

# CITE

XIV CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE TEORÍA  
DE LA EDUCACIÓN



Murcia  
21 al 23  
noviembre  
2017

LA EDUCACIÓN  
ANTE LOS RETOS  
DE UNA NUEVA  
CIUDADANÍA

R. MÍNGUEZ VALLEJOS  
Y E. ROMERO SÁNCHEZ (COORD)



**XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación 2017. Murcia, España.  
Murcia, 21 a 23 de noviembre de 2017**

Sede: Universidad de Murcia  
Campus de la Merced  
Calle Santo Cristo, 1, 30001 Murcia

I.S.B.N.: 978-84-697-7896-8

Secretaría Técnica:  
Eventos en Plural  
Telf: 968 93 23 60  
Mail: plural@eventosenplural.com  
Web: www.eventosenplural.com

# **La educación ante los retos de una nueva ciudadanía**

**R. Mínguez Vallejos  
y  
E. Romero Sánchez  
(coord.)**

**Murcia, 21 a 23 de noviembre de 2017**

# La tertulia pedagógica dialógica: un cambio de mirada en el perfil del psicopedagogo/a

Aida Sanahuja Ribés, Alicia Benet Gil, Joan A. Traver Martí <sup>a, 1</sup>

<sup>a</sup>Universidad Jaume I, Av. de Vicent Sos Baynat, s/n 12071 Castellón de la Plana, España

## Resumen

En esta comunicación se presenta una experiencia de una Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) realizada en las asignaturas de carácter optativo: *Prácticas Inclusivas en el Aula desde la Investigación-Acción y Formación para la Convivencia Democrática*, enmarcadas en el itinerario de mejora educativa e inclusión, del Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universitat Jaume I. Ambas asignaturas se realizan de manera coordinada y comparten algunas sesiones, esta dinámica se lleva a cabo en la última sesión del curso. La lectura seleccionada corresponde al artículo: *El perfil humano y profesional del psicopedagogo desde el enfoque colaborativo de su función* (Vallejos y Rodríguez, 2000). A partir de la lectura del texto, y apoyándose en los principios del aprendizaje dialógico, los participantes comparten, dialogan y reflexionan sobre el cambio de mirada que se requiere hacia la figura del psicopedagogo/a. Para ello, se asigna una moderadora y se propicia una relación de horizontalidad entre los participantes. En los resultados se presentan evidencias y comentarios extraídos de los diarios de reflexión realizados por los diferentes participantes. A modo de conclusión decir que esta estrategia permite la construcción colectiva del aprendizaje y propicia una reflexión profunda sobre las diferentes funciones del profesional de la psicopedagogía desde el marco de la educación inclusiva y la mejora educativa.

*Palabras clave:* Tertulia pedagogía dialógica; Formación en psicopedagogía; Aprendizaje dialógico; Participación democrática; Ciudadanía crítica.

## Abstract

This communication presents an experience about a Dialogic Literary Circle carried out in the optional subjects: *Inclusive practice in the classroom for the research-action and Training for the coexistence democracy* framed by the itinerary of improving education and inclusion: Master's degree in psychopedagogue at the Jaume I University. Both subjects are carried out as coordinated and share some sessions. This dynamic take place in the last session. The reading selected corresponds to the article: *El perfil humano y profesional*

---

1 Autor para correspondencia:  
Correo electrónico: asanahuj@uji.es

*del psicopedagogo desde el enfoque colaborativo de su función* (Vallejos y Rodríguez, 2000). From a reading of the article, and leaning on the fundamentals of Dialogic learning, participants share, dialogue and reflect on profile and functions of psychopedagogue in the context of an inclusive school. Is assigned a moderator and favorable a relationship of horizontally between the participants. The results are presented evidence and comments extracted of the diaries of reflection of the participants. As a conclusion, this strategy allows the collective construction of learning and encourages thinking about profile and functions of psychopedagogue in the context of an inclusive school.

*Keywords:* Dialogic Literary Circle; Training in psychopedagogue; Dialogic learning; Democratic participation; Critical citizenry.

