



**UNIVERSITAT
JAUME I**

Trabajo Final de Grado de Maestro
o Maestra en Educación Infantil

LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA FORMACIÓN INICIAL (PORTAFOLIO)

Autora: Isabel Vicent Ballester

Tutora: Lucía Sánchez Tarazaga Vicente

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

2017/2018

LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN LA FORMACIÓN INICIAL (PORTAFOLIO)

RESUMEN

En este Trabajo de Final de Grado (TFG) del Grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil del curso 2017/2018, hemos analizado las competencias adquiridas a lo largo de los cuatro años que dura el grado; siguiendo el formato de un portafolio reflexivo.

En primer lugar, se han agrupado las competencias establecidas para el grado en 9 grupos distintos. Se ha explicado la importancia de cada una de las competencias, mostrando evidencias demostrando la adquisición de ellas y también se han mostrado las debilidades de cada una de las competencias.

Una vez hecho este análisis, hemos visto cuáles son las competencias que hemos logrado adquirir de forma completa y que competencias no hemos logrado adquirir completamente. Podemos observar como la mayoría de las competencias están adquiridas casi en su totalidad.

También hemos buscado propuestas para terminar de adquirir las competencias en las que nos veamos más débiles.

Palabras clave: portafolio, competencia, evidencia, adquisición, debilidades, propuesta.

ABSTRACT

In this Final Degree Project of the degree in Infant's Education during the school year 2017/2018, we have analysed the competences acquired during these four years; following the structure of a reflective portfolio.

In first place, the competences established for the degree have been distributed into 9 different groups. The importance of each one of the competences has been explained, evidence has been shown to prove the acquisition of the competences and also the weaknesses of each one of them.

Once this analysis is done, we have been able to see which the competences that have been achieved totally are and which ones of them have not been achieved completely. We can observe how nearly all of the competences are acquired almost entirely.

We have also looked for ideas which can help us to completely acquire the competences in which we feel weaker.

Key words: portfolio, competences, evidence, acquisition, weaknesses.

Índice

1. Justificación	3
2. Marco Teórico	4
3. Objetivos	5
4. Metodología	6
5. Resultados	8
6. Conclusiones.....	21
7. Bibliografía	22
8. Anexos	23

1. Justificación

Una vez superadas todas las asignaturas del grado Maestro o Maestra en Educación Infantil y después de haber superado también los dos periodos de prácticas obligatorias de la misma, me enfrento al TFG. Las siglas TFG corresponden a Trabajo Final de Grado, que fue introducido en las diferentes titulaciones del Estado Español con el Plan Bolonia.

Tal como consta en el Real Decreto 1393/2007, artículo 12:

Los planes de estudios tendrán entre 180 y 240 créditos, que contendrán toda la formación teórica y práctica que el estudiante deba adquirir: Aspectos básicos de la rama de conocimiento, materias obligatorias u optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo de fin de Grado u otras actividades formativas.

Dentro del plan de estudios que plantea la Universidad Jaume I para el grado en Maestro o Maestra en Educación Infantil, se encuentra el TFG como una asignatura de 6 créditos que se cursa en el último año del grado. Consiste en la elaboración de un trabajo de forma autónoma, tutelado por un profesor, que debe ser presentado ante un tribunal y que es obligatorio para concluir la carrera.

2. Marco Teórico

Existen varios formatos en los que el Trabajo de Final de Grado puede ser presentado: revisión teórica o bibliográfica, trabajo experimental o un trabajo profesionalizado.

El trabajo que voy a presentar a continuación se trata de un portafolio, que está dentro de la categoría de revisión teórica o bibliográfica. “El portafolio es una colección organizada de trabajos y documentos previamente seleccionados por el alumno y que reflejan su proceso y su rendimiento en relación con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos” (Barberá, 2005, p.499). He elegido este formato de TFG porque así puedo hacer un análisis final de estos cuatro años. Analizar y evaluar la formación que he adquirido y ver todo lo que me queda por aprender, es una forma muy enriquecedora de cerrar este ciclo.

Conforme nos expone Barragán (2005), el portafolio ha ganado mucha importancia en el ámbito del diagnóstico y la orientación en el campo de la educación, ya que es una práctica que informa sobre las competencias adquiridas o no adquiridas por un individuo. Así mismo en el portafolio podemos encontrar las evidencias de estas competencias adquiridas, que demuestran no solo lo que se ha aprendido, sino también las habilidades que se tiene. Siguiendo estas palabras, voy a elaborar mi TFG.

En cuanto a las competencias, voy a empezar por la definición que nos da la Real Academia Española sobre ellas:

“Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.”

En el BOE (Boletín Oficial del Estado), Orden ECD/65/2015, se definen las competencias como:

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Partiendo de las competencias que están establecidas en la titulación de Maestro o Maestra en Educación Infantil, voy a hacer un estudio sobre ellas y la forma en las que las he adquirido o no. Toda esta reflexión también me servirá como herramienta de autoevaluación ya que podré ver cuál ha sido mi relación con el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar las competencias fijadas.

