



PROYECTO SOLIDARIO

Aprendizaje-servicio: pasaporte para un futuro mejor

Coordinadores
Óscar Chiva-Bartoll
Marc Pallarès-Piquer



EGREGIUS
ediciones

APRENDIZAJE-SERVICIO: PASAPORTE PARA UN FUTURO MEJOR

— Colección INNTEd —

APRENDIZAJE-SERVICIO: PASAPORTE PARA UN FUTURO MEJOR

Coordinadores

Óscar Chiva-Bartoll
Marc Pallarès-Piquer

Autores

(por orden de aparición)

Joan A. Traver Martí
Auxiliadora Sales Ciges
Odet Moliner García
Enrique Rivera García
Mónica Sánchez López
Javier Giles Girela
Celina Salvador-García
María del Carmen Medina González
Jesús Gil-Gómez
Pedro Jesús Ruiz-Montero
Ricardo Martín-Moya
María Santágueda-Villanueva
Adolfo Millán Fernández
José Manuel Aguilar García
Sergio Ferrando Félix
Juan Manuel Monfort Prades



APRENDIZAJE-SERVICIO: PASAPORTE PARA UN FUTURO MEJOR

Ediciones Egregius
c/ Profesor Tierno Galván, 21, 41910 - Camas, Sevilla
www.egregius.es

Diseño de cubierta e interior: Francisco Anaya Benitez

© Los autores

1ª Edición. 2018

ISBN 978-84-17270-02-5

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el libro, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. Aprendizaje-servicio: pasaporte para un futuro mejor.....9 <i>Oscar Chiva-Bartoll y Marc Pallarès-Piquer</i>	
CAPÍTULO I. El aprendizaje-servicio desde una orientación sociocomunitaria 19 <i>Joan A. Traver Martí, Auxiliadora Sales Ciges y Odet Moliner García</i>	
CAPÍTULO II. Las tertulias pedagógicas aplicadas al ámbito de la educación física. Una propuesta desde el aprendizaje-servicio universitario35 <i>Enrique Rivera García, Mónica Sánchez López y Javier Giles Girela</i>	
CAPÍTULO III. Aprendizaje-servicio en alumnado con Autismo de Alto Funcionamiento. ¿Qué opinan los padres y madres implicados?53 <i>Celina Salvador-García, María del Carmen Medina González, Jesús Gil-Gómez y Pedro Jesús Ruiz-Montero</i>	
CAPÍTULO IV. Aprendizaje-Servicio en programas de ejercicio físico para personas adultas-mayores.....69 <i>Celina Salvador García, Ricardo Martín-Moya y Pedro Jesús Ruiz-Montero</i>	
CAPÍTULO V. Aprendizaje-Servicio universitario en Escuelas de Personas Adultas de la provincia de Castellón..... 81 <i>Celina Salvador-García, María Santágueda-Villanueva, Jesús Gil-Gómez y Ricardo Martín-Moya</i>	
CAPÍTULO VI. Impacto y beneficio del aprendizaje-servicio en la autoestima del alumnado de formación profesional básica de Informática95 <i>Adolfo Millán Fernández y José Manuel Aguilar García</i>	
CAPÍTULO VII. El aprendizaje-servicio como impulsor de la escuela rural de Fortaleny 105 <i>Sergio Ferrando Felix</i>	
CAPÍTULO VIII. Una experiencia de aprendizaje y servicio desde el área de psicología 121 <i>Juan Manuel Monfort Prades</i>	

CAPÍTULO V

APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN ESCUELAS DE PERSONAS ADULTAS DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN

Celina Salvador-García

Universitat Jaume I, España

María Santágueda-Villanueva

Universitat de València, España

Jesús Gil-Gómez

Universitat Jaume I, España

Ricardo Martín-Moya

Universidad de Granada, España

Resumen

El texto que aquí se presenta narra una experiencia de Aprendizaje-Servicio (APS) promovida por el grupo de investigación ENDAVANT dentro del proyecto de investigación “Aprendizaje-Servicio e Historias de Vida en la formación de los futuros maestros: innovación metodológica a la Universidad pública” (financiado por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana dentro de la convocatoria de proyectos de investigación de I+D, con referencia GV/2016/167). Este proyecto, al que nos referiremos con el acrónimo INNOVA+3, ha propiciado una aplicación metodológica de APS llevada a cabo con estudiantes de los grados de maestro de la Universidad Jaume I durante el curso 2016/2017. La aplicación de este método pedagógico en la modalidad de servicio directo se ha realizado en centros de Formación de Personas Adultas (FPA) de la provincia de Castellón. El servicio ha consistido en colaborar con los centros FPA para contribuir a mejorar conjuntamente la acción educativa en grupos de Alfabetización y Neolectores, compuestos mayoritariamente por personas de edad avanzada.

Aplicado en tres asignaturas del plan de estudios de los grados de maestro/a, dos vinculadas al área de Didáctica de la Expresión Corporal y una a la de Didáctica y Organización Escolar, el estudiantado acudía a los centros educativos en grupos de cuatro o cinco personas. Con la guía y asesoramiento por parte de los docentes y de diferentes miembros del proyecto preparaban, tras una fase de detección de necesidades, un programa de intervención que se circunscribía al campo de conocimiento de la asignatura en la que se está trabajando. La acción a desarrollar está basada en un proceso de investigación-acción que supone analizar una realidad escolar, reflexionar sobre ella, diseñar un plan de acción, aplicarlo un mínimo de 20 horas de intervención directa y, finalmente, evaluar su eficacia.

Mediante esta experiencia se espera que el alumnado implicado preste un servicio a la comunidad, consistente en la promoción del envejecimiento activo entre la población de edad avanzada, a la vez que aprende contenidos vinculados con las asignaturas participantes.

Palabras claves

Aprendizaje-Servicio, Universidad, Educación, Educación Física, Envejecimiento Activo.

Introducción

El periodo expansivo de la economía de la primera década del 2000 ha dejado una herencia envenenada en forma de crisis económica y financiera que ha afectado a todos los niveles de la sociedad. Todavía hoy en día sus efectos se perciben en la vida cotidiana de las personas, incluso poniendo en cuestión el estado del bienestar. Desde un punto de vista práctico a efectos del presente proyecto, esta situación se refleja en tres aspectos sobre los que vamos a incidir.

Por un lado, a nivel educativo, el fracaso escolar se sitúa en unos porcentajes muy preocupantes (23% de abandono prematuro según la OCDE). El incremento de la desigualdad y la carencia de oportunidades que esto supone es un peso enorme para la creación de una sociedad más justa. Ninguna administración ni entidad puede ser ajena a esta realidad. Esta situación ha generado la existencia de colectivos sin ninguna formación que han quedado prácticamente en la exclusión social al perder los trabajos poco cualificados que desarrollaban durante la época de crecimiento económico. Son muchos los frentes desde los que se puede abordar esta realidad. Una de las finalidades de este proyecto es hacerlo desde la innovación en la formación de los futuros docentes. Se pretende innovar en la capacitación de maestras y maestros a través del uso de nuevas metodologías que suponen un valor añadido en este campo.

La mencionada crisis económica y financiera ha dejado al descubierto otra crisis: la de los valores. Nos hemos dado cuenta, como sociedad, de que la existencia de determinados valores como la irresponsabilidad, la codicia, la insolidaridad, etc. han conducido a un deterioro de la convivencia hasta unos límites insospechados. Hay que empezar a crecer en otro sentido, fomentando valores que deriven en actitudes y conductas solidarias, responsables y justas. Es aquí donde la educación tiene un reto enorme. Es desde las edades más tempranas cuando hay que sembrar los valores que guiarán la vida adulta de las personas, propiciando la educación de personas com-

prometidas con el mundo en el que viven y en un sentido amplio de ciudadanía. Esta es la mejor forma de hacer florecer una nueva sociedad, justa e intransigente con la injusticia y la corrupción. El proyecto INNOVA+3 gracias a la aplicación del APS persigue crear docentes con unas bases éticas y morales sólidas que sean capaces de transmitir a las nuevas generaciones un nuevo modelo social.