## 1. Introducción

El aprendizaje dialógico promueve múltiples interacciones que incrementan el aprendizaje, la creación de sentido social y personal. Este se guía en los principios de solidaridad, en los que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y recíprocamente enriquecedores (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008). Según recogen Aubert, García y Racionero (2009), los principios del aprendizaje dialógico son los siguientes: 1) diálogo igualitario, 2) inteligencia cultural (académica, práctica y comunicativa), 3) transformación (cambio en las personas y en su contexto), 4) dimensión instrumental (aprendizaje instrumental de los conocimientos necesarios para vivir en la sociedad sin oponerse al diálogo y a una educación democrática), 5) creación de sentido (aprendizaje que parte de la interacción, demandas y necesidades de la persona), 6) solidaridad (en la que se basan las prácticas democráticas) y 7) igualdad de diferencias (valorar positivamente la diversidad, junto el valor de la igualdad).

Mayoritariamente por todos es conocido el uso de las tertulias literarias dialógicas, las cuales consisten en que un grupo de personas se reúna para reflexionar y dialogar a partir de un libro considerado de la literatura clásica universal (Aguilar, Pallarés y Traver, 2013). Siguiendo a estos últimos autores citados, el diálogo igualitario, la ayuda mutua y la comprensión conjunta, se convierten en tres elementos básicos que ayudan a cada una de las personas asistentes a transformar la realidad a partir del acto lector. La Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD), la dinámica que nos ocupa en este trabajo, tiene sus antecedentes en las tertulias literarias dialógicas, actuación educativa de éxito seleccionada por el proyecto "INCLUD-ED" (Roca, 2016; Aguilar, 2017). Recientemente, están proliferando diferentes tipos de tertulias dialógicas como: las tertulias musicales dialógicas (TMD), las tertulias artísticas dialógicas (TAD), las tertulias matemáticas dialógicas (TMaD), las tertulias científicas dialógicas (TCD), las tertulias pedagógicas dialógicas (TPD), etc. (*School as 'learning communities'*, 2017).

En esencia, estos espacios se convierten en unos acontecimientos comunicativos, los cuales a través del diálogo proceden a iniciar un proceso de interpretación interactiva de los textos leídos (Pulido y Zepa, 2010). Previamente a la sesión se escoge la lectura a realizar y se marca el fragmento que se debe de leer. La persona que asume el rol del moderador es quien se encarga de fomentar la participación de los asistentes y dar los turnos de

palabra, en la sesión se crea un clima en el que todos pueden aportar y dialogar desde su propia experiencia (Fernández, Garvín y González, 2012). Un estudio realizado por Hargreaves y García-Carrión (2016), en el contexto de la educación primaria, concluye que la tertulia literaria dialógica es una acción que fomenta la inclusión y la cohesión social, propiciando que más del 75% de la clase participe en el diálogo y contribuya en un 80% a la tertulia. Además, esta metodología aumenta la motivación y el logro hacia la lectura. Así pues, con el objetivo de avanzar hacia una Universidad Intercultural Inclusiva (Bennet, Yazzo, Moliner, Sanahuja y Sales, 2017), se promueven desde el aula universitaria una serie de prácticas que nos ayudan a trabajar y a materializar principios basados en la participación igualitaria, democrática y colaborativa. Concretamente, nos centramos en la formación en psicopedagogía con el objetivo de propiciar un cambio de mirada en el perfil de este profesional (Doménech, Escobedo y Moliner, 2010). Tal y como han indicado recientemente Lorente y Sales (2017), en uno de sus trabajos, tradicionalmente el perfil profesional del psicopedagogo/a se ha centrado más en un enfoque clínico, en lugar de potenciar prácticas psicopedagógicas promotoras de la transformación escolar propias de un enfoque más inclusivo (Ver Tabla 1).

**Tabla 1. Cuadro comparativo: Enfoque clínico vs enfoque inclusivo.**

Enfoque clínico	Enfoque inclusivo
- Administración de pruebas individualizadas y estandarizadas, validadas por expertos.	- Observación, análisis, registro continuado de las necesidades del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Enfoque centralizado en las dificultades del sujeto con necesidades educativas.	- Enfoque centralizado en la comunidad educativa.
- Paradigma deficitario: intervención centrada en la superación y compensación de déficits.	- Intervención centrada en el desarrollo de las capacidades.
- Trabajo individual del alumnado (competitividad).	- Trabajo cooperativo del alumnado.
- Diagnóstico psicométrico: individuo como paciente.	- Diagnóstico psicopedagógico: no se ignoran las condiciones del contexto.
- Segrega y excluye del sistema educativo al alumnado que no reúne ciertas condiciones o capacidades.	- El sistema educativo acepta y se responsabiliza de todo el alumnado, cualquiera que sea su condición o capacidad.

