de protección. Los factores de protección se encuentran en contextos particulares como lo son la familia, la cultura, la sociedad, pero también se encuentran en los mecanismos propios del ser humano. Al conjugar los factores protectores en circunstancias desfavorables, se da cabida a la elaboración propia de sentidos positivos que potencian la actuación. A través del modelo de promoción de la resiliencia se buscó la ampliación y consolidación de factores de protección. A continuación, se presenta el modelo implementado y los resultados obtenidos.

Metodología.

El proyecto en su orientación metodológica se realizó desde la metodología cualitativa de tipo exploratorio, fundamentado en la etnografía como estrategia de acercamiento, construcción e interlocución con las comunidades. Para llevar a cabo este estudio, se planteó un estilo metodológico particular para la exploración, un estilo basado en un

³BELLO, Martha Nubia: Cátedra Virtual sobre Desplazamiento forzado. Universidad Nacional de Colombia UN Sede Bogotá. Bogotá: PIUPC-ACNUR. Módulo temático 1. 2007, p. 1.

⁴WERNER, Emmy & SMITH Ruth: "Vulnerable but invincible: a study of resilient children". New York: McGraw-Hill. 1982.

⁵GARMEZY, Norman: "Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty". American Behavioral Scientist, 1991, p.p. 416-430.

⁶RUTTER, Michael: "Psychosocial resilience and protective mechanisms". American Journal Orthopsychiatry. 1987, p.p. 57, 3, 316-329.

⁷LOESEL, Pour: "La résilience chez l'enfant et l'adolescent en BICE. La résilience de l'enfant et de la familia". L'Enfance dans la Monde, 1994, p. 21.

⁸MASTEN, Ann & COATSWORTH, Douglas: The development of competence in favorable and unfavorable. American Psychologist. 1998, p.p. 205-220.

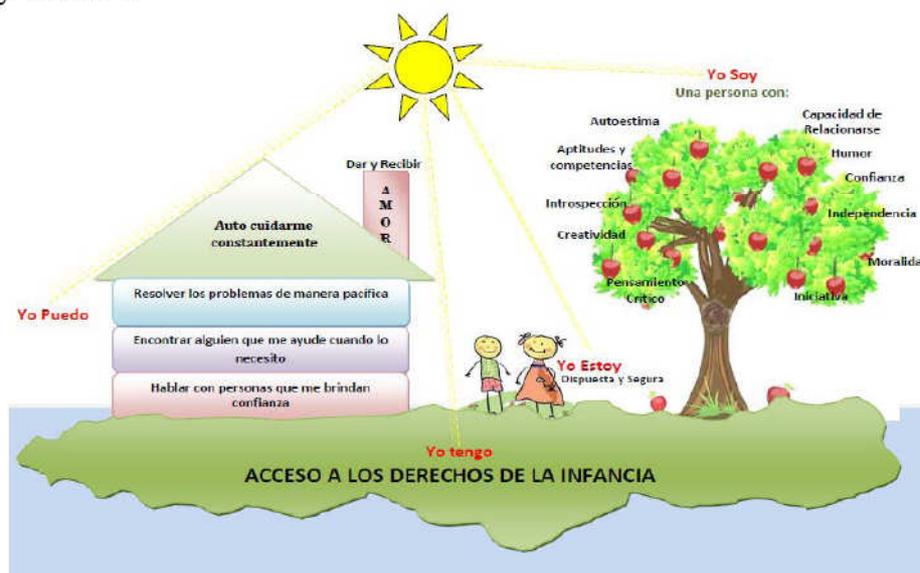
⁹THEIS, Amandine: "La resiliencia en la literatura científica". En: M. Manciaux (Eds). La resiliencia resistir y rehacerse. Barcelona: Gedisa. 2003

¹⁰BARUDY, Jorge y MARQUEBREUCQ, Anne: Hijas e hijos de madres resilientes. Barcelona: Gedisa. 2006.