El tercer aspecto importante responde al deterioro de la calidad de vida de determinados sectores de la población. Nos referimos a la gente mayor. Muchas personas de este colectivo han debido, después de jubilarse, volver a hacer esfuerzos para ayudar a familiares afectados por la crisis. Esto les ha supuesto una limitación de su capacidad económica, pérdida de coberturas del sistema y, en general, renuncias a determinadas actividades relacionadas en la formación a lo largo de la vida y de su derecho al envejecimiento activo. Por eso se convierten en el sector diana de nuestro proyecto. El valor añadido que aporta se puede entender desde el punto de vista de conjugar intereses de forma que los de un colectivo (maestro/as en formación) sea complemento del otro (personas adultas).

APS como metodología activa

Uso de metodologías activas como innovación metodológica

La responsabilidad de las personas dedicadas a formar a los y las maestras del futuro es grande. No es extraño encontrar profesionales que creen que la utilización de metodologías de tipo técnico garantiza el éxito curricular. Nosotros apostamos por un enfoque más humanizador e interpretativo del conocimiento, donde la construcción de significados adquiere gran relevancia. Hay que reflexionar y plantearse qué maestro queremos para aclarar qué y cómo debemos enseñarles.

Consideramos necesario que el docente no sea un reproductor de modelos, queremos que sea capaz de crear y diseñar sus planes adaptados al alumnado que tiene delante. Debemos promocionar la autonomía en la formación del docente, así podrá facilitar que sus niños y niñas lo sean también. Lo que nosotros hacemos en las aulas universitarias repercutirá en su práctica docente futura.

El proyecto que aquí se presenta se basa en la introducción de una innovación metodológica en el proceso de enseñanza/aprendizaje (E/A) de estudiantes de magisterio basada en la aplicación de metodologías activas. Son diversos los autores que justifican la idoneidad de las metodologías activas en el proceso de E/A (García-Ruiz, González y Contreras, 2014; Pérez-Pérez, 2014; Robledo, Fidalgo, Arias, y Álvarez, 2015). Del mismo modo, estas metodologías están descritas en la bibliografía reciente como herramientas adecuadas para desarrollar competencias transversales (Morales, Trianes y

Casado, 2013). Entre estas se encuentran la competencia para la ciudadanía, para la solidaridad, para la conducta ética profesional y para el aprendizaje auto-regulado que se desarrolla en situaciones complejas y en las que hay que aplicar nuevos conocimientos para la resolución de problemas y situaciones reales relacionadas en el ámbito profesional. Por lo tanto, se configuran como herramientas muy adecuadas para un aprendizaje diferente, propiciando la consecución de objetivos compartidos por nuestro proyecto de investigación.

El Aprendizaje-Servicio (APS) como metodología activa

Dentro de las metodologías activas, el proyecto va a aplicar el APS para innovar en la formación de los futuros docentes. Se puede definir como una metodología que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, uniéndose en su aplicación la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria. Las características fundamentales que lo diferencian de las actividades clásicas de voluntariado (Martínez, 2006), consisten en que partimos de las necesidades reales del entorno social y se estructura en un proyecto pedagógico muy articulado, con el doble objetivo de aprender los contenidos curriculares y mejorar el entorno (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2007). Es decir, pretendemos que el alumnado adquiera conocimientos, devolviendo en beneficio de la sociedad, aplicaciones de los mismos en colectivos con dificultades y/o en riesgo de exclusión social.

Complementando esta definición, Gil, Moliner, García y Chiva (2015) y Gil, Chiva y Martí (2013), entienden el APS como una metodología abierta y participativa, a la par que innovadora, que pretende realizar el proceso de E/A partir de la prestación de un servicio a la comunidad atendiendo una necesidad no cubierta. Esta metodología con un carácter marcadamente social permite ampliar el abanico de aprendizajes del alumnado. Además de los meramente curriculares, propicia la incorporación de valores y actitudes a su personalidad, avanzando hacia la creación de personas críticas, autónomas y responsables. Conceptualizado de esta forma, el APS permite acceder a aprendizajes difícilmente adquiribles en las aulas convencionales. Atender una necesidad social a través de la prestación de un servicio implica entrar en contacto con la realidad que rodea los centros educativos, integrando personas y recursos a la vez que propiciando entre el alumnado la movilización de recursos y estrategias personales. Esta forma de aprender y enseñar es consecuente con las demandas actuales de formación, derivadas de las reformas educativas europeas. La novedad que aporta esta metodología supone un enriquecimiento curricular a partir de la integración del contexto social que su aplicación produce.