John Dewey (1989) definía la acción reflexiva como la acción que supone una consideración activa, persistente y cuidadosa de toda creencia o práctica, a la luz de los fundamentos que la sostienen y de las consecuencias a las que conduce.

3. Objetivos

A continuación voy a exponer los objetivos en los que voy a basar este trabajo de reflexión:

Objetivo principal:

- Analizar las competencias adquiridas durante el Grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil.

Objetivos específicos:

- Buscar evidencias para demostrar la adquisición de dichas competencias.
- Buscar carencias en la adquisición por mi parte de las competencias propuestas para el Grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil por la Universidad Jaume I.
- Sugerir acciones de mejora para suplir las carencias propias encontradas en las competencias establecidas.

4. Metodología

Según Pujolà y Gonzalez (2008):

El Portafolio Reflexivo del Profesor (PRP) puede definirse como el documento reflexivo y comentado sobre el historial y la actividad en la que su autor incluye sus puntos fuertes, sus logros y, también, sus carencias, sus necesidades y sus problemas; todos ello desde una perspectiva crítica activa que le ha de guiar en su proceso de formación continua. (p.99)

En este portafolio reflexivo, voy a evidenciar las competencias adquiridas tras completar el grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil. Las evidencias las voy a obtener, la mayoría de ellas, de mis periodos de prácticas; ya que es ahí donde realmente podemos comprobar si las hemos adquirido o no. Sin embargo, algunas de las competencias que analice, las voy a tener que evidenciar con material elaborado en clase, ya que hay aprendizajes que no he podido llevar a la práctica.

La estructura que va a seguir el presente portafolio es la siguiente. En primer lugar una introducción, donde se explica el tipo de portafolio que se va a llevar a cabo. En este mismo apartado, encontraremos las competencias y la forma en la que se han clasificado.

Luego, en el apartado de resultados, se explicarán las competencias a analizar; con sus evidencias de adquisición y sus carencias con sus propuestas de mejora.

Para el grado de Maestro o Maestra de educación infantil impartido en la Universidad Jaume I, hay un total de 163 competencias específicas que se deben adquirir a lo largo de los cuatro años que dura el grado.

Por razones de limitación de espacio en este Trabajo de Fin de Grado, he procedido a una reducción de datos; así que he decidido agrupar las 163 competencias para así obtener un total de 9 competencias generales. Para hacer esta agrupación, me he basado en Las Diez Nuevas Competencias para Enseñar que sugiere Perrenoud (2004). Estas competencias son las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

Mi agrupación la he basado en Las Diez Nuevas Competencias de Perrenoud, ya que como nos afirma Flores (2008):

Este libro es una lectura para los docentes, es una invitación a un viaje, una guía destinada al profesorado que busca comprender hacia dónde va encaminado el oficio de enseñar. Hace referencia a las nuevas competencias, que contribuyen en la lucha contra el fracaso escolar, promueven el ejercicio de la ciudadanía y dan realce a la práctica reflexiva. (p.153)

Para hacer mi agrupación, he utilizado las nueve primeras competencias que sugiere; ya que la última (Organizar la propia formación continua) no la he podido adquirir aún, puesto que me encuentro en mi formación inicial.

De las 163 competencias, hay una que se refiere a este mismo trabajo; así que he no la he incluido en la agrupación; esta competencia es la siguiente:

- TFG – La orden ECI/3854/2007 establece que el trabajo fin de Grado debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del Grado.

La agrupación que he hecho de las 162 competencias, la podemos ver en el Anexo 1.

5. Resultados

La estructura que voy a seguir para analizar las competencias generales que he seleccionado es la siguiente:

- En la primera sección voy a explicar la importancia de la competencia general.
- En la segunda sección, mostraré algunas evidencias para demostrar que he adquirido dichas competencias. Me centraré solo en algunas de las competencias establecidas por la Universidad Jaume I, para cada una de las que sugiere Perrenoud.
- En la tercera sección haré alguna propuesta de mejora en cuanto a la competencia general.