enfoque cualitativo que retoma apartados importantes planteados por el método etnográfico. Se encontraron diversas propuestas para el desarrollo de procesos etnográficos¹¹. A efectos de este proyecto, y atendiendo a los fines propuestos, se adoptó la propuesta etnográfica descrita por Aguirre¹². La propuesta etnográfica para explorar constó de las siguientes fases:

- Demarcación del campo: Elección de una comunidad, delimitada y observable. Redacción de un proyecto definido: objeto, lugar, tiempo, etc. Redacción de un presupuesto y aprobación del proyecto.
- Preparación y documentación: Documentación bibliográfica y de archivo. Fuentes orales. Preparación física y mental. Mentalización.
- Intervención: Llegada. Informantes. Registro de datos. Observación participante.
- Conclusión: Elaboración de la ruptura. Abandono de campo.

El modelo se llevó a cabo con todos los niños que para la fecha estaban matriculados en el Centro Educativo Rural de Montebello del municipio de Santo Domingo Antioquia, Colombia. Se implementaron 43 talleres psicosociales durante 4 meses de acción participativa continua. En la Figura 1, se presenta el modelo que a efectos de este proyecto se llevó a cabo. El modelo se desarrolló desde un enfoque de los derechos humanos de la infancia, teniendo en cuenta los modelos de Grotberg¹³; Vanistendael¹⁴; y Wolin y Wolin¹⁵.



¹¹ANGUERA, María Teresa; ARNAU, Jaime y ATO, Manuel: Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis. 1995.

¹²AGUIRRE, Ángel: "Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural". Barcelona: Marcombo Editorial Boixareu Universitaria. Universidad de Barcelona. 1995, p. 6

¹³GROTBERG, Edith: A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit. Early Childhood Development: Practice and Reflections. Number 8. Bernard Van Leer Foundation. 1995.

¹⁴VANISTENDAEL, Stefan: "La resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos". II Congreso internacional de trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Madrid. 2005.

¹⁵WOLIN, Steven & WOLIN, Sybil: The Resilient self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity. Washington, D.C., EE. UU: Villard Books. 1993.

Figura 1. Propuesta de modelo de resiliencia desde un enfoque de los derechos humanos¹⁶.

Estos talleres contaron con la presencia continua de un tutor(a) de resiliencia. La labor fundamental del tutor de resiliencia fue ofrecer una relación con cada uno de los participantes, con el fin de crear empatía y confianza. Los tutores de resiliencia deben afianzar las relaciones, de tal manera que los niños¹⁷:

- Se sientan queridos y respetados y, por tanto, reconocidos como sujetos legítimos en la convivencia con sus pares y con los diversos actores involucrados.
- Reciban informaciones y contenidos metafóricos, como cuentos, historias, piezas de teatro o películas, que les ayuden a tener un mejor conocimiento de sí mismos y de la realidad que les ha tocado vivir.
- Reciban modelos de comportamiento constructivo y altruista.

Resultados

Características generales del grupo

El número total de participantes fue 21 niños y niñas del área rural de Santo Domingo Antioquia, entre los 5 y 14 años con una edad media de 8 años; la distribución según sexo fue 57% hombres y 43% mujeres. En tanto a la escolaridad, cabe destacar que se observaron casos de alumnos con extraedad la cual es explicada por estudiantes que están cursando un grado específico y tienen una edad superior a la requerida para cursar dicho grado; este fenómeno de alteración en el desarrollo escolar, se debe principalmente a los movimientos migratorios donde el 74% del grupo viene de otros centros educativos o simplemente nunca habían estudiado. El 36% de niños que nacieron en la vereda donde se desarrolló el proyecto.

Resultado etnográfico 1. Identificación de factores de riesgo

Es importante indicar que estas valoraciones no son clínicas, son rejillas que tienen algunos indicadores que se registran a través de la realización de la observación participante del investigador principal y de entrevistas semiestructuradas realizadas a la docente acompañante de los niños. En este primer acercamiento se detectaron indicadores que permitieron comprender algunas realidades.