La aplicación de la metodología APS en la formación de futuros docentes produce efectos, descritos en la bibliografía internacional. Se han reportado efectos en el ámbito académico, tanto a nivel de aprendizajes conceptuales

como de habilidades relacionadas con su aplicación en situaciones prácticas reales (Bernadowski, Perry y De Greco, 2013; Carrington y Iyer, 2011; Chambers y Lavery, 2012); en autoeficacia (Bernadowski, et al., 2013; Billig, 2002); en el desarrollo del pensamiento crítico (Carrington y Iyer, 2011; Chambers y Lavery, 2012; Conner, 2010); en entendimiento cultural (Chang, Anagnostopoulos y Omae, 2011; Conner, 2010); y en la práctica y adquisición de valores (Carrington y Iyer, 2011; Chambers y Lavery, 2012). Pese a los trabajos existentes que aportan evidencias en este sentido, resulta necesario seguir consolidando la validez del APS con nuevos estudios que refuercen los resultados existentes y aporten novedades en otras vías y en contextos propios.

En este caso, una parte del programa de intervención se aplicó integrado en el aprendizaje de materias del campo de la Educación Física. Esta se muestra como una materia muy adecuada para implementar proyectos de APS dado el elevado grado de enseñanzas procedimentales que incluye, su variedad de contenidos, la cantidad de interacciones que proporciona y la diversidad de objetivos que persigue. El APS ha sido poco utilizado en este campo. Se pueden destacar en el contexto más cercano los trabajos de Capella, Gil y Martí, 2014; Chiva, Gil y Martí, 2014; Gil, et al., 2013. A nivel internacional se ha estudiado su aptitud para el desarrollo de la comprensión cultural (Galvan y Parker, 2011; Konukman y Schneider, 2012; Meaney, Housman, Cavazos y Wilcox, 2012); para la prevención de la obesidad infantil (Himelein, Passman y Phillips, 2010; Meaney, Hart y Griffin, 2009); para la comprensión de la diversidad (Baldwin, Buchanan y Rudisill, 2007); para el desarrollo de la movilidad en personas con alteraciones de la capacidad motora (Bishop y Driver, 2007; Williams y Kovacs, 2001); y para el aprendizaje de conocimientos didácticos de la materia (Galvan y Parker, 2011). En consecuencia, la aplicación de esta metodología está plenamente justificada bibliográficamente dentro del proyecto.

En un sentido amplio, el APS puede ser considerado un paraguas de metodologías, puesto que la ejecución de proyectos APS necesita el uso otras estrategias metodológicas activas para ser implementado. En el proyecto que aquí presentamos se emplean el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos, el método de casos y, especialmente, las historias de vida.

El proyecto INNOVA+3

Finalidad

La finalidad del proyecto INNOVA+3 es realizar una investigación basada en una innovación metodológica en el aprendizaje de futuros docentes. Se pretende aplicar esta innovación en una muestra de estudiantes del grado

de maestro/a y medir los beneficios a nivel académico y personal que produce. Concretamente, la metodología a aplicar y sobre la que investigar es el APS y el colectivo sobre el que analizar sus efectos es el estudiantado universitario. También aparece como consecuencia de la investigación un colectivo beneficiado integrado por personas adultas de centros de Formación de Personas Adultas de la provincia de Castellón.

Descripción de la innovación metodológica a aplicar basada en el APS

En el proyecto se ha utilizado el APS en una muestra de alumnado universitario de la titulación de maestro/a en Educación Infantil y Primaria de la Universitat Jaume I. Se ha aplicado en asignaturas básicas del plan de estudios vigente: Fundamentos de la Expresión Corporal, Juegos Motrices en Educación Infantil; Didáctica y Organización Escolar y Fundamentos de la Acción Motriz.