Competencia	<p>Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</p> <p>Cuando hablamos de profesores, a mucha gente aún le sigue viniendo a la mente la imagen del docente encima de una tarima dando una clase magistral y luego proponiendo una serie de ejercicios para que sus alumnos y sus alumnas los lleven a cabo. Partiendo de esta imagen, podríamos repetir la pregunta que se hizo Saint-Onge (1996): Yo enseño, pero ellos, ¿aprenden?</p> <p>Perrenoud afirma que siempre y cuando los profesores practiquen una pedagogía magistral y poco diferenciada, no están controlando realmente las situaciones de aprendizaje en las que sitúan a cada uno de sus alumnos. Durante la etapa de infantil, primaria y secundaria, el número de alumnos que se encuentra dentro del aula no es tan elevado como el número de alumnos que podemos encontrar en un aula de universidad; es por esto, por lo que hay que aprovechar y llevar a cabo una enseñanza mucho más interactiva.</p> <p>Seguro que encontraremos alumnos que no les bastará una clase magistral para aprender, necesitarán más.</p> <p>(Perrenoud, 2004) Organizar y animar situaciones de aprendizaje es mantener un lugar justo para estos métodos. Es sobre todo sacar energía, tiempo y disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra clase de situaciones de aprendizaje, que las didácticas contemporáneas consideran como situaciones amplias, abiertas, con sentido y control, que hacen referencia a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas. (p.18)</p> <p>En esta competencia, Perrenoud destaca otras más específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer a través de una disciplina determinada, los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos del aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> - DD04 – Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. <i>Memoria del Practicum I, Anexo 2, páginas 8, 17 y 18.</i> En la memoria del Practicum I podemos ver una programación que lleve a cabo durante el curso 2016/2017 en el periodo de prácticas; en un aula de 2º de infantil. El proyecto que lleve a cabo trataba sobre un mundo mejor y para trabajarlo siguió una metodología experimental; esto se puede ver reflejado en la página 8 de la memoria. También, en las páginas 17 y 18 podemos ver un ejemplo de una actividad que llevé a cabo basada en la experimentación. - DDUJI28 – Conocer las diferentes concepciones y teorías sobre el dibujo en infantil y su desarrollo evolutivo. <i>Memoria del Practicum II, Anexo 3, página 18.</i> En la memoria del Practicum II, podemos ver una programación que lleve a cabo durante el curso 2017/2018. La primera actividad que planteé en esta programación fue un dibujo libre; en la memoria, en la página 18 explico la importancia que tiene esto y como lo lleve cabo.
Propuesta de mejora	<p>Para poder demostrar completamente que he adquirido esta competencia, creo que he fallado en no dejar que el alumnado fuese el que escogiese el tema de los proyectos que he llevado a cabo durante mis periodos de prácticas. Durante estos cuatro años que ha durado el grado, nos han insistido en que es muy importante que lo que enseñemos en clase, venga de los intereses del alumnado; y aunque los temas que he trabajado yo sí que interesaban al alumnado, estoy segura de que había otros que les interesarían aún más. El simple hecho de no haber preguntado antes de decidir el tema es una carencia.</p>

Competencia	<p>Gestionar la progresión de los aprendizajes.</p> <p>Podemos afirmar que el principal objetivo de una escuela es favorecer los aprendizajes que el alumnado adquiere, teniendo como referencia unos objetivos que están establecidos para cada etapa.</p> <p>Lo importante de todo esto, es que el equipo docente no centre su meta en los objetivos que se deben cubrir, sino que vaya más allá y que la perspectiva que tengan de estos sea de largo plazo.</p>
-------------	--

	<p>El equipo docente debe tener muy claro que cada acción que se lleve a cabo debe estar enfocada al crecimiento de los aprendizajes de cada individuo. Hay que ser capaz de regular cada una de estas acciones para poder ajustarlas a las posibilidades que presenta el alumnado.</p> <p>Con esta competencia, como afirma Perrenoud, debemos ser capaces de controlar mecanismos didácticos y las fases del desarrollo intelectual.</p> <p>Partiendo de la competencia general, Perrenoud destaca las específicas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concebir y controlar las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos entre las teorías subyacentes y las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> - FBUJI48 – Ser capaz de utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de su propia formación. - FBUJI49 – Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos. <p><i>Memoria Practicum II, Anexo 3, página 26.</i></p> <p>En la memoria del Practicum que lleve a cabo durante el curso 2017/2018 podemos ver como ambas competencias mencionadas arriba están cubiertas. En la página 26 en el último párrafo, explico la forma en la que evalué al alumnado durante este periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - FBUJI47 – Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades. <p><i>Memoria Practicum I, Anexo 2, páginas 15-18.</i></p> <p>La programación que lleve a cabo durante mi primer periodo de prácticas del grado cuenta con diversas actividades creadas y adaptadas exclusivamente para</p>

	<p>el alumnado de la clase en la que hice las practicas. En la memoria podemos ver ejemplos de estas actividades.</p>
<p>Propuesta de mejora</p>	<p>Esta es una de las competencias en las que me siento más fuerte. Para mejorarla, podría haberme propuesto como objetivo principal en mis proyectos durante los dos periodos de prácticas, que el alumnado adquiriese completamente las competencias que se establecían para el proyecto. Así mismo, podría haber ido evaluando la adquisición de dichas competencias para ver si el proyecto estaba llevando la dirección correcta.</p>

