



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN  
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AFRONTAMIENTO DOCENTE  
DE LA BAJA MOTIVACIÓN  
ESCOLAR Y PROPUESTAS DE  
MEJORA**

**Alumna: Sara Albert Mas**

**Tutor: Fernando Doménech Betoret**

**Área de Conocimiento: Psicología de la  
Educación**

**Curso académico: 2017/2018**

## **Resumen:**

Este trabajo se ha realizado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa (ver Doménech, 2018). Teniendo en cuenta que, en las aulas, hay alumnos que no tienen intención de aprender, es decir, que no están motivados, en esta investigación se pretende conocer cómo afrontan los docentes la mejora del nivel motivacional de estos alumnos, así como proponer algunas soluciones a los posibles problemas causantes de esta baja motivación.

Para llevarlo a cabo, ha sido necesario contar con una muestra de un total de 52 docentes, 15 hombres y 37 mujeres, de 5º y 6º curso de Educación Primaria de distintos centros educativos, a los cuales se les ha pasado un cuestionario en el que han expresado su punto de vista sobre la motivación en las aulas.

Después de analizar los resultados, hemos observado que el apoyo principal con el que cuentan los docentes son los recursos tecnológicos, los cuales intentan potenciar para aumentar la motivación de sus alumnos. En cambio, la barrera principal que se ha detectado ha sido la falta de colaboración con las familias, problema que se tendría que solucionar haciéndoles partícipes de la educación de los niños y niñas utilizando diversas tácticas.

En definitiva, la baja motivación escolar hace que muchos alumnos no consigan los objetivos escolares requeridos, y ésta falta de interés puede deberse a diversos motivos, los cuales es necesario que conozcan los docentes para poder remediarlos a tiempo y, de este modo, mejoren tanto las expectativas de los docentes como los resultados de los alumnos.

**Palabras clave:** docente, alumno, motivación, aula, resultados, apoyo, barrera, expectativas.

## **Abstract:**

This research paper has been elaborated following The Educational Situation Quality Model (see Domenech, 2018). Taking into account that in the classroom there are pupils that are not motivated, this research seeks to explain how teachers deal with the improvement of their pupils motivation level, as well as provide some solutions to the problems that cause low motivation levels.

To be carried out, it has been necessary the participation of a sample of 52 teachers, 15 being men and 37 women working in different primary schools in 5th and 6th year of this

stage. These teachers were asked to complete a questionnaire in which they expressed their point of view about the motivation in their class.

Once the results were analysed, we observed that the technological resources seem to be the main support that teachers have. These are seen as elements that foster and improve the motivation on students. In contrast, the main barrier detected was the lack of communication with the families, problem that should be solved getting the families involved in the education of their children through the use of different techniques.

Definitely, low motivation has an impact on learning and consequently a lot of students do not reach the objectives required. This lack of interest can be explained by diverse aspects which should be taken into account by teachers to be able to prevent them and therefore improve the expectancies of the teachers and the results of the students.

**Key words:** teacher, children, motivation, classroom, results, support, barrier, expectancies.

## **1. Introducción**

### **1.1. Problema a investigar**

En este trabajo se busca investigar sobre el tema de la motivación en los alumnos de Educación Primaria desde la perspectiva de los docentes. Mediante esta investigación, se pretende conocer los apoyos con los que cuentan los docentes para motivar a aquellos alumnos que no lo están, así como mantener la motivación de los que sí quieren aprender, las expectativas de éxito o fracaso que tienen y las estrategias motivacionales que utilizan. El estudio se ha centrado, principalmente, en los cursos superiores de primaria, es decir, en 5º y 6º curso.

### **1.2. Investigación previa sobre el tema**

Para realizar este estudio se ha llevado a cabo una investigación previa, de la cual se ha podido extraer información que ha influenciado en su desarrollo, así como también ha aportado nuevos conocimientos sobre la motivación relacionada, en mayor medida, con el ámbito educativo.

En primer lugar, debemos tener en cuenta la definición de motivación relacionada con la educación, que según García y Doménech (1997) “es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios a nivel escolar”. Naranjo (2009) defiende que, en el plano educativo “la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma”. Debido a la gran importancia que

tiene en el ámbito educativo, es necesario que los docentes tengan en cuenta la motivación dentro de las aulas, ya que esta puede ser el impulso que necesitan algunos alumnos para conseguir el éxito.