De acuerdo con la conceptualización del APS, el alumnado implicado prestará un servicio a la comunidad consistente en la promoción del envejecimiento activo entre población de edad avanzada, a la vez que aprenderá los contenidos de las asignaturas participantes.

Según los datos aportados por el “Libro Blanco del Envejecimiento Activo” (2010) publicado por el Ministerio de Sanidad y Política Social, el factor más valorado por las personas mayores es la salud. En relación a ello, consideramos que la actividad física ocupa un papel destacado como elemento que propicia un adecuado envejecimiento activo. Señalar también que la persona es un todo (mente y cuerpo) y que ambas cuestiones son indisolubles. Precisamente en este punto se interconectan los dos ámbitos en los que pretendemos actuar: físico y mental.

Este proyecto posibilita que los beneficios obtenidos repercutan directamente tanto en el alumnado, como en el colectivo de personas mayores. El alumnado mediante la experiencia vivida, desarrollará unas competencias sociales y prácticas que son muy complicadas de adquirir empleando las metodologías tradicionales. Con esto conectamos perfectamente con la filosofía del EEES, vinculando además sociedad y Universidad, entrelazándose mutuamente para un beneficio recíproco.

Después de una importante parte de formación inicial, en la que los alumnos compartieron conocimientos y objetivos comunes de las asignaturas implicadas, se inició la fase de detección de necesidades y, posteriormente, el diseño de su programa de intervención. Por otro lado, hemos podido mejorar nuestros materiales docentes de forma que se han adaptado más específicamente al nuevo espacio europeo de educación superior, potenciando la autonomía del estudiantado y su capacitación para desarrollar competencias de investigación, de información y de estudio, tal como destaca Bolonia.

Además, hemos utilizado concretamente algunas herramientas metodológicas mencionadas anteriormente, haciendo especial inciso en el aprendizaje cooperativo. Han sido aplicadas durante algunos cursos escolares previos en las asignaturas de los grados de maestro/a de forma aislada. Sin embargo ahora se han unificado en un solo proyecto compacto. Este hecho favorece que los futuros docentes desarrollen habilidades para el diálogo, así como su capacidad de argumentación, tolerancia, respeto a las diferencias, empatía, saber escuchar, respetar, ser más responsables y tener capacidad de autocrítica.

Hay que recordar que la estructura cooperativa del aprendizaje, frente a la individualista o competitiva (estas últimas tan extendidas por nuestras escuelas), pretende que los alumnos compartan metas y trabajen juntos para maximizar tanto su aprendizaje como el de los compañeros. Todos los miembros del equipo trabajan hasta que todos consiguen la meta, y son vitales el intercambio de ideas, el control de los impulsos, la diversidad y el diálogo.

Hipótesis y objetivos del proyecto

La hipótesis principal del proyecto es que la aplicación de una innovación metodológica basada en el uso del APS prestando un servicio a un colectivo de personas mayores de centros de FPA producirá en el alumnado de los Grados de maestro/a aprendizajes significativos a nivel académico y personal transferibles a su docencia futura.

Más concretamente, planteamos los siguientes objetivos específicos para el proyecto:

- Analizar los efectos académicos sobre el alumnado de los grados de maestro/a derivados de la aplicación de una innovación metodológica con APS.
- Analizar los efectos personales sobre el alumnado de los grados de maestro/a derivados de la aplicación de una innovación metodológica con APS.
- Valorar la importancia de la innovación metodológica docente como herramienta para combatir el fracaso escolar.
- Enriquecer la formación curricular de los futuros docentes desde un punto de vista de formación en valores democráticos.
- Crear un procedimiento estandarizado de aplicación de innovaciones metodológicas basadas en el APS que sea efectivo y susceptible de ser transferido a otros ámbitos educativos, poniéndolo inmediatamente al alcance de la comunidad educativa.