A través de las rejillas de identificación de los factores de riesgo, se logró constatar que un 9,5% de los niños presentaba algunos comportamientos de irritabilidad, falta de interés, bajo apetito, insomnio, pensamientos sobre la muerte, baja tolerancia a la frustración, tenían una visión negativa o pesimista de la vida y un muy bajo nivel

¹⁶ALVARÁN LÓPEZ, Sandra; GIL BELTRÁN, José Manuel; GARCÍA-RENEDO, Mónica; CABALLER MIEDES, Antonio y FLORES BUILS, Raquel: "Promotion of resilience in children victims of forced displacement in Colombia". I Congrès Mondial sur la Résilience. De la Recherche à la pratique. Paris, Francia. 2012.

¹⁷BARUDY, Jorge y DANTAGNAN, Maryorie: La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes. España: Editorial Gedisa. 2011.

energético. No se detectaron problemas de drogas o alcoholismo. La experiencia y la trayectoria que tenía la docente del Centro Rural Montebello y su conocimiento acerca de los niños, se le indagó por cada niño. Se le preguntó si en algún momento de su estancia en la escuela el niño decía frases como “No puedo hacer nada bien”, “No puedo hacer las cosas tan bien como los otros”, “No quiero intentarlo. Sé que no me va a ir bien”, “Sé que no lo puedo hacer”, “Sé que no voy a tener éxito”, “No me gusta mi cuerpo”, “No me gusta mi color”, “Quisiera ser otra persona”. Al hacer la revisión de la entrevista desarrollada, se pudo constatar que un 38% de los niños presentaba una autoestima muy baja.

Para identificar el grado de tolerancia a la frustración, se realizaron juegos competitivos para hacer la valoración. Durante estos encuentros deportivos, se pudo confirmar que un 81% del grupo tenía una tolerancia negativa a la frustración, esto se pudo percibir en las formas de asimilar las derrotas, a través de peleas, gritos, retraimiento, etc. A través de la realización de un genograma, se identificaron los niveles de violencia intrafamiliar a los cuales están expuestos los niños. Un 42% de los niños a los cuales se les realizó el genograma, refirieron algún tipo de maltrato. Se les preguntó qué era lo que más tristeza les daba, a lo cual un 28,6% respondió sentirse triste cuando le pegan a los niños, un 19% la ausencia de la familia, un 14,3% no tener papá, un 4,8% cuando la dejan sola y un 4,8% responde que lo que le causa tristeza es su propia familia, estas respuestas sugieren diversas formas de maltrato infantil que no pueden ser desatendidas.

Para dar alguna visión sobre los niveles de naturalización de la guerra en el grupo de interacción, se desarrollaron diversos talleres para la identificación de este factor, uno de ellos consistía pedir a los niños dibujar su país. En la figura 2 se presenta un dibujo realizado por un niño de 7 años:



Figura 2. Dibujo realizado por niño campesino. Taller psicosocial: este es mi país.

Un 47,6% de los niños en sus creaciones artísticas dibujó armas, muertos, sangre, pistolas, cuchillos. De igual manera hicieron juguetes alusivos a armas (pistolas, cuchillos, coches blindados, helicópteros de guerra). A la pregunta ¿Qué quieres ser cuando seas grande?, llama la atención que en su mayoría los niños relacionan ser policía o soldado (Figura 3).

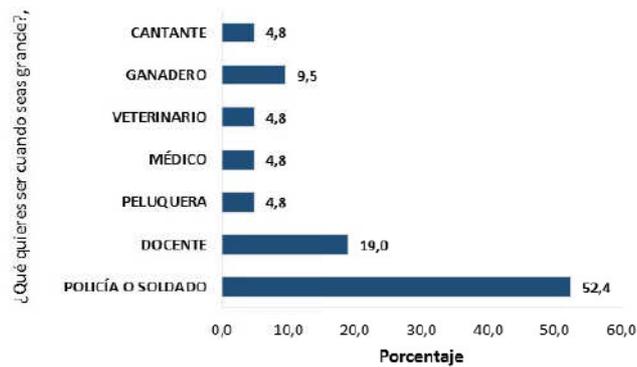


Figura 3. Distribución porcentual de las expectativas de futuro de niños y niñas del área rural de Santo Domingo, Antioquia.