<p>Competencia</p>	<p>Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.</p> <p>En la anterior competencia, hablábamos de la importancia de la perspectiva a largo plazo de los objetivos. Ahora bien, si no podemos poner al alumnado frente a situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de estos objetivos; nuestra misión como docentes no estará completa.</p> <p>Según Perrenoud (2004): Diferenciar es romper con la pedagogía frontal –la misma lección, los mismos ejercicios para todos-, pero sobre todo situar una organización del trabajo y de los dispositivos didácticos que colocan regularmente a cada uno en una situación óptima, y en primer lugar a los que tienen que aprender. (p.47)</p> <p>El trabajo del docente no consiste simplemente en estar disponible para el alumnado, sino que tiene que saber por qué un alumno o alumna presenta dificultades del aprendizaje y por supuesto, saber qué hacer para conseguir superarlas.</p> <p>(Perrenoud, 1976; Tardif, 1998) sugirieron lo siguiente: Para encontrar un término medio entre una enseñanza frontal ineficaz y una enseñanza individualizada impracticable, hay que organizar el trabajo en clase de distinta forma, romper la estructuración en niveles anuales, facilitar la comunicación, crear nuevos espacios / tiempos de formación, jugar a una escala más amplia con las agrupaciones, las tareas, los dispositivos didácticos, las interacciones, las regulaciones, la enseñanza mutua y las tecnologías de la formación.</p> <p>Perrenoud destacar cuatro competencias más específicas dentro de esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo clase. • Compartimentar, extender la gestión de la clase a un espacio más amplio. • Practicar el apoyo integrado, trabajar con alumnos con grandes dificultades.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la cooperación entre alumnos y algunas formas simples de enseñanza mutua.
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> - FB14 – Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. <p><i>Trabajo: Análisis de un niño con TDAH (Asignatura: Dificultades del aprendizaje), Anexo 4, páginas 4-8.</i></p> <p>En este trabajo que realice en el segundo año del grado podemos ver un ejemplo de intervención que diseñé, junto con otras compañeras, para niños o niñas con TDAH. Aunque no he podido poner en práctica estas pautas de intervención, pienso que tengo bastantes herramientas si me tocase enfrentarme a un niño o una niña que presentase este trastorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - FBUJI13 – Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora. <p><i>Memoria Practicum I, Anexo 2, página 4.</i></p> <p>Durante mi primer periodo de prácticas, en la clase en la que estaba, había una niña con diagnóstico de autismo. Esta niña, no presentó ningún problema a la hora de llevar a cabo las actividades planteadas para él proyecto, es por esto por lo que en la memoria no aparece ninguna adaptación. Aunque sí que necesitaba adaptaciones a la hora de realizar actividades psicomotrices o actividades grupales. Esto no está reflejado en la memoria de prácticas porque solo se detallan las cosas pertinentes a la programación que yo lleve a cabo.</p>
Propuesta de mejora	<p>Como propuesta de mejora para terminar de adquirir esta competencia durante el grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil, podría haber acudido a alguna asociación que trabaje con personas que tengan algún tipo de dificultad y trabajar con ellos; ya sea haciendo un voluntariado o algún programa que tuviesen disponible.</p> <p>También, en el colegio en el que complete el Practicum II había aula de educación especial; podría haber pedido permiso para entrar en ella y de esta forma observar como trabajaban las educadoras y las maestras de educación especial con los niños y niñas que las requerían. Hubiese aprendido mucho más, si incluso me hubiesen dejado participar en ella.</p> <p>Con estas dos propuestas que he sugerido, hubiese podido llevar a la práctica todo lo que he aprendido sobre esta competencia.</p>

Competencia	<p>Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.</p> <p>En las escuelas o institutos, podemos encontrar un gran número de niñas o niños que están ahí por obligación, no por su propia voluntad. “Ingenuamente, podríamos sacar la conclusión de que la competencia y las ganas de desarrollar el deseo de saber y la decisión de aprender están en el corazón del oficio de profesor.” (Delannoy, 1997, p.54)</p> <p>Cuando hablamos de implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, no solamente podemos estar hablando de motivación; aunque lograr que el alumnado este motivado también forma parte de esta competencia. Más concretamente, podríamos explicarla como la habilidad de transmitir el sentido que tienen los conocimientos; para así conseguir que el alumnado se sienta mucho más unido a la escuela.</p> <p>Las competencias más específicas que destaca Perrenoud son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Insistir y hacer funcionar el consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con los alumnos varias clases de reglas y obligaciones. • Ofrecer actividades de formación opcionales. • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> - DDUJI20 – Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social. <p><i>Memoria Practicum II, Anexo 3, página 23.</i></p> <p>En la página 23 de la Memoria de prácticas que lleve a cabo durante el curso 2017/2018, podemos ver como hice que el alumnado adoptase un papel que no era el suyo para introducir luego una actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - DD28 – Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. <p><i>Memoria Practicum I, Anexo 2, páginas 6 y 7.</i></p> <p>En la Memoria de prácticas que lleve a cabo durante el curso 2016/2017, podemos ver que la programación que escogí para hacer fue sobre un mundo mejor. En ella trabaje la importancia del reciclaje y de no ensuciar la calle, la importancia de ahorrar agua y luz, y diversas cosas que los niños y las niñas de 4 años pueden hacer para conseguir un mundo mejor.</p>