Este proyecto de investigación presenta unas características que lo configuran como una actuación que trasciende la propia investigación. Nos referimos al hecho de combinar en una única intervención la vertiente investigadora y la social. Es decir, propone investigar y actuar, llevando implícito cierto grado mejora de un problema social no atendido y detectado en las aulas. Precisamente la atención de este problema sirve de situación educativa para el aprendizaje, introduciendo en el proceso un grado de innovación muy elevado por lo que respecta al uso de nuevas metodologías docentes. Emplear APS permite una actuación directa y potente tanto en el ámbito formativo como en el de intervención social, dando respuesta a la necesidad formativa en un colectivo amplio de futuros maestros, cosa que sería imposible si dependiera sólo del investigador. De esta forma se socializan entre muchos los beneficios del proyecto.

Desarrollo de la experiencia

Progresión en la investigación

Primero se ha realizado un estudio exploratorio del alumnado universitario. Se han administrado varias pruebas y cuestionarios que evalúan variables psicológicas en cuanto al ámbito personal (motivación, autoconcepto, autorregulación, eficacia, empatía, clima de aula e interacción social). Otras variables que se han medido están relacionadas con el aprendizaje de conocimientos específicos de cada asignatura y en la valoración de la competencia docente de los estudiantes de maestro.

Posteriormente, se ha implementado el estudio de intervención, en el que el alumnado del grupo experimental ha preparado y llevado a cabo la intervención con un mínimo de 20 horas de intervención directa del alumnado en el grupo diana (mayores de los centros de FPA).

Después de la intervención, se ha vuelto a pasar las pruebas a los grupos de la investigación para valorar los cambios surgidos en el estudiantado en lo referente a las variables académicas y personales. Dada la complejidad de la investigación educativa, y para poder entender adecuadamente el fenómeno estudiado, entre las medidas pre y postest se han realizado observaciones en vivo sobre el campo de acción por parte de los investigadores, para controlar adecuadamente la evolución del grado de consolidación de las variables estudiadas. Finalmente, el proceso investigador se ha completado con un estudio cualitativo realizado a través del análisis de contenido de entrevistas y grupos de discusión con los participantes.

Metodología de la investigación y plan de trabajo

Esta investigación se ha abordado desde la complementariedad metodológica cualitativa-cuantitativa (mixed methods), muy utilizada en la investigación educativa actual (Anguera, Camerino, Castañer, y Sánchez, 2014). A

partir del paradigma investigador experimental abordamos hipótesis causales dentro de un diseño cuasi-experimental de grupos equivalentes con grupo de control y medidas pretest-postest. También, desde el paradigma asociativo planteamos hipótesis de covarianza mediante el uso de metodología observacional para monitorizar el proceso de consolidación gradual de las variables y completar de este modo las medidas iniciales y finales. A efectos de triangulación, se ha usado metodología cualitativa para profundizar en los hallazgos cuantitativos. Este planteamiento complementario en la metodología investigadora responde a la realidad compleja que presenta el campo de investigación (alumnado universitario actuando en un contexto social).

Muestra

La muestra ha sido seleccionada según un proceso randomizado entre el universo de estudiantes de los grados de maestro/a de la Universitat Jaume I de Castelló que cursan alguna de las asignaturas implicadas en la investigación. La totalidad de la muestra en el primer año de implementación ha sido de 96 alumnos, conformando un total de 17 grupos de intervención que han acudido a 14 centros de FPA.

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos se han empleado cuestionarios validados recogidos de la literatura científica que miden las variables dependientes personales. Para la medida de la dimensión académica se han empleado pruebas específicas de conocimientos teóricas y/o teórico-prácticas diseñadas por el profesorado que imparte cada asignatura y para la competencia docente se ha trabajado mediante la rúbrica específica validada por miembros del grupo de investigación (Capella, Gil, Chiva y Martí, 2015).

Dada la estructura compleja de la investigación (concordante con la idiosincrasia de la investigación educativa en la que confluyen múltiples factores) se estima pertinente ampliar los datos a recoger para conseguir una aproximación al problema con la máxima fiabilidad. Por eso, se han utilizado también formularios para datos sociológicos, cuestionarios de satisfacción elaborados ad hoc destinados al alumnado universitario, las personas adultas y el profesorado implicado en el estudio y cuadernos de campo, registros anecdóticos y rúbricas o matrices de evaluación para realizar el seguimiento continuo del grupo experimental.