Por lo que respecta a la motivación por aprender, esta se ve favorecida si se plantean a los alumnos actividades o tareas de dificultad intermedia. Según defiende Ames (1992), “cuando sistemáticamente proponemos tareas que supongan un reto moderado facilitamos la aparición de la motivación por el aprendizaje”. Pero, para cumplirlo es necesario conocer a los alumnos y alumnas que van a realizar dicha tarea y, sobretodo, conocer su zona de desarrollo próximo.

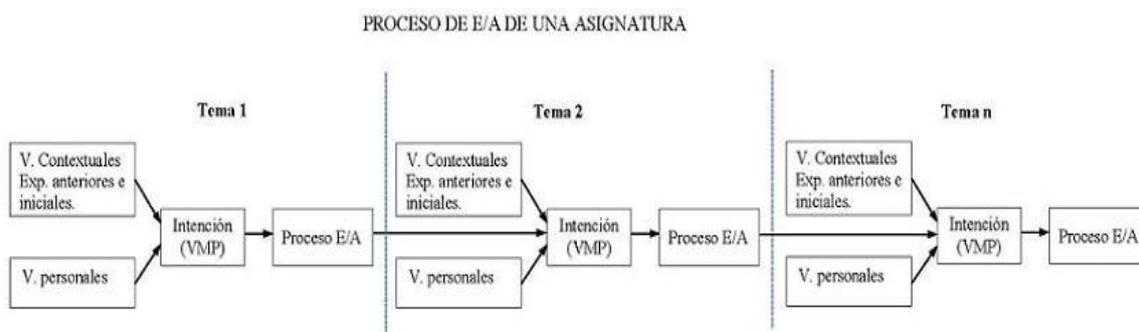
Este concepto vigotskiano adquiere un papel importante en el tema que estamos tratando, ya que es importante que los docentes sepan qué son capaces de hacer los niños y niñas de manera autónoma, así como tener en cuenta qué pueden llegar a hacer con la ayuda del profesor o profesora y, de este modo, poder proponerles las actividades adecuadas para conseguir una mayor motivación en el aula.

Relacionado con esto se encuentra el modelo motivacional de Weiner (1985), posteriormente estudiado por Manassero y Vázquez (1997). Se trata de la *Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion*, que defiende que “una secuencia motivacional se inicia con un resultado que la persona interpreta como éxito o fracaso y relaciona primariamente con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración”. A este éxito o fracaso se le atribuyen unas causas, como puede ser el esfuerzo o la tarea, por lo que es interesante que los alumnos relacionen factores como los que se han nombrado anteriormente con el resultado de la actividad, para que así esta relación aumente sus ganas de volver a sentir ese sentimiento de felicidad al obtener éxito y, al mismo tiempo, se incremente su motivación por aprender. El docente tiene un papel importante en este proceso, ya que, como se ha dicho anteriormente, es importante que sepa cuáles son las actividades idóneas para que sus alumnos puedan llevarlas a cabo esforzándose, pero que no les resulten imposibles.

Otro modelo, del cual nace este estudio, es el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE), llevado a cabo por el profesor Doménech (2006, 2007, 2011a, 2011b, 2012). Se trata de un modelo teórico que pretende explicar el funcionamiento de una situación educativa, teniendo en cuenta las principales variables que intervienen en el aprendizaje escolar y las relaciones entre estas. Ofrece diversas escalas que se han creado para evaluar los componentes del modelo.

Mediante este modelo se pretende pronosticar los resultados que se obtendrán en la educación, por lo que será necesario evaluar las Variables Motivacionales de Posicionamiento (VMP) de los estudiantes al inicio del curso, ya que pueden indicar la predisposición que tienen estos a la hora de aprender y actuar frente a esta si es necesario y, además, hace posible que el docente tenga unas expectativas en cuanto al transcurso del año académico y su finalización.

En la Figura 1, se refleja la idea que Doménech pretende transmitirnos mediante este modelo.



**Figura 1.** Modelo de Enseñanza-aprendizaje de una asignatura en el modelo MOCSE. Doménech (2018)

### 1.3. Objetivos y contribuciones del estudio.

En este estudio se plantean los siguientes objetivos:

- a) Analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria de los apoyos y las barreras contextuales-externas que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula.
- b) Evaluar las expectativas de éxito/fracaso que tienen los profesores de Educación Primaria.