Nota. Fuente: Lorente, E., y Sales, A. (2017). Perfil y funciones del psicopedagogo en el contexto de una escuela inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1) pp. 117-132.

## 2. Contextualización del estudio

En este trabajo se muestra el uso de la Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) en las asignaturas de carácter optativo: SAW016- *Prácticas Inclusivas en el Aula desde la Investigación-Acción* y SAW019- *Formación para la Convivencia Democrática* enmarcadas en el Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universitat Jaume I. Ambas asignaturas son las

últimas que se imparten en el máster y gran parte de las sesiones se abordan de manera coordinada. Es necesario mencionar que las asignaturas tienen un total de 4 créditos cada una y ambas forman parte del itinerario de *Intervención Psicopedagógica desde la Mejora Educativa y la Inclusión* que ofrece el máster, con un total de 15 estudiantes matriculados.

Por ende, el principal objetivo de este estudio consiste en explicar el uso de la Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) como estrategia para indagar de manera colaborativa hacia el cambio de mirada que requiere el perfil del psicopedagogo/a desde la intervención psicopedagógica que persigue la mejora educativa y la inclusión.

Se trata de un estudio descriptivo, enmarcado en los parámetros de la metodología cualitativa. Mediante el programa de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti se han analizado los diarios de reflexión de los estudiantes asistentes a la sesión. Es necesario remarcar que para identificar la procedencia del dato se ha asignado un código a cada uno de los diarios analizados (p.ej.: E\_1, E\_2...). Las categorías de análisis que han emergido han sido: descripción de la sesión, participación: dar la voz al alumnado, reflexiones, vinculación con la formación en psicopedagogía y valoración de la estrategia.

A continuación, se procede a describir la sesión en la cual se utilizó Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD), la cual se complementa y nutre con las evidencias y comentarios extraídos de los diarios de los diferentes participantes en la sesión.

### **3. La Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) en el aula universitaria**

#### **3.1. Descripción de la sesión**

La Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) se llevó a cabo en la última sesión de las asignaturas, anteriormente mencionadas, durante el curso académico 2016/2017. *“De la misma forma que empezamos, hemos acabado con una sesión conjunta y hemos llevado a cabo una tertulia pedagógica dialógica del artículo: ‘El perfil humano y profesional del psicopedagogo desde el enfoque colaborativo de su función (Vallejos y Rodríguez, 2000)’ ”* [E\_8]. En cuanto a la disposición espacial, todo el alumnado y el profesorado estaba sentado formando un gran círculo, aspecto que facilitaba la participación y la interacción. Una vez presentado el texto sobre el cual se iba a dialogar se escogió una moderadora para gestionar los tiempos e intervenciones durante la sesión. *“La tertulia pedagógica dialógica ha comenzado con la presentación del artículo y la elección del dinamizador, pues se necesitaba la figura de un moderador que propiciara la participación de todos y todas”* [E\_10]. Entre todos han acordado realizar una primera lectura individual. *“Ha sido interesante hacer una lectura individual previa a la conversación, puesto que era un texto nuevo y puede ser que, si lo hubiéramos leído en voz alta desde el principio, se hubieran perdido detalles, la primera interacción con el texto, miradas, pensamientos confrontados...”* [E\_4]. Esto ha permitido que cada uno de los estudiantes haya podido empezar a conversar con el propio texto, a dialogar con los autores, con notas marginales, palabras subrayadas, rescritos... *“Íbamos leyendo despacio, punto por punto y así podíamos ir comentando y debatiendo”* [E\_5]. Así pues, se realizaba una lectura

individual del fragmento del texto acordado entre todos y se pasaba a comentar. *“El primer fragmento del texto se centra principalmente en una serie de funciones que tiene el psicopedagogo desde tres áreas: la orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje, la orientación profesional y la orientación para la prevención y desarrollo”* [E\_8]. Esta dinámica ha permitido que los estudiantes realizaran una lectura previa de manera individual, para pasar después a compartir sus opiniones y reflexiones al respecto. *“En la lectura han salido aspectos muy relevantes como la importancia de hacer varias lecturas de la legislación, la importancia de las características personales y agitadoras del psicopedagogo/a, las restricciones de la estructura institucional, la amplitud de contextos donde puede intervenir, las funciones del psicopedagogo/a, qué es ser psicopedagogo/a... Una tertulia muy interesante en la que se ha reflejado el cambio de mirada hacia la figura del psicopedagogo/a y las ganas y la filosofía que mueve a este grupo de futuros psicopedagogos y psicopedagogas”* [E\_7].