Para el estudio cualitativo se han llevado a cabo entrevistas semiestructuradas sobre las que se ha hecho un análisis de contenido manteniendo un enfoque coherente con los propósitos y objetivos del estudio. Los datos recogidos se analizarán a través de una aproximación multifase. En la fase inicial, de codificación abierta, se identificará la información analizando independientemente las unidades de significado emergentes, contrastándose según el método comparación constante (Patton, 2002). En la segunda fase,

de codificación axial, se identificará de entre la información codificada previamente aquella relacionada con las variables dependientes, moviéndose entre el pensamiento inductivo y el deductivo (Flick, 2007), complementando los resultados de la parte cuantitativa del estudio. Finalmente, conforme a las indicaciones de Berglund (2005) en cuanto a la validez comunicativa del análisis, se procederá a realizar una verificación intersubjetiva de las unidades de significado. Por un lado, se realizará un proceso de “member checking” donde los participantes podrán confirmar sus afirmaciones y realizar nuevas contribuciones en caso de considerarlo oportuno. Por otra parte, uno/a investigador/a externo actuará como revisor crítico del análisis aportando matices y reflexiones que ayudan a perfilar la configuración lógica de los resultados.

Algunos ejemplos

Tras la experiencia de este primer curso de implementación del proyecto son múltiples las vivencias experimentadas por los participantes del mismo. Un ejemplo lo encontramos con un grupo que, tras detectar un nivel bajo de autoestima de los adultos mayores, decidieron tratar de mejorarlo creando un cuento sobre la historia de su ciudad. De esta manera incidieron también en el desarrollo de la lectoescritura mientras afianzaban contenidos de historia contemporánea. Su propuesta tuvo como colofón la representación de dicho cuento en dos centros de educación primaria de la localidad. Estas representaciones resultaron todo un éxito, ya no solo por aunar aprendices de diversas etapas y edades, sino porque supusieron todo un acontecimiento para el colectivo de los adultos mayores que vieron su autoestima muy reforzada. Muestra de ello es que una de las mujeres se quitó el luto por primera vez para el evento.

Pese al éxito de la gran mayoría de proyectos, también conviene ser conscientes de que algún proyecto puede verse entorpecido por diferentes factores. Por ejemplo, en uno de los centros de adultos el grupo de adultos mayores con el que se pretendía realizar la intervención se negó a recibirla, ya que ellos decían que iban al centro sólo a leer y que no querían realizar ninguna actividad diferente o fuera de lo habitual. Además, otro factor de relevancia fue que no les gustaba tener como docentes personas que consideraban que podrían ser sus nietos. Sin embargo, este tipo de experiencias también han servido como aprendizaje, tanto para el alumnado universitario como para los miembros del grupo ENDAVANT, puesto que todos hemos debido adecuarnos a la situación encontrada y buscar formas de solucionarla.

Beneficios esperados del proyecto

A partir del proyecto INNOVA+3, el beneficio esperable es una contribución científico-técnica en cuanto a la validación de la metodología APS para el aprendizaje. En este sentido, el avance del conocimiento en cuanto a la utilización de nuevas metodologías de E/A es muy necesaria. Testar nuevas formas de enseñar y ponerlas al alcance de toda la comunidad educativa es fundamental para mejorar los procesos complejos relacionados al aprender. Los resultados de este proyecto pueden ser muy importantes en cuanto a la transferencia de procedimientos de actuación a situaciones reales para mejorar los procesos.

Sin embargo, aún nos encontramos en pleno proceso de análisis de datos. Finalizamos con el deseo de que los beneficios a los que INNOVA+3 aspira sean realidades evidentes y justificadas científicamente dentro de unos meses.