Es importante el número de niños que tienen como expectativa de futuro ser parte de las fuerzas armadas del país, aunque se hace la salvedad de que un niño puede escoger esta expectativa por deseo de buscar la justicia, con este proceso constatamos que la gran mayoría deseaban ser policías como medio para vengar la muerte de algún familiar. En la figura 4 se muestra una relación entre la expectativa de futuro y el factor de riesgo del desplazamiento forzado que relatan los niños en su historia. En ésta se observa que los niños desplazados son los que en mayor nivel tienen como aspiración ser policías y soldados. Cabe destacar que en los genogramas desarrollados, se pudo identificar que en la historia familiar de todos los niños que han llegado desplazados a la vereda, está presente la muerte de al menos un familiar.

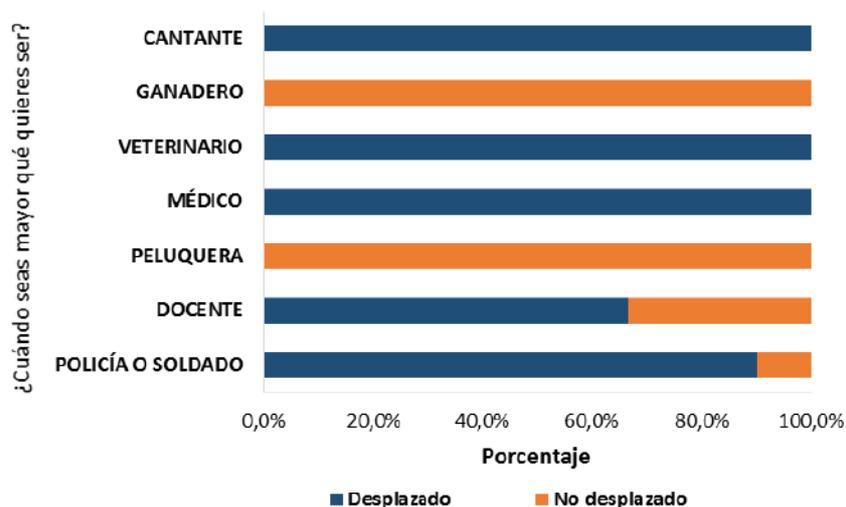


Figura 4. Distribución porcentual de las expectativas de futuro según situación de desplazamiento de niños y niñas del área rural de Santo Domingo, Antioquia.

Es importante indicar que no se pretende generar verdades absolutas. Se tiene como objetivo, a través de la aplicación de estas rejillas, sugerir los riesgos que se presentan en la infancia colombiana, si bien, no es propio generalizar todas estas situaciones, los

resultados de estos análisis de factores de riesgo, permite sugerir que la violencia genera factores de vulnerabilidad muy importantes en la infancia.

Resultado etnográfico 2. Implementación del modelo de promoción de la resiliencia.

Cada mes se centró en trabajar con los niños una habilidad individual o colectiva de la resiliencia. Los talleres no sólo entrenaron estas habilidades individuales, también aportaron elementos para la creación de entornos protectores (escuela, familia). Durante los 4 meses de implementación del modelo de promoción de la resiliencia, se realizaron talleres centrados en empatía, confianza, resolución pacífica de conflictos, autoestima, introspección, creatividad, expresión de los sentimientos, pensamiento crítico, humor, habilidades de comunicación, construcción de la paz como un derecho.

Todos los talleres iniciaron con un juego cooperativo. El objetivo fundamental de este tipo de juegos es alcanzar la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Que los niños puedan jugar con sus otros semejantes y no contra los otros. Que los niños puedan superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. De igual manera, se creó un espacio que permitiera a los niños desconectar de las duras realidades vividas, encauzar sus potenciales, redescubrir creativamente en qué eran buenos y disfrutar de un entorno protector, descubrir qué actividades les hacían vibrar (música, dibujo, deportes, danza, artesanía), un espacio que les permitiera el despliegue de habilidades creativas.