Propuesta de mejora	<p>Dejar que el alumnado sugiriese algunas actividades relacionadas con el proyecto trabajado en ese momento podría ser una propuesta de mejora. Durante mis periodos de prácticas, podría haber hecho al alumnado participe de la programación que elaboré haciendo que fuesen ellos mismos lo que decidiesen que tipo de actividades querían hacer.</p> <p>Además de esto, me faltó incluir durante mis periodos de prácticas reguladores de conducta que despertasen en el alumnado estímulos de buen comportamiento.</p>
---------------------	--

Competencia	<p>Trabajar en equipo.</p> <p>Podemos hablar de la habilidad de cooperación como una necesidad. Al trabajar con personas diferentes a uno mismo es casi imposible que no aparezca ningún tipo de conflicto y esto no debería suponer ningún problema. De ahí la importancia de esta competencia. Hay que actuar como moderadores y mediadores frente a este tipo de conflictos.</p> <p>También podemos afirmar que los docentes deberían contar con esta competencia ya que en el colegio no solo deben trabajar ente ellos; también se encuentran otros especialistas como psicólogos, personal sanitario... Los docentes deben ser capaces de lidiar con ellos sin que suponga ningún problema; por el bien del alumnado. Además de esto, el hecho de cambiar de curso puede suponer algo traumático para el alumnado; los profesionales docentes deben trabajar cooperativamente para que esto no suponga un mal trago y que haya una continuidad en la enseñanza del alumnado.</p> <p>Gather Thurler (1996, p.151) distingue tres grandes competencias dentro de esta misma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber trabajar con eficacia en equipo y pasar de un pseudoequipo a un verdadero equipo. 2. Saber discernir entre los problemas que requieren una cooperación intensiva. 3. Saber detectar, analizar y combatir las resistencias, obstáculos, paradojas, callejones sin salida relacionados con la cooperación, saber autoevaluarse, adoptar una mirada comprensiva sobre un aspecto de la profesión que nunca caería por su peso, teniendo en cuenta su complejidad. <p>Perrenoud se centra en la segunda idea que nos da Thruler. Hay que saber cuándo trabajar en equipo y cuando no.</p> <p>Dentro de esta competencia Perrenoud cita otras más específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un proyecto en equipo, representaciones comunes.
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. • Formar y renovar un equipo pedagógico. • Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. • Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
Evidencias	<p>- FB33 – Valorar la importancia de trabajar en equipo.</p> <p><i>Trabajo: CEI Pablo Picasso (Asignatura: Desarrollo Profesional del Docente), Anexo 5</i></p> <p>El trabajo que he escogido para evidenciar esta competencia es un trabajo que lleve a cabo para la asignatura de Desarrollo Profesional del Docente cursada en el último año del grado. Este trabajo, lo hice junto con cuatro compañeras más; he escogido este por su magnitud. Consistía en ‘levantar’ un colegio desde cero; con planos, personal, presupuestos... Cuando entregamos el proyecto nos dimos cuenta de lo importante que había sido trabajar en equipo y apoyarnos las unas a las otras. El resultado lo obtuvimos con la nota lograda.</p> <p><i>Memoria Practicum I, Anexo 2, página 22.</i></p> <p>En la memoria del Practicum que lleve a cabo en el curso 2016/2017 hago referencia a la importancia que han tenido los compañeros con los que compartí colegio en este primer periodo de prácticas. Al llegar al segundo practicum, durante el curso 2017/2018, vi que no había más alumnos de prácticas y esto me entristeció un poco. Con la experiencia que tuve en el primer periodo de práctica, puedo asegurar que tener a alguien con quien poder contar es muy importante en el trabajo de docente.</p>
Propuesta de mejora	<p>Aunque durante los cuatro años que dura el grado he realizado varios trabajos en equipo y hemos hecho varias actividades grupales, esto no tiene nada que ver con ser una compañera apta para trabajar en equipo.</p> <p>El trabajo en la docencia requiere que el compañerismo entre el equipo docente sea bueno, para así poder sacar lo mejor del alumnado.</p> <p>Ya que no he conseguido saber si soy una buena compañera a la hora de trabajar en equipo, hubiese estado bien que al acabar los trabajos grupales hubiésemos hecho una evaluación de que pensamos del resto de los compañeros del equipo y en que pensamos que podrían mejorar. De esta manera, hubiese podido ver mis defectos y mis virtudes a la hora de trabajar en equipo y así poder mejorar.</p>