## 2. Metodología:

### 2.1. Muestra

La muestra con la que contamos para la realización de este estudio es de 52 sujetos procedentes de la Comunidad Valenciana. De estos sujetos, 15 son hombres, es decir, el 28'85% de la muestra pertenece al género masculino mientras que el 71'15% pertenece al

género femenino, dicho de otro modo, 37 mujeres. En la muestra se encuentran 4 sujetos procedentes de un centro privado, esto es un 7'69%; en cambio, el 92'31% restante pertenece a centros públicos.

Por lo que respecta a los años de experiencia de los sujetos, estos varían entre 1 y 36 años.

## **2.2. Contextualización de los centros**

Como ya se ha dicho, los centros son públicos, excepto un centro privado, del cual se han obtenido 4 sujetos de la prueba. Se trata de centros educativos de educación primaria que se encuentran dentro de la Comunidad Valenciana, por lo que se trata de centros situados en una comunidad bilingüe, en la cual las lenguas oficiales son el valenciano y el castellano. La mayoría de estos colegios son urbanos, ya que se encuentran en ciudades, como Castellón de la Plana, a excepción de algunos centros, ubicados en núcleos rurales.

## **2.3. Procedimiento**

Para conseguir la muestra de los diferentes profesores, el primer paso ha sido pedir permiso al director o directora de cada centro. Seguidamente, contactar con aquellos profesores que, voluntariamente, han accedido a participar en esta investigación. Antes de rellenar el cuestionario, ha sido necesario explicarles en qué consiste la investigación y, finalmente, se les ha dado un plazo de unas dos semanas para rellenar el cuestionario.

## **2.4. Cuestionario utilizado**

Para realizar esta investigación se ha pasado un cuestionario al profesorado de diversos centros, públicos y privados, para conocer cómo afrontan los problemas de motivación en el aula. Este constaba de 8 ítems, de los cuales he elegido tres para analizar los resultados.

El primer ítem consiste en nombrar los apoyos o recursos con los que cuentan los docentes para mejorar la motivación de sus alumnos, así como puntuarlos mediante una escala del 1 al 10, en la que 1 es "muy pocos" y 10 es "muchísimos". El segundo consiste en nombrar aquellas barreras u obstáculos que dificultan a los docentes la labor de mejorar la motivación de sus alumnos, además de puntuarlas mediante una escala como la utilizada en el ítem anterior. Asimismo, hay una segunda escala, la escala de barreras, en la cual hay un total de 17 ítems, los cuales pueden ser puntuados del 5 al 1, siendo 5 "influencia negativa muy alta" y 1 "influencia negativa muy baja". Por último, el tercer ítem consta de una escala sobre las expectativas del curso académico que, a su vez, está dividida en dos: por una parte tenemos las expectativas de resultado, que son 3 ítems los cuales se puntúan del 5 al 1, siendo el 5 "totalmente de acuerdo" y el 1 "totalmente en desacuerdo"; y por otra

parte tenemos las expectativas de eficacia, que son 4 ítems que se puntúan del 5 al 1 también, pero en este caso 5 es “a la mayoría, 100-80%”, 4 es “a muchos, 80-60%”, 3 es “a bastantes, 60-40%”, 2 es “a algunos, 40-20%” y 1 es “a muy pocos, 20-0%”.

## 2.5. Análisis estadísticos

En esta investigación hemos realizado un análisis descriptivo de los datos.

## 3. Resultados

- ❑ **Primer objetivo:** Analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria de los apoyos/barreras contextuales-externas que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula.

### Ítem 5

- a) Descriptivos respecto al número de apoyos.

N=46 sujetos

Máximo	Mínimo	Media y Mediana	Desviación Típica (D.T.)
10,00	2,00	6,7391 / 7,0000	2,03781

**Tabla 1.** Cálculos descriptivos respecto al número de apoyos.

- b) Clasificación y frecuencia de los apoyos/recursos.