Todos los talleres fueron implementados en el tiempo que se tenía proyectado, el interés y apoyo de la docente acompañante de los niños fue indispensable para que así pudiera hacerse. El proyecto no sólo promovió elementos individuales de la resiliencia en los niños, también se creó un entorno protector con la participación de los niños y de toda la comunidad, cabe destacar que el proyecto fue de baja cuantía, el nivel de costo y efectividad es importante para la replicabilidad del proceso.



Figura 4. Memoria de la implementación del modelo de promoción de la resiliencia.

Resultado etnográfico 3. Resultados de la implementación del modelo de promoción de la resiliencia.

Interesa para este tipo de investigación, evaluar cambios percibidos por los niños, la docente y los familiares, no es una evaluación que mida el cambio terapéutico, simplemente da una visión general de cómo recibieron y vivieron los niños la experiencia de implementación del modelo, y como los agentes externos lo perciben.

Para la evaluación a los niños se aplicó con una un test con respuestas tipo Likert, Siendo 1 Nada, 2 Poco, 3 Mucho. A la pregunta realizada ¿Me siento mejor conmigo mismo y con los demás? el 77,8% de los niños indican sentirse mucho mejor consigo mismos y con las demás personas. A la pregunta ¿He mejorado en la escuela mi comportamiento? el 83,3% expresaron que su proceso de mejoramiento había sido mucho y el 16% poco. A la pregunta ¿He mejorado en casa mi comportamiento? el 77,8% de los niños indicaron que habían mejorado mucho, y el 22,3% a su vez dijeron que había mejorado poco. Finalmente, a la pregunta ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?, en la Figura 5 se refleja una disminución frente a las expectativas de buscar la justicia con la idea de venganza.

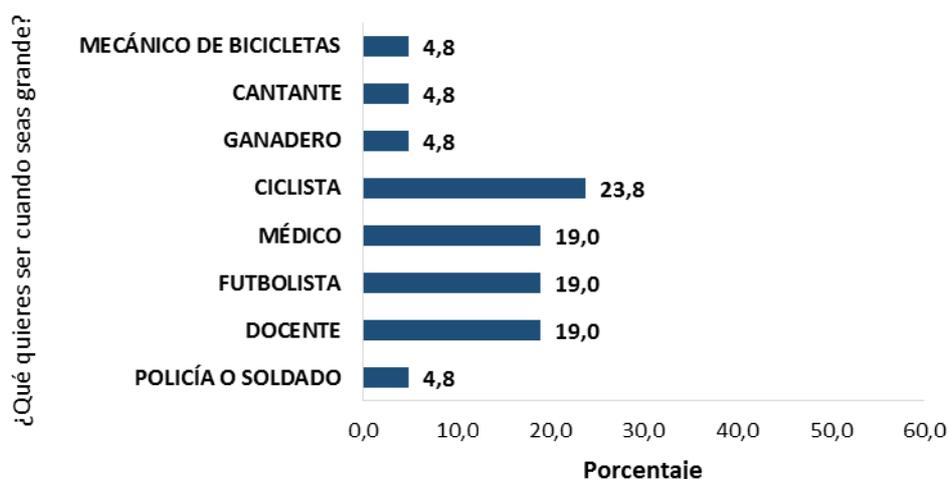


Figura 5. Expectativas de futuro después de la implementación del modelo de promoción de la resiliencia.

La evaluación a los padres o cuidadores se aplicó con escala Likert. Siendo 1 Muy insatisfecho, 2 Insatisfecho, 3 Ni satisfecho Ni insatisfecho, 4 Satisfecho, 5 Muy satisfecho. A la afirmación, el proceso de promoción de la resiliencia generó cambios positivos en su hijo(a), el 30,8% de padres o cuidadores muestra satisfecho ante estos cambios, mientras que el resto, el 69,2% está muy satisfecho. A la afirmación el niño(a) ha mejorado notablemente académicamente y en comportamiento en el colegio, el 23% respondió estar satisfecho, por su parte el otro 76,9% indicó sentirse muy satisfecho. A la afirmación el niño(a) ha mejorado notablemente en casa, el 76,9% dijo estar muy satisfecho, el 7,7% satisfecho y el 15,4% ni satisfecho ni insatisfecho, corresponde al vacío que el proceso tuvo en la intervención con las familias. En la valoración global del proceso de promoción de la resiliencia, el 92,3% indicó estar muy satisfecho y el 7,7% satisfecho.