Competencia	<p>Participar en la gestión de la escuela.</p> <p>A diario podemos encontrar sistemas educativos que no funcionan de forma correcta e incluso llegan a romperse debido a una mala gestión interna.</p> <p>Con esta competencia, lo que se pretende es que los docentes, sean capaces de abrirse hacia toda la comunidad educativa; no trabajar en circuito cerrado.</p> <p>Perrenoud destaca las siguientes competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar, negociar un proyecto institucional. • Administrar los recursos de la escuela. • Coordinar, fomentar una escuela con todos sus componentes (servicios extraescolares, barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). • Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> - P01 – Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. <p><i>Memoria Practicum II, Anexo 3, páginas 9-16.</i></p> <p>Para evidenciar esta competencia, he escogido la memoria del segundo periodo de prácticas que he llevado a cabo durante la carrera. En el documento de la memoria podemos ver el horario que seguía la clase y las diversas adaptaciones que se hacen. Aunque no está detallado en la memoria de las practicas (ya que en esta solo aparece la información relacionada con la programación que llevé a cabo), los días los programaba yo. Yo decidía si seguíamos el horario establecido o cambiábamos alguna cosa. La gestión de la clase estaba en mis manos y no salió nada mal.</p>
Propuesta de mejora	<p>Para mejorar esta competencia, creo que debería de haber insistido durante el periodo de prácticas que me dejaran participar en la gestión del centro; aunque solo fuese como una mera observadora.</p> <p>Aunque tuvimos una asignatura en el último curso del grado en la que tuvimos que hacer un trabajo que implicaba organizar un colegio desde cero (Anexo 5), creo que en esta competencia tengo más carencias que adquisiciones. Esta, es una competencia que se desarrolla más durante el ejercicio profesional.</p>

Competencia	<p>Informar e implicar a los padres.</p> <p>Según Perrenoud (2004), con el transcurso de las modificaciones de las leyes escolares, las cosas se dicen de un modo menos cruel, los textos dan a los padres más derechos: derecho a entrar en la escuela, a estar informados, asociados, a ser consultados; derecho a participar en la gestión de las instituciones. (p.93)</p> <p>Si en otras competencias hemos hablado de colaboración, aquí volvemos a hablar de ello. Es muy importante que el docente y las familias colaboren. Los docentes tienen que ser capaces de implicar a las familias en la construcción del conocimiento del alumnado; y esta relación debe de estar en construcción permanente.</p> <p>Los docentes, tienen que poder convocar reuniones que ellos mismos dirijan donde la información fluya y haya posibilidad de debate si cabe.</p> <p>Como afirma Perrenoud (2004) Cuando los colaboradores entienden que el diálogo solamente dura si cada uno comprende el punto de vista del otro y no lleva sus deseos más allá de lo razonable, cada uno descubre que la colaboración no sólo es posible, sino productiva, lo cual aumenta la confianza mutua. (p.96)</p> <p>Muchas veces, la relación entre docentes y familias no es sencilla. Podríamos estar hablando de diferentes factores que taren este desencadenante; en primer lugar, la ley obliga a las familias a llevar a sus hijos al colegio, es algo que esta impuesto y que puede no hacer gracia. También podríamos hablar de que parte de la educación de los niños y de las niñas se la estamos arrebatando de alguna manera y esto puede afectar negativamente a la conducta que pueden mostrar las familias frente a los docentes. Por estos motivos y algunos más, podemos encontrar docentes que no creen en dialogo con las familias.</p> <p>Los docentes tienen que encontrar las herramientas que les ayuden a mantener esta colaboración, de la que hablaba, con las familias.</p> <p>Perrenoud destaca las siguientes competencias como específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar reuniones informativas y de debate. • Conducir reuniones. • Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.
Evidencias	<p>- FB15 – Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p><i>Memoria Practicum II, Anexo 3, página 18.</i></p> <p>En el documento de Memoria de Practicas, podemos ver como los alumnos y alumnas tuvieron que hacer una nota para informar a las familias sobre el tema que íbamos a trabajar. En ella también explico él porque de esta nota y la</p>

	importancia de que las familias estén enteradas sobre el tema que el alumnado está trabajando en clase.
Propuesta de mejora	Para acabar de adquirir de forma completa esta competencia, creo que me faltó participar en las reuniones con los familiares durante el periodo de las prácticas. Tanto en el primer periodo de prácticas como en el segundo, tuve la oportunidad de estar presente en las reuniones con los familiares pero no de participar en ellas.