### **3.2. Participación y reflexión: dando la voz al alumnado**

La Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) da la voz al estudiantado, cada uno de ellos puede aportar, opinar, dialogar... desde sus puntos de vista y sus propias experiencias. *“De esta forma hemos pasado de un diálogo interno con el escritor a un diálogo compartido entre los miembros del grupo, para ver aquello que contrasta de la mirada del psicopedagogo que tenemos y que hemos adquirido desde el punto de vista intercultural e inclusivo, con lo que dice el texto.”* [E\_8]. La dinamizadora a la vez adopta un liderazgo compartido ya que negocia con los otros estudiantes la forma de estructurar la tertulia. *“La dinamizadora propuso leer cada uno varios párrafos e ir comentándolo en voz alta posteriormente, todos aceptamos y así lo hicimos. Se llega al consenso de leer cada uno y después comentar. Además, subrayar y apuntar ideas ya que el profesor nos comenta que los textos cuando se dialogan se tienen que subrayar y contrastar con nuestra propia mirada”* [E\_10]. Al mismo tiempo, el hecho de realizar este tipo de prácticas en el aula universitaria permite ver al alumnado como materializar los presupuestos teóricos, principios y valores sobre los cuales se asientan ambas asignaturas. *“Poner en práctica la tertulia me ha hecho recordar los valores y las acciones estrechamente vinculadas a la convivencia democrática: el respeto, la tolerancia, la pluralidad de voces... Es decir, todo aquello que hemos visto en la teoría a través de conceptos y casos prácticos lo he experimentado en la práctica y este aprendizaje pienso que me ha ayudado a clarificar muchos conceptos”* [E\_2]. El hecho de tener una moderadora (un igual), propicia la participación mayoritaria de todo el estudiantado. *“A continuación, se dan paso a las intervenciones. Casi toda la clase interviene [...]”* [E\_10]. *“[...] moderando al grupo, estableciendo los turnos de palabra y propiciando la participación de todos los componentes del grupo”* [E\_13]. No obstante, la moderadora afirma que le cuesta adoptar ese rol. *“Como moderadora no sabía cuándo tenía que cortar y lanzar otra pregunta, [...] no sé si sentía incomodidad o, más bien, era miedo a perder información valiosa para el trabajo”* [E\_2]. Igualmente, esta estrategia ayuda al alumnado a gestionar el desacuerdo. *“[...] una de mis mayores preocupaciones al habla de democracia, que era y es (aunque menos que antes) como gestionar el disenso. [...] encuentro en la tertulia pedagógica dialógica un excelente recurso a emplear en el tiempo que hay que dejar antes de tomar decisiones para que la comunidad esté bien informada, pueda compartir su punto de vista y conocer de los otros, y se pueda llegar a un acuerdo”* [E\_7]. El alumnado valora positivamente estos momentos en



los que todos pueden participar, aportar y compartir. *“El hecho de intercambiar opiniones respecto a la temática del texto nos posibilita construir una mirada compleja de la realidad sobre lo que se está dialogando, contrastar y complementar la propia mirada con los puntos de vista divergentes sobre la misma realidad, estar más informado sobre el tema, contemplar opciones que ni tan sólo tú te habías planteado...”* [E\_7]. Así pues, la Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) genera unas sinergias que propician la reflexión y el cuestionamiento personal hacia el tipo de profesionales que quieren ser. *“[...] me cuestiono ‘¿con qué mirada quiero construirme como psicopedagoga?’ Esta pregunta es a la que le voy dando vueltas y cuanto más conocimiento voy adquiriendo más claro lo voy teniendo. La respuesta a la pregunta todavía no la tengo definida y de hecho creo que nunca será una definición concreta porque no es o blanco o negro y puede ser que por la experiencia vaya transformándose, pero lo que sí que tengo claro es qué tipo de psicopedagoga no quiero ser.”* [E\_4]. En líneas generales el alumnado también valora el hecho de reflexionar, aspecto que le da sentido a su vida. *“Pararse a reflexionar es clave para darle sentido a la vida, y hasta el momento no estaba acostumbrada a hacerlo, creo que es cuestión de entrenamiento y de coger la rutina. Al fin las cosas que no se reflexionan no se conectan con el otro saber y pierden sentido”* [E\_4].