En esta observación, es importante destacar una frase escrita por una madre de familia al evaluar el proceso: *“Les agradezco mucho este proyecto porque con su apoyo, hacen que los niños sean felices y que piensen que todo no es tristeza”*.

Este proyecto generó cambios positivos importantes en la infancia intervenida, pero también en su entorno, familia y comunidad. Sin embargo, es importante indicar que hubo una desatención al ámbito familiar. A través del proyecto de fortalecimiento de un sistema integral de promoción de la resiliencia en el posconflicto colombiano en la Universidad de Antioquia, Colombia. 2016-2017, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional, y la asesoría técnica y científica de la Universitat Jaume I de Castellón de la Plana, España, este modelo se replicó en 25 escuelas rurales, fueron capacitados 25 docentes del área rural, y se les entregaron los materiales para la implementación, generando así un proceso de innovación social que pretende seguir replicándose en todo el territorio. Este proceso ha sido tan exitoso, que a partir del 2017 se iniciará con la “cátedra para la felicidad”, un proyecto que será asumido en los planes de trabajo de los docentes del municipio de Santo Domingo Antioquia, será la primera cátedra del país. De esta manera se da cumplimiento a los objetivos de la cooperación, dejar capacidades instaladas en los territorios para la generación de procesos sostenibles y sustentables.

Conclusión etnográfica

El proceso desarrollado con los niños campesinos de la vereda Montebello del Municipio de Santo Domingo Antioquia, fue altamente satisfactorio. Este proyecto no sólo destaca por sus resultados, sino también por la relación exitosa de costo-beneficio. Esta intervención nos permite constatar, que con pequeñas inversiones se pueden hacer grandes proyectos en favor de las poblaciones más desfavorecidas. La intervención con los niños tuvo grandes resultados, por un lado, el cambio de expectativas fue rotundo, el deseo de continuidad de la guerra se vio relegado por el deseo de ser futbolista, ganadero, mecánico, ciclista, etc. Por otro lado, las relaciones interpersonales en la escuela cambiaron considerablemente, la reducción de las peleas fue notable, la docente ahora disfruta de esos cambios y se siente favorecida en su labor como docente. Finalmente destacar cómo la creación de ese entorno protector ha permitido a los niños disfrutar de su escuela, ahora estudiar no es una obligación molesta, ahora es una opción para disfrutar, los niños gozan de su escuela, estudian con mayor tranquilidad y esto es un valor agregado de todo este proceso, buscábamos cambiar expectativas de futuro, pero también logramos incidir en el goce efectivo de esas nuevas expectativas.

Este proyecto generó cambios positivos en la infancia intervenida, pero también en su entorno, familia y comunidad. Sin embargo, es importante indicar que hubo una desatención al ámbito familiar. Una de las propuestas es entonces, poder dar continuidad a este proyecto, en particular con una intervención a nivel familiar. En las dos escuelas de padres que se lograron hacer, solamente se pudo intervenir en función de los niños, es decir, escuelas de padres para el cuidado de sus hijos y para crear vínculos de afecto con sus hijos. Sin embargo, cuando los padres, madres y acudientes participaron en las dinámicas programadas, se pudo percibir un dolor profundo en estas familias, un 74 % de ellos son desplazados, y han vivido la pérdida de un ser querido. Cada historia que se expresaba era de dolor, y desafortunadamente no se pudo trabajar con estas personas. Ojalá en el mediano plazo pueda intervenir con las familias de los niños para seguir fortaleciendo su entorno protector.