Competencia	<p>Utilizar las nuevas tecnologías.</p> <p>Patrick Mendelsohn, en un suplemento informático de L'Hebdo, 1997 formula las siguientes propuestas bajo el título "Si no se pone al día, la escuela se descalificara":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y las niñas nacen en una cultura en la que se clica, y el deber de los profesores es integrarse en el universo de sus alumnos. • Si la escuela ofrece una enseñanza que ya no resulta útil en el exterior, corre el riesgo de descalificarse. Por lo tanto, ¿Cómo queréis que los niños confíen en ella? <p>Vivimos en un mundo que ha sufrido muchos cambios en los últimos años, sobretodo en el área de la tecnología. La escuela tiene que estar al día de estos cambios y debe evolucionar junto a ellos.</p> <p>No basta con que un profesor o profesora sepa cómo funciona un ordenador o una pizarra digital, la competencia va mucho más allá, un docente debe saber cómo emplear la tecnología con un fin didáctico.</p> <p>Perrenoud destaca cuatro competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar programas de edición de documentos. • Explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de la enseñanza. • Comunicar a distancia mediante la telemática. • Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
Evidencias	<p>- FBUJI07 – Diseñar, desarrollar y evaluar actividades didácticas para la iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación.</p> <p><i>Trabajo: La innovación llega al aula con la RA (Asignatura: Evaluación e innovación educativa), Anexo 6, página 4.</i></p>

	<p>En este trabajo que realice para una asignatura que curse en el último curso del grado, quiero evidenciar que la competencia señalada está cubierta. Este trabajo consistió en ofrecernos para enseñar a los docentes de un centro escolar, todo lo que sabíamos sobre la realidad virtual y como aprovecharla dentro de un aula. Para ello, propusimos varias actividades que los docentes podían llevar a cabo utilizando como herramienta la realidad virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - DDUJI14 – Buscar información mediante fuentes escritas, orales y TICs. <p><i>Memoria Practicum I, Anexo 2, a partir de la página 6.</i></p> <p><i>Memoria Practicum II, Anexo 3, a partir de la página 6.</i></p> <p>Para llevar a cabo los dos proyectos que hice durante mis dos periodos de prácticas, tuve que buscar información sobre los temas escogidos para poder explicar al alumnado la información pertinente. Esta información no se encuentra detallada en ninguna de las dos memorias, ya que el uso lo hice yo para así poder explicar las actividades y explicar las curiosidades que podían surgir.</p>
Propuesta de mejora	<p>Debo admitir, que esta es una de las competencias en las que me siento menos fuerte. Durante el grado, hay una asignatura llamada <i>Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación</i> que no cursé como consecuencia del disfrute de una beca Erasmus. Me hubiese convenido sugerirles a mis compañeras de la Universidad Jaume I me enviasen los apuntes de esta asignatura y así poder introducirme más en este tema; ya que la universidad en la que estuve, no tuve la oportunidad de hacer ninguna asignatura que tratase el uso de la tecnología en la educación.</p>

Competencia	<p>Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.</p> <p>Los niños y las niñas ven a diario a gente tirar basura al suelo, gente hablando mal por la calle, gente insultando e incluso gente pegándose. Esta es la sociedad en la que vivimos y no podemos hacerles creer que todas estas cosas no pasan. Los docentes tienen que ser capaces de utilizar todas estas cosas que el alumnado puede ver a diario y transformarlas en cosas que no queremos que ellos y ellas hagan. La escuela tiene que luchar para que el alumnado que salga de ella sean buenos ciudadanos, respetuosos con el medio ambiente, respetuosos con otras personas, educados...</p> <p>Es complicado enseñar todos estos valores en una sociedad como esta, es difícil hacer entender al alumnado que lo que ven casi a diario no es lo correcto. No basta con querer hacerlo, hay que tener las herramientas necesarias, así como también crear situaciones que favorezcan el aprendizaje de estas conductas.</p>
-------------	---

	<p>Perrenoud habla de cinco competencias dentro de esta general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. • Participar en la aplicación de reglas de vida en común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia.
<p>Evidencias</p>	<p>- FB18 – Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneraciones; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p><i>Memoria Practicum I, Anexo 2, página 20.</i></p> <p>En la memoria de las prácticas que lleve a cabo durante el curso 2016/2017 se puede ver como he logrado adquirir esta competencia. La programación que lleve a cabo trataba sobre cómo conseguir un mundo mejor. Para llevar a cabo esta programación, partí de la necesidad que tiene el planeta de que los niños y las niñas sean conscientes desde bien pequeños que hay que cuidarlo.</p>
<p>Propuesta de mejora</p>	<p>Como propuesta de mejora en esta competencia, sugiero el haber participado más en la resolución de conflictos durante mis periodos de prácticas. Cuando una situación de conflicto me venía encima, siempre era la propia tutora de la clase la que se encargaba mayoritariamente. Había conflictos que yo no me veía preparada para solucionar y creo, que aunque no solucionarlos podría haber comentado con la tutora sobre como yo hubiese reaccionado y que esta me diese su punto de vista.</p>

6. Conclusiones

Una vez hecha la reflexión sobre cada una de las competencias puedo decir que es ahora cuando creo que he concluido el grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil. Ahora empiezo a saber lo que he aprendido y lo que aún me falta por aprender, aunque en este momento sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles.