Apoyos/Recursos	Frecuencia (N respuestas = 129 )
Clases de refuerzo	12
Recursos tecnológicos	45
Material disponible	13
Contenido de las sesiones	3
El profesorado y su formación	13
La metodología	33
Los alumnos y su interés y participación	6
El ratio	1
El apoyo e interés familiar	3

**Tabla 2.** Clasificación y frecuencia de los apoyos.

## Ítem 6

a) Descriptivos respecto al número de barreras:

N = 48 sujetos

Máximo	Mínimo	Media y Mediana	Desviación Típica (D.T.)
9,00	1,00	5,8333 / 6,0000	2,09694

**Tabla 3.** Cálculos descriptivos respecto al número de barreras.

b) Clasificación y frecuencia de las barreras/obstáculos:

Barreras/Obstáculos	Frecuencia (N respuestas = 110)
Poca colaboración familiar	29
Currículum	15
Falta de formación docente	3
Excesivos alumnos y poco espacio en el aula	11
Falta de recursos humanos	5
Las preocupaciones y la implicación de los alumnos	19
Las tecnologías y las distracciones externas	5
Las Necesidades Educativas Especiales	1
La situación económica del Estado	1
La falta de material	6
El sistema educativo tradicional	10
La duración de las sesiones y el horario	5

**Tabla 4.** Clasificación y frecuencia de las barreras/obstáculos.

- ❑ **Segundo objetivo:** Evaluar las expectativas de éxito/fracaso que los profesores de Primaria se forman durante el curso.

## Ítem 7

<b>Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso (7 ítems)</b> Descriptivos y fiabilidad				
Factores (Escala: mínimo= 1, máximo= 5)	Nº ítems	Media	D.T.	alpha de Cronbach
<b>FI: Expectativas de resultado</b> <b>Ítems: 1 - 2 - 3</b>	3	4'0705	0'54167	0'346
<b>FII: Expectativas de eficacia</b> <b>Ítems: 4 - 5 - 6 - 7</b>	4	4'0433	0'68011	0'908

**Tabla 5.** Expectativas docentes de éxito/fracaso.

<b>Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso (7 ítems)</b> <b>PROFESORADO NOVEL (1 - 5 años)</b>		
N = 7 sujetos	Media	D.T.
Expectativas de resultado Ítems: 1 - 2 - 3	3'9048	0'37090
Expectativas de eficacia Ítems: 4 - 5 - 6 - 7	4'0000	0'57735

**Tabla 6.** Expectativas docentes de éxito/fracaso en el profesorado novel.

<b>Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso (7 ítems)</b> <b>PROFESORADO EXPERIMENTADO (6 - 15 años)</b>		
N = 15 sujetos	Media	D.T.
Expectativas de resultado Ítems: 1 - 2 - 3	4'0889	0'51125
Expectativas de eficacia Ítems: 4 - 5 - 6 - 7	3'9667	0'79545

**Tabla 7.** Expectativas docentes de éxito/fracaso en el profesorado experimentado.

<b>Escala de expectativas docentes de éxito/fracaso (7 ítems) PROFESORADO VETERANO (más de 15 años)</b>		
<b>N = 30 sujetos</b>	<b>Media</b>	<b>D.T.</b>
Expectativas de resultado Ítems: 1 - 2 - 3	4'1000	0'59468
Expectativas de eficacia Ítems: 4 - 5 - 6 - 7	4'0917	0'65812

**Tabla 8.** Expectativas docentes de éxito/fracaso en el profesorado veterano.

## **4. Discusión de los resultados**

### **4.1. Comentario e interpretación de los resultados**

Respecto al primer objetivo, que es el de analizar la percepción que tiene el profesorado de Primaria de los apoyos/barreras contextuales-externas que pueden condicionar el tipo de estrategias motivacionales que éstos utilizan en el aula, hemos observado lo siguiente:

En primer lugar, existe una gran variedad de opiniones en cuanto a los apoyos con los que cuentan los docentes, ya que las puntuaciones en la escala oscilan entre el 2 y el 10, y esto probablemente se deba a las características de los diferentes centros: si están situados en una zona más rica o más pobre, si son públicos o privados, la organización del propio centro, etc. Además, la media es de 6,7391, que es un número que sobrepasa el 5, que sería la mitad de la escala, pero no podemos considerarlo como un número muy alto, lo que podría significar que el grado de satisfacción de los docentes con respecto a los apoyos que reciben no es muy elevado.

En cuanto a los principales apoyos y/o recursos con los que cuenta el profesorado, los más notables han sido los recursos tecnológicos, ya que ocupan un 35% del total de las respuestas, seguido de la propia metodología utilizada en clase, que ha sido nombrada como recurso en un 26% de las respuestas.

Ocurre lo mismo con las barreras, ya que también son muy variadas las puntuaciones recibidas en cuanto a ellas, siendo la mayor puntuación un 9 y la menor un 2. Es posible que los motivos sean los mismos que en los apoyos y recursos, pero también podríamos atribuírselo a la seguridad y confianza que tengan los docentes en sí mismos. Al sentirse más seguros, es posible que perciban menos barreras u obstáculos para motivar a sus alumnos.