Referencias bibliográficas

- Anguera, M.T., Camerino, O., Castañer, M. y Sánchez-Algarra, P. (2014). Mixed methods en actividad física y deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 123-130.
- Baldwin, SC., Buchanan, M., y Rudisill, M. E. (2007). What Teacher Candidates Learned About Diversity, Social Justice, and Themselves From Service-Learning Experiences. *Journal of Teacher Education*, 58(4), 315-327.
- Berglund, H. (2005). *Toward a Theory of Entrepreneurial Action*. Chalmers University of Technology. Chapter 3.
- Bernadowski, C., Perry, R., y Greco, R. (2013). Improving Preservice Teachers' Self-Efficacy through Service Learning: Lessons Learned. *International Journal of Instruction*, 6(2), 67-86.
- Billig, S. H. (2002). Support for K-12 Service-Learning Practice : A Brief Review of the Research. *Educational Horizons*, 80(4), 184-190.
- Bishop, J. y Driver, S. (2007). Implementing Service-Learning in Undergraduate Adapted Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(8), 15-19.
- Capella, C., Gil, J., y Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116(2), 33-43.
- Capella, C., Gil, J., Chiva, O. y Martí, M. (2015). Diseño y validación de una rúbrica para valorar la competencia docente en la didáctica de juegos motores y expresión corporal en Educación Infantil. *Ágora para la educación física y deporte*, 17(2), 148-167.
- Carrington, S. y Iyer, R. (2011). Service-Learning Within Higher Education: Rhizomatic Interconnections Between University And The Real World. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(6), 1-14.
- Chambers, D. J. y Lavery, S. (2012). Service-Learning : A Valuable Component of Pre- Service Teacher Education. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(4), 128-137.
- Chang, S., Anagnostopoulos, D. y Omae, H. (2011). The multidimensionality of multicultural service learning: The variable effects of social identity, context and pedagogy on pre-service teachers' learning. *Teaching and Teacher Education*, 27(7), 1078-1089.

- Chiva, O., Gil, J. y Martí, J. (2014). El aprendizaje de contenidos de Educación Física en la universidad mediante Aprendizaje-Servicio. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 44, 15-26.
- Conner, J. O. (2010). Learning to unlearn: How a service-learning project can help teacher candidates to reframe urban students. *Teaching and Teacher Education*, 26(5), 1170–1177.
- Galvan, C. y Parker, M. (2011). Investigating the Reciprocal Nature of Service-Learning in Physical Education Teacher Education. *Journal of Experiential Education*, 34(1), 55-70.
- Gil, J., Chiva, O. y Martí, M. (2013). La adquisición de la competencia social y ciudadana en la universidad mediante el Aprendizaje-Servicio: Un estudio cuantitativo y cualitativo en el ámbito de la Educación Física. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 89-108.
- Gil, J., Moliner, O., García, R. y Chiva, O. (2015). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 53-73.
- Himelein, M., Passman, L. y Phillips, J. M. (2010). Community, Care Setting, and Worksite Initiatives. *American Journal of Health Education*, 41(6), 368–378.
- Konukman, F. y Schneider, R. (2012). Academic Service Learning in PETE: Service for the Community in the 21st Century. *Strategies, A Journal for Physical and Sport Educators*, 25(7), 15-18.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 85-102.
- Meaney, K. S., Hart, M. A. y Griffin, L. (2009). Fun & Fit, Phase I: A Program for Overweight African American and Hispanic American Children from Low-Income Families. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 80(6), 35-39.
- Meaney, K. S., Housman, J., Cavazos, A. y Wilcox, M. L. (2012). Examining service-learning in a graduate physical education teacher education course. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(3), 108–124.
- Ministerio de Sanidad y Política Social (2010). *Libro Blanco del Envejecimiento Activo*. Madrid.

- Morales, F. M., Trianes, M. V. y Casado, A. M. (2013) Eficacia de un programa para fomentar la adquisición de competencias solidarias en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 6(2), 95-104.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Pérez-Pérez, I. (2014). El trabajo en equipo mediante el uso del portafolio y las rúbricas de evaluación: innovación en la enseñanza universitaria. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 7(1), 56-75.
- Puig, J., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). ¿Qué es el aprendizaje servicio? *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*, 9-28.
- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O. y Álvarez, ML. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 369-383.
- Flick, U. (2007). *Designing Qualitative Research* (Book one of the SAGE Qualitative Research Kit). London: SAGE.
- Williams, K. y Kovacs, C. (2001). Balance and Mobility Training for Older Adults: An Undergraduate Service-Learning Experience. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(3), 54-58