### **3.3. Vinculación de la dinámica con la formación en psicopedagogía**

Los alumnos a través del texto abordado destacan tanto el perfil humano como profesional del psicopedagogo. *“Por eso hago énfasis en la importancia del perfil profesional y también humano, la manera de ser, de trabajar en grupo, de entender la vida...”* [E\_6]. Por tanto, el artículo da pie a reflexionar sobre el rol del psicopedagogo, su perfil, sus funciones, la importancia de la colaboración en el mundo educativo y sociocomunitario. Durante la tertulia también se trata como gestionar el conocimiento “experto” del profesional. *“[...] el poder tratar el concepto de “experto”, que me planteaba algunos dilemas”* [E\_1]. *“Pero, poco a poco se está dando el cambio: de una persona que pasa de un rol de experto a una figura que se da cuenta que, sin el resto de la comunidad educativa no puede ejercer; si no llega al equipo que hay y no entiende su figura desde un enfoque colaborativo, la intervención psicopedagógica no tiene ningún sentido”* [E\_8]. Muchos alumnos destacan en sus diarios la importancia de que impere una cultura colaborativa, ya que si el profesional de la psicopedagogía no sabe trabajar en equipo difícilmente se podrán hacer intervenciones a nivel socio-comunitario, enredar saberes y buscar nuevos horizontes. *“Este artículo ya va estirando la pierna para dar un paso más grande, busca de una figura o un perfil que trabaje desde la colaboración, desde dar voz a los participantes y como decía Bolívar [...], aprender a liderar líderes”* [E\_12]. Por tanto, la figura del psicopedagogo va mucho más allá. *“[...] tiene que coordinar, orientar, ver toda la comunidad educativa”* [E\_14]. *“La clave está en la optimización del tiempo y del espacio, con buena formación y objetivos. Me quedo con la idea de que, si se puede, se quiere. Un psicopedagogo va a más allá, no sólo el despacho sino salir y conocer el barrio y la comunidad”* [E\_10]. Así pues, se concibe al psicopedagogo como un “agente participativo”, otorgándole un rol de dinamizador en diferentes procesos. *“Un psicopedagogo debe tener presente la idea de solidaridad, participación, organización, humildad, empatía y sobre todo compromiso”* [E\_9]. Esto en muchas ocasiones requiere salir de la zona de confort, para conocer las diferentes realidades, actuar con justicia y con compromiso social. *“Entonces un psicopedagogo tiene*

*que sentirse parte de la comunidad y tiene que tener conciencia crítica sobre lo que está pasando para cambiar la realidad. Además, este profesional tiene que tener sentido común, tiene que ser flexivo, tiene que disponer de una formación, de unas estrategias para resolver problemas y tiene que proporcionar conocimiento de experto, pero no tiene que desarrollar un rol de experto, puesto que tiene que escuchar todas las voces del territorio” [E\_13]. Así pues, el alumnado poco a poco va concibiendo la figura del psicopedagogo como un agente de cambio y va abriendo su mirada hacia un psicopedagogo más inclusivo e implicado, ya no sólo en el contexto escolar, sino en la comunidad al completo. “En este proceso de transformación me ha ayudado a replantearme mi yo docente, pero a crecer mi yo como psicopedagogo” [E\_10].*

### **3.4. Valoración de Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) en el aula universitaria**

Los estudiantes valoran muy positivamente el uso de esta estrategia en el aula universitaria. *“Fue muy interesante ir comentando, mientras leíamos conjuntamente un texto sobre un tema que tanto nos interesa en este momento” [E\_6]. Gracias a la tertulia se ha estructurado una conversación a partir de la cual se ha reflexionado en torno a: “Todo lo que he leído, ¿contrasta con lo que he estado viendo y aprendiendo sobre la mirada del psicopedagogo/a en estas dos asignaturas?” [E\_11]. Por tanto, la Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) ayuda a encontrar muchas más relaciones entre ambas asignaturas abordadas, y al mismo tiempo entre las asignaturas y la psicopedagogía. El alumnado concibe esta estrategia como una herramienta potente para utilizarla como futuros psicopedagogos, ya que es fácilmente extrapolable a otros contextos y otras temáticas.*