La barrera más común ha sido la falta de colaboración e interés por parte de las familias, ya que el 26% de las respuestas coinciden en este factor, por lo que parece ser un problema muy común en el que sería necesario estudiar la mejor manera de solucionarlo.

Respecto al segundo objetivo, que es el de evaluar las expectativas de éxito/fracaso que tienen los profesores de Primaria, podemos comentar lo siguiente:

Teniendo en cuenta los ítems de la escala, la cual se encuentra en el anexo, y la media obtenida en las expectativas de resultado (4'0705) y en las expectativas de eficacia (4'0433), podemos confirmar que, en general, las expectativas formadas por los docentes respecto al éxito o fracaso de sus alumnos es positivo, ya que la mayoría son ítems enfocados hacia el éxito, excepto uno, y la media se acerca al número 5, que está asociado a "totalmente de acuerdo".

Además, después de realizar una comparación de los resultados entre el profesorado novel, con una experiencia de entre 1 y 5 años; el profesorado experimentado, la experiencia del cual está entre los 6 y los 15 años; y el profesorado veterano, con una experiencia de más de 15 años, hemos observado que la media más alta, tanto en las expectativas de eficacia como en las de resultado corresponde a los sujetos que se encuentran dentro del profesorado veterano. Por lo tanto, es posible que exista una relación entre los años de experiencia docente y las expectativas, haciendo que el primer aspecto influya favorablemente en el segundo. Esto podría deberse a los aprendizajes adquiridos a lo largo de los años, que hace que los profesores cuenten con más recursos metodológicos que aumenten las posibilidades de éxito, así como también hace que cuenten con mayor seguridad, otro factor beneficioso para conseguir los objetivos deseados.

## **4.2. Limitaciones del estudio y propuestas de futuro.**

Por lo que respecta a las limitaciones del estudio, al tratarse de un estudio a partir de un cuestionario realizado por los docentes en el que deben evaluarse a sí mismos, en muchos casos las respuestas podrían alejarse de la realidad, resultando ser subjetivas ya sea en beneficio propio o perjudicándose. Una manera de solucionarlo sería haciendo otro cuestionario a los alumnos, siempre teniendo en cuenta su nivel educativo, para adaptar las preguntas. Esto nos permitiría comparar resultados y, de este modo tener una visión global y más objetiva de la motivación en el aula, tanto por parte del profesor como por parte del alumno.

Por otra parte, en cuanto a las propuestas de futuro, destacaría el resultado obtenido en el Alpha de Cronbach en la Tabla 5. Este valor se calcula para saber la fiabilidad de una escala, y el resultado oscila entre el 0 y el 1 y, cuanto más cerca esté el resultado del 1, mayor será la fiabilidad de esa escala. En la tabla 5, el Alpha de Cronbach en las expectativas de resultado es de 0'346, por lo que es un resultado muy bajo y, por lo tanto, poco fiable. Esto se debe a que la escala está formada por el mínimo de ítems y, para incrementar la fiabilidad, sería necesario aumentar el número de ítems.

## **5. Implicaciones educativas y propuestas de mejora**

Uno de los principales problemas detectados es la falta de colaboración familiar. Los alumnos necesitan el apoyo de sus familias para poder conseguir todos los objetivos propuestos en la escuela. Del mismo modo, los profesores también necesitan esta colaboración con los padres, ya que éstos deben convertirse en aliados y así tener esa ayuda tan necesaria para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto podría mejorarse introduciendo a los familiares dentro del aula, haciéndoles partícipes de las clases, animándoles a compartir con ellos algunas actividades, teniendo el docente más contacto con las familias, etc.

El siguiente problema localizado ha sido el de las preocupaciones y la falta de implicación de los alumnos. Este problema podría estar conectado con el anterior. Sería necesario tener una buena comunicación con las familias, para que éstas hicieran conocedor al docente de los intereses, las preocupaciones, etc. de los alumnos. De esta manera, el profesor podría ayudarle e incluso utilizar esos intereses e incluirlos en la enseñanza para poder aumentar la motivación del alumno. Además, podría ser beneficioso estructurar la clase de una forma multidimensional, es decir, proponer diferentes tareas que persiguen los mismos objetivos en una misma clase. Así, los alumnos podrían sentirse más autónomos e incluso sentir estas tareas como más interesantes.