También es importante para la réplica de este proceso, capacitar a los tutores de resiliencia y que pasen por un proceso de selección. Este proceso a diferencia de otros, necesita personas que crean y amen su labor de entrega por los niños. Es por esta razón, se hace la propuesta de poder replicar este proceso en el contexto rural del municipio de

Santo Domingo. Son 37 veredas que tienen estas mismas problemáticas y que un proyecto como el adelantado en Montebello, puede fortalecer la educación y fortalecer a los niños en procesos de resiliencia. Ya se ha iniciado en 25 de ellas a través de la formación de tutores de resiliencia.

Aunque este proyecto no es convencional en el ámbito de la investigación, presenta unos acercamientos acertados a la realidad de los niños que han estado expuestos al conflicto armado en el país, estas afectaciones deben ser tenidas en cuenta en procesos de reconstrucción social de la paz, la promoción de la resiliencia entonces, permite una forma muy acertada de hacer que los niños a pesar de sus adversidades las superen y lo más importante, salgan fortalecidos de ellas. Esta es nuestra apuesta por la paz del país.

Bibliografía

AGUIRRE, Ángel: “Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural”. Barcelona: Marcombo Editorial Boixareu Universitaria. Universidad de Barcelona. 1995, p. 6

ALVARÁN LÓPEZ, Sandra; GIL BELTRÁN, José Manuel; GARCÍA-RENEDO, Mónica; CABALLER MIEDES, Antonio y FLORES BUILS, Raquel: “Promotion of resilience in children victims of forced displacement in Colombia”. I Congrès Mondial sur la Résilience. De la Recherche à la pratique. Paris, Francia. 2012.

ANGUERA, María Teresa; ARNAU, Jaime y ATO, Manuel: Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis. 1995.

BARUDY, Jorge y DANTAGNAN, Maryorie: La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes. España: Editorial Gedisa. 2011.

BARUDY, Jorge y MARQUEBREUCQ, Anne: Hijas e hijos de madres resilientes. Barcelona: Gedisa. 2006.

BELLO, Martha Nubia: Cátedra Virtual sobre Desplazamiento forzado. Universidad Nacional de Colombia UN Sede Bogotá. Bogotá: PIUPC-ACNUR. Módulo temático 1. 2007, p. 1.

BELLO, Martha Nubia y RUIZ, Sandra: Conflicto armado, niñez y juventud. Una perspectiva psicosocial. Universidad nacional de Colombia PIUPC, Bogotá: Fundación Educativa Amor. 2002, p.62

ROMERO, Yuri y CHÁVEZ, Yuri: “El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia”. Tabula Rasa No 8. Enero-junio. Universidad Antonio Nariño. Bogotá. 2008, p. 201

WERNER, Emmy & SMITH Ruth: “Vulnerable but invincible: a study of resilient children”. New York: McGraw-Hill. 1982.

GARMEZY, Norman: “Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty”. American Behavioral Scientist, 1991, p.p. 416-430.

GROTBERG, Edith: A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit. Early Childhood Development: Practice and Reflections. Number 8. Bernard Van Leer Foundation. 1995.

LOESEL, Pour: “La résilience chez l’enfant et l’adolescent en BICE. La résilience de l’enfant et de la familia”. *l’Enfance dans la Monde*, 1994, p. 21.

RUTTER, Michael: “Psychosocial resilience and protective mechanisms”. *American Journal Orthopsychiatry*. 1987, p.p. 57, 3, 316-329.

MASTEN, Ann & COATSWORTH, Douglas: The development of competence in favorable and unfavorable. *American Psychologist*. 1998, p.p. 205-220.

THEIS, Amandine: “La resiliencia en la literatura científica”. En: M. Manciaux (Eds). *La resiliencia resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa. 2003

VANISTENDAEL, Stefan: “La resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos”. II Congreso internacional de trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Madrid. 2005.

WOLIN, Steven & WOLIN, Sybil: *The Resilient self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. Washington, D.C., EE. UU.: Villard Books. 1993.