*“[...] creo que es muy importante coger el hábito de dialogar con los textos, de interpretar y cuestionar aquello que el texto nos está diciendo, y creo que haciendo tertulias se fomenta esta reflexión y mirada crítica a partir de la lectura. Además, permite escuchar todas las voces y establecer un diálogo desde la horizontalidad de todos los participantes. Así mismo, la dinámica permite discutir, cuestionar, debatir... multitud de temas y es adecuada para realizar con cualquier colectivo, siempre ajustando la temática y la lectura a los participantes (alumnado, familias, profesorado, equipo directivo, vecinos y vecinas, responsables de entidades, personal del gabinete...)” [E\_7].*

## **4. Conclusiones**

A modo de conclusión decir que esta estrategia permite la construcción colectiva del aprendizaje y propicia una reflexión profunda sobre las diferentes funciones del profesional de la psicopedagogía desde el marco de la educación inclusiva y la mejora educativa. Se ha visto como, a partir de la lectura del texto y apoyándose en los principios del aprendizaje dialógico (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008; Aubert, García y Racionero, 2009), los participantes comparten, dialogan y reflexionan sobre el cambio de mirada que se requiere hacia la figura del psicopedagogo/a inclusivo (Doménech, Escobedo y Moliner, 2010; Lorente y Sales, 2017). Para ello, se propicia una relación de

horizontalidad entre los participantes fomentando un ambiente favorable para compartir los diferentes puntos de vista y las diferentes experiencias de cada uno de los participantes en la tertulia. Destacar también que el alumnado percibe esta práctica como una dinámica propicia para poner en debate los diferentes valores y principios trabajados y propulsados en ambas asignaturas.

Para terminar, resaltar la idea de que la Tertulia Pedagógica Dialógica (TPD) se puede extrapolar a otros contextos o espacios para abordar y reflexionar sobre diferentes textos enmarcados en la temática educativa.

## 5. Referencias bibliográficas

- Aguilar, C. (2017). La tertulia pedagógica dialógica en el practicum de la formación inicial de maestras y maestros. *Revista iberoamericana de educación*, 73 (2), p. 9.
- Aguilar, C. Pallarés, V. y Traver, J.A. (2013). La tertulia literaria dialógica del barrio Sant Agustí-Sant Marc de Castellón. *Aula de Innovación Educativa*, 152, 72-74.
- Aubert, A., García, C. y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21 (2), pp. 129-139.
- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C., Flecha, R., Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- Benet, A. Yazzo, M<sup>a</sup> A., Moliner, O., Sanahuja, A. Sales, A. (2017). *Universidad intercultural inclusiva una mirada al estado de la cuestión en la Universitat Jaume I (España) y la Fundación Universitaria de los Libertadores (Colombia)*. XIV Congreso Internacional de Educación Inclusiva y las XXXIV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. Oviedo (España). Ed. Universidad de Oviedo.
- Doménech, A., Escobedo, P., Moliner, O. (2010). El orientador como promotor de la inclusión educativa: recursos para la detección de necesidades de las familias. II Congreso Internacional de Orientación e Intervención Educativa. Retos para los orientadores del siglo XXI. Ed. Tirant Lo Blanch.
- Fernández, S.; Garvín, R. y González, V. (2012). Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano. *REIFOP*, 15 (4). (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha: 31-07-2017).
- Hargreaves, L. y García-Carrión, R. (2016). Toppling Teacher Domination of Primary Classroom Talk through Dialogic Literary Gatherings in England. *FORUM*, 58(1), 15-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.15730/forum.2016.58.1.15>
- Lorente, E., y Sales, A. (2017). Perfil y funciones del psicopedagogo en el contexto de una escuela inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1) pp. 117-132.
- Pulido, C. y Zepa, B. (2010). La interpretación interactiva de los textos a través de las tertulias literarias dialógicas. *Signos*, 43 (2), 295-309.
- Roca, E. (2016). Formación dialógica del profesorado. *Padres y Maestros* (367), p. 11.
- SCHOOL AS 'LEARNING COMMUNITIES': <http://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/tertulias-literarias-dialogicas/> – Consultada en fecha: 24-09-2017.
- Vallejos, A. y Rodríguez, R. (2000). El perfil humano y profesional del psicopedagogo desde el enfoque colaborativo de su función. *Escuela Abierta*, n<sup>o</sup>. 4, pp. 157-167.

## **6. Agradecimientos**

Gracias a los estudiantes del Máster Universitario en Psicopedagogía: itinerario de Intervención Psicopedagógica desde la Mejora Educativa y la Inclusión (curso académico 2016/2017) por caminar juntos hacia el cambio de mirada, por jugar con las palabras y hacernos disfrutar y aprender con vosotros.