Otro factor considerado como un obstáculo ha sido el número excesivo de alumnos y, al mismo tiempo, la falta de espacio en las aulas. Esto debería solucionarse bajando el número de alumnos por clase, ya que esto supondría una mejora en la calidad de las sesiones y facilitaría el seguimiento de éstas para los alumnos.

## 6. Referencias bibliográficas

- Doménech-Betoret, F. (2018). The Educational Situation Quality Model: Recent Advances. *Frontiers In Psychology*, 9. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00328
- García Bacete, F. and Doménech Betoret, F. (2014). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. [online] Disponible en: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete\\_Dom%C3%A9nech\\_1997\\_Motivacion\\_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar\\_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia%20Bacete_Dom%C3%A9nech_1997_Motivacion_aprendizaje%20y%20rendimiento%20escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González Cabanach, R., & Valle Arias, A., & Núñez Pérez, J., & González Pienda, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1), 45-61.
- Huertas, J. (1997). *Motivación* (1st ed., p. 24). [Buenos Aires]: Aique.
- Lamas Rojas, Héctor. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), disponible en: 15-20. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003&lng=es&tlng=es)
- Manassero Mas, M., & Vázquez Alonso, Á. (1997). ANÁLISIS EMPÍRICO DE DOS ESCALAS DE MOTIVACIÓN ESCOLAR. *Revista Electrónica De Motivación Y Emoción*, (5-6). Retrieved from <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
- Naranjo Pereira, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 33 (2), 153-170.
- Weiner, B. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation an Emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.

## 7. Anexos

**ITEM 5.** ¿Cuenta Ud. con apoyos/recursos que le ayuden a mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy pocos <span style="float: right;">Muchísimos</span>

Nombre los 3 principales apoyos/recursos con los que cuenta Ud. que le ayudan a mejorar la motivación de sus alumnos:

.....

.....

.....

.....

**ITEM 6.** ¿Existen barreras u obstáculos que le dificultan la labor de mejorar la motivación de sus alumnos de Primaria?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy pocos <span style="float: right;">Muchísimos</span>

Nombre las 3 principales barreras/obstáculos que le dificultan el poder mejorar la motivación de sus alumnos:

.....

.....

.....

.....

**Escala de barreras que influyen negativamente en la gestión de la motivación.**

Utilizando los escalares de abajo, indique en qué medida las siguientes barreras influyen negativamente en la gestión de la motivación de sus alumnos.

5-----4-----3-----2-----1 Influencia negativa muy alta						Influencia negativa muy baja
<b>Escala de barreras</b>	5	4	3	2	1	
1. Poca colaboración familiar						
2. Excesivo número de alumnos en clase.						
3. Falta de interés de los propios alumnos						
4. Escasez de recursos materiales y dotación de aula						
5. Temario inadecuado						
6. Escasez de recursos TIC						
7. Problemas derivados del sistema educativo						
8. Cansancio de los alumnos						
9. Diversidad cultural						
10. Falta de formación docente						
11. Absentismo						
12. Excesiva carga de trabajo docente						
13. Falta de personal docente						
14. Poca comunicación entre compañeros						
15. Influencia negativa de los medios de comunicación						
16. Falta de conocimientos de base de los alumnos						
17. Falta de hábitos de estudio.						

**ITEM 7**

¿Cuáles son sus expectativas para este curso?. Responda a los enunciados de abajo.

<b>Expectativas de resultado</b>					
5-----4-----3-----2-----1					
Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo			
Items	5	4	3	2	1
1. Creo que tendré muchos suspensos durante este curso.					
2. Creo que mis alumnos aprenderán y progresarán mucho durante este curso.					
3. Creo que mis alumnos obtendrán buenas notas durante este curso.					
<b>Expectativas de eficacia</b>					
5-----4-----3-----2-----1					
A la mayoría 100-80%	A muchos 80-60%	A bastantes 60-40%	A algunos 40-20%	A muy pocos 20-0%	
Items	5	4	3	2	1
4. Creo que seré capaz de motivar a mis alumnos para que se impliquen activamente en su aprendizaje, de aquí a final de curso.					
5. Creo que seré capaz de despertar el interés y la curiosidad de mis alumnos, de aquí a final de curso.					
6. Creo que seré capaz de hacer que mis alumnos disfruten aprendiendo, de aquí a final de curso.					
7. Creo que seré capaz de ilusionar a mis alumnos en el aprendizaje de las asignaturas que imparto, de aquí a final de curso.					