Recordando el objetivo principal de este trabajo - analizar las competencias adquiridas durante el Grado de Maestro o Maestra en Educación Infantil – podemos decir que lo he cumplido. He analizado cada una de las competencias, siguiendo la estructura de un portafolio reflexivo, destacando su importancia y evidenciando lo que he adquirido y lo que no. Con este trabajo he logrado ordenar mis conocimientos, he entendido mejor las asignaturas que he cursado a lo largo de estos cuatro años y he podido juzgar mi aprendizaje.

Después de llevar a cabo este análisis, podría destacar los siguientes puntos principales. En primer lugar, me he dado cuenta que hay dos competencias, en las que me siento menos fuerte, menos preparada. Estas dos competencias son Participar en la Gestión de la Escuela y Utilizar Nuevas Tecnologías. La primera creo que la iré adquiriendo a medida que avance mi vida laboral como docente; sin embargo, en cuanto a la segunda que se refiere a las Nuevas Tecnologías, creo que para llegar a adquirirla de forma más completa debería trabajar en ella buscando información por mi cuenta o participando en cursos sobre el tema. Ambas competencias las he obtenido de Las Diez Nuevas Competencias para Enseñar, de Perrenoud (2004); en estas competencias he basado mi clasificación de las competencias establecidas por la Universidad Jaume I para el grado en Maestro o Maestra en Educación Infantil.

No todo han sido carencias una vez hecho el análisis de las competencias. He podido analizar mis puntos fuertes y ver cuáles son, así como también considerar cómo puedo mejorarlos e incluso aprovecharme de ellos. Me he dado cuenta que la mayoría de las competencias que están establecidas por la Universidad Jaume I las tengo adquiridas; ya sea en mayor o menor medida.

El nivel de adquisición de todas estas competencias se verá elevado a lo largo de mi vida laboral como docente, es por eso, por lo que no debería atormentarme el hecho de no haber llegado a alcanzar todas las competencias por completo.

Los docentes debemos estar en formación continua a lo largo de toda nuestra vida laboral. Es muy importante que recuerde esto para asegurarme de que el grado que he adquirido de las competencias en esta formación inicial no descienda.

Para finalizar, me voy a asegurar que todas las propuestas de mejora que he sugerido me acompañen a lo largo de mi vida laboral como docente; para que pasen de ser propuestas de mejora a realidades.

7. Bibliografía

BARBERÁ, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: La práctica del portafolio. *Educere*, 9(31), 497-503.

BARRAGÁN, R. (2005) El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo de educación superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 121-139.

DELANNOY, C. (1997): *La motivación. Désir de savoir, décision d'apprendre*. Paris. En: Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje* (Vol. 196). Graó.

DEWEY, J., CAPARRÓS, A., y GALMARINI. M. G. (1989). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*.

FLORES, M. D. (2008). Reseña de "Diez nuevas competencias para enseñar" de Philippe Perrenoud. *Tiempo de Educar*, 9(17), 153-159.

GATHER THURLER, M. (1996): Innovation et cooperation entre enseignants: liens et limites, en BONAMI, M.; GARANT, M. (dirs.): *Système scolaires et pilotage de l'innovation. Émergence et implantation du changement*. Bruxelles. De Boeck, pp. 145-168. En: Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje* (Vol. 196). Graó.

SAINT ONGE, M. (1996). Yo explico, pero ellos ¿aprenden? España: Mensajero.

Orden ECD/65/2015, de 21 de Enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 29 de Enero de 2015, núm. 25, pp.6986-7003. Consultado en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-738>

PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje* (Vol. 196). Graó.

PUJOLÀ, J.T. y V. GONZÁLEZ (2008): El uso del portafolio para la autoevaluación continua del profesor. *Monográficos marcoELE* (7), 92-110.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23. Ed.). Consultado en: <http://dle.rae.es/index.html>

Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 31 de Octubre de 2017, núm. 260, pp. 44037-44048. Consultado en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-18770>

ZEICHNER, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de pedagogía*, 220(44.49).

8. Anexos

Anexo 1

<https://drive.google.com/file/d/1grC4JYBI-wo9WqU2VOVbhuYzT1dqJOgv/view?usp=sharing>

Anexo 2

<https://drive.google.com/file/d/1DtxC5Dqok7laMQtKHrIYGD-bCKEdyCcr/view?usp=sharing>

Anexo 3

<https://drive.google.com/file/d/1FY56Sy4AGsyfU8R-o-9Wj8ZG2Yisil-c/view?usp=sharing>

Anexo 4

<https://drive.google.com/file/d/1sPanLkkEv0TMg8A7WRPqyIN-GYA0mAgw/view?usp=sharing>

Anexo 5

https://drive.google.com/file/d/10_8wZPbwGDyvhgwPkb7AJPrPcJ-vXtx/view?usp=sharing

Anexo 6

<https://drive.google.com/file/d/1XFtvHMFFAdIQyhbEPEL74ZZjd7CaEHQ4/view?usp=sharing>